

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования» города Рубцовска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
«Кадетский корпус юных спасателей»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 10 ККОС
В.М. Воронаев
Приказ № 51а/ос от 12.04.2018



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10
«Кадетский корпус юных спасателей»

Рубцовск, 2018

Председатель комиссии В.М.Воропаев

Члены комиссии: Н.В. Шевцова
Н.Н. Лямкина
О.В. Козликина
Е.А. Матюшкина
Л.П. Язовских
С.А. Рябченко

СОГЛАСОВАНО

Заседание Совета Учреждения

Протокол № 4 от 12.04.2018

РАССМОТРЕНО

Общее собрание работников

Протокол № 10 от 12.04.2018

Содержание

I. Аналитическая часть	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура и система управления	10
2.1. Структура управления	10
2.2. Система управления	14
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	16
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	17
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	20
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	26
3.1. Контингент учащихся	26
3.2. Содержание подготовки учащихся	26
3.2.1. Образовательная программа школы	26
3.2.2. Воспитательная работа	31
3.2.3. Дополнительное образование	45
3.3. Качество предметной подготовки	49
Раздел 4. Организация учебного процесса	82
Раздел 5. Востребованность выпускников	86
Раздел 6. Кадровое обеспечение	87
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	92
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	100
Раздел 9. Материально-техническая база	107
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	111
Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	117
Заключение	119
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	121
Приложение 1	125

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

История начальной школы №10 началась 1 сентября 1946 г. В первом здании обучалось всего 42 ученика. В первый учебный год в школе было всего 3 класса.

В 1960 году школа № 10 была переведена в микрорайон Сад-город, по улице Трудовой. В здании было лишь 3 классные комнаты. Педагогический коллектив состоял из 4 учителей. 1 сентября 1966 г. состоялось торжественное открытие нового здания школы № 10 по адресу Шелковинский тракт, 121.

В новой школе собрался прекрасный педагогический коллектив, который возглавил Смирнов Амос Александрович, а через год Щербань Василий Иосифович.

С первых дней в школе установились хорошие спортивные традиции, были созданы спортивные секции. В 1975 году в школе открылся музей легендарного разведчика Рихарда Зорге. Первым его руководителем стал Голованов Павел Петрович. И именно он был инициатором переименования улицы, на которой была расположена школа. С 1982 года Шелковинский тракт был переименован в улицу имени Рихарда Зорге.

В связи с осложнившимся положением в стране, возникла необходимость в приобщении учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности, развитию их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций, осознанию взаимопомощи, быстрым действиям в экстремальных ситуациях. Поэтому в 2004г. для реализации профильного обучения в школе открыт класс «Юный спасатель».

На сегодняшний день все классы школы – кадетские. В образовательной организации реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кадетского образования, а также план оборонно-спортивного профиля в 10-11 классах.

1015 учащихся – кадет начнут обучение в стенах школы с 1 сентября 2017г.

Миссия школы: воспитание патриота, инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией, просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнотворчеству и созиданию.

Основной целью деятельности, для которой создана МБОУ СОШ 10 ККЮС, является реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа в своей деятельности обеспечивает достижение следующих целей:

- Формирование культуры личности обучающихся на основе усвоения ими федеральных государственных образовательных стандартов;
- Адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- Интеллектуальное и эмоциональное развитие обучающихся;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Охрана жизни обучающихся во время образовательного процесса.

Основными принципами стратегического развития школы являются:

Принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки воспитанников.

Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников.

Принцип индивидуализации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника.

Принцип дифференциации – выявление и развитие у кадет склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

Принцип целостности – создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс общеобразовательного и музыкального содержания образования.

Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

Принцип системности – преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на ступенях образования.

Принцип вариативности – создание поливариативной образовательной среды, предоставляющей выпускникам возможности поступления в ВУЗы различных профилей.

Принцип развития кадетской школы в ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания и военно-технической подготовки молодежи города обеспечит:

-создание всем учащимся оптимальных возможностей для получения кадетского образования на основе раннего самоопределения относительно профиля и форм образования, в том числе через приобщение к заповедям и традициям РА, символами и ритуалами национальной культуры, усвоение понятий «гражданин», «патриот», «военный интеллигент»;

-организацию целостного педагогического процесса, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья и личностное развитие всех его участников через кадетское образование и военно-техническую профилизацию образовательного процесса;

-подготовку кадет к самоопределению дальнейшего жизненного пути через формирование и развитие их как субъектов учебной, коммуникативной, социальной, исследовательской, аналитической деятельности;

-подготовку кадет к продолжению учебы в военных и гражданских ВУЗах, включая формирование как общеучебных, так и профессиональных умений и навыков и основных компетенций, необходимых для военной или государственной службы;

-возможность использовать ресурсы школы для работы с молодежью всего города при проведении мероприятий гражданско-патриотической и военно-спортивной направленности городского и краевого уровня.

Теоретической и методологической основой концепции при реализации такой образовательной модели является теория компетентностного подхода в образовании.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Воропаев Виталий Михайлович	Осуществляет общее руководство деятельностью образовательной организации	Высшее, специальность «Государственное и муниципальное управление»	5 лет	9 лет	СЗД	-
2.	Зам. директора	Козликина Ольга Викторовна	Учебная работа начальной школы, движение учащихся, ПМПк	Высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования»	8 лет	33 года	СЗД	высшая
3.	Зам. директора	Лямкина Наталья Николаевна	Учебная работа основная школа, средняя школа	Высшее, специальность «География с дополнительной специальностью биология»	2 года	26 лет	СЗД	высшая
4.	Зам. директора	Шевцова Наталья Владимировна	Научно-методическая работа	Высшее, специальность «Менеджмент организации»	4 года	16 лет	СЗД	-
5.	Зам. директора	Матюшкина Елена Александровна	Воспитательная работа	Среднее профессиональное, специальность «Преподавание в начальных классах»	1 год	21 год	СЗД	-

				общеобразовательной школы» Высшее, специальность «Государственное и муниципальное управление»				
6.	Зам. директора	Сомова Тамара Ивановна	Административно-хозяйственная деятельность	Среднее профессиональное, специальность «Бухгалтер в сельском производстве»	15 лет	-	СЗД	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав МБОУ СОШ 10 ККЮС:

дата регистрации 17.10.2016г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003625587

дата регистрации 01.04.2013 ОГРН 1022200812875

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 002451174 дата регистрации 20.04.1994

ИНН 2209010815

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АД № 081000 дата регистрации 23.04.2014

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0000835 регистрационный № 795

дата выдачи 24.10.2011 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000430 регистрационный № 235

дата выдачи 05.05.2014 срок действия 05.05.2026

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята Педагогическим советом МБОУ СОШ 10 ККЮС

дата и № протокола

27.08.2015 протокол № 1

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей».

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 658219, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Рихарда Зорге, 121.

Место ведения образовательной деятельности: Алтайский край, г.Рубцовск, ул.Рихарда Зорге, 121.

Телефоны: 8(38557)64582 - директор школы

8(38557)64602 - заместители директора

Факс: 8(38557) 64582e-mail: sosh10@mail.ru.

Учредители:

Администрация г. Рубцовска Алтайского края

Адрес: 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина,130.

Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы школы

Таблица 2

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о государственной регистрации права на владение земельным участком площадью 14833 кв.м., серия 22 АД 081000 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 23.04.2014г.
2.	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о государственной регистрации права на владение нежилым помещением площадью 4224,7 в.м., серия 22 АД 080999 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 23.04.2014г.
3.	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Акт проверки органом государственного контроля, органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя № 257 выданный Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю, Управлением надзорной деятельности, территориальным отделом надзорной деятельности № 4
4.	Санитарно-эпидемиологическое заключение об удостоверении соответствия МБОУ СОШ10 государственным санитарно- гигиеническим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности	Заключение №22.61.10.000.М.000194.11.08, выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском и Егорьевском районах

5.	Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии требований, установленных в проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Заключение в 22.31.04.000.Т.000058.10.14 выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском и Егорьевском районах
----	--	--

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема отчисления и выпуска обучающихся в ОО соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Органы управления образовательной организацией:

1. Министерство образования и науки РФ

Васильева Ольга Юрьевна, Министр образования и науки Российской Федерации
125993, г. Москва, улица Тверская, дом 11 Телефон справочной службы: +7 (495)
539 55 19 Электронная почта Минобрнауки России: info@mon.gov.ru

2. Министерство образования и науки Алтайского края

Жидких Александр Анатольевич, Миинистр образования и науки Алтайского края
656035, Алтайский край, г. Барнаул, Ползунова, 36
Телефон: (3852) 635-726
e-mail: educ@ttb.ru

3. МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

Мищерин Алексей Алексеевич, начальник МКУ «Управление образования» г.
Рубцовска Алтайского края
658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Бульварный,4
Телефон: +7 (38557) 4-31-11
e-mail: info@ruo.ugmk-telecom.ru
Факс: 4-31-11

Управление МБОУ СОШ 10 ККЮС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Директор Учреждения действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех государственных органах власти, органах местного самоуправления, а также во взаимоотношениях с другими юридическими лицами (организациями) и физическими лицами (отдельными гражданами).

Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем.

Основными органами коллегиального управления в Учреждении являются Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников.

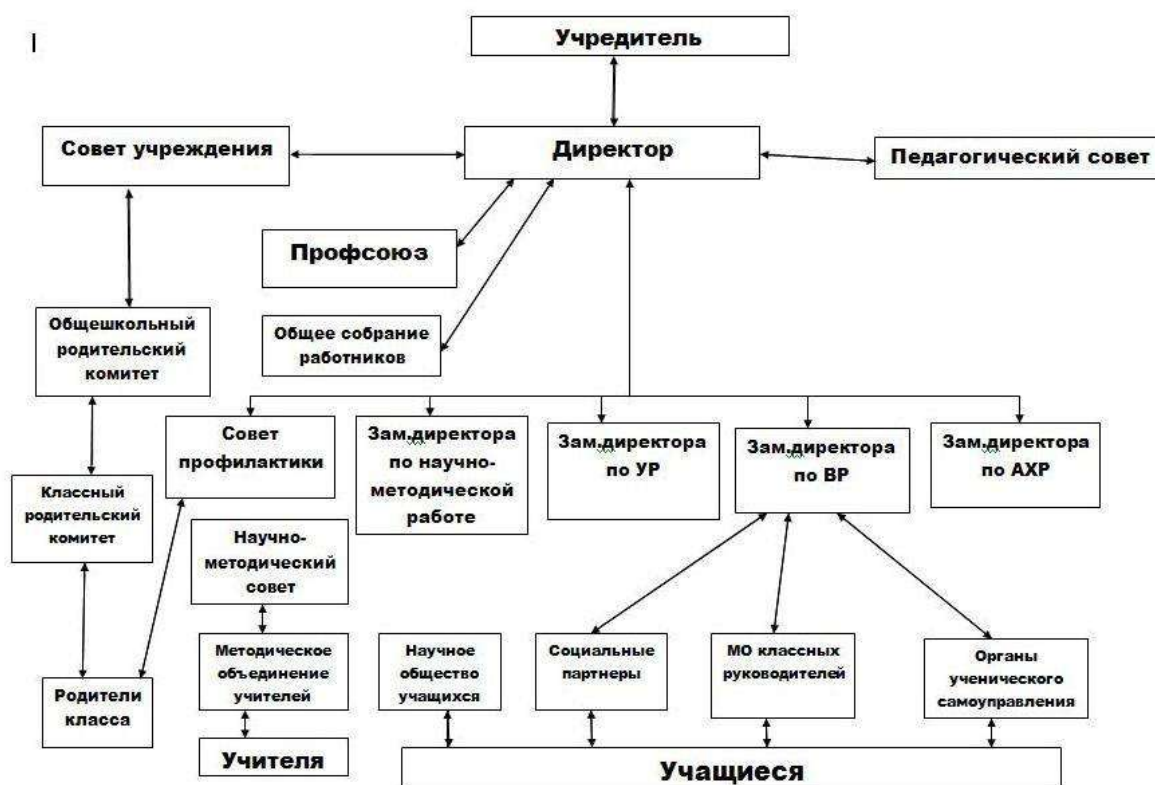


Рисунок 1. Структура и органы управления образовательной организацией

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении. Участниками общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении. К компетенции Общего собрания работников относятся:

- Выборы представителей работников Учреждения в Совет Учреждения; отзыв ранее избранных представителей;
- Выборы представителей работников Учреждения для ведения переговоров с работодателем по подготовке проектов коллективных договоров (иных соглашений в области трудовых отношений) и их заключения, взаимных консультаций по вопросам регулирования трудовых отношений;
- Определение количественного и персонального состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении;
- Избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам (утверждение представителей работников в комиссии по трудовым спорам, делегированных представительным органом работников);
- Принятие решений по иным вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации к компетенции Общего собрания работников.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с

осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. К компетенции педагогического совета относятся:

- Рассмотрение и принятие образовательных программ, реализуемых Учреждением, утверждение дополнительных общеразвивающих программ;
- Представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- Согласование участия Учреждения в прикладных научных исследованиях и экспериментальных разработках, осуществляемых другими образовательными учреждениями и (или) научными организациями, инновационной деятельности в сфере образования;
- Рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- Организация методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов педагогической деятельности, мастерства педагогических работников;
- Принятие решений:
 - О продолжительности учебной недели;
 - о переводе в следующий класс обучающихся, не имеющих академической задолженности и освоивших в полном объеме образовательную программу учебного года;
 - об условном переводе в следующий класс обучающихся, имеющих академическую задолженность;
 - о повторном обучении обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, не освоивших в полном объеме программу учебного года и не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности;
 - о переводе обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, не освоивших в полном объеме программу учебного года и не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности, на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
 - об отчислении с учетом мнения родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и органа опеки и попечительства), обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, неоднократно совершающих грубые нарушения настоящего устава;

о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам;

о выдаче выпускникам 9 и 11 классов документа об образовании (об обучении). Документы об образовании выдаются не позднее 10 дней после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, в состав которого входят представители работников Учреждения, администрации Учреждения и Учредителя. В состав Совета Учреждения также входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. К компетенции Совета Учреждения относятся:

- Утверждение по согласованию с Управлением и Учредителем программы развития Учреждения;
- Разработка и утверждение правил внутреннего трудового распорядка, правил внутреннего распорядка обучающихся.
- Принятие решений об участии Учреждения в конкурсах образовательных учреждений (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- Принятие решений о вступлении Учреждения в ассоциации и союзы, действующие в целях развития образования;
- Рассмотрение обращений родителей (законных представителей) обучающихся о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, дисциплинарных взысканий;
- Формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;
- Рассмотрение (принятие) отчета о результатах самообследования Учреждения, поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.
- Принятие решений о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения
- Иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Профсоюзная организация - совместно с администрацией МБОУ СОШ 10 ККЮС разрабатывает, письменно высказывает мнение и подписывает локальные акты и документы, затрагивающие трудовые интересы работников ОО.

