

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10  
«Кадетский корпус юных спасателей»

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
МКУ «Управление образования»  
г. Рубцовска



Мищерин А.А.  
\_\_\_\_\_ 2021 год

УТВЕРЖДЕНО

Советом Учреждения  
протокол № 5 от 28.06.2021г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №10  
«Кадетский корпус юных спасателей» г. Рубцовска  
на 2021-2025 гг.**

Алтайский край, г. Рубцовск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт комплексной программы развития МБОУ СОШ 10 ККЮС г. Рубцовска на 2021-2025годы	3
II. Паспорт ОО	8
1. Введение	8
2. Общая характеристика школы	10
3. Количественная характеристика	10
4. Характеристика педагогического коллектива	10
5. Состояние материально-технической базы	12
6. Характеристика программно-методического обеспечения	13
7. Дополнительное образование	14
9. Характеристика основных результатов обучения	15
10. Состояние здоровья обучающихся	16
11. Система управления школой	17
III. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ 10 ККЮС	20
IV. Концептуальное видение образа будущего состояния	21
1. Исходные теоретические положения концепции	21
2. Характеристика нового управляемого объекта	22
2.1 Учебный процесс	22
2.2 Воспитательный процесс	22
2.3 Система дополнительного образования	27
2.4 Профилизация и профориентация	28
V. Обоснование программно-проектного способа создания программы	29
VI. Проекты комплексной программы развития	32
Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»	32
Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»	34
Проект «Территория здоровья»	36
Проект «Развитие инфраструктуры школы»	39
Проект «Семья и школа»	41
Проект «Кадровый потенциал»	43
Проект «Я в кадеты бы пошел, пусть меня научат!»	46
VII. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга	48
VIII. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения	49

**І. Паспорт комплексной программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 «Кадетский корпус юных  
спасателей» г. Рубцовска  
на 2021-2025 годы**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей» г. Рубцовска на 2021-2025 гг.
<b>Назначение программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей» г. Рубцовска на 2021-2025 гг. является содержательно-организационной основой деятельности МБОУ СОШ 10 ККЮС, определяющей стратегию развития школы
<b>Законодательная база для разработки программы</b>	<p><i>Федеральный уровень:</i>  Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции;  Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2019 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Национальный проект «Образование»);  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р);  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897);  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413);  Профессиональный стандарт «Педагог</p>

	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013г.);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p> <p><i>Региональный уровень:</i></p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56- "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513);</p> <p>Постановление правительства Алтайского края от 13 декабря 2019 года N 494</p> <p>Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае" (с изменениями на 27 августа 2020 года)</p> <p><i>Уровень образовательной организации:</i></p> <p>Устав МБОУ СОШ 10 ККЮС</p>
<b>Заказчики программы</b>	<p>МКУ «Управление образования» г. Рубцовска</p> <p>Совет Учреждения МБОУ СОШ 10 ККЮС</p> <p>Педагогический коллектив школы</p>
<b>Дата принятия решения о разработке программы</b>	Решение о разработке программы принято на заседании Совета Учреждения от 26.01.2021г.
<b>Дата утверждения программы</b>	Программа принята на заседании Совета Учреждения от 28.06.2021г.
<b>Разработчики программы</b>	<p>Воропаев В.М. – директор школы;</p> <p>Лямкина Н.Н. – заместитель директора по учебной работе;</p> <p>Козликина О.В. – заместитель директора по учебной работе;</p> <p>Матюшкина Е.А. – заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Горбунова Н.С. – педагог дополнительного образования.</p>
<b>Цель программы</b>	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося
<b>Задачи программы</b>	<p>Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.</p> <p>Разработка и реализация комплекса мер по</p>

	<p>повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.</p> <p>Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.</p> <p>Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) потенциала школы.</p> <p>Совершенствование форм и методов работы детско-взрослого самоуправления в рамках президентской инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения школьников.</p>
<p><b>Ожидаемые целевые индикаторы и показатели реализации программы</b></p>	<p>Доля обучающихся школы, успевающих на «хорошо» и «отлично» - до 50 % к 2025 г.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной, исследовательской деятельности к 2025 г. – 100%.</p> <p>Доля обучающихся, участников краевых, всероссийских олимпиад к 2025 г. – 10%.</p> <p>Показатели удовлетворенности обучением кадет и родителей к 2025 г.– 90%.</p> <p>Сохранение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования на уровне – 100%.</p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в пять лет – 100%.</p> <p>Число педагогов с первой и высшей категорией к 2025 г. – 85%.</p> <p>Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>Количество учебных кабинетов, оснащенных интерактивным компьютерным оборудованием к 2025 г. – 100%.</p>
<p><b>Этапы и сроки реализации программы</b></p>	<p>2021 – подготовительный (организационный)</p>

	<p>Анализ результатов реализации Программы развития 2015-2020 гг. Выявление и ранжирование проблем. Мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива.</p> <p><u>2022 – 2024 – основной (внедренческий)</u></p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ СОШ 10 ККЮС с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><u>2025 – заключительный (аналитический)</u></p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ СОШ 10 ККЮС за период до и после внедрения обновлений. Рефлексия и презентация ее результатов. Распространение опыта работы.</p>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Мониторинг реализации программы осуществляется ежегодно администрацией школы через отчет о результатах самообследования школы</p>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств: бюджетных (федеральные, краевые, муниципальные), внебюджетных (средства спонсоров, попечителей, родительские пожертвования, гранты, добровольческий труд обучающихся и педагогов школы).</p>
<p><b>Перечень разделов программы</b></p>	<p>I. Паспорт комплексной программы развития.  II. Паспорт ОО.  III. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ 10 ККЮС.  IV. Концептуальное видение образа будущего</p>

	<p>состояния.</p> <p>V. Обоснование программно-проектного способа создания программы.</p> <p>VI. Проекты комплексной программы развития.</p> <p>VII. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга.</p> <p>VIII. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.</p>
--	---

## II. Паспорт ОО

### 1. Введение

Школа была открыта в 1961 году по улице Трудовой. 1 сентября 1966 года состоялось открытие нового здания школы № 10 по адресу Рихарда Зорге, 121.

В 2004г. для реализации профильного обучения в школе открыт класс «Юный спасатель».

С 1 января 2009 учебного года в МБОУ СОШ10 ККЮС введен учебный план реализации дополнительных программ в кадетских классах, кадетских школах, кадетских школах-интернатах Алтайского края с 1 по 11 класс на основании Постановления Администрации Алтайского края №356 от 16.08.2007 года.

