
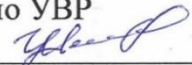



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

**МКУ "Управление образования" г. Рубцовска
МБОУ СОШ 10 ККЮС**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов МБОУ СОШ 10 ККЮС  Н.В. Арзамасова Протокол № 6 от 28.08.2024г	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  Шевцова Н.В. Приказ № 350/о-с от 30.08.2024	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ 10 ККЮС В.М. Воропаев Приказ № 350/о-с от 30.08.2024 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

для обучающихся с ТНР (АООП НОО, вариант 5.1)

г. Рубцовск, 2024

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР. Он направлен на преодоление и/или минимизацию речевого недоразвития у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в речевом развитии обучающихся, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ТНР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых занятиях.

Особенности речевого развития обучающихся с ТНР по варианту 5.1

Обучающиеся с ТНР по варианту 5.1 - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В частности, незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешения, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом и синтезом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их

сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У обучающихся с III – IV уровнями общего недоразвития речи при наличии развернутой фразовой речи отмечается недостаточный уровень сформированности всех средств языка. При этом наблюдается неточное знание и употребление некоторых обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смещения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смещения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смещение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов.

Произношение обучающихся характеризуется наличием дефектно произносимых сложных по артикуляции звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Наблюдаются ошибки при передаче звуконаполняемости слов. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, например, отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Обучающиеся с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи составляют группу риска по фактору нарушение письма и чтения, что требует со стороны логопедов раннего начала коррекции.

Наряду с расстройствами устной речи у данного контингента обучающихся, находящихся вне системы коррекционной помощи, отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Тем не менее, в школьном возрасте у обучающихся уже начинают отмечаться психологические наслоения, связанные с переживанием возникающих коммуникативных трудностей. Как правило, эти наслоения носят субъективный характер и не коррелируют с тяжестью судорожных проявлений. Они проявляются в виде болезненной фиксации на своем дефекте, проявляющейся в различной степени (от нулевой до выраженной), страхом перед речью (логофобией), возникновением речевых и неречевых уловок, предпринимаемых заикающимся для маскировки пароксизмов заикания. Как реакция на речевые затруднения возникает эмболофразия (добавление лишних слов во фразу или своеобразное построение фразы с целью облегчить процесс коммуникации).

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения, которые обусловлены своеобразным протеканием регуляторных процессов: недостатки произвольного внимания (концентрации, переключения, распределения); трудности организации собственной деятельности (включения, поддержания, завершения); неумение проявить волевое усилие для преодоления встречающихся трудностей; низкая эмоциональная устойчивость к истощающим и побочным отвлекающим раздражителям; неумение осуществлять планирование деятельности; трудности осуществления контроля и самоконтроля, снижение работоспособности.

Наиболее сложно общение у заикающихся протекает в процессе обучения в условиях класса, поскольку оно связано с необходимостью оперирования учебной терминологией и построением связных учебных высказываний, предполагающих доказательство и рассуждение, требующих высокого уровня произвольной деятельности.

В ходе учебной деятельности обучающиеся заикающиеся затрудняются в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, несмотря на достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. В самостоятельных развернутых высказываниях отмечаются трудности формулирования мысли и подбора слов для их адекватного выражения; наличие логически и синтаксически незавершенных фраз; наличие некорректируемых ошибок (неправильное согласование слов в предложении, аграмматизмы и пр.) при владении детьми данными категориями и возможности исправить ошибку при обращении на нее внимания взрослым; трудности удержания замысла высказывания, его недостаточная связность; нарушение последовательности изложения высказывания и др. Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора

оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Цели и задачи реализации курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Индивидуальные и/или подгрупповые логопедические занятия являются составной частью системы работы по формированию у обучающихся полноценной речевой деятельности. Их целью является преодоление несформированности функционального базиса речи, нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексической системы, грамматического строя языка, связной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков

Основные задачи курса определяются структурой речевого дефекта, степенью его выраженности, уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Место курса в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области. Содержание коррекционного курса реализуется в рамках групповых и индивидуальных логопедических занятий. Форма и регулярность организации логопедических занятий зависит от тяжести речевого нарушения, динамики речевого развития, условий, имеющих в образовательной организации. Если ученики имеют медленную динамику речевого развития, характеризуются низким уровнем развития познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, целесообразно находить ресурсы для увеличения доли индивидуальных логопедических занятий.

Организация и содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития/

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является неотъемлемой частью программы коррекционной работы и являются обязательными для всех обучающихся с ТНР на протяжении всего обучения.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

В течение учебного года выделяются три этапа работы:

диагностический

коррекционный

мониторинг результатов коррекционной работы.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Там же формулируется логопедическое заключение.

По итогам обследования разрабатываются рабочие программы для отдельных обучающихся или подгрупп обучающихся для преодоления схожих недостатков речевого развития и составляется график логопедических занятий.

Содержание рабочих программ определяется тремя факторами:

Форма речевого недоразвития и степень его выраженности.

Год обучения

Требования Федеральных адаптированных программ.

Основную группу обучающиеся по варианту 5.1 на данном уровне образования составляют дети с ФФН ОНР III и IV уровней развития речи.

Основная цель реализации коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» - формирование полноценной речевой деятельности и предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала, т.е. предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной речи. Важно, чтобы занятия с данным контингентом обучающихся начинались с момента поступления ребенка в школу. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Для обучающихся с фонетическим недоразвитием организуются занятия смешанного формата: подготовительный этап работы, направленный на совершенствование артикуляторной моторики, развитию фонематического восприятия проводится в подгрупповой форме. Продолжительность занятия – 15-20 минут. Вызывание и первичная автоматизация звуков осуществляется индивидуально. Дальнейшая автоматизация и дифференциация звуков проводится снова в составе подгруппы.

Для обучающихся с ОНР выделяется три этапа работы. При этом на первом этапе в логопедических занятиях принимают участие и обучающиеся с ФФН. Данная система работы наиболее эффективна для обучающихся, только поступивших в первый класс, потому что основной задачей первого этапа для обучающихся с ФФН и ОНР является обеспечение их готовности к обучению грамоте, что возможно, прежде всего за счет нормализации звуковой стороны их речи. Единство цели и задач позволяет объединить детей с ФФН и ОНР в единую группу (на данном этапе работы) и использовать единые рабочие программы.

Логопедическая работа на первом этапе строится по следующим направлениям:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование и совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- создание и развитие устойчивых представлений о звукобуквенном составе слова;
- коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).

Предполагаемая продолжительность реализации I этапа коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и ОНР составляет примерно 6-7 месяцев, однако при наличии показаний, он может быть пролонгирован до конца учебного года.

В начале учебного года (первый класс) после завершения логопедического обследования и разработки рабочей программы первые 10–15 занятий, как правило, посвящаются уточнению и формированию фонематических представлений. Проводится артикуляционная гимнастика, постановка и автоматизации вновь поставленных звуков.

Наряду с формированием специфических навыков много внимания уделяется формированию и развитию первоначальных навыков учебной деятельности: регулятивного, планирующего и контролирующего характера, развитию вербальных психических процессов (внимания, памяти, восприятия), элементов речемыслительной деятельности полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую структуру:

- 15 минут — фронтальная часть занятий, направленная на формирование и развитие фонематического восприятия детей, формирование внимательного отношения к языковому материалу при его восприятии и продуцировании (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению;

- 5 минут — подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);

- 20 минут — постановка (вызывание) звуков индивидуально и в подгруппах (2–3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

В ходе фронтальной части занятий ведется работа по уточнению и дальнейшему развитию фонематических представлений учащихся, уточняются представления о звуко-слоговом составе слова.

Однако, содержание работы с детьми с ОНР на этом этапе имеет определенную специфику: с учетом наличия лексико-грамматического недоразвития с данным контингентом обучающихся проводится работа по расширению номенклатуры лексико-грамматических средств методом устного опережения.

Необходимость такого направления деятельности диктуется одним из основных принципов коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: системным принципом, подразумевающим одновременную работу над всеми компонентами речевой системы.

Фронтальная часть следующих 40–45 занятий посвящена:

- развитию и совершенствованию фонематических процессов;
- развитию навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, с опорой на изученные к этому времени в классе буквы и с использованием уже знакомой по урокам русского языка лингвистической терминологии;
- формированию готовности к изучению орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закреплению звукобуквенных связей;
- автоматизации поставленных звуков в условиях учебного общения.

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается учащихся с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий с детьми с ФФН и ОНР будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и структуре дефекта. Количество занятий по каждой теме, а также общая продолжительность занятий с учениками, имеющими указанные виды речевого недоразвития, определяется составом конкретной группы.

Результаты коррекционной работы к концу обучения на I этапе:

- у учащихся сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- актуализированы необходимые на данном этапе обучения слова-термины: — звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Таким образом, в результате логопедической работы на данном этапе у учащихся должны быть упорядочены представления о звуковой стороне речи и сформированы практические навыки анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, что обеспечивает успешное освоение ими первоначальных навыков чтения и письма на уроках грамоты и в постбукварный период, способствует развитию языкового чутья, предупреждению общей и функциональной неграмотности.

II и III этапы предназначены для работы с учениками с общим недоразвитием речи.

Основной задачей второго этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

В рамках поставленной задачи реализуются следующие направления работы:

уточнение значений имеющихся у детей лексических единиц; дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного использования вновь введенных лексических единиц в самостоятельной речи;

уточнения значений используемых учениками синтаксических конструкций; освоение новых моделей синтаксических конструкций, в том числе сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, развитие умения устанавливать смысловые и синтаксические связи между словами в словосочетаниях и предложениях, формирования навыка моделирования и конструирования грамматических конструкций на основе символизации;

формирование умения использовать изученные грамматические конструкции в самостоятельной речи.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях в течение примерно 5-6 месяцев.

Особое значение на данном этапе придается работе по формированию морфологических обобщений.

В первую очередь это касается умения анализировать состав слов, а также пользоваться различными способами словообразования. В этом плане важно научить обучающихся устанавливать взаимосвязь между формой слова и его семантикой. Основой формирования являются практические упражнения, однако допускается использование той терминологии, которые обучающиеся освоили в процесс обучения на уроках русского языка

Развитие словарного запаса тесно связано с развитием грамматической стороны речи. Вновь вводимая лексика отрабатывается на материале различных видов грамматического материала: словосочетания, предложения, коротких текстов.

На данном этапе работы широко используются упражнения, включающие чтение и письмо. С этой целью ученикам предлагаются различные виды таблиц, включающих слоги, слова, стоящие в различных грамматических формах, слова, имеющих общие части (родственные слова, формы одного слова, с одинаковыми приставками, окончаниями и т.п.), что позволяет не только формировать обобщенные морфологические представления о составе слова, но и совершенствовать технику чтения за счет создания стереотипов.

Работа с данными таблицами предполагает наличие заданий по семантизации предлагаемого лексического материала, его включение в активную речь обучающихся.

С целью создания предпосылок грамотного письма проводится большая работа по выделению ударных и безударных слогов, формированию «гнезда» родственных слов.

