

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования» города Рубцовска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
«Кадетский корпус юных спасателей»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 10-ККЮС
В.М. Воропаев
Приказ № 72/ос от 26.03.2020



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10
«Кадетский корпус юных спасателей»

Рубцовск, 2020

Председатель комиссии

В.М.Воропаев

Члены комиссии:

Н.Н. Лямкина

О.В. Козликина

Е.А. Матюшкина

Е.Г. Пучкин

Н.С. Горбунова

М.С.Картавых

СОГЛАСОВАНО

Заседание Совета Учреждения

Протокол № 4 от 20.03.2020

РАССМОТРЕНО

Общее собрание работников

Протокол № 16 от 23.03.2020

Содержание	
I. Аналитическая часть	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2. Структура и система управления	10
2.1. Структура управления	10
2.2. Система управления	15
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	16
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	18
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	22
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	23
3.1. Контингент обучающихся	23
3.2. Содержание подготовки обучающихся	23
3.2.1. Образовательная программа школы	23
3.2.2. Воспитательная работа	27
3.2.3. Дополнительное образование	42
3.3. Качество предметной подготовки	46
Раздел 4. Организация учебного процесса	67
Раздел 5. Востребованность выпускников	75
Раздел 6. Кадровое обеспечение	76
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	79
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	82
Раздел 9. Материально-техническая база	87
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	89
Заключение	115
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	117
Приложение 1	122
Приложение 2	161

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

История школы №10 началась 1 сентября 1946 г.

В 2004г. для реализации профильного обучения в школе открыт класс «Юный спасатель».

На сегодняшний день в школе все классы – кадетские. В образовательной организации реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кадетского образования, а также план оборонно-спортивного профиля в 10-11 классах.

Основной целью деятельности, для которой создана МБОУ СОШ 10 ККЮС, является реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа в своей деятельности обеспечивает достижение следующих целей:

формирование культуры личности обучающихся на основе усвоения ими федеральных государственных образовательных стандартов;

адаптация обучающихся к жизни в обществе;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

интеллектуальное и эмоциональное развитие обучающихся;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

охрана жизни обучающихся во время образовательного процесса.

Основными принципами стратегического развития школы являются:

принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами;

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки воспитанников;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников;

принцип индивидуализации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника;

принцип дифференциации – выявление и развитие у кадет склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне;

принцип целостности – создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс общеобразовательного и музыкального содержания образования;

принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа;

принцип системности – преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на ступенях образования;

принцип вариативности – создание поливариативной образовательной среды, предоставляющей выпускникам возможности поступления в ВУЗы различных профилей;

принцип развития кадетской школы в ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания и военно-технической подготовки молодежи города обеспечит:

- создание всем учащимся оптимальных возможностей для получения кадетского образования на основе раннего самоопределения относительно профиля и форм образования, в том числе через приобщение к заповедям и традициям РА, символами и ритуалами национальной культуры, усвоение понятий «гражданин», «патриот», «военный интеллигент»;

- организацию целостного педагогического процесса, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья и личностное развитие всех его участников через кадетское образование и военно-техническую профилизацию образовательного процесса;

- подготовку кадет к самоопределению дальнейшего жизненного пути через формирование и развитие их как субъектов учебной, коммуникативной, социальной, исследовательской, аналитической деятельности;

- подготовку кадет к продолжению учебы в военных и гражданских ВУЗах, включая формирование как общеучебных, так и профессиональных умений и навыков и основных компетенций, необходимых для военной или государственной службы;

- возможность использовать ресурсы школы для работы с молодежью всего города при проведении мероприятий гражданско-патриотической и военно-спортивной направленности городского и краевого уровня.

Теоретической и методологической основой концепции при реализации такой образовательной модели является теория компетентностного подхода в образовании.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм. н.	пед. аг.	адм. ин.	педа. г.
1	Директор	Воропаев Виталий Михайлович	Осуществляет общее руководство деятельностью образовательн	Высшее, специальность «Государственное и муниципальное	7 лет	11 лет	СЗ Д	-

			ой организации	управление»				
2	Зам. директо ра	Козликина Ольга Викторовн а	Учебная работа начальной школы, движение обучающихся, ПМПк	Высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования»	10 лет	35 лет	СЗ Д	выс шая
3	Зам. директо ра	Лямкина Наталья Николаевн а	Учебная работа основная школа, средняя школа	Высшее, специальность «География с дополнительно й специальность ю биология»	4 года	28 лет	СЗ Д	выс шая
4	Зам. директо ра	Матюшки на Елена Александр овна	Воспитательна я работа	Среднее профессиональ ное, специальность «Преподавание в начальных классах общеобразоват ельной школы» Высшее, специальность «Государствен ное и муниципальное управление»	3 года	23 год а	СЗ Д	-
5	Зам. директо ра	Пучкин Евгений Геннадиев ич	Администрати вно- хозяйственная деятельность	Высшее, специальность «Энергосбереж ение»	16 лет	-	СЗ Д	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав МБОУ СОШ 10 ККЮС:

дата регистрации 16.10.2019г.

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр
юридических лиц:*

серия 22 № 003500798

дата регистрации 17.11.2011 ОГРН 1022200812875

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003119594 дата регистрации 20.04.1994

ИНН 2209010815

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АД № 081000 дата регистрации 23.04.2014

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0000835 регистрационный № 795

дата выдачи 24.10.2011 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000430 регистрационный № 235

дата выдачи 05.05.2014 срок действия 05.05.2026

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята Педагогическим советом МБОУ СОШ 10 ККЮС

дата и № протокола

26.08.2019 протокол № 1

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей».

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 658219, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Рихарда Зорге, 121.

Место ведения образовательной деятельности: Алтайский край, г.Рубцовск, ул. Рихарда Зорге, 121.

Телефоны: 8(38557)64582 - директор школы

8(38557)64602 - заместители директора

Факс: 8(38557) 64582, e-mail: sosh10@mail.ru.

Учредители:

Администрация г. Рубцовска Алтайского края

Адрес: 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина,130.

Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы школы

Таблица 2

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о государственной регистрации права на владение земельным участком площадью 14833 кв.м., серия 22 АД 081000 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю

		23.04.2014г.
2.	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о государственной регистрации права на владение нежилым помещением площадью 4224,7 кв.м., серия 22 АД 080999 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 23.04.2014г.
3.	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №040459 выдано Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю, территориальным отделом надзорной деятельности и профилактической работы № 4 управления надзора деятельности и профилактической работы 28.03.2019г.
4.	Санитарно-эпидемиологическое заключение об удостоверении соответствия МБОУ СОШ10 государственным санитарно-гигиеническим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности	Заключение №22.61.10.000.М.000194.11.08, выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском и Егорьевском районах
5.	Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии требований, установленных в проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Заключение в 22.31.04.000.Т.000058.10.14 выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском и Егорьевском районах

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема отчисления и выпуска обучающихся в ОО соответствуют действующему законодательству в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Органы управления образовательной организацией:

1. Министерство просвещения Российской Федерации

Кравцов Сергей Сергеевич, министр просвещения Российской Федерации
127006, г. Москва, ул. Каретный Ряд, 2. Телефон справочной службы: +7 (495) 539 55 19
Электронная почта: info@edu.gov.ru

2. Министерство образования и науки Алтайского края

Костенко Максим Александрович, министр образования и науки Алтайского края
656035, Алтайский край, г. Барнаул, Ползунова, 36
Телефон: (3852) 298-600
Электронная почта: educ@ttb.ru

3. МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

Мищерин Алексей Алексеевич, начальник МКУ «Управление образования» г. Рубцовска Алтайского края
658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Бульварный, 4
Телефон: +7 (38557) 9-63-45
Электронная почта: info@ruo.ugmk-telecom.ru

4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей»

Воропаев Виталий Михайлович, директор МБОУ СОШ 10 ККЮС
658219, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Р.Зорге, 121
Телефон: +7 (38557) 6-45-82
Электронная почта: sosh10rub@mail.ru

Управление МБОУ СОШ 10 ККЮС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Директор Учреждения действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех государственных органах власти, органах местного самоуправления, а также во взаимоотношениях с другими юридическими лицами (организациями) и физическими лицами (отдельными гражданами).

Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем.

Основными органами коллегиального управления в Учреждении являются Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников.

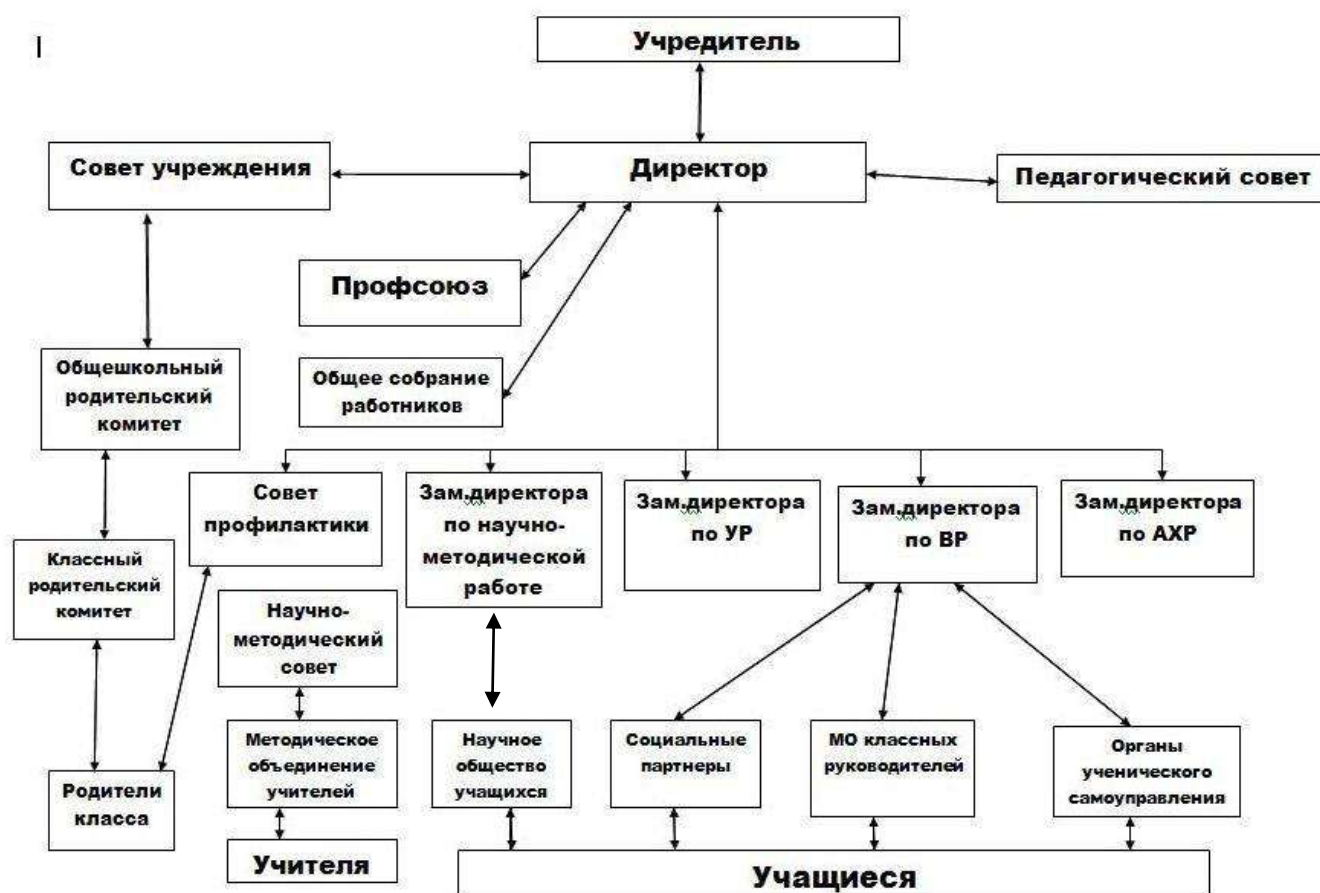


Рисунок 1. Структура и органы управления образовательной организацией

Общее собрание работников является высшим коллегиальным органом управления учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Компетенция Общего собрания:

принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

избрание прямым открытым голосованием членов Управляющего совета от Учреждения;

создание постоянных и временных комиссий по различным направлениям работы;

рассмотрение вопроса об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

рассмотрение и принятие образовательных программ, реализуемых Учреждением, утверждение основных и дополнительных образовательных программ, а также рабочих программ, курсов, дисциплин, методик;

принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности;

принятие локальных нормативных актов, регламентирующих трудовые отношения, затрагивающих права, обязанности и ответственность работников;

представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

согласование участия Учреждения в прикладных научных исследованиях и экспериментальных разработках, осуществляемых другими образовательными учреждениями и (или) научными организациями, инновационной деятельности в сфере образования;

рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;

организация методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов педагогической деятельности, мастерства педагогических работников;

рассмотрение и выдвижение кандидатуры педагогических работников на награждение государственными и отраслевыми наградами и присвоение почетных званий;

обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования и организации образовательной деятельности;

принятие решений:

о продолжительности учебной недели;

о переводе в следующий класс обучающихся, не имеющих академической задолженности и освоивших в полном объеме образовательную программу учебного года;

об условном переводе в следующий класс обучающихся, имеющих академическую задолженность;

о повторном обучении обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, не освоивших в полном объеме программу учебного года и не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности;

о переводе обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, не освоивших в полном объеме программу учебного года и не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности, на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану;

об отчислении с учетом мнения родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и органа опеки и попечительства), обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, неоднократно совершающих грубые нарушения настоящего Устава;

об отчислении по согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и Управления, достигшего возраста пятнадцати лет, не получившего основного общего образования;

о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам;

о выдаче выпускникам 9 и 11 классов документа об образовании (об обучении). Документы об образовании выдаются не позднее 10 дней после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников;
иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, в состав которого входят представители работников Учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, администрации Учреждения и Учредителя.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

утверждение по согласованию с Управлением и Учредителем Программы развития Учреждения;

разработка и утверждение правил внутреннего трудового распорядка, правил внутреннего распорядка обучающихся.

принятие решений об участии Учреждения в конкурсах образовательных учреждений (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

принятие решений о вступлении Учреждения в ассоциации и союзы, действующие в целях развития образования;

рассмотрение обращений родителей (законных представителей) обучающихся о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, дисциплинарных взысканий;

формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;

рассмотрение (принятие) отчета о результатах самообследования Учреждения, поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

принятие решений о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения

иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Профсоюзная организация - совместно с администрацией МБОУ СОШ 10 ККЮС разрабатывает, письменно высказывает мнение и подписывает локальные акты и документы, затрагивающие трудовые интересы работников ОО.

Совет старшеклассников Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Компетенция Совета старшеклассников:

организация взаимодействия классных коллективов Учреждения;

принятие участия в организации и проведении мероприятий Учреждения;

разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении общешкольных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав обучающихся, укреплению дисциплины и порядка.

В МБОУ СОШ 10 ККЮС в наличии должностные инструкции заместителей директора, руководителей школьных методических кафедр и объединений. Деятельность Педагогического и Научно-методического советов школы осуществляется в соответствии с Положениями о Педагогическом совете и Научно-методическом совете согласно годовому плану работы. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед школой.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту e-mail: sosh10rub@mail.ru и сайт школы, размещенный в сети Интернет по адресу <http://sosh10-rub.edu22.info/>. Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа кадетского корпуса в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»).

В школе имеется 100 компьютеров: (из них 7 используются в управленческих целях); 16 ноутбуков, 16 нетбуков, 1 компьютерный класс, медиацентр. Локальная сеть объединяет 85 ПК, все они подключены к сети Интернет.

В школе созданы все необходимые условия (материально-технические, кадровые, организационные, финансовые) для выполнения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы педагогов выполняются в полном объеме.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, научно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной части.

Особенностью управленческой системы кадетского корпуса является включение в нее следующих блоков, которые расширяют возможности управления образовательным процессом:

- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- методические предметные объединения;
- научное общество обучающихся.

В образовательном учреждении действуют 7 предметных методических объединений. В методических объединениях ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий.

Сопровождать образовательный процесс позволяют специалисты службы педагогического сопровождения:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог.

Базовые демократические ценности реализуются через создание системы государственно - общественного управления. Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

Система управления функционирует в режиме развития. При этом в рамках программы развития на 2016-2020гг. школа ставит перед собой следующие цели:

1. Переход на новые образовательные стандарты;
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей.
5. Изменение школьной инфраструктуры.
6. Становление кадетской школы как центра гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки граждан.

Промежуточные результаты реализации поставленных целей прослеживаются через выполнение системы планов учебно-воспитательной работы, образовательной программы в целом, рабочих программ педагогов.

По итогам 2018-2019гг. можно сделать вывод, что все запланированные цели, задачи, реализуемые через конкретные мероприятия, школой реализованы, образовательные программы за год выполнены.

При подведении итогов выполнения рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности педагогов, запланировано приведение их для обучающихся 10-х (пилотных) классов в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

В школе разработана система локальных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений. Среди них такие локальные акты, как:

1. Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся.
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
3. Порядок организации индивидуального отбора для получения среднего общего образования по программам профильного обучения.
4. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ, обучающимися и родителями.
5. Положение о порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам в МБОУ СОШ 10 ККЮС.
6. Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ 10 ККЮС.
7. Положение о языке образования в МБОУ СОШ 10 ККЮС.
8. Положение о формах получения образования.
9. Положение о требованиях, предъявляемых к школьной одежде обучающихся.
10. Положение о формах, нормах оценивания, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
11. Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ СОШ 10 ККЮС.
12. Положение об индивидуальном обучении обучающихся МБОУ СОШ 10 ККЮС на дому и др.

Все локальные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, размещены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Документы» (<http://sosh10-rub.edu22.info/rukovodstva/templates-rsmetro-grid-2>).

Обновление содержания данных локальных актов связано с изменениями в содержании вышестоящих распорядительных документов, относящихся к данной области. При этом все школьные локальные нормативные акты данной категории рассматриваются Советом Учреждения и утверждаются директором школы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Характеристики системы управления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания:

сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;

сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;

взаимосвязана работа всех систем и подсистем корпуса с целью выполнения основных целей программы развития;

функционирует научно-методический совет как орган, управляющий деятельностью МК и МО, творческих групп учителей;

созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, в том числе с учетом разноуровневого обучения;

обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;

созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;

повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;

организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

План внутриучрежденческого контроля школы на 2018-2019гг. и 2019-2020гг. включает в себя следующие направления:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием воспитательной работы;
- контроль за работой с педагогическими кадрами;
- контроль за организацией условий обучения;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся;
- контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации;
- ВСОКО

Все направления ВУК реализованы в соответствии с утвержденным планом, в который вносились изменения и дополнения с учетом текущей ситуации в Учреждении.

Разработана система мониторинга уровня качества образовательных результатов обучающихся и педагогов, внедрена в практическую деятельность система он-лайн- и оф-лайн- подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и т.д.

Реализация ФГОС ООО требует от педагогических коллективов решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера. Результат во многом зависит от того, какие формы и методы работы с педагогическим коллективом будет использовать управленческая команда.

В МБОУ СОШ 10 ККЮС используются групповые формы работы, которые позволяют включить в целенаправленную деятельность разные субъекты образовательного процесса и реализации образовательной программы. Заключены договоры о сотрудничестве с МБУДО «Станция туризма и экскурсий», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и др.

Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения реализации стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе.

Они реализуются в ходе педагогических советов, заседаний школьных методических объединений и повышают ответственность за коллективные разработки, способствуют включению в деятельность всех учителей.

В управлении МБОУ СОШ 10 ККЮС используются современные информационно-коммуникативные технологии.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

МБОУ СОШ 10 ККЮС функционирует в режиме развития, предоставляя доступное качественное образование и воспитание в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Актуальной задачей деятельности является внедрение модели взаимодействия с семьей, основанной на современных подходах.

Самой распространенной и традиционной формой получения информации остаются родительские собрания: общешкольные, классные. Тематика родительских собраний разнообразна и соответствует современным процессам в образовании.

Кроме того, среди механизмов изучения мнения родителей о качестве процесса и результатах взаимодействия с семьей можно выделить: анкетирование, беседы, опросы.

В течение 2019 года учащиеся и родители принимали активное участие в краевых, городских и школьных акциях: «Забей на то, что мешает здоровью», «Поможем братьям нашим меньшим!» «Чудо дерево», «Покормите птиц зимой», «Голубь мира», «Весенняя неделя добра», «Забота», «СТОПВИЧ СПИД», «Подари книгу» и других.

Для родителей обучающихся открыта система доступа к информации о нормативных локальных актах школы, об учебной, воспитательной деятельности школы. Подобная информация размещена на официальном сайте кадетского корпуса в разделах «Сведения об образовательной организации» - «Документы», «Родителям», «Родителям будущих первоклассников». Помимо этого, выстроена система информирования родителей обучающихся о возможностях, организации образовательного процесса через новостную ленту официального сайта школы, электронный журнал (АИС «Сетевой регион. Образование»), информационные стенды, мобильную связь, дневники обучающихся, уведомления и др.