Образовательная программа кадетского компонента реализуется в школе, обеспечивая поликомпетентность содержания образования, включая федеральный, региональный, школьный компонент, с учётом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе все классы – кадетские. В образовательной организации реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кадетского образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение является юридическим лицом: имеется свидетельство о государственной регистрации 22А01 № 0000430 с присвоением государственно-регистрационного номера № 235 от 05.05.2014г.

Учредитель МКУ «Управление образования» г.Рубцовска.

Школа имеет свой Устав, который четко определяет основные вопросы её деятельности. Устав принят на общем собрании трудового коллектива от, согласован, утвержден и зарегистрирован администрацией г. Рубцовска (Постановление от 16.10.2019 № 2633),

Школа зарегистрирована по адресу: ул. Р.Зорге, 121, г. Рубцовск, Алтайский край, почтовый индекс 658219. Юридический и фактический адрес учреждения совпадает, школа расположена в одном здании. Земельный участок школы соответствует установленным нормам.

Общая площадь школьного двора и учебно-опытного участка 0,56 га. Ограждение металлическое. Вдоль забора высажены древесно-кустарниковые насаждения. Имеются дендрарий, цветник

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, научно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной части.

МБОУ СОШ 10 КЮС расположена в микрорайоне, находящемся в западной части города, значительно удаленной от центра города и основной социальной инфраструктуры. В микрорайоне, представляющем «частный



сектор», проживает около 10000 чел. В микрорайоне очень мало досуговых центров, уровень жизни населения микрорайона не высокий, поэтому многие родители не в силах позволить организовать здоровый образ жизни ребенка и самих себя.

Школа работает в две смены. 2-11 классы – шестидневная рабочая неделя, 1 классы – пятидневная рабочая неделя.

В 2020-2021 учебном году в кадетском корпусе обучается 1039 обучающихся (36 класса-комплекта).

В школе работает 66 педагогических работников, из них 2 совместителя, 1 кандидат наук, 1 молодой специалист.

Высшее образование – 73,8%	Почетная грамота Алтайского края – 4,6%
Высшая категория – 40,6	Почётные работники образования – 4,6%
Первая категория – 34%	Грамота Министерства образования и науки – 9,3%

В 2016г. определены 10 пилотных общеобразовательных организаций, которые представляют Алтайский край во всероссийской организации Российское движение школьников в число которых вошла МБОУ СОШ 10 ККЮС.

В 2020г. МБОУ СОШ 10 ККЮС вошла в список школ – участников пилотного проекта по апробации цифровой платформы персонализированного обучения школьной цифровой платформы ПАО «Сбербанк».

Осуществляется реализация предметов кадетского компонента, организация культурно-досуговой деятельности: кадетский хор, хореографическая студия, Дружина юных спасателей, Юные инспектора дорожного движения; секции: туризма, скалолазания, каратэ, легкой атлетики, баскетбола, волейбола, ритмики.

В результате улучшения материально-технической базы школы увеличилось количество участников и победителей соревнований по оборонно-спортивному профилю.

Приобретение учебного оборудования оказало значительное влияние на качество образовательного процесса. Педагоги используют в УВП следующие технологии: ИКТ, проектные, развивающие, исследовательские. Школа обеспечена лицензионными программными продуктами. Компьютерные классы используются не только на уроках информатики, но и на элективных курсах, во внеурочное время, а выход в Интернет дает большие возможности для более углубленного изучения предметов. Ресурсы сети Интернет широко используются для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к ЕГЭ, отработки УУД. В компьютерном классе обновлены компьютеры, они обладают более высокой производительностью и скоростью работы, последней версией операционной системы Windows 10), что позволяет персонализировать обучение и улучшить управление работой в классе

## 2. Общая характеристика школы

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, дополнительную образовательную программу в кадетских классах.

Программа предусматривает изучение дисциплин, необходимых для успешной социализации и развития гуманистических качеств личности: этика и психология, историко-культурные дисциплины, хореография.

Для обучения обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2.
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

## 3. Количественная характеристика

Школа работает в две смены. 2-11 классы – шестидневная рабочая неделя, 1 классы – пятидневная рабочая неделя.

В 2020-2021 учебном году в кадетском корпусе обучается 1049 обучающихся (36 классов-комплектов):

I уровень образования – 14 классов-комплектов из них: по УМК «Школа России» – 8 классов, по УМК «Начальная школа XXI века» - 6 классов;

II уровень образования – 19 классов-комплектов;

III уровень образования – 2 класса-комплекта.

## 4. Характеристика педагогического коллектива

В школе подобран профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Показатель	Кол-во, чел.	%
Всего педагогических работников: Из них:	64	100

- начальное общее образование		15	23,4	
- основное общее образование		36	56,2	
- среднее общее образование		13	20,3	
- из них внешних совместителей		0	0	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	48	75	
	- с незаконченным высшим образованием	0		
	- со средним специальным образованием	16	25	
	- с общим средним образованием	0	0	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		64	100	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0		
	- доктора наук	0		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию		- всего	58	90,6
		- высшую	25	39
		- первую	23	35,9
Состав педагогического коллектива		- учитель	60	93,7
		- мастер производственного обучения	-	-
		- социальный педагог	1	1,5
		- учитель-логопед	1	1,5
		- педагог-психолог	1	1,5
		- педагог дополнительного образования	3	4,6
		- педагог-организатор	1	1,5

На протяжении последних лет коллектив школы остается стабильным. В течение отчетного периода убыло из школы 5 педагогов, прибыло 5 педагогов.

В школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников.

В течение 2020 года на квалификационную категорию было аттестовано 14 педагогических работников школы: на первую категорию аттестовано 8 человек, на высшую – 6.

#### Аттестации педагогических работников школы

Квалификационная категория	Аттестовано в 2018г., чел	Аттестовано в 2019г., чел	Аттестовано в 2020г., чел
Высшая категория	6	6	6
Первая категория	2	1	8
СЗД	-	-	2
Итого	8	7	16

Проводится системная работа по повышению уровня квалификации педагогических работников корпуса. Так, за учебный год прошли курсы повышения квалификации – 64 чел.

Средний возраст педагогических работников 46 лет. Соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, 9/11, педагогических работников со стажем до трех лет - 1.