Наряду с морфемным анализом и синтезом проводится работа по формированию навыков элементарного практического морфологического анализа. Уточняются и расширяются представления о частях речи. Обучающиеся учатся находить заданные части речи в составе ряда слов, предложениях, простых коротких текстах, опознавать их грамматические признаки, использовать их в собственных высказываниях как в устной речи, так и на письме.

В связи с этим отрабатываются навыки практического (семантического) анализа словосочетаний, выделения главного слова, определения связи главного и зависимого слова, учатся ставить вопросы. Данная работа является базой для синтаксического анализа предложений, которые дети будут изучать в классе.

Важно, чтобы виды работы, которые предлагаются детям не дублировали виды работы на уроках русского языка. На логопедических занятиях ученики осваивают ПРАКТИЧЕСКОЕ владение теми категориями и явлениями, которые они будут изучать в рамках предметных уроков.

К концу обучения на II этапе коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны освоить следующие умения в практическом плане:

- ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;

- активно пользоваться различными способами словообразования;

- правильно использовать вновь изученные слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);

- понимать и конструировать предложения изученных видов;

- ориентироваться в основных частях речи

- выделять ударные и безударные слоги в структуре слова

- применять сформированные умения в учебной деятельности и в процессе бытового общения.

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков понимания и продуцирования связного монологического высказывания (текста). Учащиеся закрепляют знания о трехчастной композиции текста; его формальных признаках и семантической структуре

В рамках данного направления деятельности продолжается работа по совершенствованию звуковой стороны речи, расширению номенклатуры речевых средств. Продолжительность данного этапа варьируется в зависимости от характера и степени выраженности речевого дефекта и может занимать от 3 месяцев и больше.

В процессе работы над текстом осуществляется дифференциация текстовых и внетекстовых языковых единиц на основе выделения формальных и существенных признаков текста. Большое внимание уделяется смысловому анализу текста: определение широкой и узкой темы текста, анализу фактологии и скрытого смысла, Соответствие названия и содержания текста (выделение лишней информации, восполнение недостающей, последовательности изложения и проч.). На этой основе ученики тренируются составлять план готового текста, а также планы самостоятельных монологических устных и письменных высказываний. Наряду с показателями цельности текста отрабатываются средства связности

текстов. Важно готовить учащихся к кратким пересказам. С этой целью отрабатываются приемы компрессии текста. Кроме того, проводятся упражнения по отбору языковых средств, наиболее корректно отражающих замысел автора.

Важно, наряду с рецептивными и репродуктивными видами работ предлагать обучающимся задания продуктивного творческого характера. При этом отрабатываются навыки самопроверки, включающие умение редактировать чужие и собственные тексты с точки зрения содержания, адекватности использования лексико-грамматических средств, а также с точки зрения правильного применения орфографических и пунктуационных правил.

На протяжении всех этапов коррекционной работы необходимо формировать у учеников речемыслительную деятельность. Детям не просто предлагается ответить на поставленные вопросы или молча выполнить то или иное задание, их учат объяснять, аргументировать свои решения, доказывать правомерность своего мнения. Сначала ученики рассуждают по образцу, представленному учителем-логопедом, далее им предлагаются клише ответов. И затем они уже используют образцы рассуждения во внутреннем плане, самостоятельно составляя свои ответы-рассуждения.

Работа по формированию речемыслительной деятельности тесно связана с развитием коммуникативных навыков, в частности в условиях учебной коммуникации.

Рекомендуется практически на каждом логопедическом занятии проводить работу по формированию навыков ведения учебного диалога, а затем и полилога на материале учебной темы:

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, развертывать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.

На III этапе задачи формирования коммуникативной деятельности у детей с ОНР усложняются, осваиваются такие виды коммуникативных высказываний, как: побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

К концу обучения на III этапе коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны освоить следующие умения в практическом плане:

- анализировать готовый текст с точки зрения формальной структуры и его содержания;
- определить тему текста;
- составлять элементарный план текста;
- составлять тексты различных жанров с соблюдением всех признаков текста;
- использовать различные виды компрессии текста при пересказе;
- отбирать лексико-грамматические средства для наиболее точной передачи замысла.

Отдельную группу составляют обучающиеся, которым присвоен статус ТНР на более поздних этапах обучения в начальной школе – во 2, 3 и даже 4 классах. У данного контингента обучающихся на первый план выступают проблемы с освоением навыков письма и чтения.

Среди них можно выделить группу учеников, у которых нарушения чтения и письма обусловлены несформированностью устной речи. Логопедическая работа с ними строится по предложенным выше этапам, которые, однако могут быть более продолжительными, поскольку речь идет уже не о предупреждении данных трудностей, а о коррекции, перевоспитании патологических проявлений.

У второй группы обучающихся недостатки чтения и письма обусловлены иными причинами, в частности недостаточным уровнем сформированности памяти, внимания, мотивации, оптико-пространственных представлений и проч. С этими учащимися проводится дифференцированная коррекция нарушений чтения и письма в зависимости от вида нарушения и причин их обусловивших. При этом работа может строиться комплексно с привлечением педагога-психолога.

При наличии смешанных форм дисграфии/дислалии методики компилируются и реализуются параллельно.

Особую группу учащихся с ТНР составляют дети с заиканием.

Своеобразие данного дефекта, проявляющегося трудностями речевого общения, накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка и нередко препятствует выявлению его потенциальных возможностей. Вследствие этого, заикающиеся дети должны быть постоянно в сфере внимания учителя-логопеда. Это касается как тех детей, с которыми логопед (согласно нормативным документам) проводит систематические занятия, так и тех, которые получают логопедическую помощь вне школы. Учитель-логопед должен знать количество заикающихся детей в школе (классах), кто из них и где получал логопедическую помощь. Эти сведения позволят учителю-логопеду организовать специальную работу по предупреждению рецидивов заикания. Контакт логопеда с учителем создаст благоприятные условия для заикающихся детей в процессе учебной работы.

В группы учащихся, страдающих заиканием, по возможности, объединяют детей одного возраста и с одинаковым уровнем развития языковых средств (произношение лексики, грамматический строй). Иногда в одной группе могут оказаться заикающиеся учащиеся разных классов (вторых-четвертых), а также дети, имеющие отклонения в формировании звуковой и смысловой сторон речи (ОНР). В этих случаях необходима четкая индивидуализация коррекционного воздействия, учитывающая особенности речевого развития, личности и возраста каждого ребенка.

При построении коррекционной работы с ними в школе должно быть предусмотрено формирование речи как коммуникативной деятельности путем организации ситуаций речевого общения и взаимодействия.

В соответствии с этим основными направлениями работы с этими обучающимися будут:

восполнение пробелов в формировании коммуникативной деятельности;
нормализация внеречевых процессов.

Реализация данных направлений предусматривает выстраивание всего процесса коррекционной работы с учетом выраженности пароксизмов заикания и состояния речи (этапа работы над речью). При составлении рабочей программы должно быть предусмотрено овладение самостоятельными высказываниями различной жанровой принадлежности с самых первых этапов работы над речью. Основное содержание должны составить высказывания в рамках дидактической коммуникации. В ходе усложнения речи детей следует предусмотреть овладение различными по полноте, времени произнесения по отношению к моменту деятельности, различной степени ситуативности высказываниями и в рамках различных моделей общения (взрослый-обучающийся, взрослый-обучающиеся, обучающийся- обучающийся, обучающийся-обучающиеся).

При наличии несформированности средств языка в содержание программы должна быть включена целенаправленная работа по их формированию, предупреждению/коррекции недостатков письменной речи.

При планировании содержания коррекционной работы следует предусмотреть использование, соответствующей возрасту наглядности как средства опоры в становлении навыков плавной речи (например, схемы, модели, карточки и пр.).

Обязательным является максимальный перенос отрабатываемых навыков на занятия предметного блока, дополнительное образование. В ходе нормализации внеречевых процессов следует предусмотреть постепенное овладение умениями и навыками саморегуляции высказываний, общего и речевого поведения.

Структурно содержание коррекционной работы с заикающимися обучающимися следует выстроить в три этапа .

Основная коррекционная цель первого этапа состоит в выработке у заикающихся школьников умения адекватно усваивать и передавать информацию в процессе межличностного общения. Иными словами, на этом этапе работы осуществляется уточнение (а порой и формирование) знаний, умений и навыков, необходимых для свободного общения в рамках информационного аспекта коммуникативной деятельности.

Осуществляемые заикающимися обучающимися в пределах данного вида речевой деятельности речевые действия им относительно доступны. Поэтому на первый план выдвигается задача нормализации тех отклонений в сфере внеречевых процессов, которые составляют первичную суть дефекта и проявляются в форме своеобразия речевой и учебной деятельности. Для оказания помощи детям при продуцировании высказываний учителем-логопедом должно быть предусмотрено применение средств помощи: организующие и регулирующие высказывания логопеда, наглядность, поведение и речь учителя-логопеда. Для обеспечения последовательного нарастания сложности коммуникации с детьми

следует обеспечить использование средств, усложняющих коммуникативную деятельность. Использование этих средств будет способствовать развитию произвольности речевого поведения и деятельности. Такими средствами являются: вопросы-ловушки, задания, содержащие конфликтные данные, самостоятельный выбор решения при дефиците информации, увеличение компонентов неречевой задачи, изменение темпа деятельности, повышение личностной ответственности за качество деятельности общения (очередность в диалоге, в чтении по ролям), выход к доске.

В ходе второго этапа осуществляется формирование и закрепление умений и навыков общения в рамках регулятивного аспекта коммуникативной деятельности (функция регуляции и дифференцированного воздействия на других участников общения). Иначе говоря, на этом этапе отрабатываются навыки свободного общения, необходимого для взаимодействия с другими людьми и регуляции их деятельности, в частности умений и навыков четко и правильно, без заикания формулировать задания участникам совместной деятельности. На данном этапе имеет место взаимодействие (сведение) информационного и регулятивного аспектов коммуникативной деятельности. В содержании второго этапа основной упор делается на активную роль в ходе общения ребенка с заиканием. Так, предусматривается выполнение им роли учителя при формулировании задания у доски для других обучающихся. Средствами помощи в процессе коммуникации при этом являются направляющие и регулирующие высказывания логопеда, наглядная опора в виде инструкции-схемы с указанием последовательности выполнения речевых действий. При этом важно предусмотреть и нарастание сложности заданий. Так, может быть увеличено количество компонентов неречевой задачи, изменение темпа деятельности и выполнение ее без инструкции, а также предусмотрены отвлекающие моменты.

На третьем этапе происходит закрепление навыков свободного общения с целью обмена информацией, дифференцированного воздействия на других людей и саморегуляции. Иначе говоря, на этом этапе осуществляется окончательная отработка умений и навыков, необходимых для активного использования полученных знаний в целях адекватного взаимодействия с другими людьми в процессе выполнения различных видов деятельности в разнообразных жизненных ситуациях, в том числе при продуцировании полемического высказывания (как общаться в условиях дискуссии). Предусматривается работа по отработке навыков построения текста (последовательность, сочетаемость предложений, связность текста).