Таким образом, в кадетском корпусе сформировано единое информационное пространство взаимодействия с семьей через следующие механизмы (Таблица 3)

Механизмы взаимодействия с семьей

Таблица 3.

№ п/п		Да/нет
1.	Наличие сайта образовательного учреждения	Да
2.	Наличие на сайте страницы для родителей	Да
3.	Использование электронной почты для информирования родителей об успеваемости обучающихся, посещениях ими учебных занятий, проводимых мероприятиях	Да

4.	Использование ИКТ для проведения родительского всеобуча	Да
----	---	----

МБОУ СОШ 10 ККЮС составлен социально-педагогический паспорт кадетского корпуса, в котором отражена информация по всем категориям семей обучающихся. В образовательном учреждении в 2019 учебном году обучалось (на конец года) 1008 чел.

Социально-педагогический паспорт школы

Таблица 4

категория	всего семей	в них детей	из них обучающихся
многодетных семей	114	282	212
малообеспеченных семей	124	302	153
неполных семей	125	194	154
семей с опекаемыми детьми	32	53	46
несовершеннолетних, стоящих на учете: - в ОУ – 19; - в КДН и ЗП – 6; - в ПДН – 6;			
семей, стоящих на учете в КДН и ЗП – 9			

Проводилась профилактическая работа с учащимися, состоящими в ОУ и КДН:

- индивидуальные консультации с целью диагностики и коррекции негативных проявлений обучающихся;
- посещение занятий с целью наблюдения поведения и успеваемости ученика;
- патронатное посещение семей обучающихся по запросу администрации, городских органов системы профилактики с целью выявления условий проживания несовершеннолетнего;
- разработка рекомендация для родителей в воспитании ребенка;
- консультативная поддержка детей и родителей по правовым вопросам;
- мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся;
- организация внеурочной деятельности;
- организация летнего отдыха;
- организация трудовой деятельности в летний период;
- индивидуальные беседы;
- коррекционные занятия-тренинги

Здоровью школьников как одному из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» уделяется особое внимание в образовательной организации. Это выражается во внедрении в практику работы школы и включении в систему внутриучрежденческого контроля технологий качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, своевременной диспансеризации, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни, внедрении здоровьесберегающих педагогических технологий в процесс обучения.

Для обучающихся с 1-х по 11-й классы организовано горячее и буфетное питание. Учащиеся из малообеспеченных семей (на основании списка социальной

защиты населения) получают компенсацию на питание из регионального бюджета. Предоставляются льготы на школьное питание 151 семье.

В течение всего учебного года вопросы об организации питания рассматривались на заседаниях при директоре, заседаниях классных руководителей, проводится анкетирование удовлетворенности школьным питанием как родителей, так и самих обучающихся.

Анкетирование «Питание детей»

Таблица 5

Питаетесь ли Вы школе?	<ul style="list-style-type: none"> • ем в школьной столовой-545 • беру еду из дома-56 • и то и другое-62 • в школе не ем совсем-102
Если вы не питаетесь в школе, то почему (выберите одну, наиболее значимую, причину)?	<ul style="list-style-type: none"> • я ем в школьной столовой-409 • нет денег (дорого)-71 • невкусно-34 • не успеваю-74 • потому, что готовят нелюбимую мной пищу-23 • привычка не завтракать и не обедать-39 • другие причины-55 • не знаю-72
Удовлетворены ли Вы качеством питания в школе?	<ul style="list-style-type: none"> • в целом удовлетворены-428 • в основном удовлетворены, есть отдельные замечания-239 • не удовлетворены-95
Удовлетворены ли Вы меню, по которому организовано питание в школе?	<ul style="list-style-type: none"> • в целом удовлетворены-424 • в основном удовлетворены, есть отдельные замечания-224 • не удовлетворены-78
Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи	<ul style="list-style-type: none"> • Да-639 • Нет -110
Что лично Вам <u>нравится</u> в меню, рационе питания в школе?	Пицца, суп, выпечка, бутерброды, мясо с картофельным пюре, салаты, вторые блюда, куриная котлета, плов, гренки, шоколадки, борщ.
Что лично Вам <u>не нравится</u> в меню, предлагаемом в школе, в организации питания? Ваши замечания и предложения по вопросам питания обучающихся и сотрудников в школе.	Не нравится в меню: рис, капуста, печень, каши, рыбу, суп, кисель, салат с фасолью, редко дают сок, большая очередь, холодная еда, мало стульев, вареники, омлет.
Какие продукты, блюда, полученные в школе (на завтрак,	Капусту, котлеты, рыбу, печень, блины (сухие), чай (слишком горячий), суп, кисель,

на обед) Вы не съедаете (оставляете несъеденными)?	все что связано с вареньем, фрукты, пельмени, кашу перловую.
--	--

Анкета по питанию (для родителей)

Таблица 6

1. Завтракает ли Ваш ребенок перед уходом в школу?	а) всегда-514 б) иногда-186 в) ест фрукты или пьет напитки-51 г) никогда-65
2. Интересовались ли Вы меню школьной столовой?	а) однажды-296 б) редко-362 в) никогда-131
3. Нравится ли Вашему ребенку ассортимент блюд в школе?	а) да-365 б) не всегда-363 в) нет-72
4. Ваш ребенок получает горячий завтрак?	а) да-384 б) иногда-196 в) нет-219
5. Ваш ребенок пользуется буфетной продукцией (булка, чай)?	а) да-314 б) редко-216 в) нет-271
6. Вас устраивает меню школьной столовой?	а) да-466 б) иногда-251 в) нет-69 г) предложения
7. Если бы работа столовой Вашей школы оценивалась по пятибалльной системе, чтобы Вы поставили?	5-209, 4-301, 3-98, 2-5, 1-2.
8. Нужны ли завтраки в портфеле? Берет ли ваш ребенок с собой	бутерброд и фрукты? а) да-169 б) нет-500
9. Подписались бы вы под таким лозунгом:	«Нет!» - выпечке в школьной столовой - 261 «ДА!» - фруктам и овощам - 264
10. Чтобы Вы изменили в организации питания школьников, в режиме работы столовой?	Убрать сладости, рацион поменять, увеличить время для еды, убрать очереди, добавить фрукты, льготное питание для детей из многодетной семьи, еда должна быть теплой, но не холодной, изменить ассортимент, солонки на столы ученикам, размер

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для того, чтобы получить объективную информацию о деятельности кадетского корпуса, была привлечена общественность к данному процессу. В качестве общественных экспертов при подготовке самообследования выступили представители родительской общественности (члены Совета Учреждения, представители родительских комитетов).

Целями исследования выступили:

оценка выраженности в образовательной среде МБОУ СОШ 10 ККЮС следующих психологических факторов:

- интенсивность образовательной среды;
- эмоционально-психологический климат;
- удовлетворенность образовательной средой;
- демократичность образовательной среды;
- содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Сравнительный анализ результатов мониторинга удовлетворенности родителями качеством условий образовательной среды за период 2016-2019гг. представлен в Таблице 7.

Мониторинг удовлетворенности родителями качеством условий образовательной среды в период 2016-2019гг.

Таблица 7

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017	70%	28%	2%
2017-2018	49,7%	45,3%	5%
2018-2019	73%	24,7%	2,3%

По результатам анкетирования видно, что большая часть родителей, в целом, удовлетворена качеством условий образовательной среды за 2018-2019гг.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников, а также способствует достижению поставленных целей и задач, в полной мере соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Численность контингента обучающихся кадетского корпуса за последние три года имеет тенденцию к увеличению:

Таблица 8

	2017г. (конец календарного года)	2018г. (конец календарного года)	2019г. (конец календарного года)
Общая численность обучающихся	999	1006	1008
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	441	454	441
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	489	485	520
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	69	67	47

Наблюдается стабильный прирост контингента обучающихся кадетского корпуса. Основной причиной такой тенденции является то, что образовательная организация расположена в том микрорайоне города, где большинство проживающих семей – многодетные.

При этом возникают сложности с эффективным использованием учебных площадей, т.к. при переходе на ФГОС ООО, ФГОС СОО увеличивается количество часов внеурочной занятости обучающихся, а также растет количество обучающихся кадетского корпуса.

В связи с этим, школа включена в региональную программу развития образовательной инфраструктуры на 2022г., в рамках которой планируется новая пристройка к имеющемуся учебному корпусу.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Сведения о наименованиях, уровнях и сроках освоения образовательных программ Учреждения представлены в таблице 12.

Сведения о реализуемых программах

Таблица 9

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1	2	3
1. Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года

2. Образовательная программа основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5 лет
3. Образовательная программа среднего общего образования	3 уровень среднее общее образование	2 года

Подробная характеристика содержания образовательной программы школы представлена в Приложении 1.

Основная образовательная программа кадетского корпуса определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

ООП Учреждения направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП корпуса ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся. В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Вариативная часть используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые школой образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времен; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие обучающихся;

обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счет сбалансированности содержания курсов;

формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

введением элективных и факультативных курсов;

преемственностью между начальной и основной, основной и средней школой с учетом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Таблица 10

Уровень образования	Значение показателя	Показатели Учреждения	
		Расширенные	-
Начальное	Основная	Расширенные	-

общее образование	образовательная программа начального общего образования	(предметы)	
		Дополнительные (предметы, спецкурсы, факультативы, предметные кружки)	- «Занимательная математика» 2-4 кл.; - «Удивительный мир слов» 2-4 кл.; - «В мире книг» 2-4 кл.
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, спецкурсы, факультативы, предметные кружки)	- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 кл.; - «Уроки словесности» 8 кл.; - «Тожественные преобразования выражений» 8 кл.; - «Практическая информатика» 9 кл.
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Профильные, углубленные предметы	- Физическая культура, 10-11 кл.; - ОБЖ 10-11 кл.;
		Расширенные (предметы)	- География, 10-11 кл.
		Дополнительные (предметы, спецкурсы, факультативы, предметные кружки)	- «Русское правописание: орфография и пунктуация», 10-11 кл.; - «Алгебра и начало анализа», 10-11 кл.; - «Практическая информатика», 10-11 кл.; - Культурные традиции Отечества», 10-11 кл.; - «Основы правовой культуры. Финансовая грамотность», 10-11 кл.; - «Решение сложных задач по физике», 11 кл.; - «Решение сложных задач по химии», 10 кл.; «Аварийно-спасательной дело», 10-11 кл.; - «Основные вопросы биологии» 10 кл

Кадетский корпус не осуществляет подготовку обучающихся с углубленным изучением отдельных предметов.

Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения (оборонно-спортивный профиль) на конец 2019г. составил 47 обучающихся уровня среднего общего образования (4,7% в общей численности обучающихся).

Второй год (с ноября 2018г.) школа сотрудничает с МБОУ «Гимназия №11» в рамках сетевого взаимодействия. Обучение в сетевой форме проходит по следующим направлениям: подготовка обучающихся классов к ОГЭ по математике в сетевой форме и профильное обучение в сетевой форме в 11-х классах.

С сентября 2019г. так же заключены договоры с МБОУ «Гимназия №11» о реализации образовательных программ в сетевой форме по направлениям: подготовка обучающихся 11 классов к ЕГЭ в сетевой форме реализация образовательных программ по подготовке обучающихся 4-х классов к ВПР в сетевой форме.

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы общего образования

Таблица 11

Показатель		Фактический показатель	Оснащенность (%)
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечные информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Читальный зал с компьютерами на 3 посадочных мест с выходом в Интернет	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Общее количество учебников и электронных информационно-образовательных ресурсов)	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Хрестоматии, программы, методические рекомендации	97%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Имеется информация на электронных носителях в количестве 200 дисков; Единая	

		коллекция ЦОР http://school-education.edu.ru ; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП в соответствии с ФГОС;	Количество учебников по 1 на 1 ученика	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой		85%

3.2.2. Воспитательная работа

План воспитательной работы в 2018-2019, 2019 - 2020 разработан в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности российских школьников, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего и среднего образования, Международной конвенцией «О правах ребёнка», «Всеобщей декларацией прав человека».

В образовательном учреждении в 2019 учебном году обучалось (на конец года) 1008 чел.

Социально-педагогический паспорт школы

Таблица 12

категория	всего семей	в них детей	из них обучающихся
многодетных семей	114	282	212
малообеспеченных семей	124	302	153
неполных семей	125	194	154
семей с опекаемыми детьми	32	53	46
несовершеннолетних, стоящих на учете:			
- в ОУ – 19;			
- в КДН и ЗП – 6;			
- в ПДН – 6;			

семей, стоящих на учете в КДН и ЗП – 9
--

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, на протяжении 3-х лет незначительно увеличивается число неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога.

В школе успешно работает служба сопровождения, целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся и родителям;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании; оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Работа с детьми, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;
- учет правонарушений в школе; -индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;

- выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения подростков;
- посещение классных часов, уроков;
- осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

Основной целью воспитательной работы школы является: совершенствование воспитательной системы, системы дополнительного образования, организации работы с одаренными детьми, здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

- Воспитывать обучающихся в духе демократии, свободы и личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма через осмысление ценностей общественных отношений для гражданского выбора своей позиции.
- Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности.
- Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на формирование правовой культуры, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие направлений Российского движения школьников и органов ученического самоуправления.
- Вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования и различные формы внеурочной деятельности.
- Привлекать родительскую общественность к участию в воспитательных процессах школы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы на 2019 год:

- Гражданско-патриотическое,
- Нравственное и духовное воспитание,
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- Интеллектуальное воспитание,
- Здоровьесберегающее воспитание,
- Социокультурное и медиакультурное воспитание,
- Культуротворческое и эстетическое воспитание,

- Экологическое воспитание,
- Воспитание семейных ценностей,
- Формирование коммуникативной культуры,
- Правовое воспитание и культура безопасности.

Воспитательная работа школы базируется на:

- реализации целевых программ,
- реализации направлений «Российского движения школьников»,
- традиционных школьных мероприятиях,
- проведении тематических родительских собраний,
- слаженной работе службы сопровождения,
- мониторинге достижений обучающихся.

В рамках целевых программ были проведены различные мероприятия по следующим направлениям Таблица 13

Количество мероприятий в рамках целевых программ

Таблица 13

Направление	Количество мероприятий
Гражданско-патриотическое	32
Здоровый образ жизни	28
Духовно-нравственное воспитание	19
Правовое воспитание	18
Профориентация	25

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Многие классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями обучающихся, общественностью, Российского движения школьников и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Виды внеклассной деятельности: кружки, спортивные секции.

Работа школьных кружков и спортивных секций строилась в соответствии с рабочими программами, занятия проводились в соответствии с утвержденным расписанием, все руководители кружков старались разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их обучающихся. Анализ

журналов кружковой работы показал, что все кружки выполнили свой программный материал.

Вся воспитательная работа педагогического коллектива являлась целенаправленным управлением развитием личности ребёнка, его сознанием, чувствами, поведением как специально организованное педагогическое воздействие с целью формирования значимых социальных свойств и качеств этой личности, осуществляемое во внеурочной деятельности классными руководителями.

Претворение целей и задач воспитательной работы проходит через индивидуальное общение учителя и обучающихся, обучающихся, между собой посредством классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий, занятий секций и кружков. Разработаны и действуют школьные воспитательные программы:

программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ФГОС НОО, 1-4 классы);

программа воспитания и социализации обучающихся (ФГОС ООО, 5-9 классы);

программа воспитания обучающихся 9-11 классов;

целевые программы: «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Мы здоровыми растем!», «Школьная столовая», «Я и Закон», «Я Патриот», «Программа трудового воспитания», Программа профилактики травматизма и несчастных случаев в МБОУ СОШ 10 ККЮС, Программа организации летнего труда и отдыха в МБОУ СОШ 10 ККЮС.

Уже третий год в МБОУ СОШ 10 ККЮС реализуется Российское движение школьников.

Российское движение школьников, реализует избранные 4 ведущих направления и призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Ежегодный план работы школы строится на календаре дней единых действий разработанный РДШ, включает в себя традиционные мероприятия школы. Обучающиеся школы принимали активное участие в организации Дней единых действий, в соответствии с региональным планом.

Тематические недели (дни), реализуемые в 2019 году:

- День безопасности;
- День борьбы со СПИДом;
- День весны;
- День воинской славы;
- День вывода войск из Афганистана;
- День героев Отечества;
- День Защитника Отечества;
- День защиты ребенка;
- День здоровья;

- День Земли;
- День знаний;
- День Конституции;
- День матери;
- День мира;
- День народного единства;
- День памяти пострадавших, в результате трагедии на Чернобыльской АС;
- День победы;
- День присоединения Крыма;
- День российской науки;
- День семьи;
- День учителя;
- Неделя иммунизации;
- Неделя информационно-медийных центров;
- Неделя правовых знаний;
- Неделя профориентации;
- Неделя психологии;
- Неделя финансовой грамотности;
- Сталинградская битва.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях:

- акции «Поможем братьям нашим меньшим!»;
- акция «Покормите птиц зимой»;
- акция: «Забей на то, что мешает здоровью»;
- акция «СТОПВИЧ СПИД»;
- благотворительная акция «Чудо-дерево»;
- всероссийская акция «Голубь мира»;
- городская акция «Весенняя неделя добра»;
- городская акция «Дерево чудес»;
- городская акция «Георгиевская лента»,

Активисты РДШ в течение учебного года работали по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, гражданско-патриотическое воспитание, информационно-медийное.

В январе был проведен цикл мероприятий, посвященный Дню российской печати и развитию информационно-медийного центра школы, была проведена экскурсия для активистов информационно-медийного направления в Рубцовскую телерадиокомпанию.

В течение февраля реализован Всероссийский месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества. В рамках которого состоялись следующие мероприятия:

- Тематическое построение «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- Торжественное построение «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
- Тематические классные часы, уроки мужества;

- Смотр строя и песни;
- Прошли соревнования по волейболу, баскетболу, шахматам;
- Конкурс чтецов «Наша армия родная», в котором принимали участие учащиеся 1-4 классов;
- Ребята 9-11 классов приняли участие в конкурсе боевых листов.
- Акция «Армейский чемоданчик».

Активное участие ребята приняли в акции «Ветеран живет рядом», оказывали посильную помощь труженикам тыла, одиноким пожилым людям.

- 22 февраля прошла военно-спортивная эстафета «А, ну-ка, парни!», где приняли участие команды 9-11 классов и команда педагогов – мужчин.

Данное мероприятие стало заключительным в рамках проведения Всероссийского месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества.

В рамках популяризации Российского движения школьников прошло межшкольное мероприятие «Богатырские забавы» для обучающихся школ города, реализующих деятельность РДШ.

В марте на базе школы было проведено межшкольное мероприятие - спортивно-развлекательный конкурс «Крылья весны», где приняли участие активисты РДШ школ города (Лицей №6, МБОУ СОШ 10 ККЮС).

В марте-апреле проведена серия экологов «Свобода от отходов», «Мусор и отходы: в чем разница?».

В апреле обучающиеся приняли активное участие в Весенней неделе добра, был проведен школьный субботник (акция «Чистый школьный двор»), участие в конкурсе видеороликов «Сохраним планету» (2 место) и т.д.

В честь празднования 74-ой годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне, с 5 по 9 мая 2017 года прошли мероприятия с участием педагогов, обучающихся и родителей: активисты РДШ провели акции «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом».

19 мая активисты РДШ приняли участие в межшкольном мероприятии «Итоги РДШ», который состоялся в п.Поспелиха.

В течение лета актив РДШ принимал участие в социальных акциях «Добро не уходит на каникулы», «Лучший школьный двор» и т.д., флеш-мобах.

В сентября обучающиеся 5-11 классов приняли участие в выборах Совета и актива РДШ.

В сентябре в школе реализован месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!».

Задачи данного месячника были реализованы в ходе проведения следующих мероприятий:

В рекреации школы на 1 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационный стенд по безопасности дорожного движения.

В каждом кабинете начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения.

На школьном сайте школы размещена страничка «Дорожная безопасность», в которой размещены документы:

- паспорт дорожной безопасности;
- план работы;
- памятка детям по безопасности на дорогах в разное время года;
- информация о мероприятиях по БДД.

Классными руководителями 1-11 классов с обучающимися проведены инструктажи по ПДД, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, оформлены журналы по технике безопасности, обновлены классные уголки по ПДД, сформирован отряд ЮИДД из учащихся 4-х классов.

В течение месячника классными руководителями были проведены тематические классные часы: «Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД» (2-4 классы). Ребята начальной школы, с удовольствием приняли участие в конкурсе рисунков «Безопасность на дорогах глазами детей».

В школе были проведены различные мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: игра-викторина «Знатоки правил дорожного движения», тематическое построение «Пешеход - участник дорожного движения», были проведены беседы с учащимися по ПДД с привлечением инспектора ГИБДД Алфимова И.А.

В 7-10 классах с лекцией о правилах езды на велосипедах, мотоциклах и скутерах выступила инспектор ПДН Олейникова Н.В.