Органы детского самоуправления - организуют внеурочную деятельность в классах.

В МБОУ СОШ 10 ККЮС в наличии должностные инструкции заместителей директора, руководителей школьных методических кафедр и объединений. Деятельность Педагогического и Научно-методического советов школы осуществляется в соответствии с Положениями о Педагогическом совете и Научно-методическом совете согласно годовому плану работы. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед школой.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту e-mail: sosh10rub@mail.ru и сайт школы, размещенный в сети Интернет по адресу <http://sosh10-rub.edu22.info/>. Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа кадетского корпуса в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»).

В школе имеется 88 компьютеров (из них 5 используются в управленческих целях) и 5 ноутбуков; 16 нетбуков, 1 компьютерный класс, медиациентр. Локальная сеть объединяет 88 ПК, все они подключены к сети Интернет.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, научно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной части.

Особенностью управленческой системы кадетского корпуса является включение в нее следующих блоков, которые расширяют возможности управления образовательным процессом:

- Педагогический совет;
- Научно-методический совет;
- Методические предметные объединения;
- Научное общество учащихся.

В образовательном учреждении действуют 7 предметных методических объединений. В методических объединениях ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий.

Сопровождать образовательный процесс позволяют специалисты службы педагогического сопровождения:

- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Социальный педагог.

Базовые демократические ценности реализуются через создание системы государственно - общественного управления. Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

Система управления функционирует в режиме развития. При этом в рамках программы развития на 2016-2020гг. школа ставит перед собой следующие цели:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей.
5. Изменение школьной инфраструктуры.
6. Становление кадетской школы как центра гражданско-патриотического воспитания и начальной военной подготовки граждан.

Промежуточные результаты реализации поставленных целей прослеживаются через выполнение системы планов учебно-воспитательной работы, образовательной программы в целом, рабочих программ педагогов.

По итогам 2016-2017гг. можно сделать вывод, что все запланированные цели, задачи, реализуемые через конкретные мероприятия, школой реализованы; образовательные программы за год выполнены.

При подведении итогов выполнения рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности педагогов, запланировано приведение их для учащихся 8-х (пилотных) классов в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

В школе разработана система локальных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений. Среди них такие локальные акты, как:

1. Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся.
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
3. Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ СОШ 10 ККЮС для получения среднего общего образования по программам профильного обучения на 2017-2018 учебный год.
4. Положение о поощрениях и взысканиях.
5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
6. Положение о порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам.
7. Положение о правах и обязанностях учащихся.
8. Положение о промежуточной аттестации (экзаменационных сессиях) учащихся профильных 10-11-х классов.
9. Положение о режиме занятий обучающихся.
10. Положение о системе оценок, форме и порядке промежуточной аттестации учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО.
11. Положение о требованиях, предъявляемых к школьной одежде обучающихся.

12. Положение о формах, нормах оценивания, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

13. Положение об индивидуальном обучении учащихся МБОУ СОШ10 ККЮС на дому.

14. Положение об обучении учащихся, находящихся на длительном лечении в детском хирургическом отделении КГБУЗ ГБ1 и др.

Все локальные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, размещены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Документы» (<http://sosh10-rub.edu22.info/rukovodstva/templates-rsmetro-grid-2>).

Обновление содержания данных локальных актов связано с изменениями в содержании вышестоящих распорядительных документов, относящихся к данной области. При этом все школьные локальные нормативные акты данной категории рассматриваются Советом Учреждения и утверждаются директором школы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Характеристики системы управления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания:

–сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;

–сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;

–взаимосвязана работа всех систем и подсистем корпуса с целью выполнения основных целей программы развития;

–функционирует научно-методический совет как орган, управляющий деятельностью МК и МО, творческих групп учителей;

–созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, в том числе с учетом разноуровневого обучения;

–обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;

–созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;

–повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;

–организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

План внутриучрежденческого контроля школы на 2016-2017гг. и 2017-2018гг. включает в себя следующие направления:

- Контроль за выполнением всеобуча;
- Контроль за состоянием воспитательной работы;
- Контроль за работой с педагогическими кадрами;
- Контроль за организацией условий обучения;
- Контроль состояния преподавания учебных предметов;

- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за сохранением здоровья учащихся;
- Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.

Все направления ВУК реализованы в соответствии с утвержденным планом, в который вносились изменения и дополнения с учетом текущей ситуации в Учреждении.

В связи с реализацией кадетским корпусом в 2016-2017гг. и 2017-2018гг. темы развития школьной инновационной инфраструктуры «Снижение доли обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию», особое внимание в рамках ВУК уделялось контролю качества подготовки к ГИА выпускников основного и среднего общего образования.

Разработана система мониторинга уровня качества образовательных результатов учащихся и педагогов, внедрена в практическую деятельность система он-лайн- и оф-лайн- подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и т.д.

Внедрение ФГОС ООО требует от педагогических коллективов решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера. Результат во многом зависит от того, какие формы и методы работы с педагогическим коллективом будет использовать управленческая команда.

В МБОУ СОШ 10 ККЮС используются групповые формы работы, которые позволяют включить в целенаправленную деятельность разные субъекты образовательного процесса и реализации образовательной программы. Заключены договоры о сотрудничестве с МБУДО «Станция туризма и экскурсий», Рубцовским институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и др.

Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения введения стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе. Они реализуются в ходе педагогических советов, заседаний школьных методических объединений и повышают ответственность за коллективные разработки, способствуют включению в деятельность всех учителей.

В управлении МБОУ СОШ 10 ККЮС используются современные информационно-коммуникативные технологии.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

МБОУ СОШ 10 ККЮС функционирует в режиме развития, предоставляя доступное качественное образование и воспитание в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Актуальной задачей деятельности является внедрение модели взаимодействия с семьей, основанной на современных подходах. Оценка эффективности взаимодействия с

семьей в структуре и системе управления проводится по следующим критериям и показателям.

Условия взаимодействия с семьей:

- кадровый и методический потенциал;
- воспитательный потенциал;
- образовательный уровень родителей (законных представителей) учащихся;
- категорий семей;
- наличие обратной связи.

Организация взаимодействия с семьей:

- изучение семей обучающихся;
- реализация дифференцированного подхода;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- участие родителей в проведении воспитательной работы;
- деятельность родительского актива;
- формирование единого информационного пространства.

МБОУ СОШ 10 ККЮС составлен социально-педагогический паспорт кадетского корпуса, в котором отражена информация по всем категориям семей обучающихся. Согласно социально-педагогическому паспорту школы в образовательном учреждении в 2017 учебном году обучалось (на конец года) 999 учеников, в том числе:

- дети из многодетных семей – 110;
- дети из малообеспеченных семей – 336;
- неполные семьи - 161 (из них: отец – 9, мать – 152);
- опекаемые дети - 39;
- дети- инвалиды- 5;

несовершеннолетние, стоящие на учете в ОУ – 11, в КДНиЗП – 0, в ПДН – 1, семьи, стоящие на учете в КДНиЗП – 9.

Для родителей обучающихся открыта система доступа к информации о нормативных локальных актах школы, об учебной, воспитательной деятельности школы. Подобная информация размещена на официальном сайте кадетского корпуса в разделах «Сведения об образовательной организации» - «Документы», «Родителям», «Родителям будущих первоклассников». Помимо этого, выстроена система информирования родителей обучающихся о возможностях, организации образовательного процесса через новостную ленту официального сайта школы, электронный журнал (АИС «Сетевой регион. Образование»), информационные стенды, мобильную связи, дневники учащихся, уведомления и др.

Здоровью школьников как одному из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» уделяется особое внимание в образовательной организации. Это выражается во внедрении в практику работы школы и включении в систему внутриучрежденческого контроля технологий качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, своевременной диспансеризации, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов

здорового образа жизни, внедрении здоровьесберегающих педагогических технологий в процесс обучения.

Для обучающихся с 1-х по 11-й классы организовано горячее и буфетное питание. Учащиеся из малообеспеченных семей (на основании списка социальной защиты населения) получают компенсацию на питание из регионального бюджета.

В течение 2017 учебного года проведено 4 общешкольных родительских собрания, в двух из которых активное участие принимала школьный психолог Алимгужинова Ю.В.:

1. Организационное родительское собрание: «Семья и школа - партнёры в воспитании ребёнка»;

2. Родительское собрание по теме: «Трудности адаптации - первые радости и первые неудачи».

Кроме того, классными руководителями проводились родительские собрания по следующим темам:

- Совместная работа по успешной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;
- Об итогах работы школы в I полугодии 5 - 8, 10 классы;
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;
- О ходе выполнения мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ.

За отчетный период проведено 4 заседания родительского комитета, на которых рассматривались следующие вопросы: организация горячего питания, отчет о подготовке школы к новому учебному году, воспитательная работа по развитию профильной подготовки, игры на выживание у детей и подростков, организация и проведение новогодних праздников, обеспечение учащихся учебными принадлежностями и ряд других насущных вопросов.

Продолжена практика выхода администрации на классные родительские собрания, что позволяет наиболее эффективно решать текущие вопросы и выявлять существующие проблемы.

Кроме того, среди механизмов изучения мнения родителей о качестве процесса и результатах взаимодействия с семьей можно выделить: анкетирование, беседы, опросы.

Таким образом, в кадетском корпусе сформировано единое информационное пространство взаимодействия с семьей через следующие механизмы:

Таблица 3.

№ п/п		Да/нет
1.	Наличие сайта образовательного учреждения	Да
2.	Наличие на сайте страницы для родителей	Да
3.	Использование электронной почты для информирования родителей об успеваемости учащихся, посещения ими учебных занятий, проводимых мероприятиях	Да
4.	Использование ИКТ для проведения родительского всеобуча	Да

В будущем году с целью активного вовлечения родителей в жизнедеятельность школы необходимо сосредоточить усилия на следующих направлениях работы:

1. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее внедрять нетрадиционные формы сотрудничества семьи и школы (конференции, практикумы, дни открытых уроков, диспуты и т.д.).
3. Включить в работу школы реализацию программы «Школа ответственного родительства».
4. Более эффективно использовать возможности школьного сайта в сфере повышения родительской компетентности.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений следует рассматривать как основной элемент управления качеством образования на уровне общеобразовательного учреждения.

Для того, чтобы получить объективную информацию о деятельности кадетского корпуса, была привлечена общественность к данному процессу. В качестве общественных экспертов при подготовке самообследования выступили представители родительской общественности (члены Совета Учреждения, представители родительских комитетов).

Целями исследования выступили:

оценка выраженности в образовательной среде МБОУ СОШ 10 ККЮС следующих психологических факторов:

1. интенсивность образовательной среды;
2. эмоционально-психологический климат;
3. удовлетворенность образовательной средой;
4. демократичность образовательной среды;
5. содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
6. удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

В результате проведенной диагностики получены следующие результаты.

I. Интенсивность- проявляется в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых учащимся на уроках и дома, а также в уровне требований к качеству выполнения этих заданий

Вопросы:

1. Оцените степень интенсивности учебной нагрузки в школе, где учится Ваш ребенок.
а) высокая; б) оптимальная; в) низкая.
2. Оцените объем домашних заданий

- а) чрезмерный; б) оптимальный; в) недостаточный.
3. Оцените требования учителей, предъявляемые Вашему ребенку.
- а) завышенные; б) оптимальные; в) заниженные.

Сводная таблица ответов родителей

Таблица 4

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 классы	78%	22%	0%
4 классы	65%	30%	5%
5 классы	56%	32%	8%
Средний показатель	66%	28%	6%
6 классы	79%	21%	0%
7 классы	6%	82%	12%
8 классы	7%	86%	7%
9 классы	58%	42%	0%
Средний показатель	38%	58%	4%
11 классы	85%	15%	0%

Вывод: можно отметить, что в образовательном учреждении средний уровень интенсивности нагрузки проявляется на всех параллелях; на параллелях 1-х и 11-х классов - высокий.

II. Эмоционально-психологический климат -проявляется в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем настроении в коллективе и т.п.

Вопросы:

- Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка?
 - да;
 - не вполне;
 - нет.
- Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка?
 - да;
 - не всегда;
 - нет.
- Общаетесь ли Вы с педагогами в неформальной (внеучебной, внешкольной) обстановке?
 - да;
 - иногда;
 - никогда.

Сводная таблица ответов родителей

Таблица 5

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	77%	23%	0%
4	59%	34%	7%
5	48%	43%	9%
6	93%	7%	0%
7	41%	47%	12%
8	66%	27%	7%

9	18%	73%	9%
11	33%	61%	6%
Средний показатель	54%	39%	7%

Вывод: В параллели 7-х классов нужно обратить внимание на работу классных руководителей с родителями.

III. Удовлетворенность - проявляется в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса

Вопросы:

1. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок учится именно в этой школе?
а) да; б) не всегда; в) нет.
2. Цените ли Вы мнение педагогов, стараетесь ли выполнять их рекомендации?
а) да; б) не всегда; в) нет.
3. Является ли школа, в которой учится Ваш ребенок авторитетным для Вас учебным заведением?
а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.

Сводная таблица ответов родителей

Таблица 6

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	100%	0%	0%
4	82%	18%	0%
5	48%	52%	0%
6	85%	15%	0%
7	65%	29%	6%
8	72%	23%	0%
9	75%	27%	18%
11	82%	18%	0%
Средний показатель	76%	21%	3%

Вывод: Необходимо обратить внимание по данному вопросу на параллели 9-х и 5-х классов. Степень удовлетворенности в этих параллелях может быть связана с адаптацией к новым образовательным условиям в период перехода на новый уровень обучения и окончания основной школы.

IV. Демократичность- проявляется в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса

Вопросы:

1. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?
а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.
2. Оцените степень своего участия в деятельности школы.
а) высокая; б) средняя; в) низкая.

3. Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вашего ребенка?

а) да; б) не всегда; в) нет.

Сводная таблица ответов родителей

Таблица 7

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	23%	68%	9%
4	10%	51%	39%
5	15%	68%	17%
6	35%	58%	7%
7	6%	71%	23%
8	0%	86%	12%
9	9%	73%	18%
11	6%	78%	16%
Средний показатель	13%	69%	18%

Вывод: По данному критерию, большинство родителей оценивают степень своего участия в жизни школы на среднем уровне.

V. Содействие формированию познавательной мотивации проявляется в степени педагогического содействия у детей мотивации обучения, познавательных интересов и познавательной активности

Вопросы:

1. С интересом ли Ваш ребенок посещает учебные занятия?

а) да; б) не всегда; в) нет.

2. Оцените уровень мотивации обучения Вашего ребенка.

а) высокий; б) средний; в) низкий.

3. Удовлетворяет ли внеурочная работа в школе (кружки, факультативы и т.п.) интересы Вашего ребенка?

а) да; б) не вполне; в) нет.