На данном этапе также применяются средства помощи, предусматривающие использование адекватных целям и задачам общения наглядных средств общения и речевой поддержки и стимулирования со стороны учителя-логопеда. Успешно реализовать все задачи коррекционного воздействия можно лишь при учете ряда принципиальных организационных моментов.

Во-первых, это личностно-ролевой подход, предполагающий организацию активного коммуникативного взаимодействия обучающихся с учителем-логопедом.

Во-вторых, активное включение в коррекционную работу учителей и воспитателей, работающих с ребенком.

В-третьих, активное формирование личностных компетенций и универсальных учебных действий, в частности, планирующей, регулирующей и контрольных функций речи.

В-четвертых, использование групповой и подгрупповой форм работы. В связи с этим возможно объединение учащихся разных классов и/или возрастов в одной подгруппе для логопедических занятий.

Формирование умений, необходимых для свободного продуцирования связных высказываний, осуществляется на логопедических занятиях последовательно, с учетом нарастания сложности структуры высказываний и специфики коммуникативной деятельности. Если на первых этапах коррекционного процесса обучающиеся оречевляют отдельные операции в процессе выполнения того или иного вида учебного задания в виде ответов на вопросы, то в последующем осуществляется переход к самостоятельному продуцированию высказываний, охватывающих процесс деятельности в целом. Это — итоги выполнения собственных учебных заданий, проверки выполнения учебных заданий другими детьми, различного рода объяснения, доказательства, выводы, планирование предстоящей деятельности.

В структуре каждого этапа выделяются ступени, характеризующиеся разными коррекционными задачами, ситуациями коммуникативной деятельности (модель общения, модель речевого поведения), уровнем самостоятельности и познавательной активности, а также средствами помощи.

Одним из условий хорошего результата является отсутствие дублирования методов обучения и содержания материалов, предлагаемых на уроках и на логопедических занятиях. Поэтому учителю-логопеду целесообразно использовать материал из области занимательной грамматики и математики. Актуализация речевых средств и выполнение различных умственных действий (о которых было сказано выше) происходит очень специфично, в соответствии с решением общих коррекционных задач. Так, на первоначальном этапе коррекционного обучения грамматические и математические термины, необходимые для обозначения производимых детьми действий, используются только в плане пассивной речи. На последующих стадиях коррекционной работы (когда обучающимся предлагаются задания, требующие речевого оформления в виде доказательств, выводов) эти термины активно используются детьми в собственных высказываниях.

Столь же специфично решается на логопедических занятиях и проблема овладения свободным (без заикания) чтением, которое включается в практически в каждое логопедическое занятие в той или иной форме.

Для успешного овладения этим видом речевой деятельности необходимо создавать определенные коррекционные ситуации и использовать легко доступные и интересные для детей адаптированные тексты.

Продолжительность логопедического занятия: с подгруппой не более 30 минут, индивидуального занятия – 15-20 минут.

Каждый ребенок должен посетить логопедические занятия не менее 3 раз в неделю, при этом он может посещать как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. Суммарная нагрузка на одного ребенка в неделю не должна превышать 2 академических часов.

Планируемые результаты коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Мониторинг результатов коррекционной работы может быть текущим, периодическим и итоговым. В процессе текущего мониторинга полезно отмечать этапные достижения учеников в структуре рабочей программы. По итогам текущего мониторинга может проводиться периодичный мониторинг (один раз в четверть или один раз в полугодие). Его назначение – контроль за эффективностью предлагаемой рабочей программы. Если программ не соответствует специальным потребностям ученика (слишком сложная, слишком простая, необходимо изменить форму организации деятельности ребенка), то она может быть переработана и представлена на утверждение ППк учебной организации.

Итоговый мониторинг проводится в конце года в виде логопедического обследования. Результаты итогового мониторинга вносятся в речевую карту ученика и определяется общая динамика речевого развития обучающего за текущий год.

В качестве ориентира успешности коррекционной работы выступают следующие показатели:

В области речевого развития

- сформированность предпосылок успешного овладения базовым содержанием обучения;
- сформированность полноценной речевой и речемыслительной деятельности;
- коррекция нарушений устной речи,
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- сознательное использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение

звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; наличие положительного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению.
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

В области личностных результатов:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);

- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.

В области метапредметных результатов:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- по заданному образцу осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- проведение сравнения и классификации, группировки лингвистических объектов по заданным критериям/по заданному алгоритму.

Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;

- понимание и принятие учебной задачи, представленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Поурочное планирование
1 класс
(АООП для обучающихся с ТНР, вариант 5.1)

Модуль «Развитие лексико-грамматического строя речи»					
№ п/п	Дата по плану	Фактическая дата	Наименование модулей и тем программы	Количество часов	Примерное содержание занятий
Вводная диагностика (с 1 по 15 сентября)					
Раздел «Слово. Предложение" (12ч.)					
1			Работа над словом. Лексическая тема «Мы -школьники»	1	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющих в активном словаре слов.
2			Слова, обозначающие предмет. Лексическая тема «Человек»	1	Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных (без использования терминологии). Упражнение в постановке вопросов Кто? Что? К словам-
3			Слова, обозначающие	1	названиям предметов. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов.

			предмет. Лексическая тема «Деревья»		Уточнение и обогащение словарного запаса по лексическим темам «Человек» (части тела человека, возрастные этапы – младенец, малыш, девочка, мальчик, подросток, женщина, мужчина, старушка, старик), «Деревья» (части дерева – корень, ствол, ветви, листья, хвоя, шишки, сережки; названия деревьев – дуб, клен, береза, ель, сосна).
4			Слова, обозначающие действие предмета. Лексическая тема «Осень»	1	Упражнения в подборе слов (по иллюстрациям, наблюдениям, совершаемым действиям), обозначающих действия предмета, постановка вопросов к словам. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Осень» (осенние изменения в природе, названия природных явлений – похолодание, дождь, листопад, туман).
5			Слова, обозначающие действие предмета. Лексическая тема «Фрукты»	1	Упражнения в подборе слов (по иллюстрациям, наблюдениям, совершаемым действиям), обозначающих действия предмета, постановка вопросов к словам. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Фрукты» (названия фруктов, образование относительных прилагательных яблочный, грушевый и т.п., составление словосочетаний «существительное + прилагательное»; называние действий людей, совершаемых во время работы в саду; составления текста-описания фрукта с помощью схемы)
6			Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие.	1	Упражнения в различении слов-признаков и слов-действий предметов. Упражнения в подборе таких слов. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Овощи» (названия овощей, образование относительных прилагательных морковный, картофельный и т.п., составление словосочетания «существительное + прилагательное»;

			Лексическая тема «Овощи»		называние действий людей, совершаемых во время работы в огороде; составления текста-описания овоща с помощью схемы)
7			Простое двусоставное нераспространенное предложение. Лексическая тема «Сад-огород»	1	Упражнения в составлении простых двусоставных нераспространенных предложений по иллюстрациям, совершаемым действиям. Обогащение и уточнение словарного запаса по теме «Сад-огород» (дифференциация фруктов и овощей, составление описательных рассказов-загадок с помощью схем)
8			Простое двусоставное нераспространенное предложение. Лексическая тема «Ягоды»	1	Упражнения в составлении простых двусоставных нераспространенных предложений по иллюстрациям, совершаемым действиям. Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам и словам действиям. Обогащение и уточнение словарного запаса по теме «Ягоды» (названия ягод; образование слов с уменьшительно-ласкательным значением – малинка, земляничка и т.п.; образование относительных прилагательных – малиновый, клубничный и т.п.)
9			Составление предложений по сюжетной картинке. Лексическая тема «Грибы»	1	Упражнения в составлении простых двусоставных нераспространенных предложений по иллюстрациям, совершаемым действиям. Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам и словам действиям. Обогащение и уточнение словарного запаса по теме «Грибы» (названия грибов; уточнение понятий «съедобные и несъедобные грибы»)
11			Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Упражнения в подборе слов-признаков по иллюстрациям, наблюдениям и постановке к ним вопросов. Обогащение и уточнение словарного запаса по теме «Игрушки» (названия игрушек; образование слов с уменьшительно-ласкательным

			Лексическая тема «Игрушки»		значением; образование относительных прилагательных – пластмассовый, деревянный; металлический и т.п.; составление словосочетаний «существительное + прилагательное»; составление текста-описания игрушки с помощью схемы)
12			Распространение простого двусоставного предложения определением. Лексическая тема «Зима»	1	Упражнения в распространении простого двусоставного предложения определением с опорой на иллюстрации и наблюдения. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Зима» (зимние изменения в природе, названия природных явлений – мороз, снег, иней, метель, вьюга, гололед; образование качественных и относительных прилагательных – холодный, морозный, ледяной, снежный и т.п.; подбор слов-действий и слов-признаков – снежинки летят, кружатся, порхают, снежинки узорчатые, холодные, хрупкие и т.п.).
Итого по разделу				12	
Раздел «Предлоги (15 ч.)»					
13			Предлоги «в», «на». Лексическая тема «Одежда»	1	Уточнение значения предлогов «в», «на». Знакомство со схематическим изображением предлогов «в», «на». Составление словосочетаний, предложений, включающих предлоги «в», «на» по иллюстрациям, наблюдениям. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (названия предметов одежды; название частей одежды – воротник, рукав, карман, застежка; классификация одежды по сезонам; составление словосочетаний «существительное + прилагательное»; образование слов с уменьшительно-ласкательным

14			Предлоги «в», «на». Лексическая тема «Обувь»	1	<p>значением – голубое платье – голубенькое платьице; образование относительных прилагательных – шерстяной, кожаный, шелковый; образование качественных прилагательных – широкий, узкий, длинный, короткий, названий цветов и оттенков; составление описательных рассказов с опорой на схему рассказа).</p> <p>Закрепление значения предлогов «в», «на». Составление словосочетаний, предложений, включающих предлоги «в», «на» по иллюстрациям, наблюдениям. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обувь» (названия предметов обуви; название частей обуви – подошва, каблук, ремешок, застежка; классификация обуви по сезонам и назначению; составление словосочетаний «существительное + прилагательное»; образование слов с уменьшительно-ласкательным значением – красные туфли – красненькие туфельки; образование относительных прилагательных – кожаный, резиновый; составление описательных рассказов с опорой на схему рассказа).</p>
15			Предлоги «с», «со». Лексическая тема «Головные уборы»	1	<p>Уточнение значения предлогов «с», «со». Знакомство со схематическим изображением предлогов «с», «со». Составление словосочетаний, предложений, включающих предлоги «с», «со» по иллюстрациям, наблюдениям. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Головные уборы» (названия головных уборов; название частей головного убора – поля, козырек; классификация головных уборов по сезонам; составление словосочетаний «существительное + прилагательное»; образование слов с уменьшительно-ласкательным значением – красная шляпа</p>