### 5. Состояние материально-технической базы

Финансирование учреждения осуществляется из краевого, муниципального бюджетов и за счёт внебюджетных средств, распределяемых Советом Учреждения. Предпринимательской деятельностью школа не занимается. Для организации поездок обучающихся на балансе школы имеются два автомобиля Газель. Это позволяет обучающимся нашей и других школ города выезжать на значимые мероприятия организуемые в городе и крае. Большой проблемой в последние два года стало значительное уменьшение количества поездок в связи с ужесточившимися требованиями, предъявляемыми к оформлению поездок. Неудобством при перевозке является ограниченное количество мест в одной машине, не позволяющее перевозить один класс.

Имеется 24 учебных кабинета, 1 кабинет информатики, 1 спортивный зал, 1 библиотека, кабинет социального педагога, психолога, логопеда, вожатых, мастерские (технического и обслуживающего труда), медицинский кабинет.

Расположение и оборудование учебных помещений обеспечивают нормальные условия для осуществления образовательного процесса. Но учебные помещения перегружены, имеют недостаточную площадь для работы обучающихся и учителя, для размещения учебно-наглядных пособий, ИКТ-технологий, для индивидуальных и внеурочных занятий обучающихся, с точки зрения требований СанПиН и ФГОС.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с ростом и состоянием здоровья (зрение, слух).

Обучающиеся 1-ой ступени обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок. Но в связи с недостаточностью количества учебных помещений для начальных классов, их занятия во вторую смену проводятся и в кабинетах второго и третьего этажей школы.

Набор и оборудование вспомогательных, технических и подсобных помещений обеспечивает нормальные условия для осуществления образовательного процесса.

Для проведения занятий по скалолазанию и горной подготовке был сооружен самый большой в городе скалодром на базе актового зала школы.

Одной из проблем является нехватка площадей одного спортзала для занятий физической культурой. Сейчас школа состоит в государственной программе Алтайского края «Создание новых мест в общеобразовательных организациях», запланировано строительство пристройки в 2023 году. Для уроков физической культуры используется актовый зал, оборудованный «малый спортзал» для занятий обучающихся начальной школы.

В школе заменены деревянные окна на пластиковые.

На балансе школы для отопления в зимний период имеется собственная котельная.

На протяжении последних двух лет ведется работа по переоборудованию здания гаража под тир.

Установлена хоккейная коробка на территории школы, которая обеспечивает ежегодный досуг молодежи в дневное и вечернее время зимой.

Увеличение в Школьной столовой до 180 посадочных мест обеспечивает ежедневное организованное горячее питание для всех обучающихся, также организовано горячее питание для всех обучающихся начальной школы. Администрация школы ведет контроль качества питания в школе.

Установлены раковины для мытья рук в столовой, в мастерских, в туалетах. Освещение помещений соответствует нормам. Учреждение обеспечено доброкачественной питьевой водой, в школе установлены питьевые фонтанчики.

## 6. Характеристика программно-методического обеспечения

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	Оснащенность (%)
Учебная, учебно-методическая литературная и иные библиотечно-информационная	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Читальный зал с компьютерами на 5 посадочных мест с выходом в Интернет	100%

нные ресурсы	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Общее количество учебников и электронных информационно-образовательных ресурсов)	99%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Хрестоматии, программы, методические рекомендации	95%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Имеется информация на электронных носителях в количестве 200 дисков; Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП в соответствии с ФГОС;	Количество учебников по 1 на 1 ученика	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой		80%

## 7. Дополнительное образование

В системе дополнительного образования школы обучающимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

**Занятость обучающихся во внеурочное время по итогам  
на 2020/2021 учебный год**

КОЛ-ВО ШКОЛЬНЫХ кружков	в них детей	в том числе по направлениям (кол-во / в них детей)					% занятости в школьных кружках	% занятости в УДО	занятость в учреждениях культуры и спорта	% занятости
		Спортивно оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Духовно нравственное воспитание	Социальное				
47	1039	259	563	650	360	265	100	19,5	200	19

**8. Характеристика основных результатов обучения**

**Качество знаний обучающихся за 2019 – 2020 учебный год**

Уровень обучения	Количество на конец года	«5»	«4 и 5»	Успеваемость	Качество	Пропуски
Начальная школа	441	42	173	100%	66,9%	22173
Основная	518	34	199	100%	45,0%	47720
Средняя	47	5	27	100%	66,7%	4277
<b>ИТОГО</b>	<b>1007</b>	<b>81</b>	<b>399</b>	<b>100%</b>	<b>54,1%</b>	<b>74170</b>

**Результаты ЕГЭ за 2019 – 2020 учебный год**

предмет	Кол-во участников	Средний балл			Выше 55 баллов	Не преодолели мин порог
		По АК	По МОУ О	МБОУ СОШ10 ККЮС		
РУССКИЙ ЯЗЫК	15	71,32	70,72	57,20	8	1
МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬ)	9	52,47	54,99	29,67	0	3
ФИЗИКА	5	52,03	53,88	42,40	0	0
ХИМИЯ	1	54,92	54,14	24,00	0	1
БИОЛОГИЯ	3	51,71	53,85	43,33	0	0
ИСТОРИЯ	2	56,00	52,26	44,50	0	0

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	6	54,44	51,07	41,50	0	2
----------------	---	-------	-------	-------	---	---

Сравнительный анализ среднего балла по школе и среднего балла по городу показывает, что в целом результат школы ниже по всем предметам.

В школе создано и ведет работу научное общество обучающихся, которое объединяет ребят склонных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку» является одним из направлений школы по формированию надпредметных знаний. Конференция проводится ежегодно в феврале месяце и рассматривается как отборочный тур для участия в городском конкурсе исследовательских творческих работ «Интеллектуал».

### 9. Состояние здоровья обучающихся

Здоровье обучающихся – один из показателей результатов работы школы.

Состояние здоровья оценивалось на основе медицинской документации по различным направлениям.