Сводная таблица ответов родителей

Таблица 8

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	55%	45%	0
4	51%	49%	0
5	64%	36%	0
6	43%	57%	0
7	24%	58%	18%
8	38%	46%	16%
9	10%	45%	45%
11	56%	39%	5%
Средний показатель	43%	47%	10%

Вывод: Высокий уровень формирования познавательной мотивации у обучающихся 5-х классов. Отмечен высокий уровень удовлетворенности внеурочной деятельностью в 1-х и 5-х классах.

VI. Удовлетворенность качеством образовательных услуг - проявляется в оценке уровня преподавания в школе различных предметных дисциплин, в степени уверенности участников образовательного процесса в достаточности образовательных услуг для поступления выпускников в ВУЗы.

1. Оцените уровень знаний, которые получает Ваш ребенок в школе?
 - а) высокий; б) достаточный; в) недостаточный.
2. Приходится ли Вам прибегать к услугам репетиторов?
 - а) нет; б) иногда; в) систематически.
3. Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ВУЗ?
 - а) да; б) не вполне; в) нет.

Сводная таблица ответов родителей

Таблица 9

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	82%	18%	0%
4	80%	20%	0%
5	86%	14%	0%
6	100%	0%	0%
7	18%	70%	12%
8	69%	24%	7%
9	54%	46%	0%
11	67%	33%	0%
Средний показатель	70%	28%	2%

Таким образом, проведя обследование удовлетворенности родителей качеством образовательной среды в 2016-2017гг, были получены следующие результаты:

1. интенсивность образовательной среды - высокий уровень;
2. эмоционально-психологический климат – высокий уровень;
3. удовлетворенность образовательной средой – высокий уровень;
4. демократичность образовательной среды – средний уровень;
5. содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов – высокий уровень в 1-х, 5-х классах; в других параллелях - средний уровень;
6. удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением – высокий уровень.

Сравнительный анализ результатов мониторинга удовлетворенности родителями качеством условий образовательной среды за период 2012-2017гг. представлен в Таблице 10.

Мониторинг удовлетворенности родителями качеством условий образовательной среды МБОУ СОШ10 ККЮС
в период 2012-2017гг.

Таблица 10

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2012-2013	48%	43%	9%
2014-2015	17%	66%	17%
2015-2016	0%	81%	19%
2016-2017	70%	28%	2%

Проанализировав динамику показателей за рассматриваемый период, можно сделать вывод, что уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством условий образовательной среды за 2016-2017гг. значительно вырос. Этому способствовала слаженная работа педагогического и административного коллектива по внедрению инновационных форм учебной и воспитательной работы, а также начало работы над внедрением в корпусе системы управления качеством образования.

Выводы и рекомендации по разделу.

Система управления Учреждением способствует достижению поставленных целей и задач деятельности, соответствует запросам участников образовательного процесса, выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом Учреждения и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Численность контингента учащихся кадетского корпуса за последние три года имеет тенденцию к увеличению:

Таблица 11

	2014-2015гг., чел.	2015-2016гг., чел	2017г. (конец календарного года)
Общая численность учащихся	905	965	999
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	412	456	441
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	446	460	489
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47	49	69

Таким образом, наблюдается стабильный прирост контингента обучающихся кадетского корпуса. Основной причиной такой тенденции является то, что образовательная организация расположена в том микрорайоне города, где большинство проживающих семей – многодетные.

При этом возникают сложности с эффективным использованием учебных площадей, т.к. при переходе на ФГОС ООО увеличивается количество часов внеурочной занятости учащихся, а также растет количество обучающихся кадетского корпуса.

В связи с этим, школа включена в региональную программу развития образовательной инфраструктуры на 2022г., в рамках которой планируется новая пристройка к имеющемуся учебному корпусу.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Сведения о наименованиях, уровнях и сроках освоения образовательных программ Учреждения представлены в таблице 12.

Сведения о реализуемых программах

Таблица 12

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1	2	3
1. Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года
2. Образовательная программа основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5 лет
3. Образовательная программа среднего общего образования	3 уровень среднее общее образование	2 года

Подробная характеристика содержания образовательной программы школы представлена в Приложении 1.

Основная образовательная программа кадетского корпуса определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

ООП Учреждения направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП корпуса ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся. В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Вариативная часть используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые школой образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времен; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счет сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных и факультативных курсов;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школой с учетом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Таблица 13

Уровень образования	Значение показателя	Показатели Учреждения	
		Расширенные (предметы)	-
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего	Дополнительные (предметы,	- «Занимательная математика» 2-4 кл.;

	образования	спецкурсы, факультативы, предметные кружки)	<ul style="list-style-type: none"> - «Удивительный мир слов» 2-4кл.; - «В мире книг» 2-4 кл.; - «Экономика: первые шаги» 2-3 кл.; - «Русская грамматика» 2кл.; - «Экологической тропой» 2 кл.; - «Информатика в играх и задачах», 3 кл.; - «Этика: азбука добра», 3кл.; - «Математика и конструирование» 4кл.; - «Уроки безопасности» 4кл. - «Финансовая грамотность» 2-4 кл. 	
Основное образование	общее	Основная образовательная программа основного общего образования	Расширенные (предметы)	-
			Дополнительные (предметы, спецкурсы, факультативы, предметные кружки)	<ul style="list-style-type: none"> - «Азбука выживания» 5-7 кл.; - «В мире информатики» 5-6 кл.; - «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5кл.; - «История Алтайского края» 6 кл.; - «Уроки словесности» 7-9 кл.; - «В мире художественного слова» 7 кл.; - «Технология обработки металлов» 7 кл.; - «Техническая графика» 8-9 кл.; - «Тожественные преобразования выражений» 8 кл.;

			<ul style="list-style-type: none"> - «Курс выживания для подростков» 9 кл. - «Финансовая грамотность» 5-9 кл.
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Профильные, углубленные предметы	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура, 10-11 кл.; - ОБЖ 10-11 кл.;
		Расширенные (предметы)	<ul style="list-style-type: none"> - География, 10-11 кл.
		Дополнительные (предметы, спецкурсы, факультативы, предметные кружки)	<ul style="list-style-type: none"> - «Русское православие: орфография и пунктуация», 10-11 кл.; - «Алгебра и начало анализа», 10-11 кл.; - «Практическая информатика», 10-11 кл.; - Культурные традиции Отечества», 10-11 кл.; - «Основы православной культуры», 10-11 кл.; - «Методы решения задач по физике», 10-11 кл.; - «Аварийно-спасательной дело», 10-11 кл.; - «Физиология растений», 10 кл.; - «Решение сложных задач по химии», 11 кл. - «Финансовая грамотность» 10-11 кл.

Кадетский корпус не осуществляет подготовку учащихся с углубленным изучением отдельных предметов.

Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения (оборонно-спортивный профиль) на конец 2017г. составил 69 учащихся уровня среднего общего образования (6,9% в общей численности учащихся).

Школа не осуществляет подготовку учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, с применением дистанционных

образовательных технологий, электронного обучения в связи с низкой скоростью сети Интернет в школе и отсутствием технической возможности ее улучшения.

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы общего образования

Таблица 14

Показатель		Фактический показатель	Оснащенность (%)
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Читальный зал с компьютерами на 5 посадочных мест с выходом в Интернет	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Общее количество учебников и электронных информационно-образовательных ресурсов)	98%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Хрестоматии, программы, методические рекомендации	95%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Имеется информация на электронных носителях в количестве 200 дисков; Единая коллекция ЦОР http://school-ion.edu.ru ; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП в соответствии с ФГОС;	Количество учебников по 1 на 1 ученика	100%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой		80%	

3.2.2. Воспитательная работа

План воспитательной работы в 2016-2017 разработан в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности российских школьников, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования, Международной конвенцией «О правах ребёнка», «Всеобщей декларацией прав человека»

В образовательном учреждении в 2016-2017 учебном году обучалось (на конец года) 988 учеников, в том числе:

- дети из многодетных семей – 167;
- дети из малообеспеченных семей – 573;
- неполные семьи - 165 (из них: отец – 9, мать – 158);
- опекаемые дети - 34;
- дети- инвалиды- 4.
- Несовершеннолетние, стоящие на учете в ОУ – 12, в КДНиЗП – 1, в ПДН – 2, семьи, стоящие на учете в КДНиЗП – 8.

Основной целью воспитательной работы школы является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, социализации и адаптации учащихся в обществе. В основу реализации плана воспитательной работы положен принцип самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Развитие самоуправления учеников и учителей.
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 6)Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Вся воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Центр модуля - яркое ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- Сентябрь: «Безопасная дорога» (месячник безопасности дорожного движения)
Октябрь: «Знай свои права!» (месячник правовых знаний)
Ноябрь: «Быть здоровым – очень просто, надо только захотеть!» (месячник охраны здоровья)
Декабрь: «Новый год у ворот!» (месячник творчества)
Январь: «Мы разные, но мы вместе!» (месячник толерантности)
Февраль: «Я – патриот своей страны!» (месячник оборонно-массовой работы)

Март: «Сто дорог – одна твоя!» (месячник профориентационной работы)
Апрель: «Планета наш дом, мы хозяева в нем!» (экологический месячник)
Май: «Никто не забыт, ничто не забыто» (месячник патриотического воспитания)

Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание;

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Вся воспитательная работа педагогического коллектива являлась целенаправленным управлением развитием личности ребёнка, его сознанием, чувствами, поведением как специально организованное педагогическое воздействие с целью формирования значимых социальных свойств и качеств этой личности, осуществляемое во внеурочной деятельности классными руководителями. Претворение целей и задач воспитательной работы проходит через индивидуальное общение учителя и учащихся, учащихся между собой посредством классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий, занятий секций и кружков. Разработаны и действуют школьные воспитательные программы:

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ФГОС НОО, 1-4 классы).

Программа воспитания и социализации обучающихся (ФГОС ООО, 5-8 классы).

Программа воспитания обучающихся 9-11 классов.

Целевые программы: «Программа духовно-нравственного воспитания учащихся», «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Здоровье», «Школьная столовая», «Семья», «Добрая дорога детства», «Программа трудового воспитания»;

Немаловажную роль в организации воспитательного процесса играет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: заседания органов самоуправления:

Понедельник - заседание актива направления «Личностное развитие»;

Вторник – заседание актива направления «Гражданская активность»;

Среда – заседание актива военно-патриотического направления ;

Четверг - заседание актива информационно-медийного направления

Пятница – заседание лидеров направлений;

2-я неделя месяца: предметные недели и организационные классные часы, на которых обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к коллективному творческому делу; посещение учреждений культуры и дополнительного образования по тематике модуля

3-я неделя месяца: тематические классные часы по тематике воспитательных планов.

4-я неделя месяца: организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Для эффективной организации воспитательной работы педагоги школы используют эффективные методы и формы, технологии личностно – ориентированного воспитания и развития: тематические мероприятия, классные часы, экскурсии, профильные выезды, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями, ведение портфолио и т.п.

Для достижения целей необходимо чётко планировать воспитательную работу в каждом классе, работать в социуме с родителями, общественными организациями, организациями культуры и спорта, важна чёткая организация внутришкольного контроля, диагностики и анализа деятельности классных руководителей.

Тематические недели (дни), реализуемые в 2017 году:

1. День Знаний
2. День Учителя
3. День Мира
4. День безопасности
5. День Народного единства
6. День Здоровья
7. Неделя Правовых знаний
8. Неделя Психологии
9. День матери
10. День героев Отечества
11. День Конституции
12. День Российской науки
13. День воинской славы
14. День Защитника Отечества
15. Неделя профориентации
16. Неделя информационно-медийных центров
17. День присоединения Крыма
18. День Весны
19. День Земли
20. Неделя финансовой грамотности
21. День памяти пострадавших, в результате трагедии на Чернобыльской

АС

22. Неделя Иммунизации
23. День Победы

24. День семьи

Акции, реализуемые в 2017 году

- Акция «Чудо-дерево»
- Месячник безопасности
- Приседай с РДШ
- Письма РДШ
- Акция «Мой любимый учитель»
- Парад кормушек
- Зарядка с РДШ
- Марафон здоровья -2016
- Акция «Стань Дедом Морозом для ребенка из детского дома»
- Акция «Армейский чемоданчик»
- Заповедный урок
- Сила РДШ
- Сдай нормы ГТО
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Акция «Накормите животных»
- Акция «Сдай батарейку-спаси ежику жизнь»!
- Акция «Каждой пичужке красивый дом!»
- Акция «Дари радость»
- Акция «Жонглируй с РДШ»
- Акция «Дети детям»
- Акция «То, что нужно!»
- Акция «Доброе сердце»
- Волонтерский проект «Раскачай мир»
- Конкурс рисунков «Победа наша гордость»
- «Бессмертный полк»

Значимые мероприятия, реализуемые в 2017 году:

- Круглый стол «Школьное СМИ – вне рамок, вне границ»
- КТД «Мы школьниками стали»
- Конкурс поделок «Чудеса природы»
- Спортивный праздник «Мы за спорт! Мы за ГТО!»
- Флешмоб «Поздравь РДШ»
- Флешмод «Умеешь радоваться – радуйся!»
- КТД «Твое первое доброе дело»
- Марафон здоровья -2016
- Посвящение в кадеты»
- Видео-лекторий «ВИЧ. Что должен знать каждый!»
- Концерт «День бабушек и дедушек»
- КТД «Удивительный новый год»
- школьный фестиваль ГТО

- Год экологии в России
- Смотр строя и песни
- Военно-спортивная игра «А, ну-ка, парни!»
- КТД «Мисс МЧС 2017» и мн.другое

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является **гражданско-патриотическое воспитание**, в рамках которого проводятся мероприятия, посвящённые Победе Советского народа в ВОВ, направленные на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско–патриотическому воспитанию осуществлялась через общешкольные:

- тематические построения
- уроки мужества
- смотр строя и песни ко Дню защитников Отечества,
- конкурсы рисунков, газет и плакатов «Миру – мир», «23 февраля», «День Героев Отечества» и др.,
- выставки обзор литературы «И помнит мир спасённый...», «Край родной - Алтай»,
- информационные линейки «Мы живы, пока жива память»,
- устный журнал, музыкально-литературные презентации «Герои войны»,
- митинг на привокзальной площади «Мы этой памяти верны»,
- встречи с ветеранами Вов,
- интеллектуально-познавательные программы и работу музея школы.

В акциях «Ветеран живёт рядом...», «Открытка ветерану», которые стали традиционными в школе, участие учащихся 2-11 классов было массовым. В ходе данных акций ребята общались с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, слушали рассказы ветеранов, вынесших на своих плечах трудности военного времени, о боевых сражениях, подвигах людей, городах – героях, о жизни нашего города Рубцовска в годы ВОВ и о вкладе рубцовчан в Великую Победу.

В течение года были организованы встречи с ветеранами ВОВ Коробейниковым И.С. и Казариным А.П., которые рассказывали учащимся о Сталинградской битве, штурме Берлина, о тяготах военного времени, о солдатском братстве и взаимовыручке.