					– красненькая шляпка; образование относительных прилагательных – шерстяной, кожаный, соломенный; составление описательных рассказов с опорой на схему рассказа).
16			Предлоги «с, со». Лексическая тема «Зимующие птицы»	1	Закрепление значения предлогов «с», «со». Составление словосочетаний, предложений, включающих предлоги «с», «со» по иллюстрациям, наблюдениям. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Зимующие птицы» (названия зимующих птиц; названия частей тела птицы – голова, туловище, хвост, крылья, глаза, клюв; подбор слов-действий – кто как голос подает; образование слов с уменьшительно-ласкательным значением – синица – синичка, крыло – крылышко и т.п.; образование относительных прилагательных – вороний, воробьиный; пересказ текста-повествования с опорой на картинный план)
17			Предлоги «к», «от». Лексическая тема «Дикие животные»	1	Уточнение значения предлогов «к», «от». Знакомство со схематическим изображением предлогов «к», «от». Составление словосочетаний, предложений, включающих предлоги «к», «от» по иллюстрациям, наблюдениям. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (названия диких животных и их детенышей; название частей тела животного – голова, туловище, лапы/ноги, хвост, глаза, уши, пасть; составление словосочетаний «существительное + прилагательное»; образование слов с уменьшительно-ласкательным значением – лиса – лисичка, лисенок – лисеночек, рыжий – рыженький; образование относительных прилагательных –

					лисий, медвежий и т.п.; составление описательных рассказов с опорой на схему рассказа).
18			Предлоги «к», «от». Лексическая тема «Домашние животные»	1	Закрепление значения предлогов «к», «от». Составление словосочетаний, предложений, включающих предлоги «к», «от» по иллюстрациям, наблюдениям. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (названия домашних животных и их детенышей; название частей тела животного – голова, туловище, лапы/ноги, хвост, глаза, уши, пасть, грива; подбор слов-действий – кто как голос подает; составление словосочетаний «существительное + прилагательное»; образование слов с уменьшительно-ласкательным значением – собака – собачка, кошка - кошечка, лохматый - лохматенький; образование относительных прилагательных – собачий, лошадиный и т.п.; составление описательных рассказов с опорой на схему рассказа)
19			Предлоги «из», «от», «у». Лексическая тема «Домашние птицы»	1	Уточнение значения предлогов «из», «от», «у». Знакомство со схематическим изображением предлогов «из», «от», «у». Составление словосочетаний, предложений, включающих предлоги «из», «от», «у» по иллюстрациям, наблюдениям. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние птицы» (названия домашних птиц и их детенышей; названия частей тела птицы – голова, туловище, хвост, крылья, глаза, клюв; подбор слов-действий – кто как голос подает; составление словосочетаний «существительное + прилагательное»; образование слов с уменьшительно-ласкательным значением – курица - курочка, утенок - утенок, крыло – крылышко, пушистый - пушистенный; образование

					относительных прилагательных – куриный, утиный и т.п.; пересказ текста-повествования с опорой на картинный план).
20			Предлоги «из», «от», «у». Лексическая тема «Зимние забавы»	1	Закрепление значения предлогов «из», «от», «у». Составление словосочетаний, предложений, включающих предлоги «из», «от», «у» по иллюстрациям, наблюдениям. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Зимние забавы» (название инвентаря для зимних игр, спортивных занятий – санки, коньки, лыжи, лыжные палки, клюшка, шайба, ворота; название зимних видов спорта и спортсменов – хоккей, хоккеист, конькобежец, лыжник; подбор слов-действий едет, мчится, катится, скользит, лепит, бросает и т.п.; составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на вопросы или воспроизведение образца рассказа).
21			Предлоги «по», «под». Лексическая тема «Транспорт»	1	Уточнение значения предлогов «по», «под». Знакомство со схематическим изображением предлогов «по», «под». Составление словосочетаний, предложений, включающих предлоги «по», «под» по иллюстрациям, наблюдениям. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Транспорт» (названия видов транспорта; классификация видов транспорта – наземный, водный, воздушный, подземный; название частей автомобиля – кабина, кузов, дверь, колеса, руль, сиденье, фары; подбор слов-действий и слов-признаков – быстрый, стремительный, летит, плывет, едет и т.п.; составление предложений по совершаемым действиям со словами выехал, поехал, объехал, доехал, въехал, проехал, съехал, переехал, приехал, подъехал, въехал)

22		Предлоги «по», «под». Лексическая тема «Транспорт»	1	Закрепление значения предлогов «по», «под». Составление словосочетаний, предложений, включающих предлоги «по», «под» по иллюстрациям, наблюдениям. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Транспорт» (названия видов транспорта; классификация видов транспорта – наземный, водный, воздушный, подземный; название частей самолета – крыло, хвост, иллюминатор; подбор слов-действий и слов-признаков – быстрый, стремительный, летит, плывет, едет и т.п.; составление предложений по совершаемым действиям со словами полетел, перелетел, долетел, прилетел)
23		Предлоги «в», «из», «на». Лексическая тема «Посуда»	1	Уточнение значения предлогов «в», «из», «на». Знакомство со схематическим изображением предлогов «между», «перед», «после». Составление словосочетаний, предложений, включающих предлоги «между», «перед», «после» по иллюстрациям, наблюдениям. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Посуда» (названия посуды и столовых приборов, их назначение; части посуды – ручка/ручки, носик, доньшко/дно, горлышко, крышка; подбор относительных прилагательных – глиняный, стеклянный, металлический, фарфоровый; составление словосочетаний «прилагательное + существительное», составление рассказа по сюжетной картинке «Помощники» с опорой на вопросы.)
24		Предлоги «в», «из», «на». Лексическая тема «Продукты питания»	1	Закрепление значения предлогов «в», «из», «на». Составление словосочетаний, предложений, включающих предлоги «в», «из», «на» по иллюстрациям, наблюдениям. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Продукты питания» (названия продуктов питания,

					классификация продуктов питания – молочные, мясные, мучные; образование относительных прилагательных; составление рассказа по серии картинок «Как жарить картошку»)
25			Предлоги «между», «перед», «после», «за». Лексическая тема «Животные жарких стран»	1	Уточнение значения предлогов «между», «перед», «после». Знакомство со схематическим изображением предлогов «между», «перед», «после». Составление словосочетаний, предложений, включающих предлоги «между», «перед», «после» по иллюстрациям, наблюдениям. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Животные жарких стран» (названия животных жарких и холодных стран; названия частей тела животных – голова, туловище, ноги/лапы, хвост, грива, хобот, бивни; образование относительных прилагательных – львиный, тигриный и т.п.; подбор слов признаков к именам существительным; составление рассказа-описания с опорой на схему)
26			Предлоги «между», «перед», «после», «за». Лексическая тема «Животные холодных стран»	1	Закрепление значения предлогов «между», «перед», «после». Составление словосочетаний, предложений, включающих предлоги «между», «перед», «после» по иллюстрациям, наблюдениям. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Животные холодных стран» (названия животных жарких и холодных стран; названия частей тела животных – голова, туловище, ноги/лапы, хвост, бивни; образование относительных прилагательных – медвежий, тюлений, и т.п.; подбор слов признаков к именам существительным; составление рассказа-описания с опорой на схему)
27			Предлоги «за», «из-за», «под», «из-	1	Уточнение значения предлогов «за», «из-за», «под», «из-

		под». Лексическая тема «Весна»		предлогов «за», «из-за», «под», «из-под». Составление словосочетаний, предложений, включающих предлоги «за», «из-за», «под», «из-под» по иллюстрациям, наблюдениям. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (весенние изменения в природе, названия природных явлений – оттепель, капель, проталины, ледоход; подбор слов-действий и слов-признаков – набухает, проклевывается, тает, течет, плывет, теплый, солнечный и т.п.).
Итого по разделу			15	
Раздел «Развитие связной речи» (4 ч.)				
28		Пересказ текста с опорой на план-схему. Лексическая тема «Весна. Перелетные птицы»	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Перелетные птицы» (названия перелетных птиц; название частей тела птиц – голова, туловище, хвост, крылья, клюв, перья; подбор слов-действий – кто как голос подает, собирает, несет, вьет, откладывает и т.п.). Пересказ текста с опорой на план-схему рассказа о весенних изменения в природе «Весна пришла».
29		Пересказ текста с опорой на картинный план. Лексическая тема «Профессии»	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Профессии» (название профессий, подбор слов-действий, которые совершают люди разных профессий). Пересказ текста с опорой на картинный план «В парикмахерской».
30		Составление текста с опорой на план-схему. Лексическая тема «Инструменты»	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Инструменты» (названия инструментов; подбор слов-действий, которые совершают с этими инструментами). Составление рассказа с опорой на план-схему «Строительство дома».

31			Составление рассказа с опорой на план-схему. Лексическая тема «Лето»	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Лето» (летние изменения в природе, названия природных явлений – жара, дождь, гроза, гром, молния, радуга; подбор слов-действий и слов-признаков – светит, припекает, льет, сверкает, грохочет, купаются, загорают, жаркий, солнечный, знойный и т.п.). Составление текста с опорой на картинку «Гроза».
Итого по разделу				4	

Модуль «Развитие фонематических процессов и умений звуко-слогового анализа»					
№ п/п	Дата по плану	Фактическая дата	Наименование модулей и тем программы	Количество часов	Примерное содержание занятий
Вводная диагностика (с 1 по 15 сентября)					
Раздел «Звуковой анализ и синтез слов» (21 ч.)					
1			Речевые и неречевые звуки. Органы речи.	1	Уточнение представлений о речевых и неречевых звуках. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная гимнастика.
2			Звуки гласные и согласные.	1	Знакомство с отличительными признаками гласных и согласных звуков. Артикуляционная гимнастика.
3			Выделение гласного звука в начале слова. Звуки и буквы А, У, И.	1	Выделение ударного гласного звука в начале слова опорой на слуховую, зрительный и кинестетический анализаторы. Уточнение артикуляции звуков А, У, И. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Установление связи «звук-буква». Чтение рядов букв.

4			Выделение гласного звука в конце слова. Звуки и буквы О, Ы.	1	Выделение ударного гласного звука в конце слова опорой на слуховой, зрительный и кинестетический анализаторы. Уточнение артикуляции звуков О, Ы. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Установление связи «звук-буква». Чтение рядов букв.
5			Выделение согласного звука в конце слова. Звук и буква М.	1	Выделение согласного звука в конце слова опорой на слуховой, зрительный и кинестетический анализаторы. Уточнение артикуляции звука М. Установление связи «звук-буква». Составление и чтение слов «ум», «ам».
6			Выделение согласного звука в конце слова. Звук и буква С.	1	Выделение согласного звука в начале слова опорой на слуховой, зрительный и кинестетический анализаторы. Уточнение артикуляции звука С. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Установление связи «звук-буква». Составление и чтение слогов и слов из 2-3 букв.
7-8			Выделение первого и последнего звуков в слове. Звук и буква Н	2	Выделение первого и последнего звуков в слове. Составление цепочек слов. Уточнение артикуляции звука Н. Установление связи «звук-буква». Составление и чтение слогов и слов из 2-3 букв.
9			Выделение гласного звука в середине слова.	1	Выделение гласного звука в середине слова (из слов типа «дым»), обозначение его буквой на схеме слова.
10			Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Звук и буква Х.	1	Уточнение понятий «начало, конец, середина слова». Выделение заданного звука в слове, определение его места и обозначение на схеме слова. Уточнение артикуляции звука Х. Установление связи «звук-буква». Составление и чтение слогов и слов из 2-3 букв.

