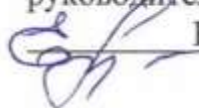


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управление образования" г. Рубцовска  
МБОУ СОШ 10 ККЮС**

«Рассмотрено»  
на заседании МО кл. рук.  
протокол № 3 от 28. 08. 2024г.  
руководитель МО кл. рук.  
Е.А.Матюшкина



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ 10 ККЮС  
В.М.Воропаев  
Приказ № 350/о-с от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6369713)

**«Наша Родина от края и до края»**

для обучающихся 3-4 классов

**Составитель:**

**г. Рубцовск 2024г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732. Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся. Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны». В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира. Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России. Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически. В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного,

конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная цель курса – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности. Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 3–4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Наша Родина от края и до края" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа по внеурочной деятельности »рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 2 года (3-4 класс):

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Наша Родина от края и до края"

- викторины;
- практические упражнения;
- выставки;
- конкурсы;
- круглые столы.
- конференции,
- поисковые исследования.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Наша Родина от края и до края"**

Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда. Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

Раздел 3. Тайга Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Раздел 5. Зона степей Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Раздел 6. Зона субтропиков Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция

Резерв: 2 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту; проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия: понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания; анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; аргументировать свое мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре.

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога; конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения; создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса. Универсальные регулятивные действия: проявлять активность в познавательной деятельности; работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме; оценивать результат коллективной (групповой) работы.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны,

сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Арктика – самая северная зона России	3		<p>Понятие "природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы.</p>	<p>Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней. Проводят сравнительносопоставительный анализ по карте «Природные зоны России». Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные. Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России. Участвуют в коллективной творческой работе – создании 10 картины-аппликации «Северное сияние» 1</p>	<p><a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a></p>

				Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений		
2	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	3		Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»	Участвуют в диалоге с целью сравнения объектов животного мира Арктики. Классифицируют информацию на основе внесения данных в таблицу «Способы приспособления животных Арктики». Просматривают и обсуждают видеофильм «Остров Врангеля»	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>
3	Природная зона – тундра	4		Расположение зоны тундры на карте	Находят объекты на карте природных зон. Сравнивают объекты неживой и живой	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>



				<p>Российской Федерации.</p> <p>Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета.</p> <p>Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне.</p> <p>Цветковые растения тундры.</p> <p>Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки</p>	<p>природы тундры (групповая работа: на карточке представлено описание, по которому нужно найти на иллюстрации представителя живой природы тундры). Ведут «Дневник путешественника»</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				приспособлен		
4	Жители тундры и их занятия	1		Народы, проживающие в тундре, и их занятия	Описывают одежду и жилища коренных народов Севера по иллюстрациям. Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?» Обсуждают основные занятия народов Севера	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>
5	Тайга – самая большая природная зона России	2		Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги.	Находят объекты на карте природных зон и описывают их. Просматривают и обсуждают видеофильм о таежном крае.	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>
6	Край хвойных деревьев	3		Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница –	Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способы их приспособления к условиям тайги. Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу. Работают со справочной	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>

				долгожитель	литературой для выявления способа приспособления лиственницы	
7	Животные тайги. Как использует человек таежные богатства. В.К. Арсеньев – ученый,	3		Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник Участвуют	Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Обсуждают вопрос «Почему в тайге можно встретить много разнообразных животных?» Анализируют и выбирают информацию в текстовом описании по теме «Занятия населения зоны тайги». Участвуют в дискуссии «Может ли тайга «заболеть»? Как «вылечить» тайгу?» Участвуют в беседе о красоте и богатстве таежного края. Обсуждают репродукцию картины В.М. Васнецова «Северный край». Обсуждают рассказ учителя об ученом-исследователе Сибири и Дальнего Востока В.К. Арсеньеве. Просматривают и обсуждают видеоматериал «Сихотэ-Алинский заповедник»	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>
8	Природная зона – смешанные леса	5		Особенности времен года зоны смешанных лесов:	Участвуют в беседе по сравнению и выявлению признаков смешанного леса как природной зоны с опорой на наглядный материал.	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>

				<p>погода,темпера тура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса.</p> <p>Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов.</p> <p>Примеры растений смешанного леса.</p> <p>Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни,</p>	<p>Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса. Работают с картой природных зон – находят границы зоны видеофильм «Звуки осени. Сентябрь». Заполняют «Дневник путешественника» смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии растительного мира смешанного леса.</p> <p>Устанавливают причинноследственные связи при заполнении схемы «Ярусы леса». Участвуют в ролевой игре «Легенда о ландыше».</p> <p>Просматривают и обсуждают видеофильм «Звуки осени. Сентябрь». Заполняют «Дневник путешественника»</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека		
9	Природная зона – степь	4		Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне	Работают с географической картой по выделению границ зоны степей. Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?» Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи. Просматривают и обсуждают видеофильм «Бегущие сайгаки в Калмыкии». Заполняют «Дневника путешественника»	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>
10	Природная зона –	4		Факторы,	Участвуют в беседе по	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>