В библиотеке работала выставка литературы и периодических изданий по ПДД, для самостоятельного изучения ребятами и для проведения мероприятий педагогами.

Большую помощь в проведении месячника оказал отряд ЮИД, под руководством С.В. Корепановой. Ребята выступили с агитбригадой «Помни правила движения, как таблицу умножения!» перед учениками 2-х классов.

На родительских собраниях с родителями (законными представителями) были проведены инструктажи по ПДД, освещались следующие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

Все мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации школьников по изучению правил безопасного поведения на дороге, поставленные цели достигнуты, задачи выполнены. Итоги месячника «Внимание, дети!» подведены. Каждый классный руководитель провел необходимые инструктажи с обучающимися и их родителями.

В сентябре в рамках проведения года добровольца в 1-11 классах состоялись тематические уроки по теме: «Алтай, устремленный в будущее» (Год добровольца)», организованы экскурсии в музеи. Активисты РДШ провели классные часы в начальных классах, подготовили познавательные игры. Активное участие ребята приняли в фотовыставке «Природа Алтайского края», конкурсе рисунков «Мой любимый город».

13 сентября 2019г. кадеты и учителя МБОУ СОШ 10 ККЮС приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия». Активисты РДШ, волонтеры высадили саженцы сосен и берез.

В октябре 2019 года активисты Российского движения школьников в Международный день пожилого человека приняли участие во Всероссийской акции «Молоды душой». В рамках акции ребята подготовили подарки и сувениры для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, приняли участие в праздничном концерте.

Обучающие школы приняли участие в рамках дней единых действий РДШ, прошла акция «Приседайте на здоровье!». В акции приняли участие учащиеся 1-11 классов. В день народного единства прошел ряд мероприятий: праздничная познавательная программа «Единым духом мы сильны», информационно – познавательный час «Имя ближе, чем Россия не сыскать».

Волонтерский отряд «Сердце людям» оказал посильную помощь пожилым людям, совместно с библиотекарем приняли участие в акции «Подари книгу».

Активисты РДШ совместно с педагогом-организатором в рамках акции «Час добра» посетили КГБУСО «Краевой социальный приют для детей и подростков «Заря», поздравили ребят с Новым годом, провели интересную конкурсную программу. Воспитанникам социального приюта вручены памятные подарки, канцелярия, игрушки.

В 1-11 классах прошли «Добрые» уроки, приуроченные к Международному Дню толерантности (16 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря), было проведено тематическое построение «Мы разные, но мы вместе!».

В течение учебного года активисты РДШ организуют «подвижные» перемены для обучающихся младших классов.

В октябре - ноябре в школе прошел месячник здоровья «Мы выбираем будущее!». Активисты РДШ провели акции, флеш-мобы, соревнования, посвященные пропаганде здорового образа жизни, приняли участие в окружном мероприятии «Марафон Здоровья», где заняли II место.

Каждая неделя была тематической. Неделя профилактики вредных привычек. Организованы кинолектории по профилактике различных видов зависимости, встречи со специалистами здравоохранения по профилактике ВИЧ, СПИДа, наркомании, алкогольной и табачной зависимости, конкурс стенгазет, плакатов, слоганов на антитабачную тематику, всемирный день отказа от курения, акция «Забей на то, что мешает здоровью!».

В рамках недели безопасности прошли следующие мероприятия: всемирный день ребенка, день правовой помощи детям, всемирный день памяти жертв ДТП, акция «Береги себя», квест-игра «Азбука дорожного движения». Состоялись правовые лекции об ответственности несовершеннолетних, правах и обязанностях, о проблемах современных подростков, о вреде наркотиков, беседы по профилактике правонарушений, преступлений среди подростков. Неделя психологического здоровья: проведена общешкольная игра «Радуга настроений», психологический квест «Путешествие по стране Здоровья», классные часы «Конфликты в жизни современного человека», «Я и мой выбор» и т.д. Стратегии поведения в

конфликтной ситуации, занятия с элементами тренинга «Решения в нестандартной ситуации», просмотр социальных видеороликов с обсуждением. В рамках Недели спорта прошли спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, шахматам, «Весёлые старты».

01 декабря реализованы акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Волонтеры школы раздавали красные ленты обучающимся, педагогам школы с целью обратить внимание на проблему 21 века. Проведена акция «СТОП ВИЧ/СПИД», желающие обучающиеся и педагоги школы делали фото и выкладывали в социальные сети с хэштегом #стопвичспид. Старшеклассники были ознакомлены с проблемой ВИЧ/СПИДа, способах заражения, мерах профилактики и предупреждения заболевания. В знак памяти о сотнях тысяч людей, унесенных этой жестокой болезнью, учащиеся школы клеили ленты памяти на плакат с названием «Вместе против СПИДа».

9 декабря в рамках Дня Героев Отечества прошли классные часы, «Знатоки истории» на знание исторических событий Великой Отечественной войны, Отечественной войны 1812 года, других памятных дат России.

12 декабря в день Конституции РФ активисты РДШ провели тематическое построение для 1-11 классов. Обучающиеся познакомились с историей создания основного закона страны, основами конституционного строя и содержанием Конституции РФ. Проведена интеллектуальная игра «Я гражданин России» в 7-8 классах.

В рамках Дня правовой помощи 19 ноября 2019 года состоялось мероприятие «Знай свои права!», направленное на формирование правовой грамотности и закрепление знаний несовершеннолетних об основных правах и обязанностях ребенка.

В декабре в школе реализована акция «Каждой пичужке – своя кормушка», каждый класс подготовил кормушку, была организована выставка, определены победители. Все кормушки были размещены на школьном дворе.

Активисты РДШ приняли участие в акции «Подари Новый год», изготовили новогодние игрушки с эмблемой РДШ, школьный волонтерский отряд поздравил одиноких пожилых людей, проживающих на микрорайоне.

24-27 декабря для обучающихся 1-5 классов актив старшекласников школы принял участие в организации новогоднего театрализованного представления, 28 декабря организовали развлекательную новогоднюю программу для 8-11 классов.

Для успешной организации воспитательной работы педагоги школы используют эффективные методы и формы, технологии личностно – ориентированного воспитания и развития: тематические мероприятия, классные часы, экскурсии, профильные выезды, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями, ведение портфолио и т.п.

Для достижения целей необходимо чётко планировать воспитательную работу в каждом классе, работать в социуме с родителями, общественными организациями, организациями культуры и спорта, важна чёткая организация внутришкольного контроля, диагностики и анализа деятельности классных руководителей.

Воспитательная работа школы базируется на традиционных школьных мероприятиях, в 2019 году были реализованы:

- военно – спортивная эстафета «Твои защитники , Россия!»;
- выпуск поздравительных газет открыток ко Дню Учителя»;
- выпуск стенгазеты: «Я гражданин России»;
- городская краеведческая игра «Я Рубцовчанен»;
- городские соревнования «Турнир допризывника» - 1 место;
- городское соревнование по баскетболу «КЭС - Баскет» -3 место;
- городской конкурс «Машины глаза»-3 место;
- городской турнир «Дед мороз и шахматы»;
- День Защитника Отечества;
- игра «Снежный ком»;
- конкурс рисунков «Мозаика здоровья»;
- конкурс плакатов «Мое призвание - кадет!»;
- конкурс рисунков «Букет к 8 Марта»;
- конкурс рисунков «Росгвардия»;
- конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»;
- краевой конкурс в «Кадетский калейдоскоп»;
- окружное соревнование по фрироупу «Ты сможешь» - 3 место;
- операция «Забота»;
- построения посвященное памяти жертв, погибшим в Беслане;
- праздник «Посвящение в кадеты»;
- праздничный концерт для учителей «Учителями славится Россия»;
- тематическое построение День Воссоединения Крыма с Россией;
- торжественная линейка, просвещенная Дню знаний;
- уроки мужества День воинской Славы России, 23 февраля;
- участие в благотворительном мероприятии КГБСУСО «Рубцовский дом интернат для престарелых и инвалидов»;
- участие в городском форуме «Твори добро»;
- фотовыставка «Моя спортивная жизнь»;
- школьный конкурс новогодних игрушек «Новогодний серпантин»
- школьный конкурс новогодних открыток;
- школьный конкурс открыток к 23 февраля;
- школьный конкурс плакатов «Вот он, какой мой папа родной»;
- школьный конкурс рисунков «Любимый город»;
- школьный конкурс сочинений «Письмо ветерану»;
- школьный конкурс стихотворение «Береги здоровье смолоду!»;
- школьный конкурс юмористических боевых листов;
- школьный новогодний КВН.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание, в рамках которого проводятся мероприятия, посвящённые Победе Советского народа в ВОВ, направленные на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства

сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась через общешкольные:

- тематические построения;
- уроки мужества;
- смотр строя и песни ко Дню защитников Отечества;
- конкурсы рисунков, газет и плакатов «23 февраля», «День воинской славы» и др.;
- выставки обзор литературы «И помнит мир спасённый...», «Край родной - Алтай»;
- тематические построения «Мы живы, пока жива память»;
- устный журнал, музыкально-литературные презентации «Герои войны»;
- митинг на привокзальной площади «Мы этой памяти верны»;
- встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий;
- интеллектуально-познавательные программы и работу музея школы.

В акциях «Поздравь ветерана», «Ветеран живёт рядом...», «Голубь мира» которые стали традиционными в школе, участие обучающихся, 1-11 классов было массовым. В ходе данных акций ребята общались с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, слушали рассказы ветеранов, вынесших на своих плечах трудности военного времени, о боевых сражениях, подвигах людей, городах – героях, о жизни нашего города Рубцовска в годы ВОВ и о вкладе рубцовчан в Великую Победу.

Работа школьного музея была направлена на воспитание познавательных интересов и развитие способностей обучающихся, через овладение ими практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, а также совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Правовое воспитание и культура безопасности этот раздел направлен на формирование законопослушного поведения детей и подростков включает в себя профилактику дорожно-транспортного травматизма.

В школе организовано изучение учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах через:

реализацию программ курсов «Окружающий мир» в 1-4 классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах;

создание необходимой материальной базы, обеспечивающей обучение обучающихся, 1-4 классов ПДД учителями начальной школы с использованием детской площадки «Перекресток».

В школе разработаны и реализуются:

- Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения;
- План работы отряда ЮИДД;
- План мероприятий по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий;
- План месячника по ПДД «Внимание, дети!»;
- Совместный план работы МБОУ СОШ 10 ККЮС и ГИБДД города Рубцовска.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рассматривались на заседании МО классных руководителей.

Необходимость соблюдения ПДД актуализируется в ходе регулярно организуемых бесед инспекторов ГИБДД Алфимова И.В. и Еланцева С.А. с обучающимися школы.

Дополнительные практические занятия организуются классными руководителями с обучающимися накануне школьных каникул.

Работает отряд ЮИДД, руководитель Корепанова С.В., который ведёт пропаганду соблюдения ПДД среди обучающихся, 1-7 классов школы. Команда ЮИДД «Светофор» заняла I место в городском соревновании «Безопасное колесо». Обновлён стенд по ПДД. Регулярно пополняется и обновляется информация по ПДД на школьном сайте (*раздел Дорожная безопасность*).

Обучающиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах, направленных на пропаганду соблюдения ПДД и законопослушного поведения пешеходов. Вопрос безопасности детей на дорогах города каждую четверть поднимался на родительских собраниях. Вниманию ученической и родительской общественности предложен распространяемый ГИБДД видеоролик «22 регион» и представлен перечень нарушений ПДД, совершённых учащимися школы.

Остаются нерешёнными в полной мере проблемы, которые влекут за собой нарушение ПДД несовершеннолетними:

бесконтрольность со стороны родителей за организацией свободного времени детей;

отсутствие у части родителей навыков культуры пешеходов и водителей автотранспорта.

Классным руководителям необходимо на каждом родительском собрании акцентировать внимание родителей на необходимость личным примером показывать значимость соблюдения детьми ПДД, на ответственности родителей за поведением детей на улицах и дорогах города;

классным руководителям, учителям ОБЖ, права, окружающий мир продуктивнее использовать на учебно-практических занятиях детскую площадку «Перекрёсток», организовывать тренировочные практические занятия на действующих перекрёстках.

Проведена Декада правовых знаний, где на классных часах выступил сотрудник МО МВД России «Рубцовский», оформлены тематические стенды, проведен Конкурс буклетов о правах ребенка, профилактические беседы: «Яд шагает по планете», «Молодежь и наркотики», «Мифы о наркотиках» (ВИЧ/СПИД), проведены мероприятия с офицерами Росгвардии, посвященные Конституции РФ.

Ведется активная работа по направлению «Здоровьесберегающее воспитание». По данному направлению реализуется целевая программа «Мы здоровыми растем!». Основные направления программы и их реализация:

- санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни;
- профилактическая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа.

Содержание и результативность работы:

Воспитательная работа проводится по всем направлениям: регулярно ведется обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям. Хорошо поставлена спортивно-массовая работа.

Отнесённость к группе здоровье

Таблица 14

Группа	Количество обучающихся, 2017 год	%	Количество обучающихся, 2018 год	%	Количество обучающихся, 2019 год	%	Изменение здоровья детей в течение года
1	516	51,	690	68	726	71	увеличение
2	429	42,9	108	28	256	25	уменьшение
3	47	4,7	24	2	23	2	без изменения
4	2	0,2	3	0,2	2	0,1	уменьшение
5 (инвалиды)	5	0,5	6	0,5	6	0,5	без изменения

Отнесённость к физкультурной группе

Таблица 15

Группа	Количество обучающихся, 2017 год	%	Количество обучающихся, 2018 год	%	Количество обучающихся, 2019 год	%	Изменение здоровья детей в течение года
Основная	850	85,1	889	88	904	89	увеличение
Подготовительная	139	13,9	108	10	97	9	уменьшение
Специальная	8	0,8	2	0,1	5	0,4	увеличение
Освобождённая	2	0,2	7	0,6	7	0,7	уменьшение

Количество детей, относящихся к основной группе здоровья увеличивается за счет увеличения общего количества обучающихся, в школе.

Динамика заболеваний обучающихся,

Таблица 16

Виды заболеваний	2017		2018		2019		Изменение здоровья детей в течение года
	человек	%	человек	%	человек	%	

Заболевания сердечно-сосудистой системы	11	1,1	11	1	11	1	без изменения
Заболевания лор - органов и органов дыхания	19	1,3	3	0,3	8	7	увеличение
Нарушение остроты зрения	47	4,1	59	5,9	73	6,5	увеличение
Заболевания ЖКТ	4	0,4	5	0,5	5	4,4	без изменения
Заболевание опорно-двигательного аппарата	37	3,7	44	4,4	21	1,9	уменьшение
Заболевания мочевыводящей системы	5	0,5	2	0,2	3	0,3	увеличение
Заболевания нервной системы	65	6,5	79	7,8	63	5,7	уменьшение
Прочие заболевания	40	4	42	4,1	21	1,9	уменьшение
Всего обучающихся,		29		30,9		28,7	уменьшение

Прослеживая динамику заболеваний обучающихся, видим, что уменьшилось количество заболевания опорно-двигательного аппарата, нервной системы, прочих заболеваний. Это произошло за счёт снятия с учёта детей с ранее выявленными заболеваниями. Уменьшение заболеваний произошло в результате профилактической работе и занятиям спорта.

К сожалению, увеличились заболевания нарушение остроты зрения, заболевания ЖКТ, заболевание лор -органов и органов дыхания

Необходимо активизировать профилактическую работу в школе и занятия спорта.

Медиками корпуса регулярно проводятся беседы по профилактике заболеваемости ОРВИ, также проведен лекторий «Я и моё здоровье» (5-11 классы).

Стабильно работают спортивные секции. Ежегодно проводятся общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия: «День Здоровья», «Веселые старты», «А, ну-ка, парни!», «Сила РДШ» и другие спортивные состязания и соревнования.

На уроках информатики обучающиеся делают гимнастику для глаз.

Обучающиеся МБОУ СОШ 10 ККЮС принимают активное участие в городских, краевых и Всероссийских мероприятиях:

Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Азбука Мудрости», где заняли призовые места.

Городской конкурс «И вновь душа поэзией полна...» - 1 место,

Городской конкурс детского и юношеского творчества «Радуга талантов» - призовые места,

Городской смотр-конкурс отрядов ЮИД «Молодое поколение – за безопасность!» - 1 место

Городской конкурс «Союз лидеров – 2019» - 1 место,
 Городской туристический слет школьников «Смехослёт – 2019» - 1 место,
 Городские соревнования «Безопасное колесо» - 1 место,
 Городские соревнования велосипедистов «Безопасное колесо» - 1 место,
 Городской творческий конкурс живых газет «Улица полна неожиданностей» - 3 место,
 Городской творческий конкурс песни «Мы юные пожарные – горячие сердца!» - Гран-при,
 Городской конкурс агитпредставлений «Есть такая профессия – пожарный» - 2 место,
 Городская интеллектуально-экономическая игра «Сила разума – 7» - 3 место,
 Городской смотр строя и песни, посвященный 370-летию пожарной охраны России – 2 место,
 Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту – 1 место,
 Городской этно-квест национальных культур «Под небом единым» - 1 место,
 35 Алтайская краевая профильная смена дружин юных пожарных – 2019 – 1 место,
 Краевой конкурс лидеров детского, молодёжного движения «Лидер XXI века» - 2 место.

Краевой слёт военно-патриотических клубов, военно-спортивных и других патриотических объединений Алтайского края, посвященном 100-летию со дня рождения М.Т. Калашникова,

Всероссийский молодежный образовательный сбор военно-спортивных организаций и кадетских корпусов «Союз-2019, Наследники Победы» г.Казань,

По итогам 2018-2019 учебного года ученический и педагогический коллектив МБОУ СОШ 10 ККЮС занял I место по итогам реализации программы деятельности Союза детских и подростковых организаций и поддержку стратегии развития детского и молодежного движения в г.Рубцовске, «Кадетская республика» школы была признана Лучшей детской общественной организацией г.Рубцовска.

Показателями результативности системы воспитательной работы являются: качество участия в конкурсах и смотрах различного уровня как эффективная форма самореализации обучающихся, сформированность нравственной направленности личности; удовлетворенность обучающихся, жизнедеятельностью в школе; доля обучающихся, стоящих на учете в городских органах системы профилактики, качество участия педагогов школы в профессиональных конкурсах и др.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе осуществляется с опорой на нормативно-правовые акты:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751).

5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".

8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03. 51

Локальная нормативно-правовая база:

1. Устав МБОУ СОШ 10 ККЮС.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Свидетельство о государственной аккредитации.
4. Положение о дополнительном образовании детей в кадетских классах МБОУ СОШ 10 ККЮС.
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
6. Дополнительная общеобразовательная программа МБОУ СОШ 10 ККЮС.

Дополнительное образование обучающихся, – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, и их родителей. Кружки, секции, творческие объединения способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам.

Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптация к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Раскрытие, развитие и реализация творческих и физических способностей обучающихся, в максимально-благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Дополнительное образование детей в кадетских классах направлено на решение следующих задач:

создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интереса детей, укрепления их здоровья;

личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

формирование общей культуры школьников;

воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Дополнительное образование в школе представлено следующими дисциплинами:

- историко-культурные;
- художественно-эстетические;
- спортивные дисциплины;
- этика и психология общения;
- хореография;
- военно-технические дисциплины.

Кружки, объединения, секции:

- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Лыжи»;
- «Лёгкая атлетика»;
- «Скалолазание»;
- «Шахматы»;
- Хореографический ансамбль «Сюрприз»;
- ДЮП;
- ЮИДД;
- ВСК «Спасатель».

Работа по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное направление представлено секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Скалолазание», «Шахматы». Это одно из самых любимых учащимися направлений, которое культивирует здоровый образ жизни, формирует силу воли, выносливость, влияет на общее физическое развитие обучающихся. Главной задачей этих программ - укрепление здоровья обучающихся, развитие их спортивных склонностей, формирование здорового образа жизни. Учащиеся этого направления участвовали в школьных, городских, краевых и всероссийских соревнованиях, где добивались высоких результатов.

2. Социально-педагогическое направление представлено школьными объединениями ДЮП, ЮИДД по курсу кадетские традиции.

Это направление реализуют программы, где главной целью является развитие духовности обучающихся, воспитание гражданина России, знающего и любящего своё Отечество, его законы, традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

3. Художественное направление реализуется через программы дополнительного образования «Кадетский хор», формировали и развивали

вокально-хоровые умения и навыки, музыкальные способности, музыкальное мышление выступали на школьных и городских мероприятиях. Учащиеся, занимающие в хореографическом ансамбле «Сюрприз» учились создавать выразительные образы в танцевальных импровизациях и участвовали в театрализованных постановках, городских мероприятиях.

4. Туристско-краеведческое направление через курс «Скалолазание».

Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на современном уровне. В проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов дополнительного образования показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум.

Расписание занятий составляется в начале учебного года с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Во время каникул учебный процесс может продолжаться в форме походов, учебно-тренировочных сборов, лагерей разной направленности и т.п. Каждый обучающийся имеет право заниматься на занятиях разной направленности.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, .