11			Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Звук и буква В.	1	Уточнение понятий «начало, конец, середина слова». Выделение заданного звука в слове, определение его места и обозначение на схеме слова. Уточнение артикуляции звука Х. Установление связи «звук-буква». Составление и чтение слогов.
12			Звуковой анализ и синтез слов. Звук и буква Б.	1	Определение последовательности звуков в словах из 2-3 звуков. Составление звуковых схем слов. Составление слов из букв и их чтение. Уточнение артикуляции звука Б. Установление связи «звук-буква».
13			Звуковой анализ и синтез слов. Звук и буква Ш.	1	Определение последовательности звуков в словах из 2-3 звуков. Составление звуковых схем слов. Составление слов из букв и их чтение. Уточнение артикуляции звука Ш. Установление связи «звук-буква».
14			Звуковой анализ и синтез слов. Звук и буква Г.	1	Определение последовательности звуков в словах из 2-4 звуков. Составление звуковых схем слов. Составление слов из букв и их чтение. Уточнение артикуляции звука Г. Установление связи «звук-буква».
15			Звуковой анализ и синтез слов. Звук и буква П.	1	Определение последовательности звуков в словах из 2-4 звуков. Составление звуковых схем слов. Составление слов из букв и их чтение. Уточнение артикуляции звука П. Установление связи «звук-буква».
16			Звуковой анализ и синтез слов. Звук и буква Ж.	1	Определение последовательности звуков в словах из 2-4 звуков. Составление звуковых схем слов. Составление слов из букв и их чтение. Уточнение артикуляции звука Ж. Установление связи «звук-буква».
17			Звуковой анализ и синтез слов. Звук и буква К.	1	Определение последовательности звуков в словах из 2-5 звуков. Составление звуковых схем слов. Составление слов из

					букв и их чтение. Уточнение артикуляции звука К. Установление связи «звук-буква».
18			Звуковой анализ и синтез слов. Звук и буква Д.	1	Определение последовательности звуков в словах из 2-5 звуков. Составление звуковых схем слов. Составление слов из букв и их чтение. Уточнение артикуляции звука Д. Установление связи «звук-буква».
19			Звуковой анализ и синтез слов. Звук и буква З.	1	Определение последовательности звуков в словах из 2-5 звуков. Составление звуковых схем слов. Составление слов из букв и их чтение. Уточнение артикуляции звука З. Установление связи «звук-буква».
20			Звуковой анализ и синтез слов. Звук и буква Т.	1	Определение последовательности звуков в словах из 2-6 звуков. Составление звуковых схем слов. Составление слов из букв и их чтение. Уточнение артикуляции звука Т. Установление связи «звук-буква».
21			Звуковой анализ и синтез слов. Звук и буква Й.	1	Определение последовательности звуков в словах из 2-5 звуков. Составление звуковых схем слов. Составление слов из букв и их чтение. Уточнение артикуляции звука Й. Установление связи «звук-буква».
Итого по разделу				21	
Раздел «Звуко-слоговой анализ и синтез слов» (10 ч.)					
22			Слог. Звук и буква Л	1	Уточнение понятия «слог». Формирование умения деления слов на слоги. Уточнение артикуляции звука Л. Установление связи «звук-буква».
23			Деление слов на слоги. Звук и буква Ф.	1	Упражнение в делении слов на слоги. Уточнение артикуляции звука Ф. Установление связи «звук-буква».
24			Правило о количестве гласных и	1	Знакомство со слогообразующей ролью гласных. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение слоگو-

			слогов в слове. Звук и буква Ц.		звуковых схем слов. Уточнение артикуляции звука Ц. Установление связи «звук-буква».
25			Слоговой анализ и синтез слов. Звук и буква Ц.	1	Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов. Построение звуко-слоговых схем слов. Составление слов из букв и чтение их. Уточнение артикуляции звука Ц. Установление связи «звук-буква».
26			Слоговой анализ и синтез слов. Звук и буква Ч.	1	Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов. Построение звуко-слоговых схем слов. Составление слов из букв и чтение их. Уточнение артикуляции звука Ч. Установление связи «звук-буква».
27			Ударение. Ударный слог. Звук и буква Р	1	Уточнение понятий «ударение, ударный слог». Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов, определении ударного слога. Построение звуко-слоговых схем слов. Составление слов из букв и чтение их. Уточнение артикуляции звука Р. Установление связи «звук-буква».
28			Слоговой анализ и синтез слов. Буква Е.	1	Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов, определении ударного слога. Построение звуко-слоговых схем слов. Чтение слогов и слов с буквой Е.
29			Слоговой анализ и синтез слов. Буквы Я.	1	Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов, определении ударного слога. Построение звуко-слоговых схем слов. Чтение слогов и слов с буквой Е.
30			Слоговой анализ и синтез слов. Буква Ю.	1	Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов, определении ударного слога. Построение звуко-слоговых схем слов. Чтение слогов и слов с буквой Ю.
31			Слоговой анализ и синтез слов. Звук и буква. Буква Ё.	1	Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов, определении ударного слога. Построение звуко-слоговых схем слов. Чтение слогов и слов с буквой Ё.
Итого по разделу				10	

2 класс

(АООП для обучающихся с ТНР, вариант 5.1)

№ п/п	Дата по плану	Фактическая дата	Наименование модулей и тем программы	Количество часов	Примерное содержание занятий
Вводная диагностика с 1 сентября по 15 сентября					
Раздел «Слово. Предложение» (3 ч.)					
1			Слово. Предложение. Правило обозначения начала и конца предложения.	1	Уточнение понятий «слово», «предложение». Закрепление правила обозначения начала и конца предложения. Выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения. Чтение предложений, интонационная законченность предложений. Работа над деформированным предложением.
2-3			Определение количества слов в предложении. Лексическая тема «Осень».	2	Определение количества слов в предложении. Составление предложений с заданным количеством слов. Распространение предложений. Беседа о признаках осени. Расширение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Чтение отрывков произведений на тему «Осень». Обучение повествовательному рассказу по картинкам. Составление и запись простых и простых распространенных предложений об

					осени. Проверка написанных предложений. Уточнение признаков предложения.
Итого по разделу				3	
Раздел «Слого-звуковой анализ и синтез слов» (21 ч.)					
4			Звуки речи, органы артикуляции. Звуки гласные и согласные.	1	Уточнение понятий «звук», «органы речи», «гласные и согласные звуки». Уточнение отличительных признаков гласных и согласных звуков. Цветовое обозначение гласных и согласных звуков на схемах. Выделение первого и последнего звука в слове. Составление цепочек слов.
5			Звуки гласные и согласные.	1	Упражнения в выделении звуков из слов. Упражнения в дифференциации гласных и согласных звуков, их цветовом обозначении. Выделение первого и последнего звука в слове. Составление цепочек слов.
6			Гласные первого ряда.	1	Уточнение артикуляции гласных звуков первого ряда с опорой на зрительное восприятие и кинестетические ощущения. Выделение гласных из начала, конца, середины слова. Закрепление связи «звук-буква». Упражнения на преобразование слов (лак - лук).
7-8			Выделение гласных первого ряда из слов.	2	Уточнение артикуляции гласных звуков первого ряда с опорой на зрительное восприятие и кинестетические ощущения. Выделение гласных из начала, конца, середины слова. Закрепление связи «звук-буква». Упражнения на преобразование слов. Дифференциация гласных О-У.
9-10			Выделение гласных первого ряда из слов.	2	Уточнение артикуляции гласных звуков первого ряда с опорой на зрительное восприятие и кинестетические ощущения. Выделение гласных из начала, конца, середины слова. Закрепление связи «звук-буква». Упражнения на преобразование слов. Дифференциация гласных А-О.

11			Лексическая тема «Деревья».	1	Обогащение словарного запаса по теме «Деревья». Уточнение названий деревьев, названий частей дерева (корень, ствол, ветви, листья, хвоя, шишки, сережки). Образование множественного числа имен существительных-названий деревьев, существительных с уменьшительно-ласкательным значением березка, дубок и т.п., относительных прилагательных (кленовый, дубовый и т.п.). Составление предложений с антонимами «высокий-низкий», «толстый-тонкий», «старый-молодой» и союзом «а».
12-15			Звуковой анализ и синтез слов.	4	Упражнения в последовательном выделении звуков в слове и составлении звуковых схем. Упражнения в определении количества звуков в слове с опорой на фишки. Упражнения в группировке слов по количеству звуков. Упражнения в преобразовании слов. Игра «Живые звуки».
16			Лексическая тема «Мои друзья».	1	Беседа по теме. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление рассказа по предложенным вопросам.
17			Слог. Деление слов на слоги.	1	Уточнение понятия «слог». Упражнения в определении количества слогов в слове с опорой на кинестетические ощущения. Упражнения в составлении слоговых схем слова, подборе слов к схемам. Упражнения в составлении слов из слогов, в слово добавлении пропущенных слогов.
18-20			Деление слов на слоги. Правило о количестве гласных и слогов в слове.	3	Введение правила о количестве гласных и слогов в слове. Упражнения в выделении гласных из слогов. Упражнения в составлении звуко-слоговых схем слова, в записи слов с опорой на звуко-слоговые схемы, подборе слов к слоگو-звуковым схемам.

21-22			Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов путём перестановки слогов.	2	Упражнения в делении слов на слоги, составлении слов из слогов, преобразовании слов путем перестановки слогов с опорой на звуко-слоговые схемы и без схем.
23			Ударение. Ударный слог.	1	Уточнение понятия «ударение». Упражнения в определении ударного слога в слове, обозначении ударения в слове и на схеме. Упражнения в классификации слов в зависимости от места ударения. Ознакомление учащихся со смысло-различительной ролью ударения.
24			Правило переноса слов.	1	Уточнение знаний учащихся о правиле переноса слов (слова переносятся по слогам, слог из одной буквы нельзя переносить или оставлять на строчке). Упражнение в делении слов для переноса с опорой на слоговой анализ.
Итого по разделу				21	
Раздел «Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака» (8 ч.)					
25			Мягкие и твёрдые согласные. Мягкий знак на конце слова.	1	Уточнение представления о твердых и мягких согласных, цветовом обозначение твердых и мягких согласных на схеме слова. Упражнения в дифференциации твердых и мягких согласных. Уточнение представлений о мягком знаке – показателе мягкости согласных звуков. Упражнение в построении схем слов, чтении и записи слогов и слов с мягким знаком.
26-27			Мягкий знак на конце слова.	2	Упражнение в построении схем слов, чтении и записи слогов и слов с мягким знаком, сравнении пар слов с мягким знаком и без него. Упражнения в письме под диктовку слов с мягким знаком изолированно и в составе предложения.