Работа школьного музея была направлена на воспитание познавательных интересов и развитие способностей учащихся, через овладение ими практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, а также совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Правовое воспитание и культура безопасности это раздел направлен на формирование законопослушного поведения детей и подростков включает в себя профилактику дорожно-транспортного травматизма.

В школе организовано изучение учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах через:

- реализацию программ курсов «Окружающий мир» в 1-4 классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах.

- создание необходимой материальной базы, обеспечивающей обучение учащихся 1-4 классов ПДД учителями начальной школы с использованием детской площадки «Перекресток».

В школе разработаны и реализованы:

- Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения,

- План работы отряда ЮИДД,

- План мероприятий по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий,

- План месячника по ПДД «Внимание, дети!»,

- Совместный план работы МБОУ СОШ 10 ККЮС и ГИБДД города Рубцовска.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рассматривались на заседании МО классных руководителей.

Классными руководителями 1-11 классов разрабатываются и проводятся беседы по ПДД «Безопасное поведение на улицах и дорогах города»,

изучаются инструкции по ТБ о правилах перевозки детей автомобильным транспортом,

о правилах поведения в общественных местах и др.

Необходимость соблюдения ПДД актуализируется в ходе регулярно организуемых бесед инспекторов ГИБДД Алфимова И.В. и Моревой К.Б. с учащимися школы.

Дополнительные практические занятия организуются классными руководителями с учащимися накануне школьных каникул.

Работает отряд ЮИДД, руководитель Корепанова С.В., который ведёт пропаганду соблюдения ПДД среди учащихся 1-7 классов школы.

Обновлён стенд по ПДД. Регулярно пополняется и обновляется информация по ПДД на школьном сайте (*раздел Дорожная безопасность*).

Учащиеся школы приняли активное участие в творческих конкурсах, направленных на пропаганду соблюдения ПДД и законопослушного поведения пешеходов:

Вопрос безопасности детей на дорогах города каждую четверть поднимался на родительских собраниях. Вниманию ученической и родительской общественности был предложен распространяемый ГИБДД видеоролик «22 регион» и представлен перечень нарушений ПДД, совершённых учащимися школы.

Остаются нерешёнными в полной мере проблемы, которые влекут за собой нарушение ПДД несовершеннолетними:

- бесконтрольность со стороны родителей за организацией свободного времени детей,

- отсутствие у части родителей навыков культуры пешеходов и водителей автотранспорта.

Поэтому необходимо:

- классным руководителям на каждом родительском собрании акцентировать внимание родителей на необходимость личным примером показывать значимость соблюдения детьми ПДД, на ответственности родителей за поведением детей на улицах и дорогах города,

- классным руководителям, учителям ОБЖ, права, окружающий мир продуктивнее использовать на учебно-практических занятиях детскую площадку «Перекрёсток», организовывать тренировочные практические занятия на действующих перекрёстках.

Была проведена Неделя правовых знаний, где на классных часах выступила сотрудник МО МВД России «Рубцовский», оформлены тематические стенды, проведен Конкурс буклетов о правах ребенка, профилактические беседы: «Яд шагает по планете», «Игла – жестокая игра» (ВИЧ/СПИД)

Ведется активная работа по направлению «Здоровьесберегающее воспитание». По данному направлению реализуется целевая программа «Здоровье». Основные направления программы и их реализация.

1. Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни
2. Профилактическая деятельность
3. Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа

Содержание и результативность работы:

Воспитательная работа проводится по всем направлениям: регулярно ведется обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям, соблюдаются СанПиНы. Хорошо поставлена спортивно-массовая работа.

Отнесённость к группе здоровье

Таблица 15

Группа	Количество учащихся 2016год	%	Количество учащихся 2017год	%	Изменение здоровья детей в течение года
1	446	48	516	51,	увеличение
2	460	47	429	42,9	уменьшение
3	32	3,3	47	4,7	увеличение
4	3	0,03	2	0,2	увеличение
5 (инвалиды)	3	0,03	5	0,5	уменьшение

Отнесённость к физкультурной группе

Таблица 16

Группа	Количество учащихся 2016год	%	Количество учащихся 2017год	%	Изменение здоровья детей в течение года
Основная	859	89,2	850	85,1	уменьшение
Подготовительная	97	10	139	13,9	увеличение

Специальная	8	0,8	8	0,8	Без изменений
Освобождённая	-	-	2	0,2	увеличение

Количество детей, относящихся к основной группе здоровья увеличивается за счет увеличения общего количества учащихся в школе. Количество детей относящихся к основной группе по физкультуре уменьшается за счет увеличения детей в подготовительной и специальной группах, освобождённых – 2 чел.

Динамика заболеваний учащихся

Таблица 17

Виды заболеваний	2015-2016		2017		Изменение здоровья детей в течение года
	человек	%	человек	%	
Заболевания сердечно - сосудистой системы	17	1,2	11	1,1	увеличение
Заболевания лор -органов и органов дыхания	22	2,3	19	1,3	уменьшение
Нарушение остроты зрения	47	4,9	47	4,1	уменьшение
Заболевания ЖКТ	6	0,6	4	0,4	уменьшение
Заболевание опорно-двигательного аппарата	50	5,2	37	3,7	уменьшение
Заболевания мочевыводящей системы	7	0,7	5	0,5	уменьшение
Заболевания нервной системы	73	7,6	65	6,5	уменьшение
Логопедическая патология					уменьшение
Прочие заболевания	52	5,4	40	4	увеличение
Всего учащихся		38,9		29	уменьшение

Прослеживая динамику заболеваний учащихся, мы видим, что уменьшилось количество заболеваний зрительного аппарата, заболевания ЖКТ, опорно-двигательного аппарата, мочевыводящей системы, нервной системы и логопедических патологий. Это произошло за счёт снятия с учёта детей с ранее выявленными заболеваниями. Уменьшение заболеваний произошло в результате профилактической работе и занятиям спорта. Общее снижение произошло за счёт снижения хронологических заболеваний.

Но, к сожалению, увеличились заболевания лор-органов и органов дыхания, а также прочих заболеваний.

Динамика заболеваний учащихся

Таблица 18

Вид заболеваемости	2016 год	2017 год (5 мес)	Изменение заболеваемости
ОРВИ	560	271	увеличение
Ветряная оспа	19	4	увеличение
Кожные заболевания	21	2	увеличение
Бронхит	7	5	уменьшение
Ангина	2	2	уменьшение
Пневмония	4	2	уменьшение
Конъюнктивит	3	-	уменьшение
Гастрит	4	-	увеличение
Травмы	2	1	уменьшение

Уменьшение острой заболеваемости произошло по таким видам, как бронхит, ангина, пневмония, травмы, конъюнктивит. Увеличение произошло по следующим видам: ОРВИ, ветряная оспа, кожные заболевания, гастрит. Увеличение заболеваемости ОРВИ произошло за счет увеличения численности учащихся.

Медиками корпуса регулярно проводятся беседы по профилактике заболеваемости ОРВИ, также проведен лекторий «Я и моё здоровье» (5-11 классы).

Стабильно работают спортивные секции. Ежегодно проводятся общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия: «День Здоровья», «Веселые старты», «А, ну-ка, парни!» и другие спортивные состязания и соревнования.

На протяжении учебного года внутри школы проводились спортивные соревнования в различных возрастных группах: Легкоатлетическое многоборье (сентябрь, октябрь), первенство по пионерболу, волейболу 5-8 классы (апрель-май), Спортивные праздники посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню 3-8 классы (февраль), первенство школы по баскетболу 6-9 классы (февраль-март), фестиваль ГТО (3 классы).

На городском уровне среди средних образовательных учреждений учащиеся школы приняли участие в следующих спортивных соревнованиях:

«Смехослет» (сентябрь), Турнир по футболу памяти Б.И. Кармашова (10,11 классы), первенство школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет», «Кросс наций», «Лыжня России», первенство города по лыжным гонкам, «Турнир допризывника», первенство города по волейболу, турнир по мини-футболу, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», эстафета посвященная Дню Победы, зимний и летний фестивали ГТО, «Кубок Абитуриента» РИИ по баскетболу и волейболу.

На городском уровне учащиеся показали следующие результаты:

Таблица 19

Кросс Наций	Ложкова Софья 2 место Фадеев Артем 1 место
Кубок абитуриента	Команда девочек 2 место по волейболу Команда юношей 2 место по баскетболу
Фестиваль ГТО	Марченко Андрей 1 место в поднимании туловища, Дудин Данил 2 место по прыжкам в длину с места Ерченко Михаил 3 место по подтягиванию.

	Ложкова Софья 3 место по метанию мяча Гаськова Дарья 2 место в беге на 60 м.
Городской Турнир по футболу памяти Б.И. Кармашова	Команда 10 а класса - 2 место

Также в течение года велись занятия в секциях волейбола, баскетбола, «Здоровячок» где занимались более 60 человек.

В целом результаты спортивно-массовой работы можно признать удовлетворительными, основные цели и задачи достигнуты.

Для учащихся 5-11 в школе была введена система подготовки и проведения единых классных часов по программе «Школа – территория здоровья». Проведены классные часы по темам:

- «Введение в здоровье»
- «Психологическое здоровье»
- «Наркомания – болезнь века»
- «Здоровое питание»
- «Болезни органов дыхания»
- «Грипп»
- «Компьютер и здоровье»

Активная санитарно – профилактическая работа стала приносить результаты.

Одним из направлений работы является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни, потребности в здоровом образе жизни.

Данное направление реализуется через:

- спортивные праздники;
- внутришкольные соревнования;
- проведение месячника «За здоровый образ жизни»;
- участие в окружном мероприятии «Марафон здоровья»;
- просмотр видеофильмов, классных часов.

С целью реализации направления «Воспитание семейных ценностей» в течение года были проведены такие мероприятия как: конкурс чтецов «Мамины глаза», концерт для бабушек и дедушек, акция «Армейский чемоданчик», поздравление мам и бабушек с Международным женским днем.

Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия – это направление реализуется через кружки, организацию круглых столов, встречи с интересными людьми и т.д. за 2017 год были проведены:

- Встреча с Халевым В.В, исполнительным директор завода «Литком», кандидат в депутат АКЗС,
- участие в Краевом форуме детей и молодежи,
- Встреча с координатором волонтерского движения г.Рубцовска Тюняевой О.В.,
- встреча с журналистами Г.Плужниковой,
- встреча с Беляевым Н.А., герой РФ генерал-майор,

- Круглый стол «Школьное СМИ – вне рамок, вне границ»,
- Неделя информационно-медийных центров,
- экскурсия в ТРК «Медиасоюз»,
- участие в краевом медиафорума «В ритме жизни» и т.д.

В рамках реализации экологическое воспитание были проведены акции «Школьный двор», КТД «Открытие года экологии», участие во всероссийской акции «Заповедные уроки», конкурс эко-плакатов, акция «Не выбрасывай батарейку – спаси жизнь ежику!» и т.д.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству это направление было реализовано через проведение таких мероприятий:

- Выставка «Чудеса природы»,
- участие в Ярмарке профессий,
- акция «Мое первое доброе дело»,
- фестиваль кормушек,
- реализация проекта «Школьный каток»,
- субботники и т.д.

Таким образом, все направления воспитательной работы в школе реализованы полностью. Дополнительного внимания требуют такие направления как Социокультурное и медиакультурное воспитание, ведь для производства и трансляции информации необходима определённая материальная база, это и станет нашей задачей на следующий учебный год.

Школьное самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает ДО «Кадетская республика», которая руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 11 класс. ДО «Вместе в будущее» является организаторами всех общешкольных дел.

Советом Регионального отделения (письмо Главного управления образования и науки от 20.06.2016 г. №02-02/02/1705 «Российское движение школьников») наша школа определена пилотной по внедрению и реализации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Поэтому работа школьного самоуправления детской организации «Кадетская республика» ведется по следующим направлениям РДШ

1. **Личностное развитие** - творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий.
2. **Гражданская активность** - волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, «Школа безопасности» - воспитание культуры безопасности среди детей и подростков.
3. **Военно-патриотическое направление** - военно-спортивные игры, кадетское воспитание, юные инспекторы движения.

4. **Информационно-медийное направление** - информационное развитие в рамках школьного РДШ, выпуск школьной газеты и листовки кадетов, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.

Цель работы самоуправления:

- развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;
- сохранение школьных традиций;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности;
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности;
- привлечь к деятельности РДШ учащихся школы;
- совершенствование системы школьного самоуправления;

Исходя из целей были выделены следующие задачи:

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;
- массовость информационная оснащенность.

В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 1- 11 классов школы.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет командиров.

В его состав входят командиры взводов.

Совет командиров собирается один раз в месяц. На заседании совета командиров мы анализируем каждое проведенное мероприятие, а также знакомим с планом предстоящих мероприятий.

Целью работы является – реализация и развитие творческого потенциала каждого ребенка. Совет командиров объединяет учащихся 1-11 классов.

С участием командиров в школе были проведены все школьные мероприятия:

Следует отметить, что в 2017 году наблюдалась высокая активность работы органов самоуправления.

В рамках сотрудничества с войсковой частью 6720 учащиеся (4,5, 10,11 классов) побывали на экскурсии и познакомились с условиями службы в воинской части, с её историей и традициями, с современным вооружением и техникой, с армейским бытом. В декабре в воинской части 6720 приняли участие в смотре-конкурсе самодеятельного художественного творчества «Солдаты антитеррора». Военнослужащие в/ч 6720 принимали участие в военно-спортивной игре «А, ну-ка, парни!», смотре строя и песни.

Многолетнее сотрудничество с Пожарной частью № 32, ОФПС № 4 по Алтайскому краю продолжилось в 2017 году, на экскурсии кадетам показали

рабочее место пожарного, познакомили с распорядком дня, продемонстрировали пожарную технику, специальные средства тушения пожара, средства защиты.

Были реализованы возможности взаимодействия с библиотекой «Контакт», В/ч № 6720, ДК «Алтайсельмаш», ГДК, ДЮДК «Черёмушки», ДЮЦ, П/ч №32 ОФПС 34 по Алтайскому краю, МБОУ ДО «Станция туризма и экскурсий», МОУ ДОД ЦВР «Малая Академия», МБОУ ДОД «Дом детства и юношества».