#### Отнесённость к группе здоровье

Группа	Количество обучающихся, 2018 год	%	Количество обучающихся, 2019 год	%	Количество обучающихся, 2020 год	%	Изменение здоровья детей в течение года
1	690	68	726	71	744	70	уменьшение
2	108	28	256	25	272	25	без изменения
3	24	2	23	2	26	2	без изменения
4	3	0,2	2	0,1	2	0,1	без изменения
5 (инвалиды)	6	0,5	6	0,5	5	0,5	без изменения

#### Отнесённость к физкультурной группе

Группа	Количество обучающихся, 2018 год	%	Количество обучающихся, 2019 год	%	Количество обучающихся, 2020 год	%	Изменение здоровья детей в течение года
Основная	889	88	904	89	943	89	без изменения
Подгруппа	108	10	97	9	95	9	без



товительная							изменения
Специальная	2	0,1	5	0,4	4	0,4	без изменения
Освобожденная	7	0,6	7	0,7	7	0,7	без изменения

**Динамика заболеваний обучающихся,**

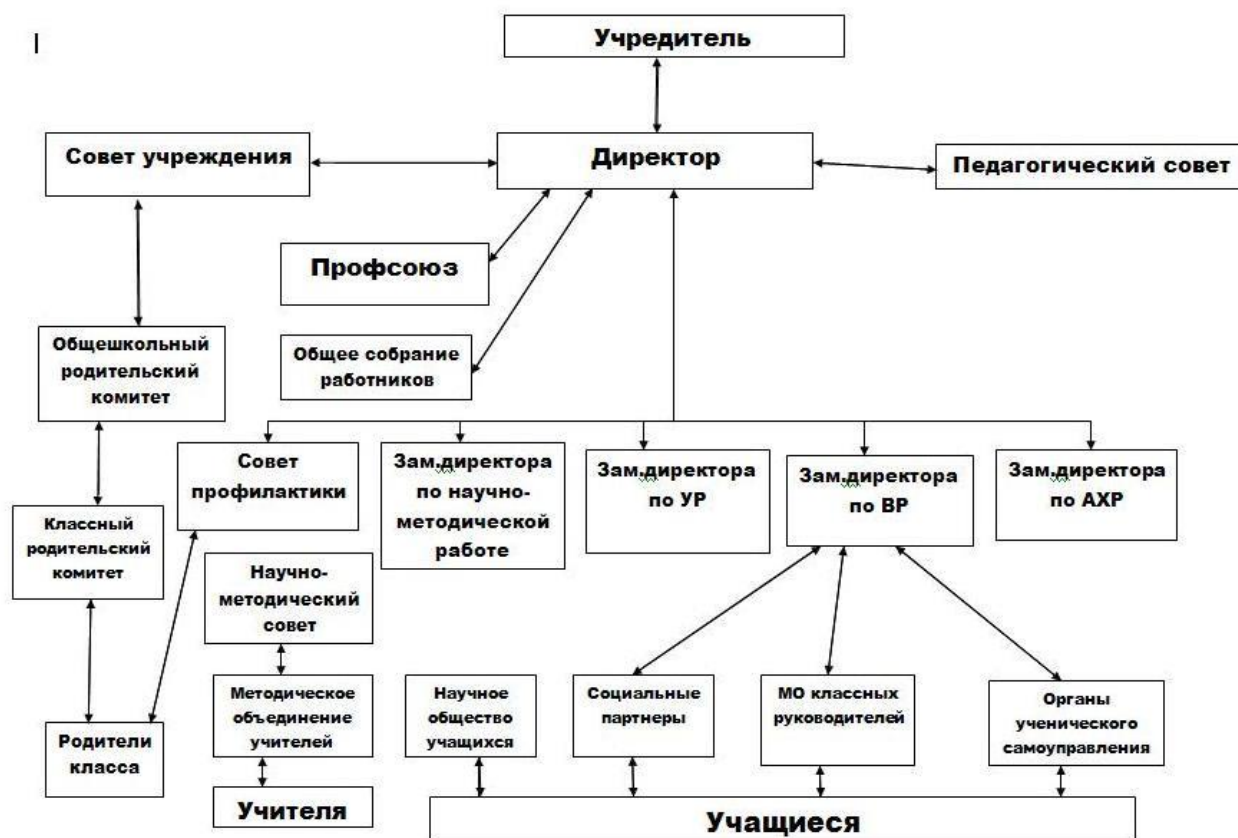
Виды заболеваний	2018		2019		2020		Изменение здоровья детей в течение года
	человек	%	человек	%	человек	%	
Заболевания сердечно - сосудистой системы	11	1	11	1	13	1,2	увеличение
Заболевания лор - органов и органов дыхания	3	0,3	8	7	10	0,9	уменьшение
Нарушение остроты зрения	59	5,9	73	6,5	72	6,8	увеличение
Заболевания ЖКТ	5	0,5	5	4,4	6	0,5	уменьшение
Заболевание опорно-двигательного аппарата	44	4,4	21	1,9	2	0,2	уменьшение
Заболевания мочевыводящей системы	2	0,2	3	0,3	4	0,3	без изменения
Заболевания нервной системы	79	7,8	63	5,7	59	5,6	уменьшение
Прочие заболевания	42	4,1	21	1,9	35	3,3	увеличение
Всего обучающихся,		30,9		28,7		19,1	уменьшение

### 3. Система управления школой

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СОШ 10 ККЮС на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Ключевым направлением Программы развития является совершенствование форм и методов управления школой на основе расширения государственно-общественного управления и самостоятельности учреждения.

Тип управляющей системы МБОУ СОШ 10 ККЮС - линейно-функциональный с элементами матричной структуры. Структура развита по горизонтали (наличие элементов сетевого управления) и по вертикали (принцип иерархического соподчинения).



Управление учреждением направлено на обеспечение качества и доступности общего образования, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Директор Учреждения действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех государственных органах власти, органах местного самоуправления, а также во взаимоотношениях с другими юридическими лицами (организациями) и физическими лицами (отдельными гражданами).

Основными органами коллегиального управления в Учреждении являются Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников.

Общее собрание работников является высшим коллегиальным органом управления учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, в состав которого входят представители работников Учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, администрации Учреждения и Учредителя.

Профсоюзная организация - совместно с администрацией МБОУ СОШ 10 ККЮС разрабатывает, письменно высказывает мнение и подписывает локальные акты и документы, затрагивающие трудовые интересы работников ОО.

Совет старшеклассников Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

### III SWOT - анализ потенциала развития МБОУ СОШ 10 ККЮС

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы)

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
<p>Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО. Разработаны ООП. Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования</p> <p>Наличие инициативного педагогического коллектива; широкое и успешное представление обучающихся на конкурсах различного уровня; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся; повышение квалификации; информационная открытость школы; развитие систем взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы (устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования); слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР, ЕГЭ, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Снизился уровень мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской деятельности.</p> <p>Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства родителей популярной для них формы электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных управления и документооборота</p>

## IV. Концептуальное видение образа будущего состояния

### 1. Исходные теоретические положения концепции

Программа развития МБОУ СОШ 10 ККЮС, разработанная педагогическим коллективом является своеобразной формой фиксации системы традиций и инструментом управления инновационной деятельностью. Она направлена на решение наиболее важных задач развития кадетской школы. Целью реализации нашей программы является формирование системы взглядов и убеждений педагогов, обучающихся и их родителей, направленных на воспитание образованной, духовно-нравственной личности способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Основные принципы Программы развития школы:

принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами;

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки воспитанников;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников;

принцип индивидуализации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника;

принцип дифференциации – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне;

принцип целостности – создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс общеобразовательного и музыкального содержания образования;

принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа;

принцип системности – преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на ступенях образования;

принцип вариативности – создание поливариативной образовательной среды, предоставляющей выпускникам возможности поступления в ВУЗы различных профилей;

- создание всем обучающимся оптимальных возможностей для получения кадетского образования на основе раннего самоопределения относительно профиля и форм образования, в том числе через приобщение к заповедям и традициям РА, символами и ритуалами национальной культуры, усвоение понятий «гражданин», «патриот», «военный интеллигент»;

- организацию целостного педагогического процесса, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья и личностное развитие всех его участников через кадетское образование и военно-техническую профилизацию образовательного процесса;

- подготовку обучающихся к самоопределению дальнейшего жизненного пути через формирование и развитие их как субъектов учебной,

коммуникативной, социальной, исследовательской, аналитической деятельностью.

## **2. Характеристика управляемого объекта**

### **2.1. Учебный процесс**

**1. Интеграция** в одной образовательной модели общеобразовательного и кадетского аспектов:

наряду с реализацией базового образования вводится кадетский компонент на всех ступенях

**1 ступень** - начальная общая школа: идет знакомство с предметами кадетского компонента, особенностями распорядка дня и традициями кадетской школы, с учетом выявленных индивидуальных особенностей детей.

**2 ступень** - основная общая школа: реализуется базовый компонент образования в сочетании с предпрофильной подготовкой (8-9 кл.) и кадетский компонент образования.

**3 ступень** - средняя общая школа: на третьей ступени во всех классах осуществляется предпрофессиональная подготовка. Вводятся факультативы, спецкурсы для углубленного изучения военно-технических дисциплин. Старшеклассники посещают профильные курсы группами или работают по индивидуальным планам. Предусматривается оказание помощи выпускникам школы при подготовке к поступлению в ВУЗы и военно-технические учебные заведения (средние и высшие), при прохождении медкомиссии, формировании необходимого пакета документов, установлении связи с военкоматом и учебными заведениями для получения необходимой информации к вступительным экзаменам. В школе предусматривается гибкое использование различных форм, приемов и методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ученику.

**2. Ранняя профессиональная ориентация и профилизация обучения.**

Сам уклад учебного процесса в кадетской школе, военизированная составляющая и военно-спортивное направление дополнительного образования определяет введение оборонно-спортивно профиля по модели «школа-профиль».

### **2.2. Воспитательный процесс**

**Кадетское воспитание** - это процесс содействия духовно-нравственного становления человека, формирующий интеллектуальных, культурных, физически и нравственно развитых юношей, способных к профессиональному служению обществу и государству.

**Цель** программы дополнительного образования в кадетских классах :

– создание организационных, методических, профориентационных условий для развития и функционирования дополнительного образования в интересах кадет и воспитанников, их родителей и общества в целом.

**Основные задачи дополнительного образования в кадетских классах:**

- развитие у детей интереса к познанию и творчеству;
- профессиональное самоопределение;
- укрепление здоровья;
- адаптация к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Исполнители:

- администрация, педагогический коллектив;
- кадеты, воспитанники и их родители

Содержательная часть учебного плана дополнительного образования включает в себя:

***Инвариантную часть:***

военно-технические дисциплины (полевой выход) 1-11 класс

хореографию 1-11 класс

этику и психологию делового общения 3-11 класс

***Вариативная часть:***

- Художественно-эстетическое направление «Кадетский хор» 9 классы
- Спортивное направление «Скалолазание» 1-5 классы, 10-11 классы
- Декоративно-прикладное направление
- Историко-культурное направление «Кадетские традиции»

**Военизированная составляющая - определяет уклад кадетской жизни и включает в себя следующие организационные механизмы:**

– **внутренний порядок** (правила и нормы взаимоотношений, символика и ритуалы, ролевые позиции, обязанности участников жизнедеятельности кадетской школы);

- **дисциплина** (права и обязанности кадет и учителей кафедры МЧС, перечень поощрений и наказаний, механизмы их применения);

- **мероприятия военизированного характера** (церемонии, смотры, построения, парады) в школе;

- **технология строевой подготовки.**

Для правильного ведения воспитательного процесса обучающиеся в школе подразделяются на учебные взводы, создающиеся из воспитанников одного класса. Во взвод организационно входит 25 кадет. Для управления взводами и приобретения навыков работы с коллективом во взводе назначаются заместитель командира взвода.

В соответствии с этим воспитательная работа в кадетских классах организована в форме **долговременной ролевой игры:**

- Классы называются взводами.
- Каждым взводом руководит командир взвода.
- Установлены военно-уставные отношения между преподавателями, учителями кафедры МЧС и кадетами.
- Используется военный этикет: строевая выправка, рапорты младших командиров преподавателям на занятиях, обращение и приветствие, дежурство кадет и т. п.
- Введена единая форма, согласно Уставу школы.
- Разрабатываются нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность участников образовательного и воспитательного процесса.

Зачисленные в школу обучающиеся, принимают в торжественной обстановке Клятву кадета.

## **Основные направления воспитательной работы**

### **Гражданско-патриотическое:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

### **Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и



развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

#### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации

общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

#### **Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

### **2.3. Система дополнительного образования**

**Цель** – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Основными **задачами** дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление обучающихся. Система дополнительного образования детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Учебный план нацелен на решение задач, стоящих перед школой, для этого имеется материальная база и квалифицированные кадры. Дополнительное образование выполняет социальный заказ родителей и

обучающихся по удовлетворению дополнительных образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план дает возможность сохранить преемственность между годами обучения, сохранить единое образовательное пространство.

#### **2.4. Профилизация и профориентация**

- Программа полевого выхода;
- Программа профориентации (раннее профессиональное самоопределение и самореализация обучающихся).

Ожидаемый результат реализации воспитательного процесса:

1. Знание и понимание обучающимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Оценки эффективности реализации воспитательного процесса:

Производится по показателям, характеризующим:

1. Уровень снижения правонарушений кадетами.
2. Участие кадет в общественной жизни, мероприятиях различного уровня.

Уровень состояния физического и психического состояния здоровья кадет

## V. Мероприятия по реализации программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– деятельность органов ученического самоуправления;

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.

3. Общеинтеллектуальное.

4. Общекультурное.

## 5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

**Цель программы развития:** повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

### **Задачи:**

Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.

Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;

Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) потенциала школы.

Совершенствование форм и методов работы детско-взрослого самоуправления в рамках президентской инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения школьников.

**Этапы и сроки реализации программы:**

2021 – подготовительный (организационный)

Анализ результатов реализации Программы развития 2015-2020 гг. Выявление и ранжирование проблем. Мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива.

2022 - 2024 – основной (внедренческий)

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ СОШ 10 ККЮС с последующей корректировкой в случае необходимости.

2025 – заключительный (аналитический)

Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ СОШ 10 ККЮС за период до и после внедрения обновлений. Рефлексия и презентация ее результатов. Распространение опыта работы

## **VI. Проекты комплексной программы развития**

### **Проекты**

1. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»
2. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»
3. Проект «Территория здоровья»
4. Проект «Развитие инфраструктуры школы»
5. Проект «Семья и школа»
6. Проект «Кадровый потенциал»»

### **Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»**

#### **Целями проекта являются:**

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

#### **Задачи:**

1. формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
  2. использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности;
  3. формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;
  4. развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах;
- Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

#### **Направления:**

##### **1. Личностное развитие**

Творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно-досуговых программ)

Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов)



Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий, а популяризацию комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий.

## 2. Гражданская активность

- Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонтёрская деятельность)
- Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев, историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны)
- Краеведение, школьные музеи (участвовать в управлении школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты)

## 3. Военно-патриотическое направление

(юные армейцы, юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных)

- Работа военно-патриотических клубов, организация профильных событий, проведение образовательных программ.

## 4. Информационно-медийное направление

(большая детская редакция, школьная газета, радио и телевидение, работа с социальными сетями, информационный контент)

- Поддержка журналистов
- Повышение уровня школьных СМИ
- Создание единого медиапространства для школьников
- Развитие школьных медиацентров
- Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

## **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- Повышение социальной компетенции детей.
- Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.
- Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.
- Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.
- Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.
- Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.
- Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.
- Формирование положительного имиджа детской организации.

## **Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»**

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися

**Цели и задачи работы с одаренными детьми**

**Цель:** создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

**Задачи:**

- выявление способных и одаренных детей,
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

## **Направления реализации**

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

**Учитель должен быть:**

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Формы работы с одаренными обучающимися:**

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон и брейнринги;

- спецконкурсы;
- консультирование обучающихся преподавателями вузов;
- участие в олимпиадах;
- занятия в профильных группах.

### **Основные проектные действия :**

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.
2. Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.
3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.
4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
6. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
7. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одарёнными;
8. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности
9. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
10. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.
11. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей.

### **Ожидаемые результаты :**

1. Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.
2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.
3. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

## **Проект «Территория здоровья»**

### **Проблемно-ориентированный анализ:**

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению.

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном

учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению обучающихся.

**Цель проекта:** создание школьной среды, обеспечивающей эффективную деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

**Задачи проекта:**

1. Развивать и совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру.

2. Формировать устойчивое стремление к укреплению здоровья, разностороннему и оптимальному развитию физических способностей обучающихся, снятию утомления и повышению их физической и умственной работоспособности.

3. Продолжить просветительно-воспитательную работу с участниками образовательного процесса с целью формирования грамотного отношения к сохранению своего здоровья, формированию навыков ЗОЖ.

4. Реализация системы социальной профилактики употребления ПАВ детьми и подростками, асоциальных поведенческих проявлений как необходимого условия формирования духовно-нравственного здоровья обучающихся.

**Комплекс мероприятий реализации проекта**

Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
1. Развивать и совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру	1. Укрепление МТБ школы для занятий спортом; 2. Медицинское обследование обучающихся: проведение медицинских осмотров, флюорографического обследования; 3. Рациональная организация учебного процесса	1. Доля обучающихся, использующих МТБ школы для занятий спортом; 2. Доля обследованных обучающихся 100%; 3. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания)
2. Формировать устойчивое стремление к укреплению здоровья, разностороннему и оптимальному развитию физических способностей обучающихся, снятию утомления и	1. Введение карты здоровья класса, позволяющих наглядно увидеть динамику состояния здоровья; 2. Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, обсуждение с педагогами, родителями. 3. Привлечение	1. 100% охват обч-ся картами здоровья. 2. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся; 3. 100% охват обучающихся

<p>повышению их физической и умственной работоспособности.</p>	<p>медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей</p>	<p>школьным медицинским обслуживанием</p>
<p>3. Продолжить просветительно-воспитательную работу с участниками образовательного процесса с целью формирования грамотного отношения к сохранению своего здоровья, формированию навыков ЗОЖ</p>	<p>1. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; 2. Создание условий и организация работы спортивных секций; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий; 3. Профилактика сезонных заболеваний как одно из условий выполнения учебного плана школы; 4. Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.</p>	<p>1. 100% вовлечение обучающихся в динамические переменны, физкультминутки, физкультпаузы; 2. 100% посещение школьниками спортивных секций; 3. Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися и педагогами по болезни; снижение уровня травматизма обучающихся; 4. Доля обучающихся с высоким уровнем навыков ЗОЖ</p>
<p>4. Реализация системы социальной профилактики употребления ПАВ детьми и подростками, асоциальных поведенческих проявлений как необходимые условия формирования духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p>	<p>1. Включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. 2. Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек; проведение «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников</p>	<p>1. Отсутствие обучающихся стоящих на учете (в связи с выявленными случаями употребления ПАВ); 2. 100% охват уч-ся; 3. Доля обучающихся, педагогов, родителей – участников «Дней здоровья»</p>

### **Ожидаемые результаты:**

- Сформированность культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей и развитие на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
- Положительная динамика состояния здоровья обучающихся.

### **Проект «Развитие инфраструктуры школы»**

Необходимость развития инфраструктуры школы продиктована процессом модернизации российского образования. Федеральные требования к ОО представляют собой систему необходимых условий, гарантирующих безопасность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех его участников. Миссию школы, её предназначение мы видим в развитии такой образовательной организации, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития условиях, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

Целостность развития этой системы невозможна без изменения инфраструктуры ОО, которая предполагает:

- рациональную организацию образовательного процесса;
- организацию спортивно-массовой работы по профилю школы;
- комплексное сопровождение и мониторинг соответствия состояния школьных помещений требованиям санитарных норм, современному уровню технического оснащения;
- наличие специалистов, обеспечивающих организацию сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами, общественностью.