	субтропики			<p>влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России</p>	<p>выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал. Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков. Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур». Заполняют «Дневник путешественника» «Сочи. Субтропики». Участвуют в беседе по поэтическому отрывку о красоте моря. Рассматривают и обсуждают репродукции картин И. Айвазовского. Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации растительного мира субтропиков. Участвуют в дидактической игре «Угадайка»: описание животного по фото.</p>	<a href="http://ool.ru/">ool.ru/</a>
11	Итоговая конференция	1		Обобщение, подведение итогов изучения	Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят устное представление	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>

				природных зон	ее содержательной части	
12	Резерв	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34				

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли- чество часов	Дата	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
1	Арктика – самая северная зона России	2		Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений	Работают с географической картой, учатся ориентироваться в творческой работе – создании картины-аппликации «Северное сияние» ней. Проводят сравнительносопоставительный анализ по карте «Природные зоны России». Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные. Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России. Участвуют в коллективной	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>
2	Как животные приспособились к условиям	3		Особенности животного мира Арктики: приспособление	Участвуют в диалоге с целью сравнения объектов животного мира Арктики.	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>



	Арктики. Заповедный остров Врангеля			животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»	Классифицируют информацию на основе внесения данных в таблицу «Способы приспособления животных Арктики». Просматривают и обсуждают видеофильм «Остров Врангеля»	
3	Природная зона – тундра	3		Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления	Находят объекты на карте природных зон. Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры (групповая работа: на карточке представлено описание, по которому нужно найти на иллюстрации представителя живой природы тундры). Ведут «Дневник путешественника»	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool. ru/</a>

4	Жители тундры и их занятия	1		Народы, проживающие в тундре, и их занятия	Описывают одежду и жилища коренных народов Севера по иллюстрациям. Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?» Обсуждают основные занятия народов Севера Итого	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>
5	Тайга – самая большая природная зона России	2		Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги	Находят объекты на карте природных зон и описывают их. Просматривают и обсуждают видеофильм о таежном крае. Заполняют «Дневник путешественника»	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>
6	Край хвойных деревьев	3		Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель	Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способы их приспособления к условиям тайги. Сравнивают с опорой на схему объекты живой	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>

					природы – сосну и лиственницу. Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственницы	
7	Животные тайги. Как использует человек таежные богатства. В.К. Арсеньев – ученый, исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник	3		Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник	Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Обсуждают вопрос «Почему в тайге можно встретить много разнообразных животных?» Анализируют и выбирают информацию в текстовом описании по теме «Занятия населения зоны тайги». Участвуют в дискуссии «Может ли тайга «заболеть? Как «вылечить» тайгу?» Участвуют в беседе о красоте и богатстве таежного края. Обсуждают репродукцию картины В.М. Васнецова «Северный край». Обсуждают рассказ учителя об ученом-	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>

					<p>исследователе Сибири и Дальнего Востока В.К. Арсеньеве.</p> <p>Просматривают и обсуждают видеоматериал «Сихотэ-Алинский заповедник»</p>	
8	Природная зона – смешанные леса	5		<p>Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека</p>	<p>Участвуют в беседе по сравнению и выявлению признаков смешанного леса как природной зоны с опорой на наглядный материал. Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса. Работают с картой природных зон – находят границы зоны смешанных и широколиственных лесов. Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии растительного мира смешанного леса. Устанавливают причинноследственные</p>	<p><a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a></p>

					<p>связи при заполнении схемы «Ярусы леса».</p> <p>Участвуют в ролевой игре «Легенда о ландыше».</p> <p>Просматривают и обсуждают видеофильм «Звуки осени. Сентябрь».</p> <p>Заполняют «Дневник путешественника»</p>	
9	Природная зона – степь	4		<p>Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи.</p> <p>Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне</p>	<p>Работают с географической картой по выделению границ зоны степей. Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?»</p> <p>Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи.</p> <p>Просматривают и обсуждают видеофильм «Бегущие сайгаки в Калмыкии». Заполняют «Дневника путешественника» Итого</p>	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>
10	Природная зона –	4		Факторы, влияющие на	Участвуют в беседе по	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>

	субтропики			<p>климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России</p>	<p>выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал. Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков. Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур». «Сочи. Субтропики». Участвуют в беседе по поэтическому отрывку о красоте моря. Рассматривают и обсуждают репродукции картин И. Айвазовского. Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации растительного мира субтропиков. Участвуют в дидактической игре «Угадай-ка»: описание животного по фото.</p>	<a href="#">ru/</a>
11	Итоговая конференция	1		Обобщение, подведение итогов изучения природных зон	<p>Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась</p>	<a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a>

					больше всего» и готовят устное представление ее содержательной части	
12	Резерв	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34				