Анализ работы показывает, что увеличилось число мероприятий городского, краевого и всероссийского уровня, в которых принимают участие педагоги и учащиеся нашей школы. В этом году обучающиеся школы приняли участие:

Таблица 20

	Мероприятие	Результативность
1	32-Алтайская краевая профильная смена ДЮП-2016, посвящённая Году пожарной охраны в МЧС России и 30-летию катастрофы на Чернобыльской АЭС	1 место
2	Всероссийском конкурсе социальных проектов для воспитанников кадетских организаций и кадетских классов общеобразовательных организаций «Формирование патриотизма в кадетских корпусах» в г.Новосибирске.	1 место
3	Всероссийский молодёжный образовательный сбор военно-спортивных организаций и кадетских корпусов «СОЮЗ-2017 — Наследники Победы», г.Казань	46 призовых мест в разных номинациях
4	XIII краевой конкурс социально-значимых, социально-активных, социально-образовательных и исследовательских проектов в рамках XVII Всероссийской акции «Я - гражданин России», посвящённого Г оду экологии	участие
5	Межрегиональный патриотический фестиваль «Никто не забыт, ничто не забыто»	участие
6	II Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и Дочери Отечества»	3 место
7	Чемпионат Алтайского края по Армейскому рукопашному бою	1,2,3 места в личном зачете
8	Первенство Алтайского края по скалолазанию. Боулдеринг	1,2,3 места в личном зачете
8	Первенство сибирского федерального округа по скалолазанию	1,2,3 места в личном зачете

Приоритетным в нашей школе является гражданско-патриотическое направление. Школа активно работает в этом направлении на протяжении всего учебного года, максимально используя активные формы воспитательной работы: смотры, конкурсы акции. Возросла интенсивность работы информационно-медийного направления, поскольку появилась необходимость постоянного отчета о проделанной работе в социальных сетях, реализовано предложения школьного актива по созданию газеты «Кадетские новости».

Так же увеличился интерес к волонтерской работе у кадет старшего и среднего звена. Наблюдается инициативность со стороны обучающихся. Ребята предлагают и

реализуют собственные социальные проекты. Кроме того, в школе появилась чар-данс группа «Позитив», нового для нас вида спорта с элементами танца – чарлидинг.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2017 год, находили своё решение в течение всего года:

- велась работа по формированию устойчивых потребностей учащихся к освоению норм морали, к самосовершенствованию и самоутверждению;
- через воспитательные мероприятия формировались нравственные позиции учащихся;
- развивалась творческая активность, воспитывалась эстетическая культура личности;
- происходило ориентирование учащихся на здоровый образ жизни, в том числе через привлечение к занятиям физкультурой и спортом.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить и в следующем году совершенствовать работу с учащимися по развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения. Всем классным руководителям необходимо продолжать профилактическую работу по предупреждению случаев нарушения ПДД. Классным руководителям и всему педагогическому коллективу школы вести воспитательную работу, основываясь на лучших школьных традициях с учётом современных тенденций и инноваций.

Совместная деятельность является залогом успешной работы по созданию развивающей среды в школе.

Деятельность школы в режиме создания развивающей среды подразумевает:

- изучение образовательных потребностей детей, желаний родителей;
- проведение в школе инновационной исследовательской работы;
- определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса;
- выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой ступени и т.д.

Создание таких условий позволяет ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Показателями результативности системы воспитательной работы являются: качество участия в конкурсах и смотрах различного уровня как эффективная форма самореализации обучающихся, сформированность нравственной направленности личности; удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе; доля учащихся, стоящих на учете в городских органах системы профилактики, качество участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах и др.

В финале муниципального конкурса «Педагогический дебют - 2017» учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ 10 ККЮС, Понофидина Виктория Александровна, заняла I место. Учитель истории и обществознания Сутормина Анна Николаевна стала лауреатом 3 степени в финале муниципального этапа педагогического конкурса «Учитель года Алтая – 2018».

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе осуществляется с опорой на нормативно-правовые акты:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751).
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03. 51

Локальная нормативно-правовая база:

1. Устав МБОУ СОШ 10 ККЮС.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Свидетельство о государственной аккредитации.
4. Положение о дополнительном образовании детей в кадетских классах МБОУ СОШ 10 ККЮС.
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
6. Дополнительная общеобразовательная программа МБОУ СОШ 10 ККЮС.

Дополнительное образование учащихся – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей. Кружки, секции, творческие объединения способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам.

Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптация к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Раскрытие, развитие и реализация творческих и физических способностей учащихся в максимально-благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Дополнительное образование детей в кадетских классах направлено на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интереса детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

- историко-культурное,
- художественно-эстетическое
- туристско-краеведческой
- физкультурно-спортивное

Кружки, объединения, секции:

«Сыны Отечества»

«История кадетских корпусов»

«Русская геральдика»

«Волейбол»

«Баскетбол»

«Лыжи»

«Лёгкая атлетика»

«Скалолазание»

Хореографический ансамбль «Сюрприз»

Кадетский хор

«Парашютно-десантная подготовка»

ДЮП

ЮИДД

Работа по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное направление представлено секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжи», «Лёгкая атлетика», «Скалолазание», «Парашютно-десантная подготовка». Это одно из самых любимых учащимися направлений, которое культивирует здоровый образ жизни, формирует силу воли, выносливость, влияет на общее физическое развитие обучающихся. Главной задачей этих программ - укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных склонностей, формирование здорового образа жизни. Учащиеся этого направления

участвовали в школьных, городских, краевых и всероссийских соревнованиях, где добивались высоких результатов.

2. Социально-педагогическое направление представлено школьными объединениями «Сыны Отечества», «История кадетских корпусов», ДЮП, ЮИДД.

Это направление реализуют программы, где главной целью является развитие духовности учащихся, воспитание гражданина России, знающего и любящего своё Отечество, его законы, традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

3. Художественное направление представлено творческими коллективами. Школьники, занимающиеся в объединение дополнительного образования «Кадетский хор», формировали и развивали вокально-хоровые умения и навыки, музыкальные способности, музыкальное мышление выступали на школьных и городских мероприятиях. Учащиеся, занимающие в хореографическом ансамбле «Сюрприз» учились создавать выразительные образы в танцевальных импровизациях и участвовали в театрализованных постановках, городских мероприятиях.

4. Туристско-краеведческое направление представлено объединением дополнительного образования «Русская геральдика», занятия в котором также помогают ребятам узнать много нового и интересного о своей стране, способствует приобщению детей к богатому наследию человеческой культуры. Кроме того, данное направление реализуется через внеклассную работу педагогов и классных руководителей.

Количество детей занимающихся в кружках, секциях на конец 2017 года:

Начальная школа – 100 %

Средняя школа – 80,8 %

Старшая школа – 37 %

Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на современном уровне. В проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов дополнительного образования показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум.

Расписание занятий составляется в начале учебного года с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Во время каникул учебный процесс может продолжаться в форме походов, учебно-тренировочных сборов, лагерей разной направленности и т.п. Каждый обучающийся имеет право заниматься на занятиях разной направленности.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Образовательные программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности, научности и реализуются в следующих формах: секции, хоры, ансамбли,

объединения, творческие коллективы и др. Формы определяются гигиеническими требованиями, санитарными нормами и вместимостью помещения. Количественный состав групп – от 4 до 20 человек. Допускается деление на подгруппы, индивидуальное обучение в соответствии с особенностями образовательного процесса.

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью учащимися объединений, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что по всем объединениям дополнительного образования посещаемость была на хорошем уровне.

Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на конкурсах, слетах, соревнованиях.

В работе дополнительного образования в этом учебном году использовались несколько форм и критериев для выявления результатов образовательного процесса: открытое занятие, участие в школьных мероприятиях, концертах и соревнованиях. По окончании мероприятия все участники были награждены или поощрены. Учащиеся, которые участвовали в городских или краевых мероприятиях на торжественных построениях получили грамоты.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводились мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные объединения и объединения художественно-эстетического направления.

Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки.

Таким образом, работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, для углубленного изучения многих предметов. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

Несмотря на положительную динамику развития системы дополнительного образования школы (увеличение количества объединений дополнительного образования, увеличение числа победителей и призеров различных конкурсов), были выявлены следующие проблемы: малое количество объединений технической и естественнонаучной направленности.

Цели и задачи блока дополнительного образования, запланированные на прошедший учебный год, являются актуальными не только на данный момент, но и на ближайшее будущее, что будет учтено при планировании на новый учебный год.

В планирование деятельности на 2018 год необходимо внести задачи:

- повысить качество работы блока дополнительного образования через повышение методической и профессиональной подготовки педагогов, через привлечение новых квалифицированных специалистов,
- расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений технической направленности, исходя из запросов обучающихся («Лего-конструирование», «3D-моделирование» и др.) и естественнонаучной направленностей;
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

3.3. Качество предметной подготовки

На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

То, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки обучающихся к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной итоговой аттестации школой был разработан план подготовки выпускников 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации администрацией учебного учреждения были приняты меры по повышению качества предметной подготовки: изучены нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней; учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников. В течение учебного года осуществлялся внутриучрежденческий контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Было организовано тренировочное тестирование с подробным анализом практически по всем предметам, выбранным выпускниками. Для контроля были использованы материалы ОГЭ и ЕГЭ, предложенные ФИПИ.

Учебные программы основного общего и среднего общего образования выполнены полностью в практической и теоретической частях. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-х и 11 классов, организовывались групповые занятия и элективные курсы по математике и русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В

9-х и 11 классах каждую четверть проводились родительские собрания по вопросам, посвященным итоговой аттестации.

Систематически осуществлялась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками по вопросу проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Была подготовлена база данных выпускников, проведено их анкетирование (ноябрь, январь).

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучался 101 ученик. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 88 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об основном общем образовании. Аттестаты особого образца получили 5 выпускников.

По результатам первого этапа экзамена по математике из 101 ученика получили двойки 13 учащихся.

После пересдачи экзамена учащимися с неудовлетворительными оценками результаты по школе следующие.

Результаты ОГЭ по математике (2016-2017 учебный год)

Таблица 21

Количество выпускников 9-х классов	Количество участников	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую	Повысили годовую	Понизили годовую	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
9а	26	0	15	4	7	24	1	1	50	42	3,7
9б	26	1	14	11	0	19	2	5	46	42	3,4
9в	26	3	16	6	1	20	0	6	38	27	3,2
9г	23	2	13	7	1	18	1	4	39	35	3,3
ИТОГО	101	6	58	28	9	81	4	16	43	38	3,4

Анализ результатов выполненных работ по математике (учитель Бауэр Е.А.) позволяет сделать вывод, что качество сдачи экзамена по математике на 5% ниже уровня годового качества знаний. Подтвердили свою годовую оценку по математике 81 учащихся 9-х классов. Показали результат выше годовой оценки 4 учащихся ниже годовой оценки - 16 учащихся.

Результаты ОГЭ русскому языку(2016-2017 учебный год)

Таблица 22

Класс Ф.И.О учителя С.А. Стрелецкая	Количество участников ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка

9а класс	26	-	8	11	7	18	8	-	35	70	3,96
9б класс	26	1	11	9	5	15	7	4	54	56	3,76
9 в класс	26	1	12	11	2	17	4	5	40	50	3,55
9 г класс	23	1	5	14	3	15	8	2	43	61	4
Итого	101	3	36	45	17	65	26	11	43	63	3,74

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку (учитель Стрелецкая С.А.) показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Подтвердили годовую оценку по русскому языку 65 учащихся 9-х, показали результат выше годовой оценки 26 учеников, ниже годовой оценки - 11 учеников. Сдали экзамен на двойку 3 учащихся.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку продемонстрировал, что качество знаний, показанных на экзамене, составил 63%, что выше качества знаний по итогам года на 10%, хотя успеваемость по итогам ГИА составила 97%.

В 2016-2017 учащиеся 9-х классов сдавали два экзамена по выбору.

Результаты ОГЭ по обществознанию

Таблица 23

Класс Ф.И.О. учителя	Количество участников ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
9а класс	17	2	11	4		6		9	66	23	3,1
9б класс	20	3	12	4	1	8		12	70	25	3,1
9в класс	19	5	11	3		8	1	5	53	15	2,9
9г класс	19	1	13	5		11	2	6	47	26	3,2
Итого	75	11	47	16	1	33	3	32	55	23	3

Анализ результатов показал, что 11 обучающихся получили «2» с правом пересдачи в сентябре, качество знаний составило 23%, успеваемость 85%. Итоги за год: качество 55%, успеваемость 100%. Учителю Суторминой А.Н. необходимо провести мониторинг и выявить основные ошибки в работе, МО учителей разработать план подготовки выпускников в следующем году с учётом проведённой корректировки.

Результаты ОГЭ по биологии

Таблица 24

Класс Ф.И.О. учителя Филиппова Е.И.	Количество участников ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
9 а класс	10	1	6	3	0	4	0	6	80	30	3,2
9б класс	17	2	12	3	0	6	1	10	53	18	3,0
9 в класс	14	4	8	2	0	4	1	9	43	14	2,8
9 г класс	11	1	9	1	0	5	0	6	36	9	3,0
Итого	52	8	35	9	0	19	2	31	50	17	3,0

Оставлены на передачу в сентябре 8 учащихся качество по итогам ГИА (17%).

Результаты экзамена по химии

Таблица 25

Класс Ф.И.О. учителя Филиппова Е. И.	Количество участников ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
9 а класс	6	1	2	1	2	3	0	3	83	50	3,6
9б класс	3	0	2	1	0	1	0	2	100	33	3,3
9 в класс	4	0	4	0	0	0	0	4	100	0	3
9 г класс	2	0	2	0	0	1	0	1	50	0	3
Итого	15	1	10	2	2	5	0	10	87	27	3,3

Оставлена на передачу 1 ученица, качество составляет 27%.

Результаты ОГЭ по географии (2016-2017 учебный год)

Таблица 26

Класс Ф.И.О. учителя Поторочина И.А	Количество участников ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
9 а класс	13	-	6	7	-	9	-	4	65	62%	3,6
9б класс	8	-	3	3	-	5	1	2	65	37%	3,3

9 в класс	10	-	5	4	1	5	1	4	46	50%	3,6
9 г класс	4	-	2	1	1	3	-	1	56	50%	3,75
Итого	35	-	16	15	2	22	2	11	57	49%	3,4

Все обучающиеся успешно прошли аттестацию по географии, % качества ниже итоговых годовых оценок всего на 8%.

Результаты ОГЭ по физике (2016-2017 учебный год)

Таблица 27

Класс Ф.И.О. учителя Гончарова И.Н.	Количество участников ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
9 а класс	3	0	2	1	0	2	0	1	54	33	3,3
9б класс	4	0	4	0	0	0	0	4	62	0	3
9 в класс	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9 г класс	2	0	1	1	0	1	0	1	52	50	3,5
Итого	9	0	7	2	0	3	0	6	50	28	3,2

Без двоек сдали экзамен по физике, хотя качество знаний по итогам ГИА почти в 2 раза ниже по сравнению с качеством знаний по итогам года.

Результаты экзамена по информатике (2016-2017 учебный год)

Таблица 28

Класс Ф.И.О. учителя	Количество участников ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
9 а класс	3	0	2	0	1	1	0	2	70	33	3,6
9 в класс	5	0	4	1	0	0	0	5	70	20	3,2
9 г класс	6	0	4	2	0	0	0	6	70	33	3,3
Итого:	14	0	10	3	1	1	0	13	70	29	3,3

Значительно ниже качество знаний и по информатике, хотя все обучающиеся сдали экзамен на положительные оценки.