Школа расположена в одном здании, удаленном от центра города с развитой инфраструктурой. Материально-техническая база позволяет осуществлять образовательную деятельность. Но, учебных помещений не хватает, они перегружены, имеют недостаточную площадь для работы обучающихся и учителя, для размещения учебно-наглядных пособий, ИКТ-технологий, для индивидуальных и внеурочных занятий обучающихся, с точки зрения требований СанПиН и ФГОС.

В школе, благодаря реализации Программы информатизации, сложилась благоприятная ситуация для развития и внедрения информационных технологий. Школа имеет устойчивые образовательные связи с другими учреждениями образования, культуры и здравоохранения, государственными и общественными организациями, воинскими частями и подразделениями МЧС. В непосредственной близости от школы нет объектов спортивного назначения: стадионов, бассейна, катков.

На территории школы располагается спортивная площадка, у которой имеются элементы полосы препятствий.

Имеется хоккейная коробка, в зимний период используется как каток, Художественно-эстетическое направление в формировании развитой современной личности ребенка осуществляется работой творческих коллективов: хореографическим, хором кадет. В школе имеется актовый зал. В школе также работает музей .

Военно-спортивное направление работы по формированию у подрастающего поколения позитивного отношения к спорту и здоровому образу жизни активно осуществляется учителями кафедры МЧС на хорошем качественном уровне. Оборудован кабинет, сооружен скалодром.

Таким образом, учреждение функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим противоэпидемическим требованиям к благоустройству учреждения. Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному процессу и расширением направлений развития школы: есть необходимость в развитии и совершенствовании инфраструктуры школы в соответствии с требованиями ФГОС;

**Цель проекта:** создание в школе необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса для всех его участников в условиях поэтапного внедрения ФГОС.

**Задачи проекта:**

1. укрепление материально-технической базы ОО и обеспечение благоприятного экологического климата в школе и на ее территории;
2. развитие и совершенствование инфраструктуры школы в соответствии с требованиями ФГОС;

**Комплекс мероприятий по реализации проекта**

Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
1. Укрепление материально-технической базы ОО	1. Развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием: частичное обновление компьютерной техники и оргтехники; приобретение аудиовизуальной техники; 2. Приобретение учебной мебели; 3. Пополнение и обновление фонда учебно-методической литературы; художественного фонда	1. Доля обновленной техники - 35%; приобретение техники - 100% целевого финансирования по данному направлению;  2. Доля обновленных кабинетов-15%; 3. Доля обновленного фонда- 30 %; пополнение фонда – 100% целевого финансирования по данному направлению.



2. Обеспечение благоприятного экологического климата в школе, на территории школы	Поддержание в надлежащем порядке и обновление территории пришкольного участка и школы в целом.	Текущий ремонт – 100%; капитальный ремонт – 40%.
3. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы в соответствии с требованиями ФГОС	Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	Доля оснащенных кабинетов - 90%

**Ожидаемые результаты:** наличие материально-технической базы, обеспечивающей наличие условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов в условиях реализации ФГОС:

- увеличение доли учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС до 90%;
- увеличение доли учебных кабинетов, соответствующих требованиям СанПиН до 100 %.

### **Проект «Семья и школа»**

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между функциями семейного воспитания и недостаточной готовностью семьи к их эффективной реализации; между потребностью детей в семейном воспитании и поддержке и низким уровнем информационных компетенций родителей в области психолого-педагогических знаний и защиты прав ребенка.

Цель проекта: разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.

Задачи:

- Создать условия для налаживания партнерских отношений с семьей каждого обучающегося.
- Организовывать совместную социально значимую деятельность и досуг родителей и детей.
- Оказывать практическую поддержку родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства.
- Содействовать активному включению родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений.

#### **Комплекс мероприятий по реализации проекта**

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
			2021	2025
Налаживание партнерских отношений с семьей каждого ученика	Реализация программы работы с родителями «Семья и школа»	Увеличение доли родителей, вовлеченных в мероприятия программы	25%	50%
	Создание электронного ресурса дистанционной помощи и поддержки для родителей учащихся	Наличие ресурса	-	+
Организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей	Работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог- родитель - ученик»: «День самоуправления», фестиваль спорта «Сила поколения.», Смотр песни и строя «России верные сыны» и др.	Увеличение доли родителей, вовлеченных в мероприятия программы	25%	50%
	Участие в волонтерском движении школы	Увеличение доли учащихся, занятых в волонтерском движении	10%	30%
	Участие в проектной и конкурсной деятельности	Увеличение доли учащихся, занятых в социальных проектах	15%	50%
Оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства	Проведение тематических классных родительских собраний в рамках акции «Родительский урок». Проведение «родительской субботы» в рамках проекта «субботы барнаульского школьника». Проведение родительского лектория. Организация заседания круглых столов. Организация встреч с медработниками	Увеличение доли родителей, вовлеченных в мероприятия программы	60%	90%
Активное включение	Проведение совместных мероприятий: чемпионат	Увеличение доли родителей,	0%5	30%

родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений	по финансовой грамотности; тренинг-игра «Не в деньгах счастье», мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, шахматный турнир	вовлеченных в мероприятия программы		
	Проведение в школе ежегодной акции «День семьи».	Увеличение доли родителей, вовлеченных в мероприятия программы	0%	50%

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- Снизится число обучающихся, состоящих на различных видах учета.
- Повысится уровень родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка.
- Увеличится число социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и школы в проектных мероприятиях.
- Повысится уровень педагогической компетенции родителей.
- Будут созданы условия для воспитания, формирования высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного лицеиста и гражданина России.

### **Проект «Кадровый потенциал»**

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Учитель будущего»

Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между современными требованиями к педагогической деятельности в образовательной организации и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов лица в вопросах конструирования современного содержания и обучения и применения новых образовательных технологий; между современными требованиями к педагогической деятельности и дефицитом управленческих кадров, мотивированных к самообразованию и повышению качества образовательных результатов.

Цель проекта: совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.

Задачи:

- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для обеспечения современного образовательного процесса.
- Повышать и систематизировать профессиональный опыт педагогов.
- Эффективно использовать систему моральных и материальных стимулов для совершенствования авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
- Совершенствовать готовность педагога к инновационной деятельности как условия его профессионального становления.