28-30			Мягкий знак в середине слова.	3	Упражнение в построении схем слов, чтении и записи слогов и слов с мягким знаком, сравнении пар слов с мягким знаком и без него. Упражнения в письме под диктовку слов с мягким знаком изолированно и в составе предложения.
31			Мягкий знак в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1	Уточнение знаний учащихся о правиле переноса слов с мягким знаком в середине слова. Упражнения в делении слов с мягким знаком в середине для переноса. Упражнения в чтении, списывании, в письме под диктовку слов с мягким знаком изолированно и в составе предложения.
32			Лексическая тема «Зима»	1	Уточнение представлений о признаках зимы. Расширение словарного запаса по теме (метель, вьюга, заносы, сугробы, снегопад, хлопья снега, снежинка и т.д.). Составление описательных рассказов по картине, с использованием опорных слов. Уточнение представлений по теме. Обогащение словаря прилагательными в игре «Кто больше придумает слов, отвечающих на вопросы: Какой ветер? иней? воздух? Какое небо? день? мороз? Какая погода?» Составление рассказа о зиме с опорой на слова: наступает, свищет и бушует, замерзает, валит, кружатся и т.д. Запись предложений с последующей проверкой текста.
Итого по разделу				8	
Раздел «Обозначение мягкости-твёрдости согласных гласными первого и второго ряда» (25 ч.)					
33			Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах и словах.	1	Уточнение артикуляции звуков Ы, И. Упражнения в дифференциации звуков Ы, И в произношении и на слух. Уточнение связи «звук-буква». Упражнения в звуковом анализе, чтении и записи слогов и слов с буквами Ы, И.
34-36			Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в	3	Упражнения в дифференциации звуков Ы, И в произношении и на слух. Уточнение связи «звук-буква». Упражнения в звуковом анализе, чтении слогов и слов с буквами Ы, И.

			предложениях и текстах.		Упражнения в чтении, списывании и записи под диктовку предложений, включающих слова с буквами Ы, И.
37			Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А-Я в слогах и словах.	1	Упражнения в составлении, чтении, записи слогов и слов с буквами А, Я. Упражнения в дифференциации слов типа «мал - мял».
38-			Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и текстах.	3	Упражнения в чтении, списывании и записи под диктовку слов с буквами А, Я, ; предложений, включающих слова с буквами А, Я.
40			Лексическая тема «Новый год»		Беседа по теме. Свободные высказывания детей о предстоящем празднике. Обсуждение карнавальных костюмов детей. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление новогоднего поздравления друзьям, родителям. Оформление открытки.
41			Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах и словах.	1	Упражнения в составлении, чтении, записи слогов и слов с буквами У, Ю. Упражнения в дифференциации слов типа «лук - люк».
42-44			Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и текстах.	3	Упражнения в чтении, списывании и записи под диктовку слов с буквами У, Ю, ; предложений, включающих слова с буквами У, Ю.
45			Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах и словах.	1	Упражнения в составлении, чтении, записи слогов и слов с буквами О, Ё. Упражнения в дифференциации слов типа «мол - мёл».

46-48		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и текстах.	3	Упражнения в чтении, списывании и записи под диктовку слов с буквами О, Ё, ; предложений, включающих слова с буквами О, Ё.
49		Дифференциация Ё-Ю в слогах и словах.	1	Упражнения в составлении, чтении, списывании и записи под диктовку слогов и слов с буквами Ё, Ю.
50-52		Дифференциация Ё-Ю в предложениях и текстах.	3	Упражнения в чтении, списывании и записи под диктовку слов с буквами А, Я, ; предложений, включающих слова с буквами А, Я.
53		Дифференциация гласных И-Е-Ё-Я.	1	Упражнения в составлении, чтении, списывании и записи под диктовку слогов и слов с буквами И, Е, Ё, Я.
54-56		Дифференциация гласных И-Е-Ё-Я.	3	Упражнения в чтении, списывании и записи под диктовку слов с буквами И, Е, Ё, Я, ; предложений, включающих слова с буквами И, Е, Ё, Я.
57		Проверочный диктант.	1	Проверочный диктант по теме «Обозначение мягкости-твёрдости согласных на письме». Диктант предваряет зрительное восприятие текста, словарная работа.
Итого по разделу			25	
Раздел « Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Парные по глухости/звонкости согласные» (39 ч.)				
58-59		Дифференциация [в-ф] в слогах и словах.	2	Уточнение понятий «звонкие и глухие согласные звуки», способа обозначения звонкого согласного на звуковой схеме слова. Уточнение артикуляции звуков [в-ф]. Упражнения в дифференциации звуков [в-ф] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Закрепление связи

					«звук-буква». Упражнения составлении, чтении, письме слогов и слов со звуками [в-ф].
60-63			Дифференциация [в-ф] в предложениях и текстах.	4	Упражнения в дифференциации звуков [в-ф] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Закрепление связи «звук-буква». Упражнения составлении, чтении, списывании, письме под диктовку слов с со звуками [в-ф] и предложений, включающих такие слова.
64			Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»	1	Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес, интересы, друзья. Знания о своих родственниках: имя, полное имя, возраст, место работы, увлечения. Составление рассказов о себе и о своей семье по своему рисунку.
65			Дифференциация [б-п] в слогах и словах.	1	Уточнение понятий «звонкие и глухие согласные звуки», способа обозначения звонкого согласного на звуковой схеме слова. Уточнение артикуляции звуков [б-п]. Упражнения в дифференциации звуков [б-п] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Закрепление связи «звук-буква». Упражнения составлении, чтении, письме слогов и слов со звуками [б-п].
66-69			Дифференциация [б-п] в предложениях и текстах.	4	Упражнения в дифференциации звуков [б-п] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Закрепление связи «звук-буква». Упражнения составлении, чтении, списывании, письме под диктовку слов с со звуками [б-п] и предложений, включающих такие слова.
70			Лексическая тема «8 марта – праздник мам»	1	Актуализация слов по теме. Высказывания о праздновании дня 8 Марта в семье. Моделирование ситуации «Поздравления с праздником 8 марта». Составление текста – поздравления с днем 8 марта и его запись на доске. Выполнение произвольного рисунка, посвященного этому празднику

					(развитие мелкой моторики, уточнение зрительно-пространственных представлений, ориентировка на листе). Уточнение знаний формул речевого этикета – переписывание с доски текста поздравления с обращением к конкретному человеку (маме, бабушке, сестре, тете и т.д.) под заготовленным рисунком.
71			Дифференциация [г-к] в слогах и словах.	1	Уточнение понятий «звонкие и глухие согласные звуки», способа обозначения звонкого согласного на звуковой схеме слова. Уточнение артикуляции звуков [г-к]. Упражнения в дифференциации звуков [г-к] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Упражнения составлении, чтении, письме слогов и слов со звуками [г-к].
72-75			Дифференциация [г-к] в предложениях и тестах.	4	Упражнения в дифференциации звуков [г-к] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Закрепление связи «звук-буква». Упражнения составлении, чтении, списывании, письме под диктовку слов с со звуками [г-к] и предложений, включающих такие слова.
76			Лексическая тема «Домашние животные и дикие животные»	1	Уточнение представлений детей о домашних и диких животных. Составление описательных рассказов по образцу (схеме). <u>Диагностическое задание:</u> составить описательный рассказ о животном.
77			Дифференциация [д-т] в слогах и словах.	1	Уточнение понятий «звонкие и глухие согласные звуки», способа обозначения звонкого согласного на звуковой схеме слова. Уточнение артикуляции звуков [д-т]. Упражнения в дифференциации звуков [д-т] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Упражнения составлении, чтении, письме слогов и слов со звуками [д-т].

78-81			Дифференциация [д-т] в предложениях и текстах	4	Упражнения в дифференциации звуков [д-т] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Закрепление связи «звук-буква». Упражнения составлении, чтении, списывании, письме под диктовку слов с со звуками [д-т] и предложений, включающих такие слова.
82			Лексическая тема «Профессии»	1	Уточнение представлений детей о профессиях. Образование существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -иц-, -ниц-. Составление предложений из слов данных в начальной форме. Письменные ответы на вопросы педагога.
83			Дифференциация [ж-ш] в слогах и словах.	1	Уточнение понятий «звонкие и глухие согласные звуки», способа обозначения звонкого согласного на звуковой схеме слова. Уточнение артикуляции звуков [ж-ш]. Упражнения в дифференциации звуков [ж-ш] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Упражнения составлении, чтении, письме слогов и слов со звуками [ж-ш].
84-87			Дифференциация [ж-ш] в предложениях и текстах.	4	Упражнения в дифференциации звуков [ж-ш] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Закрепление связи «звук-буква». Упражнения составлении, чтении, списывании, письме под диктовку слов с со звуками [ж-ш] и предложений, включающих такие слова.
88			Лексическая тема «Весна»	1	Уточнение словарного запаса по теме «Весна». Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птиц. Бережное отношение к птицам. Польза птиц. Труд людей в саду и огороде весной. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания.

89			Дифференциация [з-с] в слогах и словах.	1	Уточнение понятий «звонкие и глухие согласные звуки», способа обозначения звонкого согласного на звуковой схеме слова. Уточнение артикуляции звуков [з-с]. Упражнения в дифференциации звуков [з-с] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Упражнения составления, чтении, письме слогов и слов со звуками [з-с].
90-93			Дифференциация [з-с] в предложениях и тестах.	4	Упражнения в дифференциации звуков [з-с] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Закрепление связи «звук-буква». Упражнения составления, чтении, списывании, письме под диктовку слов с со звуками [з-с] и предложений, включающих такие слова.
94			Проверочный диктант	1	Проверочный диктант по теме «Парные по глухости/звонкости согласные». Диктант предваряет зрительное восприятие текста, словарная работа.
95			Лексическая тема «Цветы. Насекомые»	1	Уточнение словарного запаса по теме «Цветы. Насекомые»: названия цветов, насекомых, частей растения (корень, стебель, листья, цветы), частей тела насекомых (голова, туловище, лапы, усики). Упражнение в образовании множественного числа существительных-названий цветов, насекомых, в составлении словосочетаний «имя числительное + имя существительное», «имя прилагательное + имя существительное». Чтение текста с пропущенными слова. Составление текста-описания с опорой на план-схему.
96			Лексическая тема «Лето»	1	Уточнение словарного запаса на тему «Лето»: название признаков прихода лета, название природных явлений (жара, ливень, гроза, гром, молния, радуга), названия летних месяцев. Упражнения в подборе глаголов к именам существительным. Составление текста по серии сюжетной

					картинке (серии картинок). Повторение правил поведения в лесу, на водоеме.
Итого по разделу				39	

3 класс

(АООП для обучающихся с ТНР, вариант 5.1)

№ п/п	Дата по плану	Фактическая дата	Наименование модулей и тем программы	Количество часов	Примерное содержание занятий
Вводная диагностика с 1 по 15 сентября					
Раздел «Слово. Предложение» (3 ч.)					
1-2			Слово, предложение, текст.	2	Уточнение понятий «слово», «предложение», «текст». Закрепление правила обозначения начала и конца предложения.

					Выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения. Чтение предложений, интонационная законченность предложений.
3			Лексическая тема «Осень».	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Осень»: признаки осени, названия природных явлений, названия осенних месяцев. Расширение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения. Составление рассказа-описания
Итого по разделу				3	
Раздел « Звуко-слоговой анализ и синтез слов» (9 ч.)					
4			Звуки речи, органы артикуляции. Звуки гласные и согласные.	1	Уточнение представлений об органах артикуляции, об отличительных признаках гласных и согласных звуков, их обозначении на схеме слова. Упражнения в выделении звуков в слове, составление цепочек слов, упражнения в преобразовании слов.
5-6			Звуковой анализ и синтез слов.	2	Упражнения в последовательном выделении звуков в слове и составлении звуковых схем. Упражнения в определении количества звуков в слове с опорой на фишки. Упражнения в группировке слов по количеству звуков. Упражнения в преобразовании слов. Игра «Живые звуки».
7			Слог. Деление слов на слоги.	1	Уточнение понятия «слог». Упражнения в определении количества слогов в слове с опорой на кинестетические ощущения. Упражнения в составлении слоговых схем слова, подборе слов к схемам. Упражнения в составлении слов из слогов, в слово добавлении пропущенных слогов.

8			Правило о количестве гласных и слогов в слове.	1	Повторение правила о количестве гласных и слогов в слове. Упражнения в выделении гласных из слогов. Упражнения в составлении звуко-слоговых схем слова, в записи слов с опорой на звуко-слоговые схемы, подборе слов к слогово-звуковым схемам.
9			Слоговой анализ и синтез слов.	1	Упражнения в делении слов на слоги, составлении слов из слогов с опорой на звуко-слоговые схемы и без схем.
10			Составление слов путём перестановки слогов.	1	Упражнения в делении слов на слоги, составлении слов из слогов, преобразовании слов путем перестановки слогов с опорой на звуко-слоговые схемы и без схем.
11			Правило переноса слов.	1	Уточнение знаний учащихся о правиле переноса слов (слова переносятся по слогам, слог из одной буквы нельзя переносить или оставлять на строчке). Упражнение в делении слов для переноса с опорой на слоговой анализ.
12			Лексическая тема «Мои друзья. Наши увлечения».	1	Беседа по теме. Составление рассказа-описания по теме «Портрет моего друга».
Итого по разделу				9	
Раздел « Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости-твёрдости согласных при помощи мягкого знака, гласных второго ряда» (6 ч.)					
13			Мягкий знак на конце слова.	1	Упражнения в звуковом анализе слов с мягким знаком, составлении, подборе, записи слов с мягким знаком на конце.
14			Мягкий знак в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1	Упражнения в звуковом анализе слов с мягким знаком, составлении, подборе, записи слов с мягким знаком в середине; в делении слов для переноса.

15			Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И.	1	Упражнения в чтении, составлении, записи слогов и слов с буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И.
16			Дифференциация гласных Ё-Ю.	1	Упражнения в чтении, составлении, записи слогов и слов с буквами Ё-Ю.
17			Дифференциация гласных И-Е-Ё-Я.	1	Упражнения в чтении, составлении, записи слогов и слов с буквами И-Е-Ё-Я.
18			Лексическая тема «Зима»		Уточнение словарного запаса по теме «Зима». Составление и запись текста на тему «Зима».
Итого по разделу				6	
Раздел «Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство» (33 ч.)					
19			Дифференциация [в-ф] в предложениях и текстах.	1	Упражнения в дифференциации звуков [в-ф] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Закрепление связи «звук-буква». Упражнения составлении, чтении, списывании, письме под диктовку слов с со звуками [в-ф] и предложений, включающих такие слова.
20			Дифференциация [б-п] в предложениях и текстах.	1	Упражнения в дифференциации звуков [б-п] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Закрепление связи «звук-буква». Упражнения составлении, чтении, списывании, письме под диктовку слов с со звуками [б-п] и предложений, включающих такие слова.
21			Дифференциация [г-к] в предложениях и текстах.	1	Упражнения в дифференциации звуков [г-к] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Закрепление связи «звук-буква». Упражнения составлении, чтении, списывании, письме под диктовку слов с со звуками [г-к] и предложений, включающих такие слова.
22			Дифференциация [д-т] в	1	Упражнения в дифференциации звуков [д-т] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах.

			предложениях и текстах.		Закрепление связи «звук-буква». Упражнения составлении, чтении, списывании, письме под диктовку слов с со звуками [д-т] и предложений, включающих такие слова.
23			Дифференциация [ж-ш] в предложениях и текстах.	1	Упражнения в дифференциации звуков [ж-ш] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Закрепление связи «звук-буква». Упражнения составлении, чтении, списывании, письме под диктовку слов с со звуками [ж-ш] и предложений, включающих такие слова.
24			Дифференциация [з-с] в предложениях и текстах.	1	Упражнения в дифференциации звуков [з-с] с опорой на кинестетические ощущения и без них в слогах и словах. Закрепление связи «звук-буква». Упражнения составлении, чтении, списывании, письме под диктовку слов с со звуками [з-с] и предложений, включающих такие слова.
25			Лексическая тема «Зимние забавы»	1	Уточнение представлений детей о зимних забавах детей. Знакомство с зимними видами спорта. Составление предложений с союзом «чтобы» по данной теме при ответе на вопросы педагога: «Для чего мальчик взял санки?» (Мальчик взял санки, для того, чтобы кататься с горки). Составление рассказа по сюжетной картинке.
26			Оглушение согласных на конце слова	1	Правило о единообразном написании парных согласных в сильной и слабой позиции (на конце слова). Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.
27			Проверочный диктант.	1	Проверочный диктант по теме «Парные по глухости-звонкости согласные». Диктанту предшествует зрительное восприятие текста, словарная работа по выяснению значения непонятных слов.
28			Дифференциация [с-ш] в слогах и словах.	1	Уточнение артикуляции звуков [с-ш]. Упражнения в дифференциации звуков [с-ш] в произношении и на слух. Закрепление связи «звук-буква». Звуковой анализ,

					составление, чтение и запись слогов и слов со звуками [с-ш].
29			Дифференциация [с-ш] в предложениях и текстах.	1	Упражнения в звуковом анализе, составлении, чтении и записи слов со звуками [с-ш], предложений, включающих такие слова.
30			Дифференциация [з-ж] в слогах и словах.	1	Уточнение артикуляции звуков [з-ж]. Упражнения в дифференциации звуков [с-ш] в произношении и на слух. Закрепление связи «звук-буква». Звуковой анализ, составление, чтение и запись слогов и слов со звуками [з-ж].
31			Дифференциация [з-ж] в предложениях и текстах.	1	Упражнения в звуковом анализе, составлении, чтении и записи слов со звуками [з-ж], предложений, включающих такие слова.
32			Дифференциация [с-ц] в слогах и словах.	1	Уточнение артикуляции звуков [с-ц]. Упражнения в дифференциации звуков [с-ш] в произношении и на слух. Закрепление связи «звук-буква». Звуковой анализ, составление, чтение и запись слогов и слов со звуками [с-ц].
33			Дифференциация [с-ц] в предложениях и текстах.	1	Упражнения в звуковом анализе, составлении, чтении и записи слов со звуками [с-ц], предложений, включающих такие слова.
34			Лексическая Тема «Профессии»	1	Уточнение представлений детей о профессиях. Образование существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -иц-, -ниц-. Составление предложений из слов данных в начальной форме. Письменные ответы на вопросы педагога.

35			Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.	1	Уточнение артикуляции звуков [ч-щ]. Упражнения в дифференциации звуков [с-ш] в произношении и на слух. Закрепление связи «звук-буква». Звуковой анализ, составление, чтение и запись слогов и слов со звуками [ч-щ].
36			Дифференциация [ч-щ] в предложениях и текстах.	1	Упражнения в звуковом анализе, составлении, чтении и записи слов со звуками [ч-щ], предложений, включающих такие слова.
37			Дифференциация [ч-ц] в слогах и словах.	1	Уточнение артикуляции звуков [ч-ц]. Упражнения в дифференциации звуков [с-ш] в произношении и на слух. Закрепление связи «звук-буква». Звуковой анализ, составление, чтение и запись слогов и слов со звуками [ч-ц].
38			Дифференциация [ч-ц] в предложениях и текстах.	1	Упражнения в звуковом анализе, составлении, чтении и записи слов со звуками [ч-ц], предложений, включающих такие слова.
39			Дифференциация [ч-ть] в слогах и словах.	1	Уточнение артикуляции звуков [ч-ть]. Упражнения в дифференциации звуков [с-ш] в произношении и на слух. Закрепление связи «звук-буква». Звуковой анализ, составление, чтение и запись слогов и слов со звуками [ч-ть].
40			Дифференциация [ч-ть] в предложениях и текстах.	1	Упражнения в звуковом анализе, составлении, чтении и записи слов со звуками [ч-ть], предложений, включающих такие слова.
41			Дифференциация [ч-ш] в слогах и словах.	1	Уточнение артикуляции звуков [ч-ш]. Упражнения в дифференциации звуков [с-ш] в произношении и на слух. Закрепление связи «звук-буква». Звуковой анализ,

					составление, чтение и запись слогов и слов со звуками [ч-ш].
42			Дифференциация [ч-ш] в предложениях и текстах.	1	Упражнения в звуковом анализе, составлении, чтении и записи слов со звуками [ч-ш], предложений, включающих такие слова.
43			Лексическая тема «Весна»	1	Уточнение словарного запаса по теме «Весна». Характерные признаки ранней весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птиц. Бережное отношение к птицам. Польза птиц. Труд людей в саду и огороде весной. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания.
44			Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1	Уточнение артикуляции звуков [р-л]. Упражнения в дифференциации звуков [с-ш] в произношении и на слух. Закрепление связи «звук-буква». Звуковой анализ, составление, чтение и запись слогов и слов со звуками [р-л].
45			Дифференциация [р-л] в предложениях и текстах.	1	Упражнения в звуковом анализе, составлении, чтении и записи слов со звуками [р-л], предложений, включающих такие слова.
46			Дифференциация [сь-щ] в слогах и словах.	1	Уточнение артикуляции звуков [сь-щ]. Упражнения в дифференциации звуков [с-ш] в произношении и на слух. Закрепление связи «звук-буква». Звуковой анализ, составление, чтение и запись слогов и слов со звуками [сь-щ].
47			Дифференциация [сь-щ] в предложениях и текстах.	1	Упражнения в звуковом анализе, составлении, чтении и записи слов со звуками [сь-щ], предложений, включающих такие слова.