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата изучения	Дата изучения по факту	Форма проведения
1	Арктика- самая северная зона России	1			Викторины; Практические упражнения; Беседа;
2	Арктика – самая северная зона России. Отвечаем на вопросы	1			
3	Арктика – самая северная зона России. Работа с картой	1			
4	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля.	1			Практические упражнения; Беседа; Викторина;
5	Заповедный остров Врангеля. Сбор информации.	1			
6	Заповедный остров Врангеля.	1			
7	Природная зона- тундра.	1			Практические упражнения; Беседа; Викторина; Выставка
8	Природная зона- тундра. Задаём вопросы.	1			
9	Природная зона- тундра. Работа с картой.	1			
10	Жители тундры и их занятия.	1			
11	Тайга-самая большая природная зона России.	1			Викторины; Практические упражнения; Беседа
12	Тайга-самая большая природная зона России. Работа с	1			



	картой.				
13	Крах хвойных деревьев.	1			Викторины; Практические упражнения; Беседа;  Проект
14	Крах хвойных деревьев. Задаём вопросы.	1			
15	Крах хвойных деревьев. Работа с картой.	1			
16	Животные тайги.	1			Викторины; Практические упражнения; Беседа;  Конференция
17	Животные тайги. Сбор информации.	1			
18	Животные тайги. Как использует человек таёжные богатства.	1			
19	Животные тайги. Проект.	1			
20	Природная зона - смешанные леса.	1			Викторины; Практические упражнения; Беседа;  Выставка;  Круглый стол;  Конкурсы
21	Природная зона - смешанные леса. Работа с картой.	1			
22	Природная зона - смешанные леса. Задаём вопросы.	1			
23	Природная зона - смешанные леса. Сбор информации.	1			
24	Природная зона - смешанные леса. Защита проекта.	1			
25	Природная зона – степь. Работа с картой.	1			Викторины; Практические упражнения; Беседа;  Поисковые исследования;
26	Природная зона – степь. Задаём вопросы.	1			
27	Природная зона – степь. Сбор информации.	1			
28	Природная зона – степь. Защита проекта.	1			
29	Природная зона – субтропики. Работа с картой.	1			Викторины;

30	Природная зона – субтропики. Задаём вопросы.	1			Практические упражнения; Беседы;Проекты;Поисковые исследования
31	Природная зона – субтропики. Сбор информации.	1			
32	Природная зона – субтропики. Защита проекта.	1			
33	Итоговая конференция	1			Круглый стол;
34	Резерв	1			

**Календарно-тематическое планирование**  
**4 класс**

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата изучения	Дата изучения по факту	Форма проведения
1	Арктика- самая северная зона России	1			Викторины; Практические упражнения; Беседа;
2	Арктика – самая северная зона России. Отвечаем на вопросы	1			
3	Арктика – самая северная зона России. Работа с картой	1			
4	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля.	1			Практические упражнения; Беседа; Викторина;
5	Заповедный остров Врангеля. Сбор информации.	1			
6	Заповедный остров Врангеля.	1			
7	Природная зона- тундра.	1			Практические упражнения; Беседа; Викторина; Выставка
8	Природная зона- тундра. Задаём вопросы.	1			
9	Природная зона- тундра. Работа с картой.	1			
10	Жители тундры и их занятия.	1			
11	Тайга-самая большая природная зона России.	1			Викторины; Практические упражнения; Беседа
12	Тайга-самая большая природная зона России. Работа с картой.	1			
13	Крах хвойных деревьев.	1			Викторины; Практические упражнения; Беседа; Проект
14	Крах хвойных деревьев. Задаём вопросы.	1			
15	Крах хвойных деревьев. Работа с картой.	1			
16	Животные тайги.	1			Викторины; Практические упражнения;
17	Животные тайги. Сбор	1			

	информации.				Беседа;
18	Животные тайги. Как использует человек таёжные богатства.	1			Конференция
19	Животные тайги. Проект.	1			
20	Природная зона - смешанные леса.	1			Викторины;
21	Природная зона - смешанные леса. Работа с картой.	1			Практические упражнения;
22	Природная зона - смешанные леса. Задаём вопросы.	1			Беседа;
23	Природная зона - смешанные леса. Сбор информации.	1			Выставка;
24	Природная зона - смешанные леса. Защита проекта.	1			Круглый стол;
25	Природная зона – степь. Работа с картой.	1			Конкурсы
26	Природная зона – степь. Задаём вопросы.	1			Викторины;
27	Природная зона – степь. Сбор информации.	1			Практические упражнения;
28	Природная зона – степь. Защита проекта.	1			Беседа;
29	Природная зона – субтропики. Работа с картой.	1			Поисковые исследования;
30	Природная зона – субтропики. Задаём вопросы.	1			
31	Природная зона – субтропики. Сбор информации.	1			Викторины;
32	Природная зона – субтропики. Защита проекта.	1			Практические упражнения;
33	Итоговая конференция	1			Беседы;
34	Резерв	1			Проекты;
					Поисковые исследования
					Круглый стол;