#### **Комплекс мероприятий по реализации проекта**

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
			2021	2025
Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для обеспечения современного образовательного процесса.	Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников, индивидуальная программа профессионального развития на основе листов самооценки и самоанализа профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта «Педагог»	Положительная динамика ликвидации профессиональных дефицитов Доля педагогов, имеющих положительную мотивацию к ликвидации дефицитов, от общего числа педагогов	-  50%	+  100%
	Прохождение педагогами независимых оценочных процедур овладения профессиональными компетенциями.	Доля педагогов, успешно прошедших независимые оценочные процедуры	0	100%
	Прохождение руководящими и педагогическими работниками аттестации в новой форме (национальная система учительского роста)	Доля педагогов, успешно прошедших аттестационные процедуры в новой форме (национальная система учительского роста)	0	100%
	Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.	Доля педагогов, сформировавших аттестационное портфолио с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.	65%	100%
	Курсы повышения квалификации учителей, в т.ч. дистанционные, модульно-накопительные	Доля педагогов, повысивших квалификацию по тематике, связанной с реализацией ФГОС, в т.ч для учащихся с ОВ в общем числе педагогических работников.	90%	100%

		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку с учетом согласованного технического задания, от общего числа педагогов	15%	100%
	Обеспечение прохождения профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников по новым должностям (НСУР)	Переподготовка руководящих и педагогических работников по новым должностям (НСУР)	0	100%

### **Повышать и систематизировать профессиональный опыт педагогов**

Мероприятия	Показатели результативности	2021	2025
Разработка карты самоанализа педагогической деятельности педагога	Доля педагогов, заполняющих карту самоанализа педагогической деятельности	+	+
Разработка и реализация в школе систем наставничества «стажер - новатор - методист» и «молодой педагог - педагог- наставник».	Доля учителей-наставников	1	5
Организация системы педагогических мастерских ведущих педагогов школы	Доля педагогов, проводящих педагогические мастерские, от общего числа педагогов	1	5
Посещение вебинаров, мастерклассов, стажерских практик, стажировочных площадок по реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе	Доля учителей, посетивших мероприятия на базе стажировочных площадок, ориентированных на реализацию современных образовательных технологий, от общего числа педагогов. Доля учителей, реализующих современные образовательные технологии, от общего числа педагогов. Доля учителей, транслирующих опыт работы по применению современных образовательных технологий, от общего числа педагогов	70%	100%

Организация и проведение «Дней открытых дверей», «Недели реализации ФГОС», предметных недель и др.	Увеличение доли педагогов, демонстрирующих высокий методический уровень грамотности	40%	100%
Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Вожатый года», «Сердце отдаю детям» и др.	Увеличение доли участников конкурсов из числа педагогических работников школы	5	8

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- Повысится уровень мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития.
- Увеличится число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.
- Повысится качественная оценка деятельности педагога со стороны учащихся и их законных представителей.
- Система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательном учреждении, дополнится подсистемой «взаимообучение и наставничество», работающей по принципу «равный - равному».
- В школе увеличится число педагогов, успешно прошедших аттестацию.
- Увеличится число педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов.

### **Проект «Я в кадеты бы пошел, пусть меня научат!»**

Проект гражданско-патриотического воспитания «Я в кадеты бы пошел, пусть меня научат!» имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства.

Актуальность кадетского воспитания обусловлена тем, что в ценностных ориентациях современного российского общества происходят существенные изменения. Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. Воспитание личности гражданина и воспитание долга защитника Отечества становятся приоритетными направлениями государства и системы образования.

**Цель проекта:** продолжить работу по патриотическому воспитанию, выработка нравственно-этических качеств обучающихся, развитие интеллектуальных возможностей и способностей, подготовка обучающихся к

осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном и гражданском поприще.

**Задачи:**

формирование любви к Отечеству, правильной гражданской позиции и понимания гражданского долга;

создание образовательной среды, способствующей умственному, физическому и нравственному развитию, а также развитию имеющихся у воспитанников специальных способностей;

обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Основными формами работы по патриотическому воспитанию с кадетами являются: проведение классных часов и бесед, коллективных тематических бесед, информирования, уроков мужества, дискуссий, круглых столов, посвященных Дням воинской славы и памятных дат; обсуждение фильмов и книг военной тематики, экодесанты по уборке территорий мемориалов и памятников. Проведение памятных дней: День Победы, День вывода войск из Афганистана (фотовыставка Афганская война), День защитников Отечества. Участие в концертах и праздничных мероприятиях, посвященных Дням воинской славы. Участие в смотре строя и песни. Участие в спортивно-массовых мероприятиях «А ну-ка, парни»; в сдаче норм ГТО. Участие в акции: «Бессмертный полк». Участие в конкурсах рисунков, стихов, фотовыставках, в конкурсах чтецов, инсценированной песни на военно-патриотическую тематику. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, тружениками тыла; ветеранами Афганской войны; участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций; с активистами общественной поисковой организации.

**Дисциплины 1-4х классов**

Военно-технические дисциплины: полевой выход

Хореография

Этика и психология общения

Спортивные дисциплины (скалолазание)

**Дисциплины 5-11 классов**

Военно-технические дисциплины: полевой выход

Хореография

Этика и психология общения

Художественно-эстетические дисциплины

Спортивные дисциплины

Историко-культурные дисциплины

**Историко-культурные дисциплины:**

6 класс – «Сыны Отечества»

7 класс – «История кадетских корпусов»

8 класс – «Русская геральдика»

**Художественно-эстетические дисциплины:**

9 класс – «Кадетский хор»

**Спортивные дисциплины**

5 класс – «Скалолазание»

10-11 класс – «Парашютно-десантная подготовка»

**Ожидаемые результаты:**

создание благоприятных условий для всестороннего (интеллектуального, нравственного, эмоционального, психологического и физического) развития личности кадет, формированию ключевых компетентностей, развития их способностей, склонностей и интересов, раскрытия и реализации их творческого потенциала;

формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути;

создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

Введение дополнительной образовательной программы с 1 по 11 классы является отличительной особенностью и эффективным способом для получения знаний, формирования навыков и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения кадет в военно-образовательных учреждениях Министерства обороны и других.

## **VII. Механизм управления реализацией программы**

Управление разработкой и реализацией комплексной Программы развития МБОУ СОШ 10 ККЮС будет осуществляться на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- **стратегическая команда ОО**, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных проектных команд. Стратегическая команда ежеквартально проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы ОО.
- **проектные команды ОО** по каждому проекту комплексной Программы развития; проектные команды ежеквартально проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов.
- **Совет Учреждения школы** наделён полномочиями по обсуждению и утверждению комплексной Программы развития (полномочия Совета Учреждения прописаны в уставе МБОУ СОШ 10 ККЮС).
- **служба мониторинга** постоянно отслеживает ход реализации Программы развития.



