

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

МБОУ СОШ 10 ККЮС

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

М.Г.Степанова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

от «30» августа 2024 г.

Шевцова Н.В.



Воропаев В.М.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательный немецкий»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(задержка психического развития, вариант 7.2)

2 классы

Рубцовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования опирается на требования к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР и конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых в части предметного обучения учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» обучающихся с задержкой психического развития, а также программой воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного курса «Занимательный немецкий» на начальной ступени обязательного общего образования, описывает характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования

Учебный курс «Занимательный немецкий» на уровне начального общего образования обеспечивает языковое и общее речевое развитие обучающихся, способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Овладение иностранным языком представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками на всех уровнях речевого функционирования на родном языке и особенностями становления и развития коммуникативных умений, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления, спецификой памяти школьников. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звукобуквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение правил правописания и формирования грамматических понятий. Все указанные трудности проявляются не только при освоении родного языка, но и иностранного.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения курсу «Занимательный немецкий» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения немецкого языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к иностранному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках обучающиеся получают практико-ориентированные умения по применению правил общения на английском языке и правил речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание курса ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР достигается за счет четких и простых по структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости, организующей и направляющей помощи педагога и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Организация специальных условий обучения курсу «Занимательный немецкий» построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов. Это обеспечивает у обучающегося с ЗПР пробуждение интереса к языку, желание овладеть словарным запасом, способами построения коммуникативного общения на иностранном языке, у школьников проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления самостоятельно или с помощью педагога.

При изучении учебного материала у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукобуквенного состава слова, наблюдения за буквенным изображением слова и его транскрипцией, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия сначала с помощью педагога, потом самостоятельно, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе при необходимости опираясь на смысловые опоры, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель иностранного языка должен поддерживать тесную связь с учителем начальных классов и учителем-логопедом, так как трудности овладения родным языком на всех уровнях его функционирования могут стать препятствием в овладении и иностранным языком.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка обучающимися с ЗПР, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ, начинается с 3 класса. По заявлению родителей (законных представителей) для обучающихся с ЗПР 2 класса может быть реализован учебный курс «Занимательный немецкий» из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Программа учитывает специфику познавательного развития обучающихся с ЗПР и содержит перераспределение некоторых тем между классами, удерживая преемственность в освоении программного материала начальной и основной школы.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Адаптированная рабочая программа учебного курса предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного курса «Занимательный немецкий» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Цели изучения учебного курса «Занимательный немецкий»

Общие цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного курса «Занимательный немецкий» в начальной школе включают:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника с ЗПР;
- 2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- 3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- 4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- 5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- 1) осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- 2) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- 3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- 4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности с помощью педагога;
- 5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- 1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- 2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- 3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- 4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- 5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Для обучающихся с ЗПР изучение иностранного языка имеет коррекционно-развивающие цели, связанные с формированием жизненных (социальных) компетенций, расширении представлений о разнообразии социального и природного мира, формировании коммуникативных навыков и т.д.

Место учебного курса «Занимательный немецкий» в учебном плане

Учебный курс «Занимательный немецкий» реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается обучающимися с ЗПР 2 класса в начальной школе по 1 часу в неделю (34 часа).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	5	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2	Мир моего «я»	9	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3	Мир моих увлечений	9	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
4	Мир вокруг меня	9	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
5	Родная страна и страны изучаемого языка	2	1		https://resh.edu.ru/subject/10/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах, приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками)	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
2	Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? Как знакомятся другие персонажи? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
3	Знакомство. Как представить других с	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/

	соблюдением этикета? (приветствие и прощание)					
4	Знакомство (откуда ты родом? сколько тебе лет? краткий рассказ о себе) Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
5	"Знакомство". Контроль по теме	1	1			
6	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью, семейные фотографии)	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
7	Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы)	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
8	Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья, члены семьи: какие они?)	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
9	Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй, семейные фото моих друзей)	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
10	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, рассказ о своём друге/подруге)	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
11	Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи). Литературный персонаж (описание)	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
12	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет, пишем поздравительную открытку)	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
13	Мир моего "я". Моя любимая еда, моя любимая песенка	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
14	Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год .Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
15	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1			

16	Мир моих увлечений. Учим цвета. Мой любимый цвет	1				
17	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия (что я умею и люблю делать?)	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
19	Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья? что умеет и любит делать моя семья?)	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
20	Мир моих увлечений. Летний отдых. Мой питомец (описание)	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
21	Мир моих увлечений (что умеет делать мой питомец?) Выходной день с семьёй	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
22	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке (играем в театр)	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
23	Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня. Обобщение по теме	1				
24	"Мир моих увлечений". Контроль по теме	1	1			
25	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья	1				
26	Мир вокруг меня. Мои занятия в школе. Занятия в школе моих друзей	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
27	Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику. Мои друзья по переписке	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
28	Мир вокруг меня. Выходные с друзьями. Лучший друг/Лучшая подруга	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
29	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/

30	Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу Моя малая родина (отдыхаем с семьёй)	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
31	Мир вокруг меня (где живут мои друзья) Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
32	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1			
33	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка, персонажи детских книг, новогодние стихи и песни, произведения детского фольклора. Праздники. Новый год, Рождество в России и Германии. Написание новогодней открытки. Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/10/2/
34	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0		

* Материалы контрольной работы соответствуют КИМ, содержащимся в учебном издании Немецкий язык, 2 класс, Контрольные задания, Каплина

О.В., Бакирова И.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

** Материалы контрольной работы соответствуют КИМ, составленные и утвержденные на ШМО протокол № 6 от 28.08.24 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание, переработанное, 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
2. Корпорация «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru/uchebnik>)
3. Издательство «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>)
4. Учи.ру (<https://uchi.ru/>)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
6. Российский общеобразовательный портал (<http://school-collection.edu.ru>)
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://www.school.edu.ru>)
8. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО (<http://www.newseducation.ru>)
9. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды (<http://sputnik.mto.ru>)
10. Учительская газета (<http://www.ug.ru>)
11. Газета «Первое сентября» (<http://ps.1september.ru>)