Образовательные программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности, научности и реализуются в следующих формах: секции, хоры, ансамбли, объединения, творческие коллективы и др. Формы определяются гигиеническими требованиями, санитарными нормами и вместимостью помещения. Количественный состав групп – от 4 до 20 человек. Допускается деление на подгруппы, индивидуальное обучение в соответствии с особенностями образовательного процесса.

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью учащимися объединений, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что по всем объединениям дополнительного образования посещаемость была на хорошем уровне.

Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на конкурсах, слетах, соревнованиях.

В работе дополнительного образования в этом учебном году использовалось несколько форм и критериев для выявления результатов образовательного процесса: открытое занятие, участие в школьных мероприятиях, концертах и соревнованиях. По окончании мероприятия все участники были награждены или поощрены. Учащиеся, которые участвовали в городских или краевых мероприятиях на торжественных построениях получили грамоты.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся, в объединениях дополнительного образования проводились мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные объединения и объединения художественно-эстетического направления.

Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки.

Таким образом, работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг обучающихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости обучающихся, для углубленного изучения многих предметов. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3.3. Качество предметной подготовки

В начальных классах на конец 2019 г. обучалось 441. Обучение велось по УМК «Школа России» - 9 классов, УМК "Начальная школа 21 века" – 7 классов, в режиме двух смен шестидневной рабочей недели (кроме 1-ых классов), всего классов-комплектов – 16.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития обучающихся. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы. Учебный план реализован в полном объеме.

В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

- осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной успеваемости, проводились индивидуальные консультации психолога;
- на уроках проводились физминутки, использовались разные формы обучения для снятия утомления;

Обучающиеся первых классов учатся без оценок.

Задачи, поставленные в 2018-2019 учебном году, решал педагогический коллектив в составе: 16 учителей начальных классов, 1 учитель-логопед, 1 педагог – психолог, 4 учителя иностранного языка, 2 учителя музыки, 2 учителя физической культуры, 1 учитель ОРКСЭ.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года начальных классов

Таблица 17

Учебный год	Количество обучающихся 2-4 кл.	аттестовано	Учатся на				% успеваемости	% качества
			«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»		
2016-2017	281	281	80	140	14	0	100	78,3
2017-2018	345	345	41	181	15	0	100	61,2
2018-2019	340	336	48	179	19	2	99,4	65,3

Из представленных выше данных следует, что количество детей, успевающих на «5» уменьшилось на 7 обучающихся, на «4» и «5» уменьшилось на 2 обучающихся. Количество обучающихся на «3» увеличилось на 4. Успеваемость снизилась на 0,6%. Это обусловлено тем, что двое обучающихся переведены в следующий класс условно и направлены на ПМПК. В дальнейшем эти обучающиеся были переведены в СКОШИ. Качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, понизилась на 0,2%.

Учебные достижения выпускников начальной школы за 3 учебных года

Таблица 18

МБОУ СОШ 10 ККЮС	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
Всего выпускников	96	70	130
Закончили начальную школу на «4» и «5»	56	64	71
Качество знаний (%)	58,3	64,8	63,1
Успеваемость (%)	100	100	98,4

Качество знаний выпускников начальной школы уменьшилось на 1,7%, по сравнению с прошлым годом.

Результаты итоговой оценки выпускников начальной школы

Таблица 19

Количество выпускников	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
130	46	35,4	82	63,1	2	1,5

Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе

за 2018-2019 учебный год

Таблица 20

Классы	Количество обучающихся	Выполнили работу	Базовый высокий уровень		Базовый уровень		Группа риска	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	115	114	67	58,8%	28	24,6%	19	16,6%
2	94	91	56	61,5%	20	22%	15	16,5%
3	116	116	50	43,1%	59	50,9%	7	6%
4	130	128	58	45,3%	53	41,4%	17	13,2%
Итого	455	449	231	51,4%	169	35,6%	58	13%

Кроме того, итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями с 1-го класса заведены «Портфолио» на каждого ученика, в которых собран соответствующий накопительный материал.

Анализ «Портфолио» показал, что учащиеся начальной школы принимают активное участие в проведении творческих работ, оформлении мини-проектов по изучаемым темам, участвуют в выставках и конкурсах разного уровня: школьных, муниципальных, дистанционных при работе с Интернетом.

Таким образом, подходы стандарта определяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Результаты индивидуальных достижений каждого ребенка доводятся до сведения родителей на классных родительских собраниях, при индивидуальных беседах.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

То, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки обучающихся к этому напряженному и ответственному периоду. На основании Положения о государственной итоговой аттестации школой был разработан план подготовки выпускников 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации администрацией учебного учреждения были приняты меры по повышению качества

итого	88	88	2	64	20	0	39	0	49	51,7	22,7	3
-------	----	----	---	----	----	---	----	---	----	------	------	---

Анализ результатов выполненных работ по математике позволяет сделать вывод, что качество сдачи экзамена по математике на 29% ниже уровня годового качества знаний. Подтвердили свою годовую оценку по математике 39 учащихся 9-х классов. Показали результат ниже годовой оценки - 49 обучающихся.

Результаты ОГЭ русскому языку за 2018-2019 учебный год

Таблица 22

МБОУ	Кол-во выпускников 9-х кл.	Кол-во учащихся в ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижали годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ОГЭ	87	87	0	40	33	14	63	10	14	54,5	53	4
(ГВЭ)	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
итого	88	88	0	41	33	14	64	10	14	54,5	53	3.5

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все обучающиеся с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Подтвердили годовую оценку по русскому языку 64 обучающихся, 9-х, показали результат выше годовой оценки 10 учеников, ниже годовой оценки – 14 ученика.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку продемонстрировал, что качество знаний, показанных на экзамене, составил 54,5%, что ниже качества знаний по итогам года на 1,5%, хотя успеваемость по итогам ГИА составила 100%.

В 2018-2019 обучающиеся 9-х классов сдавали два экзаменов по выбору.

Результаты ОГЭ по обществознанию за 2018-2019 учебный год

Таблица 23

МБОУ	Кол-во выпускников	Кол-во учащихся	Получили оценку	Получили оценку	Получили оценку	Получили оценку	Подтвердили	Повысили	Понижали	% качества по	% качества по	Средняя оценка
			ку	ку	ку	ку	рди	и	ли	по	по	оце

	ник ов 9-х кл.	ико в ГИ А	«2»	«3»	«4»	«5»	год ову ю оце нку	ую оцен ку	ову ю оце нку	итога м года	итога м ГИА	нка
ОГЭ	87	41	0	26	13	0	17	1	27	68	50	3
(ГВЭ)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	88	41	0	26	13	0	17	1	27	68	50	3

Подтвердили годовую оценку по обществознанию 17 обучающихся, 9-х, показали результат выше годовой оценки 1 обучающийся, ниже годовой оценки – 27 обучающихся.

Результаты ОГЭ по биологии за 2018-2019 учебный год

Таблица 24

МБОУ	Кол -во вып уск ник ов 9-х кл.	Кол -во уча стн ико в ГИ А	Полу чили оцен ку «2»	Полу чили оцен ку «3»	Полу чили оцен ку «4»	Полу чили оцен ку «5»	Под тве рди ли год ову ю оце нку	Пов ыси ли год ову ю оце нку	Пон изи ли год ову ю оце нку	% качес тва по итога м года	% качес тва по итога м ГИА	Сре дня я оце нка
ОГЭ	87	7	0	4	3	0	3	0	4	81	43	3
ГВЭ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	88	7	0	4	3	0	3	0	4	81	43	3

Подтвердили годовую оценку по биологии 3 обучающихся, 9-х, показали результат ниже годовой оценки – 4 обучающихся.

Результаты экзамена по химии за 2018-2019 учебный год

Таблица 25

МБОУ	Кол -во вып	Кол -во уча	Полу чили оцен	Полу чили оцен	Полу чили оцен	Полу чили оцен	Под тве рди	Пов ыси ли	Пон изи ли	% качес тва	% качес тва	Сре дня я
------	-------------------	-------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-------------------	------------------	------------------	-------------------	-------------------	-----------------

	уस्क ник ов 9-х кл.	стн ико в ГИ А	ку «2»	ку «3»	ку «4»	ку «5»	ли год ову ю оце нку	год ову ю оце нку	год ову ю оце нку	по итог ам года	по итог ам ГИА	оце нка
ОГЭ	87	1	0	1	0	0	0	0	1	100	0	3
ГВЭ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	88	1	0	1	0	0	0	0	1	100	0	3

Все обучающийся справился с заданиями, качество составляет 100%.

Результаты ОГЭ по географии за 2018-2019 учебный год

Таблица 26

МБОУ	Кол -во вып уस्क ник ов 9-х кл.	Кол -во учас тни ков ГИ А	Полу чили оцен ку «2»	Полу чили оцен ку «3»	Полу чили оцен ку «4»	Полу чили оценк у «5»	По дтв ерд ил и год ову ю оце нку	Пов ыси ли год ову ю оце нку	Пон изи ли год ову ю оце нку	% качес тва по итог ам года	% качес тва по итог ам ГИА	Сре дня я оце нка
ОГЭ	87	59	1	33	22	4	23	1	35	93	44	3
ГВЭ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	88	59	1	33	22	4	23	1	35	93	44	3

Один обучающийся не прошел аттестацию по географии. Учителю географии необходимо пересмотреть и скорректировать план работы по подготовке к ГИА по географии, а так же вести работу по подготовке к ГИА по географии с неуспевающим в течении 2019 – 2020 учебного года.

Результаты ОГЭ по физике за 2018-2019 учебный год

Таблица 27

МБОУ	Кол-во выпускников 9-х кл.	Кол-во учащихся в ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовой оценку	Повысили годовую оценку	Понижали годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ОГЭ	87	8	0	6	2	0	3	0	5	75	33	3
ГВЭ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	88	8	0	6	2	0	3	0	5	75	33	3

Без двоек сдали экзамен по физике, хотя качество знаний по итогам ГИА более чем в 2 раза ниже по сравнению с качеством знаний по итогам года.

Результаты экзамена по информатике за 2018-2019 учебный год

Таблица 28

МБОУ	Кол-во выпускников 9-х кл.	Кол-во учащихся в ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовой оценку	Повысили годовую оценку	Понижали годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ОГЭ	87	56	2	38	16	0	21	1	34	68	29	3
ГВЭ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	88	56	2	38	16	0	21	1	34	68	29	3

Двое обучающихся не справились с заданиями ГИА по информатике. Учителю информатике необходимо скорректировать план работы по подготовке к ГИА по информатике, а так же вести работу по подготовке к ГИА по географии с неуспевающими в течении 2019 – 2020 учебного года.

Результаты экзамена по литературе за 2018-2019 учебный год

Таблица 29

МБОУ	Кол -во вып уск ник ов 9-х кл.	Кол -во уча стн ико в ГИ А	Полу чили оцен ку «2»	Полу чили оцен ку «3»	Полу чили оцен ку «4»	Полу чили оцен ку «5»	Под тве рди ли год ову ю оце нку	Пов ыси ли год ову ю оце нку	Пон изи ли год ову ю оце нку	% качес тва по итога м года	% качес тва по итога м ГИА	Сре дня я оце нка
ОГЭ	88	1	0	0	0	1	1	0	0	100	0	5
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	88	1	0	0	0	1	1	0	0	100	0	5

Обучающийся подтвердил годовую оценку по предмету.

Результаты экзамена по английскому языку за 2018-2019 учебный год

Таблица 30

МБОУ	Кол -во вып уск ник ов 9-х кл.	Кол -во уча стн ико в ГИ А	Полу чили оцен ку «2»	Полу чили оцен ку «3»	Полу чили оцен ку «4»	Полу чили оцен ку «5»	Под тве рди ли год ову ю оце нку	Пов ыси ли год ову ю оце нку	Пон изи ли год ову ю оце нку	% качес тва по итога м года	% качес тва по итога м ГИА	Сре дня я оце нка
ОГЭ	87	1	-	-	1	--	-	-	1	100	100	100
итого	87	1	-	-	1	--	-	-	1	100	100	100

Обучающийся справился с заданием по английскому языку, при этом понизил годовую оценку.

В течение следующего учебного года необходимо активизировать работу в следующих направлениях:

1. Учителям - предметникам необходимо организовать разноуровневые занятия, консультации и индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися;

2. Необходимо также регулярно проводить диагностические работы в форме ОГЭ;

	успеши-ков 11-х кл.	статистика в ГИА	ку «2»	ку «3»	ку «4»	ку «5»	лишь годовую оценку	годовой оцен-ке	годовой оцен-ке	по итогам года	по итогам ГИА	оценка
ЕГЭ-профиль	44	12	0	8	2	2	3	1	8	100	33	3,5
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	44	12	0	8	2	2	3	1	8	100	33	3,5

Все учащиеся сдали экзамен по математике. Процент качества по результатам ГИА 33%.

Русский язык за 2018-2019 учебный год

Таблица 33

МБОУ	Кол-во выпускников 11-х кл.	Кол-во учащихся в ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ЕГЭ	44	44	0	17	22	5	34	7	3	63	61	4
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	44	44	0	17	22	5	34	7	3	63	61	4

Все обучающиеся сдали экзамен по русскому языку. Процент качества по результатам ГИА 61%, что ниже результатов по итогам года на 2%.

итого	44	3	2	1	0	0	0	0	3	100	0	2,3
-------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	-----

Не сдали экзамен 2 обучающихся.

Информатика за 2018-2019 учебный год

Таблица 38

МБОУ	Кол-во выпускников 11-х кл.	Кол-во учащихся ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердил годовую оценку	Повысил годовую оценку	Понизил годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ЕГЭ	44	1	0	0	1	0	1	0	0	100	100	4
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	44	1	0	0	1	0	1	0	0	100	100	4

Обучающийся справился с заданиями экзамена, подтвердил годовую оценку.

Не все обучающихся получили аттестат, из 47 обучающихся, получили аттестат получили аттестат 44, аттестат особого образца – 1 обучающихся.

Учителям-предметникам необходимо проанализировать подготовку к ГИА (соотношение % качества по итогам года и % качества по итогам ГИА).

В 2018-2019 учебном году перед педагогами начальной школы были поставлены следующие задачи:

вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, ;

усилить работу с детьми, имеющими высокий уровень мотивации.

Рекомендовать педагогам:

-активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

-усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

-продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

-на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами,

отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Прошедший 2018-2019 учебный год обучающиеся основной общей и средней общей школы закончили со 100% успеваемостью.

В основной школе обучалось - 488 обучающихся, из них 29 окончили учебный год на «отлично», на «4» и «5» - 200 обучающихся, качество знаний составило – 47,2%.

В средней школе обучалось 67 обучающихся, в 10-м классе 2 отличника, в 11-м 2 отличника, ударников в 10-11 классах - 36 обучающихся, % качества знаний составил -59,7.

Сравнительная таблица итогов успеваемости обучающихся, за 3 года

Таблица 39

Учебный год	Аттестовано обучающихся,		Успеваемость %		Качество знаний %	
	Основная школа	Средняя школа	Основная школа	Средняя школа	Основная школа	Средняя школа
2016-2017	494	46	100	100	47	59
2017-2018	482	68	100	100	45,6	53,7
2018 - 2019	488	67	100	100	47,2	59,7

Если посмотреть на результативность предыдущих лет, то мы увидим, что % качества знаний в 2018-2019 учебном году в основной школе и средней школе повысился.

Формы представления комплексной итоговой оценки за курс начальной школы

Таблица 40

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
130	46	35,4	82	63,1	2	1,5

Метапредметные результаты выпускников начальной школы

Таблица 41

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Умение учиться	57	44	50	38	23	18
Учебное сотрудничество	57	44	59	45	14	11
Грамотность чтения информационных текстов	57	44	58	45	15	11

Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе
за 2018-2019 учебный год

Таблица 42

Клас сы	Количество обучающих ся	Работу выполнил и	Базовый высокий уровень		Базовый уровень		Группа риска	
1	115ч	114ч	67ч	58,8%	28ч	24,6%	19ч	16,6%
2	94ч	91ч	56ч	61,5%	20ч	22,0%	15ч	16,5%
3	116ч	116ч	50ч	43,1%	59ч	50,9%	7ч	6,0%
4	130ч	128ч	58ч	45,3%	53ч	41,4%	17ч	13,3%
Итог о:	455ч	449ч	231ч	51,4%	160ч	35,6%	58ч	13%

Кроме того, итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями с 1-го класса заведены «Портфолио» на каждого ученика, в которых собран соответствующий накопительный материал.

Анализ «Портфолио» показал, что учащиеся начальной школы принимают активное участие в проведении творческих работ, оформлении мини-проектов по изучаемым темам, участвуют в выставках и конкурсах разного уровня: школьных, муниципальных, дистанционных при работе с Интернетом.

Таким образом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Результаты комплексной метапредметной работы
обучающихся, основной школы

Количество обучающихся 5 классов, выполнивших комплексную работу на межпредметной основе по итогам 2018-2019 уч.г.

Параллель 5 абвг Общее количество обучающихся 90 (чел.)

Таблица 43

очень низкий, чел.	низкий, чел.	средний (допустимый), чел.	выше среднего (базовый), чел.	повышенный, чел.	высокий, чел.
0	9	22	44	15	0

48,8% обучающихся 5-х классов показали базовый (выше среднего) уровень метапредметных результатов смыслового чтения и работы с информацией. У 16,6% обучающихся этой параллели выявлен повышенный уровень и лишь у 10% - низкий уровень УУД. Данная информация подтверждает интерес и мотивацию детей этого возраста к чтению книг и осмысливанию прочитанного.

Количество обучающихся 6 классов, выполнивших комплексную работу на межпредметной основе по итогам 2018-2019 уч.г.

Параллель 6 абв Общее количество обучающихся 75 (чел.)

Таблица 43

очень низкий, чел.	низкий, чел.	средний (допустимый), чел.	выше среднего (базовый), чел.	повышенный, чел.	высокий, чел.
0	4	20	39	12	0

В параллели 6-х классов уже 52% обучающихся показали базовый (выше среднего) уровень метапредметных результатов смыслового чтения и работы с информацией. И уже по 16% - повышенный уровень.

Количество обучающихся 7 классов, выполнивших комплексную работу на межпредметной основе по итогам 2018-2019 уч.г.

Параллель 7 абвг Общее количество обучающихся 79 (чел.)

Таблица 44

очень низкий, чел.	низкий, чел.	средний (допустимый), чел.	выше среднего (базовый), чел.	повышенный, чел.	высокий, чел.
0	5	37	32	5	0

Показатели уровня УУД учащихся 7-х классов средние. Так, всего 46,8% обучающихся 7-х классов показали средний (допустимый) уровень УУД смыслового чтения и работы с информацией, 40,5% - базовый (выше среднего) уровень метапредметных результатов. У 6,3% обучающихся этой параллели выявлен низкий уровень и у 6,3% - повышенный уровень. Такая отрицательная динамика иллюстрирует постепенный отказ обучающихся от чтения печатных текстов, художественной и учебной литературы. Следовательно, задача педагогов и

родителей заключается в восстановлении такого интереса и в поиске новых форм работы с детьми.

Количество обучающихся 8 классов, выполнивших комплексную работу на межпредметной основе по итогам 2018-2019 уч.г.

Параллель 8 абв Общее количество обучающихся 69 (чел.)

Таблица 45

очень низкий, чел.	низкий, чел.	средний (допустимый), чел.	выше среднего (базовый), чел.	повышенный, чел.	высокий, чел.
0	2	24	38	5	0

Показатели уровня УУД учащихся 8-х классов также средние. Так, всего 2,8% обучающихся 8-х классов показали низкий уровень УУД смыслового чтения и работы с информацией; 34,7% - средний (допустимый), 55% - базовый (выше среднего) уровень метапредметных результатов. У 7,2 % обучающихся этой параллели выявлен повышенный уровень УУД.

Количество обучающихся 9 (пилотных) классов, выполнивших комплексную работу на межпредметной основе по итогам 2018-2019 уч.г.

Параллель 9 абв Общее количество обучающихся 66 (чел.)

Таблица 46

очень низкий, чел.	низкий, чел.	средний (допустимый), чел.	выше среднего (базовый), чел.	повышенный, чел.	высокий, чел.
0	4	23	35	4	0

Показатели уровня УУД учащихся 9-х классов также средние. Так, всего 6% обучающихся 8-х классов показали низкий уровень УУД смыслового чтения и работы с информацией; 33% - средний (допустимый), 50,7% - базовый (выше среднего) уровень метапредметных результатов. У 6 % обучающихся этой параллели выявлен повышенный уровень УУД.

В мае 2019 г. в школе прошел Единый день защиты групповых проектов. Проектированием занимались учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов. Защита проектов явилась логическим завершением освоения программ внеурочной деятельности по всем направлениям и дала возможность оценить уровень освоения учащимися универсальных учебных действий.

В качестве независимых наблюдателей, принявших участие в общественной экспертизе при групповом проектировании, выступали учащиеся старших классов кадетского корпуса, родители и педагоги, не реализующие данный курс.

По результатам проектирования для обучающихся, и их родителей была организована выставка готовых групповых проектов.