По результатам ГИА в форме ОГЭ продлена итоговая аттестация следующим выпускникам:

Таблица 29

№	Ф.И.	Предметы
1	Белов Александр	Русский яз., математика, биология, обществознание

2	Березовский Артем	биология, обществознание
3	Вальшин Илья	обществознание
4	Кудинова Влада	химия
5	Лобин Иван	биология, обществознание
6	Первышина Дарья	математика, биология, обществознание
7	Полухин Анатолий	обществознание
8	Сметана Анастасия	Русский яз., математика, биология, обществознание
9	Савельева Екатерина	математика, биология, обществознание
10	Сидоров Иван	Русский яз., биология, обществознание
11	Соловьёв Данил	обществознание
12	Хомякова Маргарита	математика, биология, обществознание
13	Яровая Юлия	математика

В следующем учебном году необходимо активизировать работу в следующих направлениях:

1. Учителям - предметникам необходимо организовать разноуровневые занятия, консультации и индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися.
2. Необходимо также регулярно проводить диагностические работы в форме ОГЭ.
3. Вести подготовку к ГИА через использование Интернет-ресурсов
4. Работать над повышением ответственности родителей за успеваемость, посещаемость учеников и подготовку к сдаче ОГЭ.
5. Учителям-предметникам и классным руководителям вести строгий контроль посещаемости консультаций
6. Вести тетради наблюдений, где фиксировать все достижения учащихся, особенно с низкой мотивацией.
7. Ставить в известность родителей под роспись, а также вести индивидуальную работу по подготовке к ГИА с такими учащимися.

Общие сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

ГИА 11 класс 2017г.

Математика (базовый уровень)

Таблица 30

МБ ОУ	Кол-во выпуск ников 11-х кл.	Кол- во участ ников ГИА	Полу чили оцен ку «2»	Полу чили оцен ку «3»	Полу чили оцен ку «4»	Полу чили оцен ку «5»	Подтве рдили годову ю оценку	Повы сили годов ую оцен ку	Пони зили годов ую оцен ку	% каче ства по итог ам года	% каче ства по итог ам ГИА	Сре дняя оцен ка
(ЕГ Э)	21	21	0	2	9	10	14	6	1	85	90,5	4,4

Математика (профильный уровень)

Таблица 31

МБОУ	Кол-во выпускников в 9-х кл.	Кол-во участников ГИА	Получили оценки «2»	Получили оценки «3»	Получили оценки «4»	Получили оценки «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ЕГЭ	21	1	0	0	1	0	0	0	1	100	100	4

Русский язык

Таблица 32

МБОУ	Кол-во выпускников 11-х кл.	Кол-во участников ГИА	Получили оценки «2»	Получили оценки «3»	Получили оценки «4»	Получили оценки «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
(ЕГЭ)	21	10	2	5	2	1	2	0	8	90	30	2,8

Биология

Таблица 33

МБОУ	Кол-во выпускников в 11-х кл.	Кол-во участников ГИА	Получили оценки «2»	Получили оценки «3»	Получили оценки «4»	Получили оценки «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ЕГЭ	21	21	0	5	10	6	17	1	3	85	76	4,0

Обществознание

Таблица 34

МБ ОУ	Кол-во выпуск ников 9-х кл.	Кол- во участ ников ГИА	Полу чили оцен ку «2»	Полу чили оцен ку «3»	Полу чили оцен ку «4»	Полу чили оцен ку «5»	Подтве рдили годову ю оценку	Повы сили годов ую оцен ку	Пони зили годов ую оцен ку	% каче ства по итог ам года	% каче ства по итог ам ГИА	Сре дняя оцен ка
ЕГ Э	21	16	3	6	7	0	4	0	12	82	41	3,25

Физика

Таблица 35

МБ ОУ	Кол-во выпуск ников 9-х кл.	Кол- во участ ников ГИА	Полу чили оцен ку «2»	Полу чили оцен ку «3»	Полу чили оцен ку «4»	Полу чили оцен ку «5»	Подтве рдили годову ю оценку	Повы сили годов ую оцен ку	Пони зили годов ую оцен ку	% каче ства по итог ам года	% каче ства по итог ам ГИА	Сре дняя оцен ка
ЕГ Э	21	4	0	4	0	0	0	0	0	90	0	3

Химия

Таблица 36

МБ ОУ	Кол-во выпуск ников 9-х кл.	Кол- во участ ников ГИА	Полу чили оцен ку «2»	Полу чили оцен ку «3»	Полу чили оцен ку «4»	Полу чили оцен ку «5»	Подтве рдили годову ю оценку	Повы сили годов ую оцен ку	Пони зили годов ую оцен ку	% каче ства по итог ам года	% каче ства по итог ам ГИА	Сре дняя оцен ка
ЕГ Э	21	1	0	3	0	0	0	0	1	100	0	3

География

Таблица 37

МБОУ	Кол- во выпус книко в	Кол- во учас тник ов	Пол учил и оцен ку	Пол учил и оцен ку	Пол учил и оцен ку	Пол учил и оцен ку	Подтв ердил и годов ую оценк	Повы сили годов ую оценк	Пони зили годов ую оценк	% качес тва по итога м	% качес тва по итога м	Ср ед няя оцен ка

	9-х кл.	ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»	у	у	у	года	ГИА	ка
ЕГЭ	21	1	0	0	1	0	0	0	1	100	100	4

История

Таблица 38

МБОУ	Кол-во выпускников 9-х кл.	Кол-во учащихся ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижали годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ЕГЭ	21	10	2	5	2	1	3	0	7	100	30	3,2

Английский язык

Таблица 39

МБОУ	Кол-во выпускников 9-х кл.	Кол-во учащихся ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижали годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ЕГЭ	21	1	0	0	1	0	0	0	1	100	100	4

По результатам ЕГЭ не набрали минимальное количество баллов следующие учащиеся.

Количество выпускников 11 класса, не аттестованных на экзамене

Таблица 40

№	Ф.И.	Предметы
1	Жабреева Оксана	Математика профиль, обществознание
2	Лагутин Кирилл	Обществознание история
3	Мусабеков Егор	Математика профильная
4	Вельмин Аркадий	История

По всем остальным предметам учащиеся прошли необходимый уровень.

Наибольшие проблемы по предметам: математика профильная, обществознание, история.

Анализ учебной работы начальной школы за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году перед педагогами начальной школы были поставлены следующие задачи:

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- усилить работу с детьми, имеющими высокий уровень мотивации

В начальных классах на 1 сентября 2016г. обучалось 449 учеников, на конец учебного года – 447. Обучение велось по УМК «Школа России» - 9 классов, УМК "Начальная школа 21 века" – 8 классов, в режиме двух смен при шестидневной рабочей недели (кроме 1-ых классов), всего классов-комплектов 17.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития обучающихся. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы. Учебный план реализован в полном объеме.

В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

- осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной успеваемости, проводились индивидуальные консультации психолога;
- на уроках проводились физминутки, использовались разные формы обучения для снятия утомления;

Обучающиеся первых классов учатся без оценок.

Задачи, поставленные в 2016-2017 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 17 учителей начальных классов, 1 учителя-логопеда, 1 педагога – психолога, 4 учителей иностранного языка, 2 учителей музыки, 2 учителей физической культуры, 1 учителя ОРКСЭ.

Целью анализа учебной работы в начальных классах является оценка деятельности учителей школы первой ступени, разработка целей для годового плана на 2017-2018 учебный год, определение путей совершенствования работы начальной школы.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Таблица 41

Из представленных выше данных следует, что увеличивается количество

Учебный год	Количество учащихся 2-4 кл.	аттестовано	Учатся на				% успеваемости	% качества
			«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»		
2014-2015	300	300	28	153	7	0	100	60,3
2015-2016	331	331	32	169	16	2	99	61,2
2016-2017	331	331	33	179	7	0	100	64

детей, успевающих на «4» и «5». Качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, повысилась на 3%. Неуспевающих нет. Но, вместе с тем, в 1-4 классах есть дети, родителям которых было предложено пройти городскую ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. В этом плане недоработали классные руководители. Проблема обучения этих детей может появиться уже в первой четверти 2017-2018 учебного года.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ 2016-2017 учебного года

Таблица 42

№	Класс		Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	С одной «4»	с одной «3»	«2»	Успеваемость(%)		Качество знаний (%)		пропуски	
									2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	всего	без ув. причин
1	2а	Еранова Е.М.	29	4	19	1	0	0		100		79,3	748	0
2	2б	Думенко М.Н.	27	2	16	1	0	0		100		66,6	775	0
3	2в	Соколова С.А.	25	3	12	0	0	0		100		60	499	0
4	2г	Корепанова С.В.	23	1	11	0	1	0		100		52,1	1097	0
5	2д	Михель Т.Н.	24	1	16	1	0	0		100		70,8	440	0
Итого 2 классы			128	11	74	3	1	0		100		66,4	3559	0
1	3а	Удодова Н.В.	26	1	17	0	0	0	100	100	71	69,2	746	0
2	3б	Багавиева О.Б.	27	3	13	1	0	0	100	100	61	59,2	846	0
3	3в	Хомякова Т.В.	25	1	14	2	0	0	96	100	51,8	72	371	0
4	3г	Глушкова Н.Г.	29	4	15	0	3	0	100	100	71	65,5	473	47
Итого 3 классы			107	9	62	3	3	0	99,1	100	63,9	66,3	2436	47
1	4а	Левина Л.А.	24	4	12	1	1	0	100	100	72	66,6	841	0
2	4б	Муравьева Е.В.	23	3	12	0	1	0	100	100	69,5	65,2	770	0
3	4в	Скоморовская Т.В.	25	4	7	0	0	0	100	100	56	44	815	0
4	4г	Антипова Л.М.	24	2	12	1	1	0	100	100	61,5	58,3	900	0
ИТОГО 4 классы			96	13	43	2	3	0	100	100	64,6	58,3	3326	0

ИТОГО 2-4 классы	331	33	179	8	7	0	99,3	100	61,2	64	12448	47
ВСЕГО по школе 2-11 кл	871	73	398	12	19	0	99,6	100	53,8	54,1	57598	867

Из 331 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 33 человека, что по сравнению с прошлым учебным годом на 1 человека больше. На «4» и «5» - 179 человек, что на 10 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. С одной тройкой 7 человек, что на 9 учеников меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Учителя начальной школы хорошо поработали с детьми, испытывающими трудности по одному предмету. Это способствовало росту качества знаний.

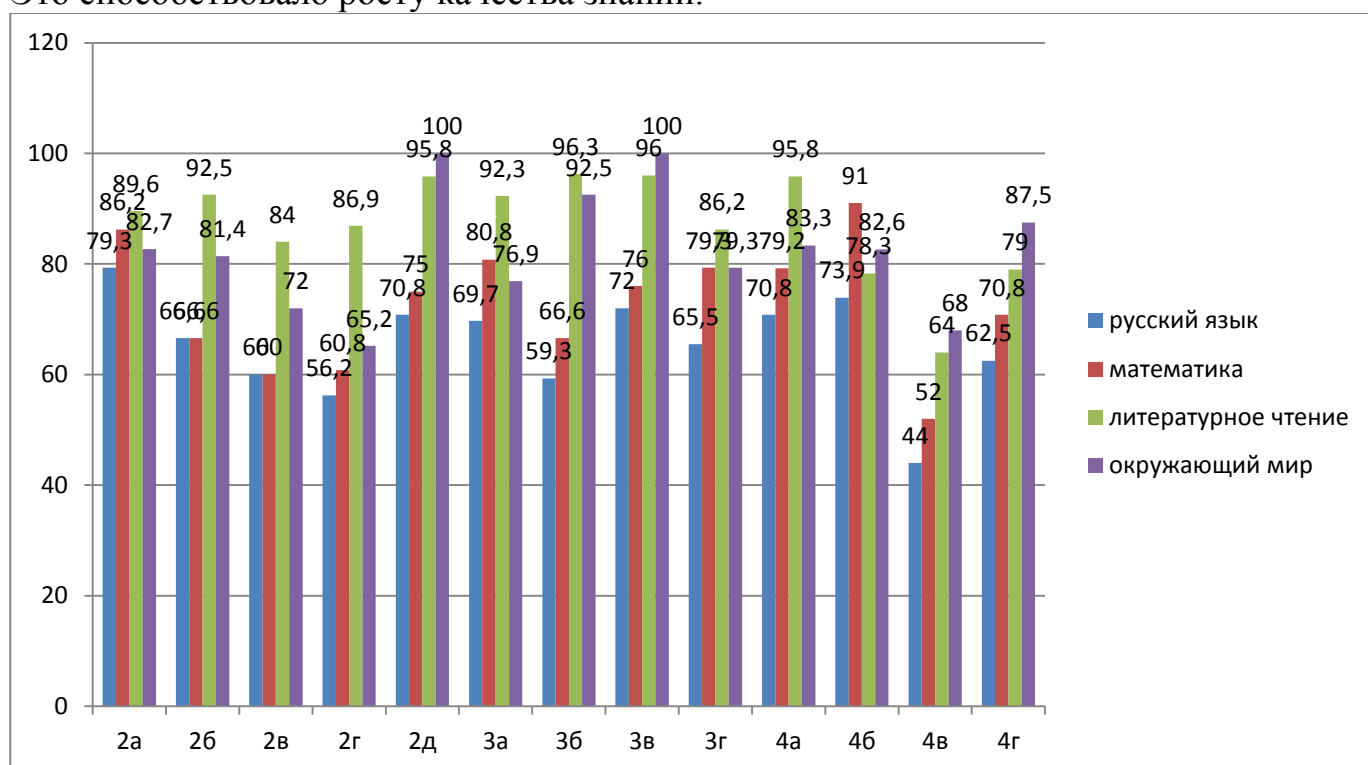


Рисунок 2

Учебные достижения выпускников начальной школы за 3 учебных года

Таблица 43

МБОУ СОШ 10 ККЮС	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выпускников	89	121	96
Закончили начальную школу на «4» и «5»	48	66	56
Качество знаний (%)	53,9	54,5	58,3,
Успеваемость (%)	100	99,1	100

Качество знаний выпускников начальной школы выросло на 4%, по сравнению с прошлым годом.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) были проведены всероссийские проверочные работы, итоговые контрольные работы, комплексные работы.

Анализ
результатов учебной деятельности обучающихся
уровней основного общего и среднего общего образования
МБОУ СОШ10 ККЮС
за 2016 - 2017 учебный год

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, который разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Прошедший 2016-2017 учебный год обучающиеся основной общей и средней общей школы закончили со 100% успеваемостью.

В основной школе обучалось- 494 учащихся из них 34 окончили учебный год на «отлично», на «4» и «5»-198 учащихся, качество знаний составило -47%.

В средней школе обучалось 46 учащихся, в 10-м классе 3 отличников, в 11-м 3 отличников, ударников в 10-11 классах-21 учащихся, % качества знаний составил - 59%.

