

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ10 ККЮС  
Протокол №1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ 10 ККЮС  
В.М.Воропаев  
Приказ №166а/ос от 30.08.2018

## ПОЛОЖЕНИЕ об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов

### 1. Общие положения

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г, N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Приказом от 9 ноября 2015 г, N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Постановлением Администрации Алтайского края от 30 января 2013 г. N 37 "Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении, реализующем образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ОУ).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов в ОУ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования,

### 2. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей –инвалидов в ОУ

2.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида является заявление его родителей (законных представителей).

2.2. При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в ОУ следующие документы;

копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;

копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель.

2.3. Решение ОУ об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида должно быть принято не позднее чем через 10 дней с момента получения документов, указанных в пункте 2.2. настоящего Положения, Данное решение оформляется в виде приказа ОУ.

2.4. Основанием для отказа родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида является предоставление неполного пакета документов, указанных в пункте 2.2. настоящего Положения.

2.5. В случае принятия решения об отказе в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида ОУ не позднее чем через 10 дней с момента получения документов письменно извещают об этом заявителя с указанием причин отказа.

2.6. Родители (законные представители) обязаны сообщать в ОУ об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения.

2.7. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида в ОУ возлагается на руководителя ОУ.

2.8. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в ОУ возлагаются на заместителя директора по УВР, службу психолого-педагогического и социального сопровождения.

2.9. В рамках работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое),

- определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида (учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель, социальный педагог);

- определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида;

- проводится оценка динамики развития ребенка-инвалида, успешности освоения основной образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

### **3. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов**

3.1. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов осуществляется за счет субвенций из краевого бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, утвержденного законом Алтайского края.