Работа с высоко мотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из основных аспектов работы образовательного учреждения.

Поэтому урочная и внеурочная деятельность в школе строилась таким образом, чтобы каждый учащийся мог проявить свои способности и возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук обучающихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество обучающихся, (НОУ) «Шаг в будущее»

22 марта 2019 года в МБОУ СОШ 10 ККЮС проведена ежегодная школьная научно-практическая конференция обучающихся, «Шаг в науку-2019».

В марте 2019 г. на базе МБОУ «СОШ №18» проходила VIII окружная научно-практическая конференция творческих проектов и исследовательских работ школьников. В работе конференции приняло участие 13 проектов. Из них 1 победитель.

В апреле 2019г. кадеты приняли участие в ежегодном городском конкурсе исследовательских проектов «Интеллектуал-2018». В работе конференции принял участие 1 проект, который занял призовое место.

В I четверти 2018-2019 учебного года в МБОУ СОШ 10 ККЮС была проведена Всероссийская олимпиада школьников. Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице 47

Количество участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 47

№ п/п	Наименование предмета	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
1.	Английский язык						1		1
2.	География				1	1	1		3
3.	История				1	1			2
4.	Литература					1	3		4
5.	Математика	2	2	1	1	2	1	1	10
6.	МХК				3				3
7.	Немецкий язык						1		1
8.	ОБЖ			3			1		4
9.	Обществознание				1	2	1		4
10.	Русский язык					1		2	3
11.	Технология девочки			2	3				5
12.	Технология мальчики			2					2
	Итого:								42

Сравнительный анализ результативности участия кадет в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2017 – 2019 гг.

Таблица 48.

2017г.			2018г.			2018г.		
Клас с	Предме т	Результ ат	Клас с	Предмет	Результ ат	Клас с	Предмет	Результ ат

7	Русский язык	призер	7б	Технология	призер	8	Технология девочки	призер
11	Немецкий язык	призер	7а	Биология	призер	9	обществознание	призер
			7в	География	призер			
			11а	ОБЖ	призер			
			11а	ОБЖ	призер			

В олимпиаде муниципального тура приняли участие 42 школьника из 5-11 классов. В результате 2 обучающихся нашей школы заняли призовое место.

Низкие результаты участия школьников в муниципальном этапе Олимпиады обусловлены следующими причинами:

- отсутствие непрерывной подготовки школьников к Олимпиаде на школьном, муниципальном уровнях;

- отсутствие организованных механизмов раннего выявления (начиная с 5 класса) и индивидуального сопровождения обучающихся, показавших высокие результаты.

Надо отметить, что участников олимпиады могло быть больше, 10 обучающихся были допущены к участию муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, но по различным причинам участие не приняли.

В дальнейшем, для обеспечения эффективной подготовки участников к Всероссийской олимпиаде школьников педагогам следует совершенствовать уже имеющуюся систему работы с учащимися.

Учителям-предметникам в системе вести работу по повышению интереса к изучению предметов, использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня. Готовить участников по всем предметам ВсОШ.

Методическим объединениям проанализировать подготовку школьников к Олимпиадам школьного, муниципального уровней.

Руководителям школьных методических объединений создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня, взять под контроль подготовку обучающихся в предметных олимпиадах.

Классным руководителям проанализировать участие учеников в муниципальном этапе олимпиад, довести до родителей итоги Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа.

Положительная динамика прослеживается в участии во всероссийских и конкурсах и соревнованиях. Кроме того, увеличивается и количество победителей таких мероприятий.

Проблемным остается вопрос социальной и научно-исследовательской проектной деятельности обучающихся, и педагогов школы. На краевом и всероссийском уровнях проводятся большое количество бесплатных конкурсов и конференций с призовым фондом, грантовых отборов. Но, к сожалению, мы не принимаем в них участие, так как если школьники и занимаются проектной

деятельностью, то только в узких рамках конкретного предмета. Проектов, которые разработала бы инициативная группа педагогов, нет вообще.

Выводы и рекомендации по разделу

Исходя, из субъективных проблем при подготовке обучающихся к итоговой аттестации необходима дополнение и корректировка календарно-тематического планирования с учетом содержания КИМов и развития универсальных мыслительных операций.

Подготовку к итоговой аттестации необходимо начинать уже с того класса, когда изучаются темы, вошедшие в кодификатор, когда закладывается технология выполнения заданий разделов ГИА.

Итоговая аттестация выявила, что не все учащиеся были подготовлены к итоговой аттестации в должной степени. Выбор предмета некоторыми учащимися был необоснован, результаты показаны низкие. При подготовке к ГИА необходимо научить школьников технике сдачи теста. Для этого уже с 5-6-го класса необходимо внедрять в учебный процесс: разноуровневые тематические тесты, проведение учебно-тренировочных тестов по темам, работу с тренировочными материалами для подготовки к ГИА.

Обучающиеся МБОУ СОШ 10 ККЮС являются победителями и призёрами на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях различных конкурсов и олимпиад. По результатам муниципального этапа наблюдается снижение доли победителей и призёров по сравнению с предыдущим годом.

Педагогическому коллективу необходимо:

продолжить работу по повышению и стабилизации уровня качества обученности обучающихся;

осуществлять работу по внедрению новых стандартов образования на среднем уровне обучения;

продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над знаниями, умениями и навыками обучающихся с целью подготовки обучающихся, к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить позитивные стороны и затруднения в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

Учителям - предметникам необходимо продолжить заниматься подготовкой обучающихся к интеллектуальным конкурсам. Проводить занятия с обучающимися необходимо систематически и в течение всего учебного года.

Всем педагогам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы предусматривает ступенчатый режим обучения в 1 классе, сохраняет преемственность в реализации изучения иностранного языка. Обеспечен полностью авторскими учебными программами. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)

Таблица 49

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23чч	23ч	23ч	30ч	31ч	32ч	33ч	36 ч	37	37

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2018-2019 учебный год

Таблица 50

Направление деятельности	Количество часов				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	итого
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	4
«В мире звуков»	4	3	4		11
«Здоровячок»	1				1
«Уроки туризма»			2	1	3
Всего	6	4	7	2	19
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ:					
«Декоративно-прикладное творчество»		1		1	2
«Подарки +»			1	2	3
«Музыка вокруг нас»			1	1	2
«Школа творчества»	1		1		2
«Чудеса из лукошка»	1				1
«Самоделкин»			1	1	2
«Волшебная кисточка»	4				4
Всего	6	1	4	5	16
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ:					
«В мире книг»	2		2		4
«По страницам книг»				1	1
«Занимательное чтение»				2	2
«Занимательная математика»				2	2
«Финансовая грамотность»		1	1	1	3
«Клуб юных математиков»		1			1
«Хочу все знать»	1				1

«Почемучка»	1			1	2
«Занимательный английский»			1	1	2
Всего	4	2	4	8	18
СОЦИАЛЬНОЕ:					
«Маленький человек в большом мире»	1	1	1	1	4
«100 добрых дел»		1	1	1	3
«Помощники»		1	1	1	3
«Мы вместе»			1	1	2
«Мир, в котором мы живем»				1	1
«Тропинка к своему Я»	1	1		1	3
Всего	2	4	4	6	16
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ:					
«Путешествие по стране Этикета»			1		1
«Русская традиционная культура»	2	4		4	10
Всего	2	4	1	4	11
ИТОГО	20	15	20	25	80

План внеурочной деятельности в 5, 6,7,8,9 классах
на 2018-2019 учебный год

Таблица 51

Направление деятельности	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	итого
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ						
«Скалолазание»		3	4	3		10
«Альпинизм»	4		1			5
«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1		4
«Уроки туризма»	2	2				4
Всего	7	6	6	4		23
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ						
«Кадетский хор»	1	1				2
«Подарки +»	1					1
«Работа с тканью»			2			2
«Твой стиль»				2		2
«В мире творчества»		1	4	2		7
«Волшебная кисточка»	1					1
«Театральная студия»			1	1		2
«Территория праздника»			2			2
Всего	3	2	9	5		19
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ						
«Клуб юных математиков»	3	1	2	3		9

«Клуб юных филологов»	1	2				3
«Занимательный английский»	1	1				2
«Исторический поиск»/ «Финансовая грамотность»	2	1	1	1		5
«Занимательная биология»					3	3
«Практическая информатика»					3	3
«Мир географии»					3	3
«В мире физики»					3	3
Всего	7	5	3	4	12	31
СОЦИАЛЬНОЕ						
«Волонтёры»	1	1	1	1		4
Всего	1	1	1	1		4
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ						
«Юный экскурсовод»	1					1
«Я и мой мир»	1	1				2
«В ладу с собой»			1		3	4
«Всё, что тебя касается»				1		1
Всего	2	1	1	1	3	8
ИТОГО:	20	15	20	15	15	85

План внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2019-2020 учебный год

Таблица 52

Направление деятельности	Количество часов															
	1 классы				2 классы				3 классы			4 классы				итого
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	а	б	в	г	
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ																
«Разговор о правильном питании»	1				1				1			1				4
Всего																4
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ																
«Музыка вокруг нас»					1									1		2
«Волшебная кисточка»	1	1	1		1		1									5
«Декоративно-прикладное творчество»			1							1						2
«Самоделкин»					1							1		1		3
«Школа творчества»														1		1
«Город маленьких мастеров»							1									1
«Чудеса из лукошка»								1								1
Всего																15
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ																

«Работа с тканью»									1								1
«Кадетский хор»			2					1		1							4
«Твой стиль»													1				1
«В мире творчества»	1		1					1									4
«Техническая графика»													1				1
«Территория праздника»													2		1		3
Всего																	15
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ																	
«Клуб юных математиков»	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1	1	12
«Занимательные шахматы»			1				1		1								3
«Занимательный немецкий»						1											1
«Клуб юных филологов»			1				1	1	1	1	2	1	1				12
«Занимательный английский»									1								1
«Исторический поиск» / «Финансовая грамотность»			1				1		1		1						4
«Занимательная биология»																1	1
«Практическая информатика»	1	1	1	1	1	1									1	1	8
«Мир географии»															1	1	2
«В мире физики»																1	1
Всего																	45
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ																	
«Всё, что тебя касается»	1		1													1	3
«В ладу с собой»									1			1					2
«Я и мой мир»			1				1										2
Всего																	7
СОЦИАЛЬНОЕ																	
«Человек и общество»						1	1		2		1				1		6
«Волонтёры»							1		1		1						3

СОЦИАЛЬНОЕ		
«Человек и общество»	1	1
«Волонтёры»		
«Лидер»		
Всего		
ИТОГО:	5	5

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010).

Оценка организации учебного процесса:

В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрены различные формы обучения:

- классно – урочная;
- обучение на дому по индивидуальным учебным планам;
- инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2018 году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 1-11 обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края №1436 от 03 ноября 2017 г.).

Согласно Федеральному закону РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. в МБОУ СОШ 10 ККЮС учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется возможность обучения на дому.

Организация надомного обучения больных детей ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

Основанием для обучения на дому являются справка из лечебного учреждения и заявление родителей. На основании их в определённый срок пишется приказ директора школы. На основании учебного плана надомного обучения, утвержденного директором школы, составляется расписание занятий, которое согласуется с родителями детей - надомников.

Численность детей, обучаемых на дому

Таблица 55

Учебный год	2017	2018	2019
Всего учеников, из них:	4	6	3
1) обучались по приказу	-	-	-
2) обучались по медицинской справке	4	6	3
- постоянно	1	6	3
- временно	1	0	0
- являются инвалидами	2	4	2

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Администрация и педагогический коллектив стремятся к созданию благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Приоритетным направлением для деятельности педагогического коллектива должна стать деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 56

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	93	94	88
Среднее общее образование	21	22	44
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:–	12/13% 28/30%	24/25% 35/37%	25/28 28/32
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	44/9 47%/10%	20/11 21%/12%	26/8 29,5% /9%
Среднее общее образование:	21	22	44
Поступили в вузы	12/67	12/44	13/29,5
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	9/43	9/41	23/52
Призваны в армию	2/1	5/23	7
Трудоустроились	-	1/5	1
Итого:	114	116	130
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы и рекомендации по разделу

В 2019 году прослеживается эффективная профориентационная работа школы на профильном и предпрофильном уровнях. В связи с чем, в дальнейшем необходимо применять сложившиеся методики работы, а также налаживать систему социального партнёрства с профессиональными образовательными организациями города.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения педагогических работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов образовательной политики. В 2019 учебном году реализовывалась задача совершенствования новой системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации. В кадровой политике образовательного учреждения закрепились устойчивая тенденция - школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования) за 2019гг.

Таблица 57

Показатель		Кол-во, чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников: Из них:		61	100
- начальное общее образование		15	24,5
- основное общее образование		33	54,2
- среднее общее образование		13	21,3
- из них внешних совместителей		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	45	73,8
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	16	22,2
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей		61	100

должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		8	13
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	58	95
	- высшую	25	41
	- первую	23	38

На протяжении последних лет коллектив школы остается достаточно стабильным. В течение отчетного периода убыло из школы 5 педагогов, прибыло 3 педагога. Не смотря на это все вакансии были закрыты путем перераспределением нагрузки между педагогами школы (на специалистов в области преподаваемого предмета). Необходимы такие специалисты как: учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель химии, учитель английского языка.

В школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников.

В течение 2019 года на квалификационную категорию было аттестовано 7 педагогических работников школы: на первую категорию аттестовано 1 человек, на высшую – 6.

В целом, анализ прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками школы за последние 3 года представлен в Таблице 57.

Таблица 57

Квалификационная категория	Аттестовано в 2017г., чел.	Аттестовано в 2018г., чел	Аттестовано в 2019г., чел
Высшая категория	4	6	6
Первая категория	11	2	1
СЗД	-	-	-
Итого	15	8	7

Проводится системная работа по повышению уровня квалификации педагогических работников корпуса. Так, за учебный год 21 работник школы прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку в различных формах.

Важной составляющей безопасности в учебном учреждении является умение оказывать первую помощь, в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том числе, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ч. 11 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), поэтому все педагоги школы, включая

администрацию прошли курсы «Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях в образовательных учреждениях».

Ведется мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, составляется и при необходимости корректируется план повышения квалификации с учётом образовательных потребностей педагогов и кадровых потребностей организации

Средний возраст педагогических работников 50 лет. Соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, 12/10, педагогических работников со стажем до трех лет - 0.

Выводы и рекомендации по разделу

Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы школы соответствуют требованиям ФГОС (ФкГОС).

МБОУ СОШ 10 ККЮС укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что способствует полноценной реализации образовательных программ школы.

Кадровая проблема существует в связи с уходом педагогов на пенсию и небольшим притоком молодых специалистов;

Администрации необходимо продолжить работа по привлечению, закреплению и профессиональной адаптации молодых специалистов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Тема методической работы школы: на 2018 – 2019 г. «Система оценки новых образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО» на 2019 – 2020г. «Совершенствование качества образования обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Приоритетные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год:

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Задачи методических объединений на 2019 – 2020 учебный год

- повышение профессиональной компетентности учителя;
- реализация деятельностного подхода в образовательном процессе;
- повышение мотивации учащихся к изучению предметов, посредством применения инновационных технологий в образовательном процессе;
- активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- интенсифицировать работу со слабоуспевающими учащимися;
- продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся;
- создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
- развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а так же целями и задачами работы школы.

- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми;
- повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий;
- сосредоточение основных усилий МО на совершенствовании системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

В кадетском корпусе работают 7 методических объединений:

русского языка и литературы;

математики, физики, информатики и ИКТ;

иностранного языка;

естественно-общественных наук;

творческих дисциплин;

оборонно-спортивного профиля;

начальных классов.

Координационным центром методической работы в школе является методический совет. На заседаниях методсовета рассматривались вопросы по основным направлениям методической работы: вопросы аттестации педагогических кадров, наставнической работы с молодыми специалистами, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Важным направлением в деятельности методического совета являются вопросы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, работы с одаренными детьми, эффективности использования лабораторного оборудования по предметам естественно-научного цикла. Должное внимание уделялось вопросам подготовки к реализации профессионального стандарта педагога и реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

С целью повышения профессиональной компетентности педагоги школы участвовали в работе муниципальных профессиональных объединений и посещали методические семинары в АК ИПКРО, АлтГПУ. Педагогические работники гимназии приняли активное участие в вебинарах.

Привычными для обучающихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель, олимпиад. Предметные недели проведены по плану. «Неделя предмета» влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству, выявление способных учащихся по предмету.

В ходе предметной недели были организованы викторины, спектакли, предметные ярмарки, состоялись конкурсы предметных газет, проведены конкурсы чтецов на английском и немецком языках.

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением своих личностных и профессиональных проблем. Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, происходят изменения в повышении

мастерства педагогов. Наши педагоги достойно представляю школу на конкурсах профессионального мастерства. Учитель начальных классов стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2020». Учитель ВТД заняла 2 место во II открытом конкурсе Сибирского федерального округа «Офицер-воспитатель года», еще один учитель ВТД принял участие в краевом смотре- конкурсе «Учитель года по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Следует отметить положительный опыт участия педагогических сотрудников кадетского корпуса в конкурсах профессионального мастерства (победители и призеры конкурсов городского, краевого уровня), но необходимо

пересмотреть подходы к реализации методической деятельности: педагогические чтения в каникулярное время;

совершенствовать систему повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы,

продумать организацию и активизировать деятельность взаимопосещения уроков.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр школы имеет хорошее программно-информационное обеспечение. Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует требованиям законодательства РФ.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. В течение 2019 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека занимает помещение площадью 60 квадратных метров и хранилище для учебного фонда – 10 квадратных метров. Библиотека оборудована металлическими и деревянными стеллажами: односторонними, двусторонними и выставочными для размещения литературы и учебников, столами для читателей - 6, к ним 15 посадочных мест для работы с книгами. Имеются 3 компьютерных места для работы пользователей библиотеки, 1 принтер, 1 экран, 1 проектор. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Читальный зал занимает совмещенное с абонементом помещение.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка художественной литературы осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для использования в читальном зале.

Основные показатели работы библиотеки:

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонементов, выдается только по требованию и необходимости. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2019-2020 учебный год и рекомендаций министерства образования Алтайского края, разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

За 2019 год поступило – 1132 комплекта, 2584 экземпляра учебников.

Фактическая обеспеченность учебниками – 99%.

Для полного обеспечения учебниками школа использует городской обменно-резервный фонд, из которого поступило 894 учебника. В основном это учебники для основной школы.

Электронные издания представлены электронными приложениями к учебникам.

Фонд художественной и познавательной литературы находится в открытом доступе для читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Состоит на учете 29723 штуки. В том числе справочно-энциклопедическая литература – 181, программно-художественная литература – 9777, учебников – 19765.

В 2019 году в школьную библиотеку поступила 4 книги. Периодические издания не выписываются в связи с отсутствием финансирования.

Отремонтировано книг -148 экз.

Обеспеченность школы современной информационной базой на 2019гг.

Таблица 58

№ п/п	Индикаторы	Ед.измерения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	Единиц	0,1	0,1	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	13,7	17,1	19,6
2.3.	Наличие в ОО системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах ли использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым беспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не более 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	100%	100%	100%

В течение года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда);
- прием, оформление документов и обработка полученных книг;
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых учебников и художественной литературы;
- выдача художественной литературы, выдача учебно-методических пособий учителям;
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК;
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов);
- проверка правильности расстановки фонда;
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- организация учёта особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту;
- инвентаризация.

Количество читателей всего – 823, из них учащихся – 756.
 Педагогических работников – 62.
 Прочие – 5.
 Количество книговыдач (количество книговыдач / на число читателей) – 19,6.
 Количество посещений – 3032.

Работа с читателями

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей;
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей;

рекомендательные беседы при выдаче книг;
беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

в проведении массовых мероприятий, классных часов;

проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь при проведении предметных недель и общешкольных мероприятий:

- День Знаний (помощь в подготовке праздника);
- День Учителя в России (помощь в подготовке праздника);
- День Матери (подбор стихотворений для классных часов);
- прощание с Азбукой (подбор стихотворений, сценариев);
- Новогодние праздники (подбор сценариев к классным часам);
- День Защитника Отечества (подбор стихотворений для классных часов);

- Международный женский день. Подбор стихов, песен, сценариев;

- 9 мая – День Победы. Подбор песен и стихов к концерту для встречи ветеранов.

Массовая работа:

Библиотека пропагандирует чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д.)

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель, работает Календарь знаменательных дат. Также имеются постоянно действующие книжные выставки «С юбилеем, книга!», «Знакомьтесь, новые книги» «Год театра». Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным основам военно-патриотического воспитания учащихся. Учащимся предлагается краткая биография выставочного материала по разделам военно-патриотического воспитания. Выставляются книги, проводятся беседы по разделам. Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке. Информационная среда - это не только фонд библиотеки, а это еще и окружающее учащихся определенным образом организованное пространство библиотеки. Большой выбор наглядных средств, яркие надписи выставок, красочные плакаты - все это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости общения.

Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни

нашей страны. Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.

Проводятся библиотечные уроки: экскурсия 1-классников «Знакомство со школьной библиотекой», «Как устроена книга», «Словарь- твой друг», «Художники-иллюстраторы детских книг» и другие.

Итоги подведены и выставлены на сайт ОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2020 году:

1. Качественный состав основного книжного фонда не соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса.
2. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

Задачи школьной библиотеки на 2020 год:

1. Постоянно содействовать учебно-воспитательному процессу путем оперативного и качественного комплектования фондов, своевременного библиотечного и информационного обслуживания читателей на абонементе и в читальном зале.

2. Формировать у школьников информационную культуру и культуру чтения.

3. Формировать у школьников навыки независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

4. Уделять большее внимание информационной работе: размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте, оформлять стенды и рубрику в школьной газете о работе библиотеки.

5. Принять участие в праздновании:

- Дня Победы (Указом Президента России Владимира Путина от 08.07.2019 № 327 в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов 2020 год объявлен в России Годом памяти и славы);

- 2020 год объявлен Годом народного творчества;

- В 2020 году провести празднование 150-летия со дня рождения писателя Ивана Бунина (Указ Президента Российской Федерации от 30.07.2018 г. № 464)

Раздел 9. Материально-техническая база

В МБОУ СОШ 10 ККЮС создана достаточная учебно-материальная база. Школа имеет светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую.

Количество учебных кабинетов позволяет проводить занятия в две смены.

В школе созданы все условия для эффективной работы: оборудованы учебные кабинеты, библиотека, игровая комната, спортивный зал, спортивная площадка, полоса препятствий. Большая часть рабочих мест педагогов оборудованы проекторами, МФУ. В фойе школы повесили телевизор, на котором в течение дня идут ролики, посвященные кадетским будням, участия в конкурсах, парадах и других мероприятий различного уровня.

Ежегодно в корпусе проводятся ремонтные работы: текущий ремонт учебных кабинетов, подготовка к отопительному сезону, проводятся мероприятия по повышению уровня противопожарной безопасности, устраняются выявленные нарушения Роспотребнадзором.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Формируется и достигается комплексная безопасность ОУ, которая включает в себя:

- охрану труда и технику безопасности;
- проведение инструктажей;
- взаимодействие с правоохранительными органами;
- связь с родительской общественностью.

Разработаны документы по антитеррористической защищенности. В школе организовано дежурство сторожей в ночное и дневное время, видеонаблюдение внутри помещения и снаружи.

Здоровье сберегающая инфраструктура кадетского корпуса:

содержание здания и помещений в соответствии с гигиеническим нормам;

оснащенность кабинетов: спортивного зала, площадок, необходимым оборудованием и инвентарем;

оснащение медицинского кабинета и школьной столовой;

Для сохранения здоровья обучающихся, школьная столовая обеспечивает двухразовое питание, в медицинском кабинете имеется необходимое оборудование для наблюдения и профилактики заболеваний.

В настоящее время фонд школьной библиотеки недостаточно укомплектован основными и альтернативными учебниками, соответствующими современным требованиям. Для расширения объема самостоятельной работы обучающихся, и методической работы учителей требуется комплектование ее фондов на принципиально новой основе. Создание в библиотеке фонда методической литературы и проведение библиографических уроков является одним из неотъемлемых условий образовательного процесса, соответствующего требованиям современного общества и государственной стратегии в области развития образования. Школьная библиотека оснащена мультимедийным оборудованием.

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся и воспитанников в учебное и внеурочное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией, телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися, воспитанниками и работниками. Налажено взаимодействие с органами ОВД, пожарной частью.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими и др. помещениями

Таблица 59

кабинеты начальной школы	7	книгохранилище	1
учебные кабинеты	16	медицинский кабинет	1
библиотека	1	гардероб	2
лаборатория кабинета физики	1	раздевалки при спортивном зале (девочки/мальчики)	2
лаборатория кабинета биологии	1	душевые комнаты при спортивном зале	2
лаборатория кабинета химии	1	снарядная при спортивном зале	1
спортивный зал	1	лаборантская учителей физкультуры	1
спортивная площадка	1	учительская	1
актовый зал	1	кабинет директора	1
кабинет педагог-организатора	1	приемная	1
кабинет хореографии	1	кабинет заместителей директора	3
кабинет технологии (девочки)	2	туалет для девочек	4
мастерская (мальчики)	1	туалет для мальчиков	4
компьютерный класс	1	туалеты служебные	3
столовая (90 посадочных мест)	1	хозяйственные помещения	6
игровая комната	1		

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура МБОУ СОШ 10 ККЮС г. Рубцовск способствует качественной подготовке выпускников. Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, компьютерно-цифровым и учебно-лабораторным оборудованием, используемым на достаточном уровне, что, несомненно, является условием обеспечения высокого качества подготовки обучающихся.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования оценивается в соответствие с ГОСТ, нормами СанПин, Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ10 ККЮС, современными требованиями к оборудованию и обеспечению образовательного процесса такими, как: наличие современных технических средств обучения, учебного оборудования, материалов, учебников, пособий, справочной, художественной и пр. литературы, квалифицированных педагогических кадров.

В МБОУ СОШ10 ККЮС ведется работа по разработке и внедрению модели управления качеством образования, в основе, которой следующие критерии:

1. Качество проектирования образовательной деятельности:
 - качество моделирования образовательного процесса;
 - качество образовательной программы;
 - качество конструирования учебных занятий.
2. Качество образовательного процесса:
 - качество режима работы;
 - качество расписания;
 - качество управления образовательным процессом;
 - психологический микроклимат;
 - качество учебных занятий;
 - качество педагогической деятельности преподавателей;
 - качество образовательной деятельности обучающихся
 - качество оценки деятельности по результатам лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
 - результативность участия в приоритетном национальном проекте «Образование», КПМО, конкурсах профессионального мастерства.
3. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - качество нормативно-правового обеспечения;
 - качество кадрового обеспечения;
 - качество программно-методического обеспечения;
 - качество материально-технического обеспечения;
 - качество финансово-экономического обеспечения;
 - качество информационного обеспечения.
4. Качество результатов образовательной деятельности:
 - качество результатов государственной (итоговой) аттестации;
 - результативность учебно-исследовательской деятельности.

В образовательном учреждении имеется сложившаяся система контроля качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены следующие направления:

 - посещение и анализ учебных занятий;

контроль посещения уроков, консультаций и предметных курсов обучающимися 9, 11 -х классов;

посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;

участие выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования;

контроль использования дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ОГЭ и ЕГЭ (внутришкольное тестирование обучающихся 9,11 классов);

контроль повышения квалификации педагогов-предметников в части подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ГИА, работа педагогов в рамках школьных методических кафедр и объединений);

контроль работы классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, проведения профориентационной работы.

Итоги успеваемости обучающихся, 5-9 классов
за 2016-2019гг.

Таблица 60

Учебный год	Аттестовано	«5»	«4и5»	с 1 «4»	с 1 «3»	неуспев.	% успеv.	% кач.
2016-2017	494	34	198	-	9	-	100	47,0
2017-2018	482	30	190	-	15	-	100	45,6
2018- 2019	485	29	200	5	16	3	97,4	48,7

Итоги успеваемости обучающихся, 10-11 классов
за 2015-2018гг.

Таблица 61

Учебный год	Аттестовано	«5»	«4и5»	с 1 «4»	с 1 «3»	неуспеv.	% успеv.	% кач.
2016-2017	46	6	21	1	3	-	100	59
2017-2018	68	7	27	-	1	-	100	53,7
2018- 2019	67	5	36	-	4	-	100	51,1

Учебные достижения выпускников 9-х классов
за 2016-2019гг.

Таблица 62

Закончили 9 классов	2016-17	2017-2018	2018-2019
Всего обучающихся,	101	94	88
Количество отличников	6	2	3
Количество ударников	28	35	33
% качества знаний	34	39,5	40,7
% успеваемости	100	100	96,6
Аттестат особого образца	5.	1	3

Учебные достижения выпускников 11 классов
за 2016-2019гг.

Таблица 63

Закончили 11 классов	2016-17	2017 - 2018	2018 - 2019
Всего обучающихся,	21	22	45
Количество отличников	3	5	2
Количество ударников	13	7	21
% качества знаний	76	54,5	46,3
% успеваемости	100	100	100
Закончили с золотой медалью	3	3	-
Закончили с серебряной медалью	-	-	1

Элементом внутренней системы оценки качества является мониторинг образовательных результатов обучающихся, в соответствии с ФГОС:

- заполнение папок достижений обучающихся, папок достижений класса;
- мониторинг результатов ВПР, итоговых,
- стартовых, комплексных, диагностических работ;
- мониторинг навыка чтения;
- анализ промежуточных контрольных работ по предметам
- диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся,
- технологическая карта по формированию УУД.

Одним из показателей внутренней системы оценки качества школы является проведение в 2018-2019гг. Всероссийских проверочных работы, результаты которых представлены в Таблицах 64-90.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 4 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности»,
«Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 64

ОУ	Кол-во ученико в	Распределение отметок, количество чел.				Средня я отметка	Качество знаний, %	Успевае мость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	122	11	39	50	22	3,6	59	91

Выводы: процент успеваемости составил - 91%, по предмету – 98.5%, качество знаний – 59%. По предмету- 64,6%. Средняя отметка ВПР по русскому языку- 3,6; по предмету – 3,7 В сравнении с отметками по журналу не подтвердили знания - 21 ученик, 85 человек подтвердили свой уровень и 16 человек показали более высокий

МБОУ СОШ 10 ККЮС	123	4	36	56	27	3,9	67,5	96,7
---------------------	-----	---	----	----	----	-----	------	------

Выводы: процент успеваемости составил - 96,7%, по предмету – 99,2%, качество знаний – 67,5%. По предмету- 74,6%.

Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что:

- подтвердили отметки -82 (66,7%) обучающихся,
- повысили -19 (15,4%) обучающихся,
- понижили -22 (17,9%) обучающихся.

Обучающиеся 4 классов справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на изучение блоков:

- выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями.
- чтение, запись и сравнение величин;
- выполнение письменных действий с многозначными числами;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Пути решения:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений выполнять арифметические действия.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по окружающему миру в 4 классах** по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость»,
апрель 2019 год

Таблица 66

ОУ	Кол-во ученико в	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметк а	Качеств о знаний, %	Успева емость , %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	125	2	38	73	12	3,8	68	98,4

Выводы: процент успеваемости составил - 98,4%, по предмету – 100%, качество знаний – 68%. По предмету- 81,5%.

Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что:

- подтвердили отметки -72 (57,6%) обучающихся,
- повысили -7 (5,6%) обучающихся,
- понижили -46 (36,8%) обучающихся.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на изучение блоков:

-Использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

-Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

-формирование уважительного отношения к родному краю; осознанному строению речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, описанию достопримечательностей столицы и родного края.

Пути решения:

1. развивать умение работы с картой, глобусом;
2. учить понимать содержание заданий;
3. обратить внимание на проведение практических работ;
4. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по русскому языку**

в 5 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 67

ОУ	Кол-во ученико в	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успева емость , %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	99	9	58	29	3	3,3	32,3	90,9

Выводы: процент успеваемости составил - 90,9%, по предмету – 100%, качество знаний – 32,3%. По предмету- 68%. Средняя отметка ВПР по русскому языку- 3,3; по предмету – 4.2.

В сравнении с отметками по журналу 42 учащихся подтвердили знания, 57 человек показали более низкий уровень.

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на изучение блоков:

-формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;

-расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

-освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

-овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Пути решения

1.Проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку на заседании МО учителей русского языка и литературы, выявить проблемные зоны и сильные позиции;

2.Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;

3.Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;

4.Особое внимание уделить формированию навыков работы с текстом.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по **математике в 5 классах** по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 68

ОУ	Кол-во ученико в	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя я отметк а	Качеств о знаний, %	Успева емость , %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	99	7	41	43	8	3,5	51,5	92,9

Выводы: процент успеваемости составил - 92,9%, по предмету – 100%, качество знаний – 51,5%. По предмету- 76%. Средняя отметка ВПР по математике - 3,5; по предмету – 4,2

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на изучение блоков:

-решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.

-овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

-моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений проведение логических обоснований, доказательства математических утверждений.

Пути решения:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать навыки различных геометрических действий.

5. Вести работу с одарёнными детьми по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории в 5 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 69

ОУ	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	104	0	32	58	14	3,8	69,3	100

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, по предмету – 100%, качество знаний – 69,3%. По предмету- 89%. Средняя отметка ВПР по истории – 3,8; по предмету – 4,2 Учащиеся хорошо справились с проверочной работой, показав стойкие знания.

Задачи:

В следующем учебном году направить работу на достижение планируемых результатов:

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Пути решения:

1.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях.

2.Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по биологии в 5 классах** по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 70

ОУ	Кол-во учени ков	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успева емость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	101	0	28	54	19	3,9	72,3	100

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, по предмету – 100%, качество знаний – 72,3%. По предмету- 77%. Средняя отметка ВПР по биологии – 3,9; по предмету – 4,2 Учащиеся хорошо справились с проверочной работой, показав стойкие знания. Максимальный балл – 27 не набрал никто. Большая часть учащихся набрали от 17 баллов до 26.

Задачи

В следующем учебном году направить работу на достижение планируемых результатов:

Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

Пути решения:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 6 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 71

ОУ	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	89	6	54	25	4	3,3	32,6	93,3

Выводы: процент успеваемости составил - 93,3%, по предмету – 100%, качество знаний – 32,6%. По предмету- 64%. Средняя отметка ВПР по математике – 3,3; по предмету – 4,1.

4 человека набрали 14 - 15 баллов из 16 возможных 54 человека из 89 подтвердили свои отметки.

Задачи

В следующем учебном году направить работу на достижение планируемых результатов:

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

-Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Пути решения:

1. На ШМО учителей математики рассмотреть результаты ВПР и спланировать работу по формированию навыков решения задач у учащихся 5-9 классов.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Составить программу работы с учащимися с различным уровнем мотивации к обучению.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 72

ОУ	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя	Качество	Успева
						я	о	емость

	В	2	3	4	5	отметк а	знаний, %	, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	87	9	40	32	6	3,4	43,7	89,7

Выводы: процент успеваемости составил - 89,7%, по предмету – 100%, качество знаний – 43,7%. По предмету- 56%. Средняя отметка ВПР по русскому языку- 3,4; по предмету – 4,1 Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том,

что:

-подтвердили отметки -52 (59,8%) обучающихся,

-повысили -5 (5,7%) обучающихся,

-понижили -30 (34,5%) обучающихся.

57 учащихся подтвердили свои знания.

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на формирование у учащихся следующих умений:

-Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Пути решения:

1. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.

2. Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.

3. С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по биологии в 6 классах** по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год.

Таблица 73

ОУ	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	88	3	20	47	18	3,9	73,9	96,6

Выводы: процент успеваемости составил - 96,6%, по предмету – 100%, качество знаний – 73,9%. По предмету- 67%. Средняя отметка ВПР по биологии- 3,9; по предмету – 4,0

Учащиеся справились с работой, подтвердив свои знания.

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на формирование у учащихся следующих умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

-Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

-Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

Пути решения:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по географии в 6 классах** по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 74

ОУ	Кол-во	Распределение отметок,	Средняя	Качеств	Успева
----	--------	------------------------	---------	---------	--------

	ученико в	Количество чел.				я отметк а	о знаний, %	есть, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	89	2	39	40	8	3,6	53,9	97,8

Выводы: процент успеваемости составил - 97,8%, по предмету – 100%, качество знаний – 53,9%. По предмету- 69%. Средняя отметка ВПР по биологии- 3,6; по предмету – 4,1

Большая часть учащихся подтвердили свои знания. Учителем была проведена подготовка к ВПР на должном уровне.

Задачи: При составлении планирования на следующий учебный год учителю необходимо обратить внимание на формирование учебных умений:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Пути решения:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

4. Формировать умения работы с текстом.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по **обществознанию в 6 классах** по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 75

ОУ	Кол-во ученико в	Распределение отметок, Количество чел.				Средня я отметк а	Качеств о знаний, %	Успевае мость,%
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	88	3	15	49	21	4,0	79,5	96,5

Выводы: процент успеваемости составил - 96,5%, по предмету – 100%, качество знаний – 79,5%. По предмету- 84%.

Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что: 57 из 88 обучающихся подтвердили повысили отметки

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на формирование у учащихся следующих умений:

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Пути решения:

1. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 8(1)

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по истории в 6 классах** по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 76

ОУ	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	83	5	24	36	18	3,8	65,1	94

Выводы: процент успеваемости составил - 94%, по предмету – 100%, качество знаний – 65,1%. По предмету- 79%. Средняя отметка ВПР по истории- 3,8; по предмету – 4,1 Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что большая часть учащихся хорошо справились с работой, подтвердив свои знания. Выделена группа детей, не подтвердивших школьные отметки

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на формирование у учащихся следующих умений:

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Пути решения:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
7. Обратит внимание на объективность выставления оценок

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по иностранному языку в 7 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 77

ОУ	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС (англ.яз)	91	8	59	22	2	3,2	26,4	91,2
МБОУ СОШ 10 ККЮС (нем.яз)	7	1	3	3	0	3,3	42,9	85,7
МБОУ СОШ 10 ККЮС (итого)	98	9	62	25	2	3,2	27,6	90,8

Вывод: При выполнении ВПР по иностранному языку семиклассники показали низкое качество знаний. Средняя оценка по предмету указывает на то, что учащиеся справились с работой на базовом уровне. При 90,8% успеваемости качество знаний составило 27,6%. По предмету - 51% Средний балл – 3,9 по предмету, по ВПР – 3,2

- подтвердили отметки -64 (65%) обучающихся,
- повысили -0(0%) обучающихся,
- понизили -34 (35%) обучающихся.

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителям иностранного языка следует обратить внимание на формирование у учащихся следующих умений:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Осмысленное чтение текста вслух.

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Пути решения:

1. На ШМО учителей иностранного языка проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения.

2. Наметить план работы по подготовке к ВПР в 2019-2020 учебном году.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 78

ОУ	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	101	10	50	34	7	3,4	40,6	90,1

Выводы: процент успеваемости составил - 90,1%, по предмету – 100%, качество знаний – 40,6%. По предмету- 73%. Средний балл 3,9- по предмету
Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что:

- подтвердили отметки -57 (56,4%) обучающихся,
- повысили -0 (0%) обучающихся,
- понижили -44 (43,6%) обучающихся.

Учащиеся показали результаты ниже, чем по предмету.

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на формирование у учащихся следующих умений:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	98	7	44	44	3	3,4	48	92,9

Выводы: процент успеваемости составил - 92,9%, по предмету – 100%, качество знаний – 48%. По предмету- 56%. Средняя отметка ВПР по русскому языку- 3,4; по предмету – 3,9 Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том,

что:

-подтвердили отметки -76 (77,6%) обучающихся,

-повысили -5 (5,1%) обучающихся,

-понижили -17 (17,3%) обучающихся.

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на формирование у учащихся следующих умений:

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

-Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Пути решения:

1. В план уроков ввести блоки упражнений по развитию навыков работы с текстовой информацией.

2. Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.

3. С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по истории в 7 классах** по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 81

ОУ	Кол-во ученико	Распределение отметок, Количество чел.	Средняя	Качеств	Успевае
			я	о	мость,

МБОУ СОШ 10 ККЮС	100	0	19	58	23	4,0	81	100
---------------------	-----	---	----	----	----	-----	----	-----

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, по предмету – 100%, качество знаний – 81%. По предмету- 69%. Средняя отметка ВПР по биологии- 4; по предмету – 3,9

Учащиеся показали хороший результат. На базовом и повышенном уровне справились с работой – 77 учащихся.

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на формирование у учащихся следующих умений

-Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

-Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Пути решения:

1. На уроках и во внеурочное время отрабатывать умения, которые вызвали затруднения у учащихся.

2. Разработать план подготовки к ВПР 2020 г по предмету биология.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по географии в 7 классах** по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 83

ОУ	Кол-во ученико в	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметк а	Качеств о знаний, %	Успева емость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	93	2	50	35	6	3,5	44,1	97,8

Выводы: процент успеваемости составил - 97,8%, по предмету – 100%, качество знаний – 44,1%. По предмету- 60%. Средняя отметка ВПР по географии- 3,5; по предмету – 3,9

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на формирование у учащихся следующих умений

-первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

-умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Пути решения:

1. На уроках и во внеурочное время отрабатывать умения, которые вызвали затруднения у учащихся.

2. Разработать план подготовки к ВПР 2020 г по предмету география

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ **по физике**
в 7 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности»,
«Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 84

ОУ	Кол-во ученико в	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметк а	Качеств о знаний, %	Успевае мость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	97	0	67	30	0	3,3	30,9	100

Вывод: Учащиеся справились с работой на базовом уровне. При 100% успеваемости качество знаний составило 30,9%. По предмету - 58% Средний балл по предмету – 4,0

подтвердили отметки -52 (53,6%) обучающихся,

-повысили -12(12,4%) обучающихся,

-понижили -33 (34%) обучающихся.