Сравнительная таблица итогов успеваемости учащихся за 3 года

Таблица 44

Учебный год	Аттестовано учащихся		Успеваемость %		Качество знаний %	
	Основная школа	Средняя школа	Основная школа	Средняя школа	Основная школа	Средняя школа
2012-2013	378	58	100	100	43,4	51,7
2013-2014	415	48	100	100	46	39,6
2014-2015	446	47	100	100	46,4	48,9
2015-2016	461	49	100	100	48	61
2016-2017	494	46	100	100	47	59

Если посмотреть на результативность предыдущих лет, то мы увидим, что % качества знаний в 2016-2017 учебном году в основной школе понизился на 3%, и

на 2% в старшей школе. В учебном году 3 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении», в прошлом году медалистов было 8. В 9 классах 5 учащихся получили аттестат особого образца, в прошлом учебном году 4 учащихся.

Итоги обучения за 2016-2017 учебный год по классам

Таблица 45

Класс	Количество учащихся				Отличников	Ударников	с 1 «4»	с 1-«3»	Качество знаний в %	Успеваемость %
	Начало года	Выбыло	Прибыло	Конец года						
5а	23			23	1	15			70	100
5б	24		2	26	4	13		1	65	100
5в	26			26	2	12		1	54	100
5г	25	1		24	0	12			50	100
5д	21	2		19	2	7			47	100
6а	23	1		22	2	13	1	2	64	100
6б	23	1		24	2	11			54	100
6в	21	1		20	2	8			50	100
6г	23	1		22	2	6			36	100
7а	26	-	1	27	5	10	1		56	100
7б	26	1	2	27	3	14			63	100
7в	24		1	23	2	9			48	100
7г	23		3	20	0	3		2	15	100
8а	30	1	-	29	1	13		2	48	100
8б	30		2	32	1	14			50	100
8в	30			30	0	11			37	100
9а	26			26	4	5			35	100
9б	26			26	1	11		1	46	100
9в	26		1	26	1	6	1		27	100
9г	25		2	23	0	6			26	
Итого 5-9кл	501	16	9	494	34	198	3	9	47	100
10а	23	1	3	25	3	8		2	44	100
11а	21			21	3	13	1	1	76	100
Итого 10-11кл	44	1	3	46	6	21	1	3	59	100
Итого по школе	994	27	20	987	73	398	12	19	54	100

Состояние учебно-воспитательного процесса характеризуется, прежде всего, качеством образования учащихся и уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров. Поскольку пока основным показателем качества образования учащихся является процент обучающихся на «5» и «4и5» по отношению к общему числу обучающихся, наблюдается снижение качества знаний по классам по сравнению с прошлым учебным годом, хотя общий итог по школе изменился всего на 0,5%

Однако для обеспечения успешности в предстоящем учебном году необходима более кропотливая работа с конкретными детьми, имеющими по одной четверке и тройке по итогам 2016-2017 учебного года (с одной 4 – 12, с одной 3 – 19)

По итогам учебного года хорошие результаты качества знаний имеют учащиеся классов:

5а класс - классный руководитель Бачкарева О.В.-70%;

5б класс - классный руководитель Попова Н.В.65%;

5в класс - классный руководитель Гусева А.А..54%;

6а класс - классный руководитель Расторгуева Е.В. 64%;

7б класс - классный руководитель Букатова Т.Н.63%;

8б класс - классный руководитель Соловьёва И.А..-50%;

11а класс - классный руководитель Юртайкина О.С..-76%;

Низкое качество знаний:

6г класс - классный руководитель Лейкам Н.В.36%;

7г класс - классный руководитель Киселёв В.А. – 15%

9в класс - классный руководитель Стрелецкая С.А. – 27%

9г класс - классный руководитель Сутормина А.Н. – 26%

Причины и проблемы низкого качества знаний:

- недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;

- нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;

- индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется слабо, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

Пути повышения качества знаний:

- на классных часах для учеников, необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а на родительских собраниях родителям – о контроле учебы их детей;

- продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя;

- своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся;

- учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

Аналитический отчет о результатах реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

в МБОУ СОШ 10 ККЮС г. Рубцовск
в 2016-2017 гг.

Седьмой год в МБОУ СОШ 10 ККЮС ведется обучение на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Этому предшествовала большая работа по подготовке образовательной организации: создана нормативно-правовая база, основная образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, проведена курсовая подготовка педагогического коллектива, улучшены материально-технические условия. Результатом работы можно считать следующее:

- появилась мотивация к учению;
- снизилась тревожность;
- повысилась доля самостоятельной работы на уроке;
- изменился характер деятельности: исследовательский, продуктивный;
- повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе.

Динамика качества знаний обучающихся в 2016-2017 учебном году для начальной школы и 5-7 классов

Таблица 46

Класс	Учитель	1 четверть	годовая	динамика
2а	Еранова Е.М.	79%	79%	стабильная
2б	Думенко М.Н.	62,9%	66%	положительная
2в	Соколова С.А.	47%	60%	положительная
2г	Корепанова С.В.	47%	52%	положительная
2д	Михель Т.Н.	58%	70%	положительная
3а	Удодова Н.В.	62%	69%	положительная
3б	Багавиева О.Б.	59%	59%	стабильная
3в	Хомякова Т.В.	62,5%	72%	положительная
3г	Глушкова Н.Г.	65%	65%	стабильная
4а	Левина Л.А.	62,5%	66,6%	положительная
4б	Муравьева Е.В.	57%	65%	положительная
4в	Скоморовская Т.В.	47,8%	44%	отрицательная
4г	Антипова Л.М.	54%	58%	положительная
5а	Бачкарева О.В.	70%	70%	стабильная
5б	Попова Н.В.	67%	65%	отрицательная
5в	Гусева А.А.	58%	52%	отрицательная
5г	Рябченко С.А.	48%	50%	положительная
5д	Ерченко Е.А.	43%	47%	положительная
6а	Расторгуева Е.В.	52%	64%	положительная
6б	Башкова И.А.	45%	54%	положительная
6в	Понофидина В.А.	38%	50%	положительная
6г	Лейкам Н.В.	30%	36%	положительная
7а	Афонькина Л.В.	50%	56%	положительная
7б	Букатова Т.Н.	68%	63%	отрицательная
7в	Поторочина И.А.	42%	48%	положительная

7г	Киселев В.А.	35%	15%	отрицательная
----	--------------	-----	-----	---------------

Положительная и стабильная динамика наблюдается в 21 из 26 классов. Отрицательная динамика связана как со снижением учебной мотивации, так и с прибытием учащихся, имеющих пробелы в знаниях.

Формы представления комплексной итоговой оценки за курс начальной ШКОЛЫ

Таблица 47

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
96	40	41,7	56	96	0	0

Таблица 48

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	41	42,7	50	52	5	5,2
Учебное сотрудничество	65	73,8	16	18,2	7	8
Грамотность чтения информационных текстов	40	41,7	49	51	7	7,3

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, с целью определения начального и промежуточного уровня учебных достижений и универсальных учебных действий учащихся 5-х, 6-х и 7-х классов проведены:

1. стартовая диагностика образовательных достижений учащихся по предметам «Математика» и «Русский язык» среди учащихся 5-х, 6-х и 7-х классов в 1 четверти 2016-2017 учебного года.
2. стартовая комплексная метапредметная проверочная работа по диагностике универсальных учебных действий учащихся 5-х классов во 2 четверти 2016-2017 учебного года.
3. проверочная работа для диагностики метапредметных (познавательных) умений в 6-х и 7-х классах в 4 четверти 2016-2017 учебного года.
4. всероссийские проверочные работы в 4-х и 5-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «История», «Биология» в 4-й четверти 2016-2017гг.
5. итоговая диагностика уровня достижений учащимися 5-х, 6-х и 7-х классов планируемых результатов освоения основной образовательной программы в 4 четверти 2016-2017 учебного года по предметам:
 - 5.1. Русский язык
 - 5.2. Литература

- 5.3. Математика
- 5.4. Биология
- 5.5. География
- 5.6. История
- 5.7. Обществознание
- 5.8. Метапредметные умения в области ИКТ.

5. групповое проектирование для учащихся 4-х, 5-х, 6-х и 7-х классов в конце 4 четверти 2016-2017 учебного года.

Классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, работающими в 5-х, 6-х и 7-х классах, проводится системное оценивание динамики учебных достижений по предметам учебного плана и динамики достижения результатов универсальных учебных действий, в том числе, личностных УУД и в области ИКТ-компетенций.

По итогам 2016-2017 учебного года выявлены следующие результаты обучающихся 5-7 классов, выполнивших комплексную работу на метапредметной основе.

Результаты комплексной метапредметной работы учащихся основной школы

Таблица 49

класс	Уровни, %					
	Очень низкий	Низкий	Средний	Выше среднего (базовый)	Повышенный	Высокий уровень
5	0	1,7	37,3	43,2	15,3	2,5
6	0	5,7	48,9	35,2	10,2	0
7	0	15,5	40,2	32	10,3	2

Одним из показателей эффективности работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО служат результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х и 5-х классах.

Результаты работы по внедрению ФГОС в МБОУ СОШ 10 ККЮС представлены и навыками в области группового проектирования.

Так, 19 мая 2017г. в школе прошел Единый день защиты групповых проектов. Проектированием занимались учащиеся 4-х, 5-х, 6-х и 7-х классов. Защита проектов явилась логическим завершением освоения программ внеурочной деятельности по всем пяти направлениям и дала возможность оценить уровень освоения учащимися универсальных учебных действий.

В качестве независимых наблюдателей, принявших участие в общественной экспертизе при групповом проектировании, выступали учащиеся старших классов кадетского корпуса, родители и педагоги, не реализующие данный курс.

По результатам проектирования для учащихся и их родителей была организована выставка готовых групповых проектов.



Рисунок 3.



Рисунок 4.

Организация и руководство научно-исследовательской работы учащихся

Работа с высоко мотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из основных аспектов работы образовательного учреждения. Поэтому урочная и внеурочная деятельность в школе строилась таким образом, чтобы каждый учащийся мог проявить свои способности и возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Шаг в будущее»

Цель и задачи НОУ:

- Выявление школьников, способных к оригинальному нестандартному решению творческих задач.
- Расширение кругозора учащихся в области отечественной и зарубежной науки, содействие повышению престижа и популяризации научных знаний.
- Активное включение учеников школы в процесс самообразования и саморазвития.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Привлечение учеников к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей.
- Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнении исследований.
- Помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Основные направления деятельности НОУ:

- Организация исследовательской деятельности учащихся
- Организация семинаров, конференций, проведение олимпиад
- Организация интеллектуальных марафонов, Дней науки
- Подготовка к участию в региональных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах
- Распространение и пропаганда материалов о своей деятельности
- Создание банка данных творческих, исследовательских, проектных работ учащихся

В соответствии с Планом работы МКУ «Управление образования» г. Рубцовска на 2016-2017 гг. и 2017-2018гг., Планом работы городского школьного округа на 2016-2017гг. и 2017-2018гг., Планом работы МБОУ СОШ 10 ККЮС на 2016-2017гг. и 2017-2018гг., Планом работы школьного научного общества «Шаг в

будущее» на 2016-2017гг. и 2017-2018гг., кадеты корпуса приняли участие в конкурсах научно-исследовательских работ учащихся соответствующих уровней.

24 марта 2017 года в корпусе проведена ежегодная школьная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в науку-2017».

В работе приняли участие 5 секций:

Секция «Филология»:

председатель жюри – Воропаев Виталий Михайлович, директор МБОУ СОШ 10 ККЮС;

члены жюри – Букатова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы; Понофидина Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы; Мельниченко Людмила Анатольевна, учитель иностранного языка;

Секция «Психология, социология и краеведение»:

председатель жюри – Лямкина Наталья Николаевна, зам. дир. по УР МБОУ СОШ 10 ККЮС;

члены жюри – Киселев Вадим Анатольевич, учитель истории и обществознания; Вдовин Артем Сергеевич, педагог-организатор ОБЖ.

Секция «Мир моих увлечений»:

председатель жюри – Есин Петр Васильевич, учитель технологии;

члены жюри: Хорошилова Елена Валерьевна, учитель музыки; Левина Лариса Александровна, учитель начальных классов; Клименова Татьяна Алексеевна, учитель математики.

Секция «Мир, который нас окружает»:

председатель жюри: Козликина Ольга Викторовна, зам. дир. по УР МБОУ СОШ 10 ККЮС, учитель ОРКСЭ;

члены жюри: Багавиева Ольга Борисовна, учитель начальных классов; Джан Елена Михайловна, учитель начальных классов; Поторочина Ирина Анатольевна, учитель географии

Секция «Юный исследователь»:

председатель жюри: Шевцова Наталья Владимировна, зам. дир. по НМР;

члены жюри: Антипова Любовь Максимовна, учитель начальных классов; Сутормина Анна Николаевна, учитель истории и обществознания; Горбань Юлия Анатольевна, учитель-логопед.

1 СЕКЦИЯ Филология

Таблица 50

№ п/п	Тема проекта	Участники	Класс	Руководитель
1.	Славянские символы в творчестве Пушкина (на примере пролога к поэме «Руслан и Людмила»)	Соловьева Ольга	8б	Парганаева Т.В.
2.	Функционирование русского литературного языка в социальных сетях	Ковалев Данил Малахов Даниил	8а	Парганаева Т.В.
3.	Вербальное и невербальное общение	Парганаева Варвара	5б	Попова Н.В.

4.	Читательское досье моего класса	Соколова Виктория Савочкина Екатерина	6а	Расторгуева Е.В.
5.	Псевдонимы русских писателей	Букреева Арина Золотаина Татьяна	6а	Расторгуева Е.В.
6.	Способы запоминания иностранных слов	Воронцова Арина Самойлова Виктория	10а	Лейкам Н.В.

2 СЕКЦИЯ Психология, социология и краеведение

Таблица 51

№ п/п	Тема проекта	Участники	Класс	Руководитель
1.	Волонтерская деятельность как активная позиция подростков	Белоусова Алина Люфт Ульяна	6б	Руденко Т.И. Лаврова Ю.В.
2.	Характер и почерк	Долженко Алена Колычева Анастасия	7б	Руденко Т.И.
3.	Формирование уверенности как форма преодоления страха	Пастухова Валерия	7б	Руденко Т.И.
4.	Отношение школьников к деньгам и их профессиональный выбор	Федоров Роман	7а	Алимгужинова Ю.В.
5.	Памятники города Рубцовска	Баштовая Кристина	9г	Сутормина А.Н.
6.	Создание кооперации на Алтае. Развитие маслодельной и сыродельной промышленности в Рубцовске	Воронина Юлия	11а	Бачкарева О.В.

3 СЕКЦИЯ Мир моих увлечений

Таблица 52

№ п/п	Тема проекта	Участники	Класс	Руководитель
1.	Объемные цветы из фоамирана	Пастухова Валерия	7б	Щетинина Т.А.
2.	Шоколадное лакомство	Семкин Сергей	6б	Башкова И.А.
3.	Геометрия в архитектуре	Саратило Мария	7в	Афонькина Л.В.