48			Дифференциация [г-к-х] в слогах и словах.	1	Уточнение артикуляции звуков [г-к-х]. Упражнения в дифференциации звуков [с-ш] в произношении и на слух. Закрепление связи «звук-буква». Звуковой анализ, составление, чтение и запись слогов и слов со звуками [г-к-х].
49			Дифференциация [г-к-х] в предложениях и текстах.	1	Упражнения в звуковом анализе, составлении, чтении и записи слов со звуками [г-к-х], предложений, включающих такие слова.
50			Проверочный диктант.	1	Проверочный диктант по теме «Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство». Диктанту предшествует зрительное восприятие текста, словарная работа по выяснению значения непонятных слов.
51			Лексическая тема «Труд людей весной»	1	Обогащение и уточнение словарного запаса по теме «Труд людей весной»: название видов работ в поле, в саду, названия техники и орудий труда, профессий. Чтение небольших текстов по теме. Составление текстов по сюжетным картинкам.
Итого по разделу				33	
Раздел « Дифференциация букв по оптико-кинетическому сходству» (13 ч.)					
52-53			Дифференциация б-д.	2	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Уточнение связи «звук-буква». Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления.
54			Дифференциация п-т.	1	Уточнение представлений о себе и семье: о своих полном имени, фамилии, отчестве, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях
55			Дифференциация л-м.	1	
56			Лексическая тема «Моя семья»	1	

					родителей. Составление описательных рассказов на предложенную тему. Чтение небольших по объему текстов.
57-58			Дифференциация ш-щ.	2	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Уточнение связи «звук-буква». Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления.
59			Дифференциация и-у.	1	
60			Дифференциация о-а.	1	
61			Дифференциация х-ж.	1	
62			Дифференциация Е-З.	1	
63			Проверочный диктант	1	Уточнение представлений о своей стране - названии, ее государственных символах, президенте, столице; о родном городе (поселке) - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Чтение текстов о Родине.
64			Лексическая тема «Моя Родина»	1	
Итого по разделу				13	

4 класс

(АООП для ТНР, вариант 5.1)

№ п/п	Дата по плану	Фактическая дата	Наименование модулей и тем программы	Количество часов	Примерное содержание занятий
Вводная диагностика (с 1 по 15 сентября)					
Раздел «Словоизменение имен существительных» (20 ч.)					
1-2			Различаем части речи	2	Уточнение представлений о признаках имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Упражнение в определении к какой части речи относится данное слово. Упражнение в подборе слов заданной части речи.
3-4			Именительный падеж единственного числа	2	При изучении тем раздела отрабатывается практическое использование падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе. Работа ведется по следующим направлениям: – осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов; – дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД-ПОД в творительном падеже); – дифференциация смешиваемых окончаний (-а - -у в родительном падеже; -у - -е в предложном падеже; -а, -я, -ы, -и в в именительном падеже множественного числа; -ов - -ей – нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие);
5-6			Родительный падеж единственного числа	2	
7-8			Дательный падеж единственного числа	2	
9-10			Винительный падеж единственного числа	2	
11- 12			Творительный падеж единственного числа	2	

13-14			Предложный падеж единственного числа	2	<ul style="list-style-type: none"> – дифференциация смешиваемых падежей (родительный – винительный падежи единственного числа: «<i>Купить</i> молоко – <i>налить</i> немного молока»); – дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы; – моделирование предложений из слов в начальной форме.
15			Именительный падеж множественного числа	1	
16			Родительный падеж множественного числа	1	
17			Дательный падеж множественного числа	1	
18			Винительный падеж множественного числа	1	
19			Творительный падеж множественного числа	1	
20			Предложный падеж множественного числа	1	
Итого по разделу				20	
Раздел «Согласование имен прилагательных и глаголов с именами существительными» (12 ч.)					
21			Род имен существительных	1	<p>Уточнение понятия «род имени существительного».</p> <p>Упражнение в определении рода имен существительного опорой на слова «он мой», «она моя», «оно моё».</p>

22-24			Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	3	Упражнение в постановке вопроса от имени существительного к имени прилагательному и правильном употреблении в речи нужной формы имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного.
25-27			Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	3	Упражнение в постановке вопроса от имени существительного к имени прилагательному и правильном употреблении в речи нужной формы имени прилагательного в зависимости от рода и падежа имени существительного. Параллельно проводится работа по на развитие словарного запаса с помощью заданий на подбор прилагательных по заданным признакам предметов и явлений. Также уделяется внимание лексической сочетаемости слов.
28-29			Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе	2	Формирование у обучающихся умения согласовывать глаголы настоящего времени с именами существительными в числе; глаголы прошедшего времени – в числе и роде. Развивается умение ставить вопросы от имен существительных к глаголам, выбирая вопрос единственного (что делает?) или множественного (что делают?) числа в зависимости от числа имени существительного.
30-32			Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде	3	При согласовании глаголов прошедшего времени с именами существительными учащиеся определяют число, в единственном числе род имени существительного и выбирают вопрос, который нужно задать к глаголу (Что делали? Что сделали?; Что делал? Что сделал? Что делала? Что сделала? Что делало? Что сделало?). В вопросе выделяется окончание, такое же окончание должно быть у

					глагола. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются отдельно. Обращается внимание на место окончания перед возвратным суффиксом.
Итого по разделу				12	
Раздел «Словообразование основных частей речи» (19 ч.)					
33			Понятие об однокоренных словах	1	Уточнение основных признаков однокоренных слов: одинаковый корень и общее значения корня. Различение родственных слов и синонимов.
34-35			Упражнение в подборе однокоренных слов.	2	Упражнение в подборе однокоренных слов разных частей речи. Нахождение в тексте групп однокоренных слов. Восстановление текста, в котором в однокоренных словах был пропущен корень.
36			Однокоренные слова с омонимичными корнями	1	Упражнения в нахождении «лишнего» слова в группе однокоренных слов. Упражнения в группировке слов с омонимичными корнями.
37			Однокоренные слова и омонимы	1	Упражнение в определении лексического значения слов-омонимов. Упражнения в составлении предложений со словами-омонимами. Упражнения в подборе слов признаков к именам существительным-омонимам.
38			Однокоренные слова и паронимы	1	Упражнения в выявлении причин различного написания корней в словах-паронимах, подборе проверочных слов. Упражнение в составлении предложений со словами-паронимами.
39-40			Уменьшительно-ласкательные суффиксы	2	Упражнение в образовании однокоренных имен существительных и имен прилагательных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.

41-42			Суффиксы профессий	2	Упражнение в назывании людей по их роду деятельности с использованием «суффиксов профессий». Расширение словаря по теме «Профессии».
43-44			Суффиксы прилагательных	2	Упражнения в образовании имен прилагательных с помощью суффиксов от имен существительных. Подбор признаков к данным предметам и явлениям. Уточнение представлений о сочетаемости однокоренных прилагательных с именами существительными (дымный воздух, дымовая завеса, дымчатый котенок)
45-46			Приставки пространственного значения	2	Уточнение пространственных представлений. Упражнение в образовании глаголов, с помощью приставок пространственного значения. Составление текстов, описывающих действие предмета с помощью данных глаголов.
47			Приставки временного значения	1	Уточнение временных представлений. Упражнение в образовании глаголов с помощью приставок временного значения.
48			Многозначные приставки	1	Упражнение на развитие умений приставочного словообразования. Упражнение в дифференциации приставки и части корня.
49			Приставки и предлоги	1	Упражнение в дифференциации предлогов и приставок. Составление словосочетаний и предложений, включающих глаголы с приставками и предлоги. Восстановление предложений и текстов.
50			Разбор слов по составу	1	Уточнение представлений о морфемном составе слова. Знакомство с алгоритмом морфемного разбора. Упражнения в разборе слова по составу.
51			Составление слов из морфем	1	Упражнения в составлении слов из данных морфем.

Итого по разделу			19	
Раздел «Лексика и фразеология» (13 ч.)				
52		Однозначные и многозначные слова	1	Уточнение понятий «однозначные слова», «многозначные слова». Упражнение в различении однозначных и многозначных слов.
53		Прямое и переносное значение многозначных слов	1	Уточнение понятий «прямое значение слова», «переносное значение слова». Упражнение в определении лексического значения многозначных слов в контексте.
54-55		Фразеологизмы и свободные сочетания	2	Уточнение понятия «фразеологизм». Упражнение в дифференциации одного и того же слова, включенного в свободное словосочетание и во фразеологизм. Составление предложений со схожими свободными словосочетаниями и фразеологизмами. Упражнение в восстановлении фразеологизмов с пропущенным словом. Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.
56		Синонимы и однокоренные слова	1	Уточнение понятия «синонимы». Упражнения в дифференциации синонимов и однокоренных слов – распределить слова на группы, найти «лишнее» слово. Упражнение в поиске слов-синонимов в тесте.
57-58		Использование синонимов в речи	2	Составление словосочетаний, предложений со словами-синонимами с разными оттенками значения. Расположение слов синонимического ряда в зависимости от усиления признака, действия. Упражнение в замене в предложенном тексте повторяющихся слов синонимами.
59		Грамматическая сочетаемость синонимов	1	Упражнение в составлении словосочетаний, предложений с синонимами с опорой на вопрос.

60			Нахождение антонимов в тестах	1	Уточнение понятия «антоним». Упражнение в подборе антонимов-существительных, антонимов-прилагательных с опорой на иллюстрации. Упражнение в подборе пар антонимов среди данных слов. Упражнение в нахождении антонимов в тексте. Восстановление пропущенных слов-антонимов в пословицах.
61-62			Подбор антонимов к словам различных частей речи	2	Подбор пар слов-антонимов изолированно, в составе предложений с союзом «а». Восстановление пропущенных слов-антонимов в пословицах. Подбор пословиц, включающих данную пару антонимов. Разгадывание шарад и кроссвордов.
63			Подбор антонимов к многозначным словам	1	Уточнение понятия «многозначное слово», «антоним». Упражнение по подборе антонимов к многозначным словам, включенным в словосочетания и предложения. Упражнение в составлении предложений с антонимами, являющимися многозначными словами.
64			Фразеологизмы-антонимы	1	Уточнение понятий «антоним», «фразеологизм». Упражнение в распределении фразеологических оборотов на две группы в зависимости от значения, например: далеко – близко, быстро – медленно. Составление пар фразеологических оборотов с противоположным значением.
Итого по разделу				13	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»:

Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы (О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова) – М.: Просвещение, 2019.

Развитие речи. Письмо (О.А. Ишимова, А.А. Алмазова) - М.: Просвещение, 2019.

Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу (О.А. Ишимова, Е.В. Дерябина) - М.: Просвещение, 2019.

Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу (О.А. Ишимова, Е.Х. Заббарова) - М.: Просвещение, 2019.

Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу (О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина) - М.: Просвещение, 2019.

Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных (О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова) - М.: Просвещение, 2019.

Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово (О.А. Ишимова, И.Е. Юсова) - М.: Просвещение, 2019.

Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы (О.А. Ишимова) - М.: Просвещение, 2019.

Чтение. От буквы к слогу и словам (О.А. Ишимова) - М.: Просвещение, 2019.

Чтение. От слога к слову (О.А. Ишимова) - М.: Просвещение, 2019.

Чтение. Читаю словами (О.А. Ишимова) - М.: Просвещение, 2019.

Чтение. Читаю и понимаю (О.А. Ишимова, С.И. Сабельникова) - М.: Просвещение, 2019.