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на изучение следующих тем:

- Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

-Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Пути решения:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике.

Проверочных работ по английскому языку (немецкому языку)

**в 11 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности»,
«Успеваемость», апрель 2019 год**

Таблица 85

ОУ	Кол-во ученико в	Распределение отметок, Количество чел.				Средня я отметк а	Качеств о знаний, %	Успевае мость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС(англ.яз)	38	0	0	27	11	4,3	100	100
МБОУ СОШ 10 ККЮС(нем.яз)	3	0	0	1	2	4,7	100	100
МБОУ СОШ 10 ККЮС(итого)	41	0	0	28	13	4.3	100	100

Вывод: В целом выпускники школы хорошо справились с проверочными работами по иностранному языку.. Учащиеся справились с работой на базовом и повышенном уровне. При 100% успеваемости качество знаний составило 100%. По предмету- 67%

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на формирование у учащихся следующих умений употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

Пути решения:

1. На ШМО учителей иностранного языка проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали меньший процент выполнения

2. Наметить план работы по подготовке к ВПР в 2019-2020 учебном году.

**Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории
в 11 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности»,
«Успеваемость», апрель 2019 год**

Таблица 86

ОУ	Кол-во ученико в	Распределение отметок, Количество чел.				Средня я отметк а	Качеств о знаний, %	Успевае мость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

МБОУ СОШ 10 ККЮС	41	1	2	22	16	4,3	92,7	97,6
---------------------	----	---	---	----	----	-----	------	------

Вывод: Учащиеся справились с работой на базовом уровне. При 97,6% успеваемости качество знаний составило 92,7%. По предмету - 64% подтвердили отметки -21 (51%) обучающихся, -повысили -13(32%) обучающихся, -понижили -7 (17%) обучающихся.

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на формирование у учащихся следующих умений:

-Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

-Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию,

Пути решения:

1.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;

2.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

3.На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по химии в 11 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 87

ОУ	Кол-во ученико в	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметк а	Качеств о знаний, %	Успевае мость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	40	0	4	20	16	4,3	90	100

Вывод: учащиеся справились с работой на базовом уровне. При 100% успеваемости качество знаний составило 90%. По предмету - 81%

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на формирование у учащихся умений объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Пути решения:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке выпускников к ВПР по химии.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии в 11 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 88

ОУ	Кол-во ученико в	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметк а	Качеств о знаний, %	Успевае мость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	39	0	10	18	11	4,0	74,4	100

Вывод: Учащиеся справились с работой на базовом уровне. При 100% успеваемости качество знаний составило 74,4%. По предмету- 86%

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на формирование у учащихся следующих умений:

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Пути решения:

1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

4. Учителю разработать план мероприятий на 2019 - 2020 учебный год по подготовке учащихся к ВПР по биологии

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по географии в 11 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 89

ОУ	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	43	0	9	22	12	4,1	79,1	100

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, по предмету – 100%, качество знаний – 79,1%. По предмету- 98%. Большая часть учащихся подтвердили свои знания. Учителем была проведена подготовка к ВПР на должном уровне.

Задачи: При составлении планирования на следующий учебный год учителю необходимо обратить внимание на формирование учебных умений:

-Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

-Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Пути решения:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Планировать коррекционную работу с учетом анализа результатов ВПР.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по физике в 11 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2019 год

Таблица 90

ОУ	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество чел.				Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	41	0	10	31	0	3,8	75,6	100

Вывод: Учащиеся справились с работой на базовом уровне. При 100% успеваемости качество знаний составило 75,6%. По предмету - 77%

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на формирование следующих умений:

-Знать/понимать смысл физических величин и законов

-Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

-Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

-Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Пути решения:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с учетом анализа ВПР по предмету.

3. Провести срезовые работы по указанным темам

4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике.

Результаты ВПР считать удовлетворительными.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу

В результате анализа внутренней системы оценки качества образования, необходимо отметить, что в целом система внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ10 ККЮС соответствует нормативным требованиям.

Прослеживается положительная динамика результатов качества образования за последние три года. Качество знаний в средней школе по повысилось сравнению с предыдущим периодом (на 6%). Основные управленческие решения, принимаются на основании результатов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивают непрерывное совершенствование качества образования.

Учителям средней школы необходимо сконцентрировать внимание на повышении эффективности преподавания, особенно русского языка и математики, так как от степени овладения этими предметами зависит успеваемость и по многим другим предметам.

Также нужно включить в план внутриучрежденческого контроля классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом качества знаний обучающихся, и учителей дающих низкий % качества по предметам.

Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ 10 ККЮС располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом лицея.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.282110., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства обучающихся, школы соответствует Государственному стандарту.

6. В кадетском корпусе обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Проведенный анализ потребностей родителей ОУ показал, что работу ОУ можно считать удовлетворительной.

11. Научно-методическая работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

12. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

13. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Общие выводы

Выводы, полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 «Кадетский корпус юных спасателей»» города Рубцовска Алтайского края соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017 (конец года)	2018 (конец года)	2019 (конец года)
1.1	Общая численность обучающихся,	999	1006	1008
1.2	Численность обучающихся, по образовательной программе начального общего образования	441 человек	454	441
1.3	Численность обучающихся, по образовательной программе основного общего образования	489 человек	485	520
1.4	Численность обучающихся, по образовательной программе среднего общего образования	69 человек	67	47
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся,	385 человек / 49,17%	402/40%	415/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла	3 балла	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла	3 балла	3 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	3,6 балла	4 балла	4 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	4 балла	4 балла	3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	5 человек / 4,9%	2 / 2%	2/2,7%

	выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	3/6,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек / 7,9%	3 / 3,2%	2/2,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	4/8,5
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 4,9%	1 / 1,1%	3/3,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 14,2%	5 человек / 22,7%	1 человек/2,1%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся,	999 человек / 100%	1006 человек / 100%	1008 человек / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, , в том числе:	458 человека / 45,8%	539 человек / 53,6%	521 человек/ 51,7%
1.19.1	Регионального уровня	30 человек /	49 человек	44 человека/

		3%	/ 4,8%	4,3%
1.19.2	Федерального уровня	43 человек / 4,3%	26 человек / 2%	23 человека /2%
1.19.3	Международного уровня	4 человека / 0,4%	6 человек / 0,6%	-
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся,	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся,	69 человек / 6,9%	67 человек / 6,7%	67 человек / 6.6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся,	0	56 человек / 5,6%	41 человек/ 4%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся,	0	10 человек / 1%	6 человек / 0,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека	62 человек а	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек / 77,4%	50 человек / 80,6%	45 человек/ 73,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек / 77,4 %	50 человек / 80,6%	45 человек / 73,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек / 22,6 %	12 человек / 19,3%	12 человек / 16,.2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	13 человек /	12 человек	12 человек /

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 %	/ 19,3%	16,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек / 24,2 %	8 человек / 13 %	7 человек / 11,4%
1.29.1	Высшая	4 человека / 6,5 %	6 человек / 9,6 %	6 человек / 9,8%
1.29.2	Первая	11 человек / 17,7%	2 человек / 3,2 %	1 человек / 1,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	8 человек / 12,9 %	13 человек / 21 %	14 человека / 23 %
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 4,8%	4 человека / 6,5 %	14 человека / 23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек / 8,1%	9 человек / 14,5 %	14 человека / 23 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 12,9%	4 человека / 6,5 %	14 человека / 23 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 8,1%	6 человек / 9,7 %	6 человек / 9,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	67 человек / 100%	67 человек / 100%	66 человек / 100 %

	административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек / 100%	67 человек / 100%	66 человек / 100 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы	0,1 единицы	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,7	17,1	19,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся,	999 человек / 100%	1006 человек / 100%	1008 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв.м	4,3 кв.м	4,3 кв.м

Приложение 1

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии и с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Журова Л.Е. Русский язык: Обучение грамоте: программа: 1 класс. - М.: Вентана – Граф, 2012. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / Иванов СВ., Кузнецова М.В., Евдокимова А.О. – М.: Вентана-Граф, 2013	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1кл. – М.: Вентана-Граф, 2011. Иванов С. В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е, Иванова С.В. Русский язык 1кл. – М.: Вентана-Граф, 2011.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Русский язык	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. – М.: Просвещение, 2014 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. – М.: Просвещение, 2013	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Русский язык	2	Иванов С.В., Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О Евдокимова– М.: Вентана-Граф, 2014.	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. /Под ред. Иванова С.В.Русский язык. 2кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

Русский язык	2	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. – М.: Просвещение, 2014	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Русский язык	3	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык: программа 1-4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Русский язык	3	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. – М.: Просвещение, 2015	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Русский язык	4	Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / Иванов С.В., Кузнецова М.В., Евдокимова А.О. – М.: Вентана-Граф, 2013	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. Русский язык. 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Русский язык	4	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. – М.: Просвещение, 2016	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Литературное чтение	1	Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л.А. Ефросинина - М.: Вентана – Граф, 2013.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 кл. - М.: Вентана-Граф, 2011.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

Литературное чтение	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 1 кл. – М.: Просвещение, 2014	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Литературное чтение	2	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: программа 1-4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 кл. – М.: Вентана - Граф, 2012.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Литературное чтение	2	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2 кл. – М.: Просвещение, 2014	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Литературное чтение	3	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: программа 1-4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Литературное чтение	3	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 3 кл. – М.: Просвещение, 2015	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Литературное чтение	4	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: программа 1-4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Литературное чтение	4	Сборник рабочих программ «Школа	Климанова Л.Ф., Горецкий	Проведена экспертиза

ое чтение		России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 4 кл. – М.: Просвещение, 2016	школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Иностранн ый язык	2	Вербицкая М.В. Английский язык: 2-4 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд Английский язык. 2 класс/ под ред. Вербицкой М.В. – М.: Вентана-Граф, 2016	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
	2	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ учебников И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011.	Бим И.Л. Немецкий язык 2 кл.– М: Просвещение, 2011 (ФГОС)	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Иностранн ый язык	3	Вербицкая М.В. Английский язык: 2-4 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд Английский язык. 3 класс/ под ред. Вербицкой М.В. – М.: Вентана-Граф, 2017	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
	3	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ учебников И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011.	Бим И.Л. Немецкий язык 3 кл. –М: Просвещение, 2013 (ФГОС)	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

Иностранн ый язык	4	Вербицкая М.В. Английский язык: 2-4 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2015	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд Английский язык. 4 класс/ под ред. Вербицкой М.В. – М.: Вентана-Граф, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
	4	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ учебников И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011	Бим И.Л. Немецкий язык 4 кл. –М: Просвещение, 2014 (ФГОС)	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Математик а	1	Математика: программа: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. 1 кл. - М.: Вентана-Граф, 2011	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Математик а	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 кл. - М.: Просвещение, 2014	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Математик а	2	Рудницкая В.Н. Математика: программа 1-4 кл. - М.: Вентана-Граф, 2013.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика 2 кл. - М.: Вентана-Граф, 2012.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Математик а	2	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 кл. - М.: Просвещение, 2014	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

		2011.		
Математика	3	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: программа 1-4 кл. - М.: Вентана-Граф, 2013.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 3 кл. - М.: Вентана-Граф, 2013.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Математика	3	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 кл. - М.: Просвещение, 2015	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Математика	4	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: программа 1-4 кл. - М.: Вентана-Граф, 2013.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Математика	4	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 кл. - М.: Просвещение, 2015	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Окружающий мир	1	Окружающий мир: программа 1-4 классы./Н.Ф.Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2013.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 кл. – М.: Вентана-Граф, 2011.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Окружающий мир	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. - М.: Просвещение, 2014	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

Окружающий мир	2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа 1-4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Окружающий мир	2	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. - М.: Просвещение, 2014	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Окружающий мир	3	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа 1-4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.	Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С. Окружающий мир. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Окружающий мир	3	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. - М.: Просвещение, 2015	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Окружающий мир	4	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа 1-4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.	Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С. Окружающий мир, 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Окружающий мир	4	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. - М.: Просвещение, 2016	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Проведена экспертиза

		Музыка: Рабочие программы. 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2014.	Шмагина Т.С. Музыка. 1кл. - М.: Просвещение, 2019.	школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Музыка	2	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Музыка: Рабочие программы. 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2014.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2кл. - М.: Просвещение, 2018.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Музыка	3	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Музыка: Рабочие программы. 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2014.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3кл. - М.: Просвещение, 2018.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Музыка	4	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Музыка: Рабочие программы. 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2014.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл. – М.:Просвещение, 2019.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 кл. / Савенкова Л.Г. ,Ермолинская Е.А. - М.:Вентана-Граф, 2011.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 1кл. - М.: Вентана-Граф, 2011	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского.1-4 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др. – М.: Просвещение, 2012	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1кл. - М.: Просвещение, 2011	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Изобразите	2	Савенкова Л.Г. Изобразительное	Савенкова Л.Г., Ермолинская	Проведена экспертиза

льное искусство		искусство: программа 1-4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.	Е.А. Изобразительное искусство 2кл. - М.: Вентана-Граф, 2018.	школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского.1-4 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др. – М.: Просвещение, 2012	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 кл. - М.: Просвещение, 2015	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Изобразительное искусство	3	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: интегрированная программа 1-4 кл. /Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская– М.: Вентана-Граф, 2013.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 3кл. - М.: Вентана-Граф, 2013.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского.1-4 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др. – М.: Просвещение, 2012	Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 кл. – М.: Просвещение, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Изобразительное искусство	4	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: программа 1-4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 4 кл. - М.: Вентана-Граф, 2019.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Изобразите	4	Изобразительное искусство. Рабочие	Неменская Л.А.	Проведена экспертиза

льное искусство		программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского.1-4 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др. – М.: Просвещение, 2012	Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 кл. – М.: Просвещение, 2018	школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Физическое воспитание	1-4	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.	Лях В..И. Физическая культура. 1- 4 кл.- М.: Просвещение, 2019	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Технология	1	Технология: программа 1-4 классы / Е. А. Лутцева.– М.: Вентана – Граф, 2012	Лутцева Е.А. Технология. 1 кл.– М.: Вентана-Граф, 2011	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Технология	1	РоговцеваН.И., Анащенкова С.В. «Технология» (Сборник рабочих программ «Школа России 1-4 класы», М.: «Просвещение», 2011	Роговцева Н.И. Технология. 1 кл. – М.: Просвещение, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Технология	2	Лутцева Е.А. Технология: программа 1-4 кл. - М.: Вентана-Граф, 2012.	Лутцева Е.А. Технология. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2018.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Технология	2	РоговцеваН.И., Анащенкова С.В. «Технология» (Сборник рабочих программ «Школа России», М.: «Просвещение», 2011	Роговцева Н.И. Технология. 2 кл. – М.: Просвещение, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

Технология	3	Лутцева Е.А. Технология: программа 1-4 кл. - М.: Вентана-Граф, 2012.	Лутцева Е.А. Технология. 3 кл. - М.: Вентана-Граф, 2018.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Технология	3	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. «Технология» (Сборник рабочих программ «Школа России 1-4 классы»), М.: «Просвещение», 2011	Роговцева Н.И. Технология. 3 кл. – М.: Просвещение, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Технология	4	Лутцева Е.А. Технология: программа 1-4 кл. - М.: Вентана-Граф, 2012.	Лутцева Е.А. Технология. 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Технология	4	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. «Технология» (Сборник рабочих программ «Школа России 1-4 классы»), М.: «Просвещение», 2011	Технология. 4 кл. (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова) – М.: Просвещение, 2019	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4-5 классы). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Т.Д. Шапошникова, Савченко К. В. – М.: Дрофа, 2012	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Шемшурин А.А. Брунчукова Н.М. Демин Р.Н. и др. М.: Дрофа, 2018, 2012, 2013	
Основы духовно		Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы	

		этики.4 класс (4-5 классы). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Т.Д. Шапошникова, Савченко К. В. – М.: Дрофа, 2012	религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Костюкова Т.А. Воскресенский О.В. Савченко К.В. и др. М.:Дрофа, 2012	
Основы духовно		Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики.4 класс (4-5 классы). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Т.Д. Шапошникова, Савченко К. В. – М.: Дрофа, 2012	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. Амиров Р.Б. Нарсатдинова Ю.А. М.; Дрофа, 2012	
Основы духовно		Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики.4 класс (4-5 классы). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Т.Д. Шапошникова, Савченко К. В. – М.: Дрофа, 2012	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. Пропирный Н.Г. Савченко К.В. Бурмина Т.Ю М.:Дрофа, 2012	
Основы духовно	4	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики.4 класс (4-5 классы). Рабочая программа для	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	

	общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Т.Д. Шапошникова, Савченко К. В. – М.: Дрофа, 2012	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. М.: Дрофа, 2012	
Основы духовно	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики.4 класс (4-5 классы). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Т.Д. Шапошникова, Савченко К. В. – М.: Дрофа, 2012	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. М.: Дрофа, 2012	

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии и с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия (наименования. Автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
Русский язык	5	Русский язык .5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост.Е.И.Харитоновна .-3-е изд.-М.: Дрофа, 2015.	В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова «Русский язык. Теория.5-9 классы ».- М.: Дрофа, 2016 А.Ю. Купалова А.П.Еремеева «Русский язык. Практика. 5 класс » - М.: Дрофа. 2016 Е.И. Никитина «Русский язык. Русская речь.5класс». - М.:	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

			Дрофа, 2016	
Русский язык	6	Русский язык .5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитоновна .-3-е изд.-М.: Дрофа, 2015	В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова« Русский язык. Теория.5-9 классы» М.: Дрофа, 2012 Русский язык. Практика. 6 класс (авторы:Г.К. Лидман-Орлова, А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева) - М.: Дрофа. 2012 Русский язык. Русская речь.6класс (автор Е.И. Никитина) - М.: Дрофа, 2007	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Русский язык	7	Русский язык .5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитоновна .-4-е изд.-М.: Дрофа, 2014.	В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова) «Русский язык. Теория.5-9 классы».-М.: Дрофа, 2016 С.Н. Пименова «Русский язык. Практика.7класс-. – М.: Дрофа. 2018 Е.И. Никитина «Русский язык. Русская речь.7класс- М.: Дрофа, 2012 .	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Русский язык	8	Русский язык .5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитоновна .-4-е изд.-М.: Дрофа, 2014.	В.В. Бабайцева. Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы). - М.: Дрофа. 2016 Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева. Русский язык. Практика.8класс. - М: Дрофа,	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

			2016 Е.Н. Никитина. Русский язык. Русская речь. 8класс.-М.: Дрофа, 2016	
Русский язык	9	Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 кл., 10-11кл.\сост. Е.И. Харитоновна .-3-е изд.-М.: Дрофа. 2014.	В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы). - М.: Дрофа. 20116 Ю.С.Пичугов, А.П. Еремеева. Русский язык. Практика.9класс. - М: Дрофа, 2016 Е.Н. Никитина. Русский язык. Русская речь. 9класс.-М.: Дрофа, 2013	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Литература	5	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классам.: Просвещение.2016	КоровинаВ.Я.Журавлев В.П. Коровин В.И. Литература .5кл.: Учеб. В 2-х ч. с прил. на электронном носителе (фонохрестоматия). - М.: Просвещение. 2016	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Литература	6	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы.. М.: Просвещение.2016	Литература . 6кл.: Учеб. ./Под ред. В.Я. Коровиной - М.: Просвещение. 2016	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Литература	7	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной5-9 классы. М.: Просвещение.2016	Коровина В.Я. Литература:7 кл.: Учеб. В 2-х ч.-М. Просвещение, 2017	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

Литература	8	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы.. М.: Просвещение.2016	В.П. Полухина, Коровина В.Я. Учебник в 2-х частях М. Просвещение 2011, 2017	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Литература	9	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы.. М.: Просвещение.2016	Коровина В.А. Литература 9 класс в 2-х частях М Просвещение 2016	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Родной язык	6-9		«Русский родной язык» для 5 - 9 кл /Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И, Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Родная литература	6-9		Региональная литература: Сибирь, Алтай, Барнаул: учебное пособие / Т. А. Богумил ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 26 с.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Английский язык	5	Вербицкой М.В., «Английский язык: программа: 5-9 классы,/М.В.Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2013.-80 с.	Учебник “Forward” 5кл. М.В. Вербицкая.- М.: Вентана – Граф, 2015	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Английский	6	Forward	Forward6 класс английский	Проведена экспертиза

й язык		М.В. Вербицкая 5-9 классы английский язык Программа. – М.: Вентана - Граф, 2013	язык Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией проф. М.В. Вербицкой в 2 частях. -. М.: Вентана – Граф: PearsonEducationLimited, 2017	школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Английски й язык	7	Forward М.В. Вербицкая 5-9 классы английский язык Программа. – М.: Вентана - Граф, 2017 (электронный вариант)	Forward 7 класс английский язык Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией проф. М.В. Вербицкой в 2 частях. – М.: Вентана – Граф: PearsonEducationLimited, 2016	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Английски й язык	8	Forward М.В. Вербицкая 5-9 классы английский язык Программа. Издательский центр «Вентана - Граф», 2017	Forward8 класс английский язык Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана – Граф: PearsonEducationLimited, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Английски й язык	9	М.В Вербицкая. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2017	Учебник М.В Вербицкая. и др. FORWARD Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Немецкий язык	5	Программы общеобразовательных учреждений ФГОС. Немецкий язык	«Deutsch. ,5 Klasse», И.Л .Бим, Л.И..Рыжова. - М.:	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии

		5-9 классы И.Л. Бим, Л.В. Садова Москва «Просвещение» 2011 год.	Просвещение, 2013 год	приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Немецкий язык	6	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, Л.В. Садова 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011	Deutsch.6 Klasse. Немецкий язык.: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / И.Л. Бим, Л. В. Садовой., Л. М. Санниковой– М.: Просвещение, 2013(в двух частях)	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Немецкий язык	7	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 классы И.Л. Бим. Москва «Просвещение» 2010 год	Учебник «Deutsch.7.Klasse» - «Немецкий язык»- авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Немецкий язык	8	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 классы И.Л. Бим. - М.:Просвещение, 2010 год	Deutsch.8. Klasse» И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я.Крылова, Л.М.Санникова, А.С. Картова, Л.А.Чернявская.- М.: Просвещение, 2018 год	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Немецкий язык	9	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 классы И.Л.Бим.- М.: Просвещение, 2010 год	«Deutsch.9.Klasse» И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2013 год	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Второй иностранный язык английский	5-9	«Английский язык (как второй иностранный)» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,	«Английский язык (как второй иностранный)» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

Второй иностранный язык (немецкий)	5-9	Рабочие программы 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение».	5-9 классы. М.М. Аверин.- М.: Просвещение,2019	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
математика	5	Т.А. Бурмистрова «Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций-3-е изд.-М.: Просвещение, 2015	Н. Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – «Математика. 5 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Мнемозина, 2012	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
математика	6	Т.А. Бурмистрова «Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций-3-е изд.-М.: Просвещение, 2015	Н. Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – «Математика. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Мнемозина, 2012	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Математика (алгебра-геометрия)	7	Т.А. Бурмистрова-Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл -3-е изд.,-М. «Просвещение», 2016. В.Ф. Бутузов Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл -2-е изд.,-М. «Просвещение», 2016.	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова «Алгебра» для 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией С.А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2017г. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

			Кадомцев и др. «Геометрия» для 7-9 классов . - М.: Просвещение, 2018г.	
Математика (алгебра. Геометрия)	8	Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-3-е изд.,-М.: Просвещение, 2016. Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-2-е изд.,- М.: Просвещение, 2016.	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова Алгебра, 8 класс, под. редакцией С.А.Теляковского, Москва, Просвещение,2017 Геометрия,7-9 классы, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев. Москва, Просвещение, 2013	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Математика (алгебра. Геометрия)	9	Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-3-е изд.,-М. «Просвещение», 2010. Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-2-е изд.,-М. «Просвещение», 2009.	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова Алгебра, 9 класс под. редакцией С.А.Теляковского, Москва, Просвещение,2013 Геометрия,7-9 классы, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев. - М.:Просвещение, 2013	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Информатика	7	Л.Л. Босова, А. Ю. Босова.- Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/ 2-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.-	Л.Л. Босова Информатика: учебник для 7 класса.- 3-е изд., испр.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2015.- 229с.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Информатика	8	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Л.Л. Босова.- Информатика и	Проведена экспертиза

ка		Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/.-2-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.-	ИКТ: учебник для 8 класса. М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013.	школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Информатика	9	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/.-2-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 88с.	Л.Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика: Учебник для 9 класса / - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2012 (учебник в 2- х частях, 1 ч.- 244 с., 2 часть- 79 с.)	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Всеобщая История	5	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. – М.: Просвещение, 2014	Вигасин А.А. Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова– М.: Просвещение, 2015	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Всеобщая История История России	6	Рабочая программа предметной линии А.А. Вигасин О.С. Сороко-Цюпа 5-9 класс. - М.: Просвещение 2014г. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учеб. пособие для	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват.организаций по ред. А.А. Сванидзе. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1; под	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

		<p>общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. –М.: Просвещение, 2017</p>	<p>ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.</p>	
<p>Всеобщая История История России</p>	7	<p>Рабочая программа предметной линии А.А.Вигасин О.С. Сороко-Цюпа 5-9 класс. М. Просвещение 2014г.</p> <p>Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. –М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Юдовская А.Я., Баранов П.Л. Всеобщая история, 7 класс, История Нового времени, 1500 – 1800. М.: Просвещение, 2017</p> <p>Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233</p>
<p>Всеобщая История История</p>	8	<p>Рабочая программа предметной линии А.А. Вигасин О.С. Сороко-Цюпа 5-9 класс. М.Просвещение 2014г.</p>	<p>Юдовская А.Я., Баранов П.Л. Всеобщая история, 8 класс, История Нового времени, 1500 – 1800. М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233</p>

России		Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. –М.: Просвещение, 2017	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018 Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018	
Всеобщая История История России	9	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса» // Несмелова М.Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2017 Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций –М.:	Юдовская А.Я., Баранов П.Л. Всеобщая история, 9 класс, История Нового времени учеб. пособие для общеобразоват. организаций; под редакцией А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2018 Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018 Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. 9 класс. Учеб.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

		Просвещение, 2017	для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018	
Обществознание	6	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Обществознание	7	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Обществознание	8	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Обществознание	9	Рабочие программы. Предметная	Боголюбов Л.Н.	Проведена экспертиза

вание		линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014	Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014	школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
География	5	« Рабочие программы. География 5-9 классы М.:Дрофа, 2015 классическая линия	И.И Баринова, А.А Плешаков, Н.И. Сонин География. Начальный курс 5 класс . М. Дрофа2014г 4 изд. Пересмотр.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
География	6	« Рабочие программы. География 5-9 классы М.:Дрофа, 2015 классическая линия	Т.П Герасимова, Н.П.Неклюкова География начальный курс бкл М. Дрофа 2013	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
География	7	« Рабочие программы. География 5-9 классы М.: Дрофа, 2015 классическая линия	В.А. Коринская , И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов 7кл М. Дрофа 2016	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
География	8	« Рабочие программы. География 5-9 классы ФГОС - М.: Дрофа, 2015 (классическая линия)	И.И.Баринова География России. Природа М. Дрофа 2018 4 изд. пересмотренное	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
География	9	« Рабочие программы. География 5-9 классы - М.:Дрофа, 2015 классическая линия	В.П.Дронов ,В.Я.Ром География России. Население и хозяйство. 9кл-М. Дрофа 2012	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

Химия	8	Гамбурцева Т.Д РП учебно-методическое пособие Дрофа 2013	О. С. Gabrielyan. Химия 8 класс. - М. Дрофа 2013	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Химия	9	Гамбурцева Т.Д РП учебно-методическое пособие Дрофа 2013	О. С. Gabrielyan. Химия 9 класс. М. Дрофа 2012	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Биология	5	составитель Г.М.Пальдяева Рабочие программы «Биология 5-9 классы» 4 изд. стереотип. М. Дрофа 2015.	Пасечника В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений .– М.: Дрофа, 2014	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Биология	6	составитель Г.М.Пальдяева Рабочие программы «Биология 5-9 классы» 4 изд. стереотип. М. Дрофа 2015.	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений, растения: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений /.– М.: Дрофа, 2013	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Биология	7	составитель Г.М. Пальдяева Рабочие программы «Биология 5-9 классы» 4 изд. стереотип. М. Дрофа 2015.	В.В Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные 7класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа2017	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Биология	8	Рабочие программы «Биология 5-9 классы» составитель Г.М. Пальдяева 4 изд. стереотип. М. Дрофа 2015.	Д.В Колесов, Р.Д Маш, И.Н Беляев Биология. Человек 8 класс учеб. для общеобразовательных	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

			учреждений – 11 изд. Стереотипное М.: Дрофа, 2018.	
Биология	9	Рабочие программы «Биология 5-9 классы» составитель Г.М. Пальдяева 4 изд. стереотип. М. Дрофа 2015.	А.А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Биология Введение в общую биологию и экологию 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений 12-е издание, стереотипное – Москва. Дрофа. 2011	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
физика	7	Авторская программа по физике А.В. Перышкина, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, опубликованной в сборнике Физика. 7-9 классы: рабочие программы/сост. Е.Н.Тихонова.-М.: Дрофа, 2015.	Перышкин А.В. Физика.7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин. – М. Дрофа, 2017.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
физика	8	Авторская программа по физике А.В. Перышкина, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, опубликованной в сборнике Физика. 7-9 классы: рабочие программы/сост. Е.Н. Тихонова. - М.: Дрофа, 2015.	Перышкин А.В. Физика.8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин. – М. Дрофа, 2018.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
физика	9	Авторская программа по физике А.В. Перышкина, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, опубликованной в сборнике Физика. 7-9 классы: рабочие программы/сост.	Перышкин А.В. Физика.9 кл.: учебник / А.В. Перышкин, Е.М.Гутник. – М.: Дрофа, 2017.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

		Е.Н.Тихонова. - М.: Дрофа, 2015.		
Музыка	5	Г. П. Сергеева. Е. Д., Критская, И.Э. Кашекова «Музыка 5-8 классы.» . - М. : Просвещение, 2018	«Музыка. 5 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская – М.:Просвещение, 2011	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Музыка	6	Г. П. Сергеева. Е. Д., Критская., И.Э.Кашекова «Музыка 5-8 классы.» . - М. : Просвещение, 2018	«Музыка. 6 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская – М.: Просвещение, 2017	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Музыка	7	Г. П. Сергеева. Е. Д., Критская, И.Э. Кашекова «Музыка 5-8 классы.» . - М. : Просвещение, 2018	«Музыка. 7 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, М,: Просвещение, 2015	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Музыка	8	Г. П. Сергеева. Е. Д., Критская, И.Э. Кашекова «Музыка 5-8 классы. Искусство 8-9 классы» - М. : Просвещение, 2018	«Музыка. 8 класс», Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, М,: Просвещение, 2017 г	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Изобразительное искусство	5	Авторская программа: «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2016	Учебник: « Изобразительное искусство» , 5 класс «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», Н.А. Горяева, О.В. Островская, издательство Москва «Просвещение» 2014 г	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Изобразительное искусство	6	Авторская программа: «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2016	«Изобразительное искусство , 6 класс «Искусство в жизни человека», Л. А. Неменская.- М.: Просвещение,2012.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

Изобразительное искусство	7	Авторская программа: «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2016	«Изобразительное искусство , 7-8 класс «Дизайн и архитектура в жизни человека», учебники Питерских А. С., Гуров Г. Е. - М.: Просвещение, 2015.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Изобразительное искусство	8	Авторская программа: «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2016	Изобразительное искусство , 8 класс «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении», А.С. Питерских, под редакцией Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2017 .	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Технология девочки	5	Авторская программа «Технология. Направление «Технологии ведения дома» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.– М.: Вентана- Граф, 2014	«Технология. Технологии ведения дома. 5 класс» Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М. :Вентана – Граф, 2015	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Технология девочки	6	Авторская программа: Технология. Направление «Технологии ведения дома» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.– М.: Вентана- Граф, 2014	«Технология. Технологии ведения дома. 6 класс» Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Технология девочки	7	Авторская программа: Технология. Направление «Технологии ведения дома» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.– М.: Вентана- Граф, 2014	«Технология. Технологии ведения дома. 7 класс» Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М. :Вентана – Граф, 2015	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Технология девочки	8	Авторская программа: Технология. Направление «Технологии ведения дома» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.– М.: Вентана- Граф, 2014	«Технология. 8 класс» В.Д.Симоненко.– М., Вентана-Граф, 2014	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

Технология мальчики	5	Авторская программа: «Технология. Программа. Направление «Индустриальные технологии» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана - Граф, 2014	«Технология. Индустриальные технологии. 5 класс.» А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. - М.:Вентана- Граф, 2016	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Технология мальчики	6	Авторская программа: «Технология. Программа. Направление «Индустриальные технологии» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2014	«Технология. Индустриальные технологии. 6 класс» А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. - М.:Вентана- Граф, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Технология мальчики	7	Авторская программа: «Технология. Программа. Направление «Индустриальные технологии» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана - Граф, 2014	Технология.Индустриальные технологии»:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2016	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Технология мальчики	8	Авторская программа: «Технология. Программа. Направление «Индустриальные технологии» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана - Граф, 2014	«Технология. 8 В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2016	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Физическая культура	5	Авторской программой по предмету «Физическая культура 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС» В.И.Лях.- М.: Просвещение, 2016.	Физическая культура. 5—7 классы, учебник для общеобразовательных учреждений под общ.ред. М. Я. Виленского.- М.: Просвещение, 2015.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

Физическая культура	6	Авторской программой по предмету «Физическая культура 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС» В.И.Лях.- М.: Просвещение, 2016.	Физическая культура. 5—7 классы, учебник для общеобразовательных учреждений под общ.ред. М. Я. Виленского.- М.: Просвещение, 2015.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Физическая культура	7	Авторской программой по предмету «Физическая культура 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС» В.И.Лях. - М.: Просвещение 2016.	Физическая культура. 5—7 классы, учебник для общеобразовательных учреждений под общ.ред. М. Я. Виленского.- М.: Просвещение, 2015.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Физическая культура	8	Авторская программа: «Физическая культура. 5-9 классы», В.И.Лях.- М.:Просвещение, 2016	Физическая культура. 8-9 классы, учебник для общеобразовательных организаций, автор В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2014	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Физическая культура	9	Авторская программа: «Физическая культура. 5-9 классы», В.И.Лях.- М.:Просвещение, 2016	Физическая культура. 8-9 классы, учебник для общеобразовательных организаций, автор В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2014	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
ОБЖ	7	Авторская программа: «Основы безопасности жизнедеятельности. комплексная программа. 5-9 классы. /под ред. А.Т.Смирнова/ - 3-е издание. - М.: Просвещение, 2016.	«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников /под ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
ОБЖ	8	Авторская программа: «Основы безопасности жизнедеятельности.	«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии

		комплексная программа. 5-9 классы. /под ред. А.Т.Смирнова/ - 3-е издание. - М.: Просвещение, 2016.	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников /под ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2018	приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
ОБЖ	9	Авторская программа: «Основы безопасности жизнедеятельности. комплексная программа. 5-9 классы. /под ред. А.Т.Смирнова/ - 3-е издание. - М.: Просвещение, 2016.	«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников /под ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии и с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
Русский язык	10	Программы общеобразовательных учреждений: русский язык. 10-11 классы: сост. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. - М.: Просвещение, 2011	Русский язык.10-11 классы: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень./А.И. Власенков, Л.М Рыбченкова. - М.: Просвещение . 2012.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Русский язык	11	Программы общеобразовательных учреждений: русский язык. 10-11 классы: сост. А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. - М.: Просвещение, 2011	Русский язык.10-11 классы: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень./А.И. Власенков, Л.М Рыбченкова. - М.: Просвещение . 2012.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Литература	10	В.Я.Коровина Примерные	Литература 10 класс. Учебник	Проведена экспертиза

		программы по литературе. Литература.10-11 классы (базовый уровень).- М.: Просвещение. 2019г	для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Под ред.Лебедева. - М.: Просвещение, 2012	школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Литература	11	Программы общеобразовательных учреждений.Литература 10-11 классы. Под ред. В.Я Коровиной. - М.: Просвещение. 2010	Литература. Учеб. для 11 кл.2ч./под ред В.П.Журавлева.-М. Просвещение, 2012	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Английский язык	10	«Английский язык: базовый уровень 10-11 классы» (автор М. В. Вербицкая). - М.:Вентана-Граф, 2017;	учебник «English, 10. Student'sBook». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. КаминсКарр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой - М.: Вентана-Граф,2014	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Английский язык	11	Авторская программа Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Титул, 2010	Учебник “EnjoyEnglish” 11кл. М.З. Биболева, – Обнинск:Титул, 2011	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Немецкий язык	10	Немецкий язык 10-11 классы» (авторы И.Л. Бим, М.А. Лытаева). – М.: Просвещение, 2019	Учебник «Deutsch.10..Klasse» - «Немецкий язык»- авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2011 г.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

Немецкий язык	11	И.Л.Бим .М.А.Лытаева Программы образовательных учреждений Немецкий язык –М.: Просвещение, 2009	«Deutsch 11.Klasse» Учебник.10 класс Авт. Составители И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. – М.:Просвещение, 2011.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Математика (Алгебра и начало математического анализа	10	«Алгебра и начала математического анализа Сборник рабочих программ. 10-11 классы»: сост. Т.А. Бурмистрова - М.:Просвещение , 2016	Никольский С.М. , Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начало математического анализа.10 класс. Базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Математика (Алгебра и начало математического анализа	11	Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.» / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М. : Просвещение, 2009.	Колмогоров А. Н., Абрамов А. М., Дудницын Ю. П. и др.; Под ред. А. Н. Колмогорова.Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2009.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Математика Геометрия	10	«Геометрия Сборник рабочих программ. 10-11 классы»: сост Т.А. Бурмистрова.– М.: Просвещение, 2016	Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2013.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Математика Геометрия	11	Т.А. Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы»– 2-е изд., - М.: Просвещение, 2010	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. –	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

			М.: Просвещение, 2009.	
Всеобщая История	10	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» для 10 класса // Несмелова М. Л. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углублённый уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2020.	Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая времени. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/ О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
История России	10	Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018.	История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 2 / [М. М. Горинов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 3 / [М. М. Горинов и др.]; под ред.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

			А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019	
История	11	Программа курса и тематическое планирование История. История России и мира 10 – 11 классы./ Загладин Н.В., Козленко С. И., Загладина Х.Т.– М. Русское слово, 2012	Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. – 7-е изд., исп. И доп. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Обществознание	10	Рабочие программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] – 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Обществознание	11	Кравченко А.И. Обществознание. Программы курса для 8 – 9 и 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. /А.И. Кравченко – М. «Русское слово», 2013	Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 11 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ – М.: ООО «Русское слово», 2011	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Физика	10	«Физика 10-11 классы» (автор Шаталина А.В, опубликованной в сборнике Физика. Рабочие программы./А.В.Шаталина.- М.: Просвещение, 2018	Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

			Н.А.Пафетьевой. - М.: Просвещение, 2019	
Физика	11	Авторская программа по физике В.С.Данюшенкова и О.В.Коршуновой, опубликованной в сборнике Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009	Физика. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. - М.:Просвещение, 2012.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Астрономия	11	Страут Е.К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е.К.Страут. - М.:Дрофа,2018.	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. – М.:Дрофа,2018.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Биология	10	Авторской программы по предмету «Биология 10 - 11 классы» (автор В.В. Пасечник) составитель И. Б. Морзунова, Г.М. Пальдяева 3 изд. пересмотренное. -М.: Дрофа 2015	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. Общая биология. 10 -11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2005	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Биология	11	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В Пасечника. Авторы В.В. Пасечник В.В Латюшин, В.М Пакулова. -2-е изд. Стереотип М.: Дрофа, 2010.	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник.. Общая биология. 10 -11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М. : Дрофа, 2005.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Химия	10	Программа по предмету «Химия 10 - 11 классы» (автор О. С. Габриелян).-	Химия. Базовый уровень. 10 класс. Учебник, автор О. С.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии

		М.: Дрофа 2017	Габриелян. — М.:Дрофа, 2016 г.	приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Химия	11	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2010	С.Габриелян .Химия.11 класс (базовый уровень).– М.: Дрофа, 2012.	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
География	10	«География 10-11 классы» (автор В.П. Максаковский) составитель К.П. Вавилова.– М. : Просвещение, 2015.	География 10 класс (базовый уровень). Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. - М.:Просвещение, 2016	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
География	11	Максаковский В.П. Программы общеобразовательных учреждений География 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение,2014г	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Физическая культура	10	Авторская программа: «Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы.» /под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010.	Физическая культура. 10-11класс/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2018	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
Физическая культура	11	Авторская программа: «Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы.» /под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ - 8-е издание. - М.:	Физическая культура. 10-11класс/ Лях.В. И., Зданевич А.А. класс. – М.: Просвещение, 2012	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

		Просвещение,2010.		
ОБЖ	10	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.	Рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233
ОБЖ	11	Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа 5-11 классы» Под ред. А.Т.Смирнова. - М.:Просвещение, 2011	Основы безопасности жизнедеятельности. 11класс/ А.Т.Смирнов.- М.: Просвещение, 2011	Проведена экспертиза школьного МО о соответствии приказу Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. N 233

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017	2018	2019
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	8
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):			
Кабинет математики	3	3	3
Кабинет русского языка и литературы	4	4	4
Кабинет иностранного языка	1	1	1
Кабинет истории	2	2	2
Кабинет педагога-организатора	1	1	1
Кабинет хореографии	1	1	1
Кабинет ОБЖ	1	1	1
Лабораторий	нет	нет	нет
Библиотеки/справочно-информационные центры	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)			
Игровая комната	1	1	1
Спортивная площадка	1	1	1
Полоса препятствия	1	1	1
Скалодром	нет	1	1