4 СЕКЦИЯ Мир, который нас окружает

Таблица 53

№ п/п	Тема проекта	Участники	Класс	Руководитель
1.	Птица года	Башмаков Ярослав	1а	Сердюкова Т.Е.
2.	Прекрасные и опасные – ядовитые комнатные растения	Чурилина Анастасия	2б	Думенко М.Н.
3.	Мы с природой дружим, чистый воздух нам нужен	Голубцова Анастасия Чермошенцева Мария	3а	Удодова Н.В.
4.	Удивительное рядом!	Башмаков Сергей	4а	Левина Л.А. Башмакова В.Д.
5.	Роль собаки в жизни человека	Бочарова Анастасия	2в	Соколова С.А.
6.	Мой любимый попугайчик	Комисарова Ольга	2в	Соколова С.А.
7.	Бегемот или гиппопотам?	Зигфрид Софья	2д	Михель Т.Н.

8.	Все о йогурте	Бакулина Маргарита	2а	Еранова Е.М.
9.	Краски, живущие в овощах	Колычев Иван	2а	Еранова Е.М.

5 СЕКЦИЯ Юный исследователь

Таблица 54

№ п/п	Тема проекта	Участники	Класс	Руководитель
1.	Я вернусь (памяти М.С. Евдокимова)	Фролов Матвей	3г	Глушкова Н.Г.
2.	Дед Мороз – персонаж новогоднего праздника	Шестернина Диана	2б	Думенко М.Н.
3.	Живая старина	Фетисова Дарья Налетов Егор	4а 4б	Левина Л.А. Муравьева Е.В. Хорошилова Е.В.
4.	Психология и кухня	Зуева Екатерина	4б	Руденко Т.И.
5.	Трудности при подготовке домашнего задания по английскому языку	Буря Александр	3б	Гусева А.А.
6.	Конструктор «Лего»	Объедков Илья	3г	Объедкова И.С.
7.	Ах, ложечка моя!	Трубчанинов Иван Савченко Эдуард	3г	Хорошилова Е.В. Глушкова Н.Г.
8.	Каратэ – это не только спорт...	Тетерина Софья	2а	Еранова Е.М.
9.	От пера к стержню	Шипунов Артем	2а	Еранова Е.М.
10.	Фольга – материал на все случаи жизни?	Десяткин Виктор	1г	Покутняя И.Н.

Отличительной особенностью конференции 2016-2017 учебного года являлась активность в научно-проектной деятельности учащихся не только уровня начальной школы, но и основной и средней школы. Причем количество проектов, разработанных учащимися основной школы, составляет наибольший процент – 50%. Это объясняется не только тем, что учащиеся 5-х, 6-х и 7-х классов, обучающиеся по ФГОС, обладают компетенциями для научно-исследовательской и проектной деятельности, но и активностью учителей – научных руководителей, заинтересовывающих учащихся к работе в научном обществе учащихся.

В марте 2017 г. на базе МБОУ «СОШ №18» проходила VII окружная научно-практическая конференция творческих проектов и исследовательских работ школьников (2017 г.). В работе конференции приняло участие 25 проектов. Результативность участие кадет в конференции представлена в Таблице 55.

Таблица 55

№	ФИО	клас с	Название работы	Учебный предмет	Руководитель
1.	Баштовая Кристина	9г	Памятники города Рубцовска	История, география	Сутормина Анна Николаевна, учитель истории 3 место
2.	Пастухова Валерия	7б	Объемные цветы из фоамирана	Технология	Щетинина Тамара Александровна, учитель технологии 1 место
3.	Федоров	7а	Отношение	Психология	Алимгужинова

	Роман		школьников к деньгам и профессиональный выбор		Юлия Вячеславовна, педагог-психолог участие
4.	Фролов Матвей	3г	Прерванный полет. Жизнь и творчество М.Евдокимова	Литература	Глушкова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов 3 место
5.	Саратило Мария	7в	Геометрия в архитектуре	Математика	Афонькина Людмила Викторовна, учитель математики
6.	Воронцова Арина Самойлова Виктория	10а	Способы запоминания иностранных слов	Языковедение	Лейкам Надежда Викторовна, учитель английского языка Участие
7.	Соколова Виктория Савочкина Екатерина	6а	Читательское досье моего класса	Литература	Расторгуева Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы 3 место
8.	Букреева Арина Золотаина Татьяна	6а	Псевдонимы русских писателей	Литература	Расторгуева Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы участие
9.	Белоусова Алина Люфт Ульяна	6б	Волонтерская деятельность как активная позиция подростков	Психология	Руденко Татьяна Ильинична, учитель психологии участие
10.	Долженко Алена Колычева Анастасия	7б	Характер и почерк	Психология	Руденко Татьяна Ильинична, учитель психологии 3 место
11.	Пастухова Валерия	7б	Формирование уверенности как форма преодоления страха	Психология	Руденко Татьяна Ильинична, учитель психологии 2 место
12.	Зуева Екатерина	4б	Психология и кухня	Психология	Руденко Татьяна Ильинична, учитель психологии 2 место
13.	Фетисова Дарья Налетов	4а 4б	Живая старина (социальные проект по русской традиционной культуре)	Искусство	Левина Лариса Александровна, Муравьева Елена Владимировна,

	Егор				учителя начальных классов, Хорошилова Елена Валерьевна, учитель музыки 2 место
14.	Башмаков Сергей	4а	Удивительное рядом!	Окружающий мир, экология	Левина Лариса Александровна, Башмакова Валентина Дмитриевна, учителя начальных классов 2 место
15.	Шестернина Диана	2б	Дед Мороз – персонаж новогоднего праздника	Литература, психология	Думенко Марина Николаевна, учитель начальных классов участие
16.	Комисарова Ольга	2в	Мой любимый попугайчик	Окружающий мир	Соколова Светлана Александровна, учитель начальных классов участие
17.	Соловьева Ольга	8б	Славянские символы в творчестве Пушкина (на примере пролога к поэме «Руслан и Людмила»)	Литература	Парганаева Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы 2 место
18.	Ковалев Данил Малахов Даниил	8а	Функционирование русского литературного языка в социальных сетях	Русский язык	Парганаева Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы участие
19.	Парганаева Варвара	5б	Вербальное и невербальное общение	Русский язык, психология	Попова Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы участие
20.	Голубцова Анастасия Чермошенцева Мария	3а	Мы с природой дружим, чистый воздух нам нужен	Окружающий мир	Удодова Наталья Васильевна, учитель начальных классов участие
21.	Загорский Роман	3а	Полезные свойства озера Яровое	Окружающий мир	Удодова Наталья Васильевна, учитель начальных классов участие
22.	Трубчанинов Иван	3г	Ах, ложечка моя!	Искусство	Хорошилова Елена Валерьевна,

	Савченко Эдуард				учитель музыки Глушкова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов Участие
23.	Колычев Иван	2а	Конструктор «Лего»	Технология	Еранова Елена Михайловна, учитель начальных классов 2 место
24.	Бакулина Маргарита	2а	Мыловарение. Мыло своими руками	Технология	Еранова Елена Михайловна, учитель начальных классов 1 место
25.	Десяткин Виктор	1г	Фольга – материал на все случаи жизни?	Технология	Покутняя Ирина Николаевна, учитель начальных классов 3 место

Необходимо отметить педагогическое мастерство следующих научных руководителей, подготовивших учащихся к окружной научно-практической конференции: Матюшенко Ю.А., Афонькина Л.В., Глушкова Н.Г., Думенко М.Н., Расторгуева Е.В., Парганаева Т.В., Муравьева Е.В., Сердюкова Т.Е., Руденко Т.И., Мельниченко Л.А., Алимгужинова Ю.В.

В апреле 2017г. кадеты приняли участие в ежегодном городском конкурсе исследовательских проектов «Интеллектуал-2017». Результаты конкурса представлены в таблице 56.

Таблица 56

№	Фамилия, имя	ОУ, класс	Руководитель	Название работы	Секция/результаты участия
1.	Соловьева Ольга	МБОУ СОШ 10 ККЮС, 8 «Б»	Парганаева Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы	Славянские символы в творчестве Пушкина (на примере пролога к поэме «Руслан и Людмила»)	Русский язык, литература Победитель
2.	Букреева Арина Золотаина Татьяна	МБОУ СОШ 10 ККЮС, 6 «А»	Расторгуева Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы	Псевдонимы русских писателей	Русский язык, литература Участие
3.	Саратило Мария	МБОУ СОШ 10 ККЮС, 7 «В»	Афонькина Людмила Викторовна, учитель математики	Геометрия в архитектуре	Математика участие
4.	Соловьева	МБОУ	Парганаева	Славянские символы	Русский язык,

	Ольга	СОШ 10 ККЮС, 8 «Б»	Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы	в творчестве Пушкина (на примере пролога к поэме «Руслан и Людмила»)	литература Победитель
5.	Букреева Арина Золотаина Татьяна	МБОУ СОШ 10 ККЮС, 6 «А»	Расторгуева Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы	Псевдонимы русских писателей	Русский язык, литература Участие
6.	Соловьева Ольга	МБОУ СОШ 10 ККЮС, 8 «Б»	Парганаева Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы	Славянские символы в творчестве Пушкина (на примере пролога к поэме «Руслан и Людмила»)	Русский язык, литература Победитель
7.	Букреева Арина Золотаина Татьяна	МБОУ СОШ 10 ККЮС, 6 «А»	Расторгуева Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы	Псевдонимы русских писателей	Русский язык, литература Участие
8.	Башмаков Ярослав	МБОУ СОШ 10 ККЮС, 1 «А»	Сердюкова Татьяна Егоровна, учитель начальных классов	Птица года	1-2 классы (Окружающий мир) Участие
9.	Колычев Иван	МБОУ СОШ 10 ККЮС, 2 «А»	Еранова Елена Михайловна, учитель начальных классов	Конструктор «Лего»	1-2 классы (Психология) 1 место
10.	Бакулина Маргарита	МБОУ СОШ 10 ККЮС, 2 «А»	Еранова Елена Михайловна, учитель начальных классов	Мыловарение. Мыло своими руками	1-2 классы (Технология) 2 место
11.	Башмаков Сергей	МБОУ СОШ 10 ККЮС, 4 «А»	Левина Лариса Александровна, Башмакова Валентина Дмитриевна, учителя начальных классов	Удивительное рядом!	3-4 классы (Окружающий мир) 3 место
12.	Фетисова Дарья Налетов Егор	МБОУ СОШ 10 ККЮС, 4 «А»	Левина Лариса Александровна, Муравьева Елена Владимировна, учителя начальных	Живая старина (социальные проект по русской традиционной культуре)	3-4 классы (Искусство) 2 место

			классов, Хорошилова Елена Валерьевна, учитель музыки		
13.	Фролов Матвей	МБОУ СОШ 10 ККЮС, 3 «Г»	Глушкова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов	Прерванный полет. Жизнь и творчество М.Евдокимова	3-4 классы (Литература) Участие
14.	Фролов Матвей	МБОУ СОШ 10 ККЮС, 3 «Г»	Глушкова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов	Домашнее мыловарение. «Красота своими руками»	3-4 классы (Технология) Участие
15.	Башмаков Сергей	МБОУ СОШ 10 ККЮС, 4 «А»	Левина Лариса Александровна, Башмакова Валентина Дмитриевна, учителя начальных классов	Удивительное рядом!	3-4 классы (Окружающий мир) 3 место
16.	Башмаков Сергей	МБОУ СОШ 10 ККЮС, 4 «А»	Левина Лариса Александровна, Башмакова Валентина Дмитриевна, учителя начальных классов	Удивительное рядом!	3-4 классы (Окружающий мир) 3 место
17.	Лукашевич Леонид	МБОУ СОШ 10 ККЮС, 9 «А»	Сердюкова Татьяна Егоровна	Влияние шума на здоровье и работоспособность школьников	Медицина 1 место

Результаты конкурса городского уровня сопоставимы с результатами окружной конференции и на порядок выше предыдущего учебного года. Это характеризует переход на системную подготовку одаренных детей к конкурсным мероприятиям и конференциям.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013г. №1252 и Приказом Министерства образования и науки Алтайского края «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году» от 06.09.2017г. № 1132, кадеты корпуса приняли участие в школьном этапе ВсОШ в период с 02 октября 2017 г. по 14 октября 2017 г.

Результаты участия представлены в таблицах 57-58.

Данные о количестве обучающихся - участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году

Таблица 57

	Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
		Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
1	Английский язык	48	9
2	Астрономия	0	0
3	Биология	53	31
4	География	46	32
5	Информатика (ИКТ)	44	3
6	Искусство (МХК)	0	0
7	История	47	13
8	Литература	52	12
9	Математика	55	30
10	Немецкий язык	6	2
11	Обществознание	39	15
12	ОБЖ	33	13
13	Право	0	0
14	Русский язык	56	15
15	Физика	14	0
16	Французский язык	0	0
17	Физическая культура	0	0
18	Химия	27	10
19	Экология	12	6
20	Экономика	0	0
	Итого	532	191

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Таблица 58

	Предмет	школьный этап							общее кол-во
		5 класс (чел)	6 класс (чел)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	
1	Английский язык	3	19	4	11	6	3	2	48
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	10	11	10	8	4	7	3	53
4	География	0	14	14	5	5	5	3	46
5	Информатика (ИКТ)	6	10	7	8	6	4	3	44
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	9	8	11	8	6	2	3	47

8	Литература	7	11	12	6	11	4	1	52
9	Математика	9	11	9	11	6	5	4	55
10	Немецкий язык	0	0	0	2	1	2	1	6
11	Обществознание	0	0	14	10	6	6	3	39
12	ОБЖ	0	6	3	4	4	14	2	33
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	5	12	12	5	7	14	1	56
15	Физика	0	0	0	4	4	2	4	14
16	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Химия	0	0	0	11	7	7	2	27
19	Экология	0	3	5	0	0	4	0	12
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого	49	105	101	93	73	79	32	532

В период с 13 ноября по 17 декабря 2017г. кадеты школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников со следующими результатами, которые можно сравнить с предыдущими за аналогичный период (Таблица 59).

Сравнительный анализ результативности участия кадет МБОУ СОШ10 ККЮС в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2016 и 2017гг.

Таблица 59

2016г.					2017г.				
ФИ участника	Класс	Предмет	Результат	Учитель	ФИ участника	Класс	Предмет	Результат	Учитель
Майоров Владимир	5	Математика	призер	Клименова Т.А.	Панина Диана	7	Русский язык	призер	Парганаева Т.В.
Галюга Софья	6	Математика	призер	Фетисова О.А.	Евтушенко Анна	11	Немецкий язык	призер	Амелякина Н.Н.
Ивлев Михаил	8	ОБЖ	призер	Вдовин А.С.					
Морозов Виталий	9	ОБЖ	призер	Вдовин А.С.					
Попова	10	ОБЖ	призер	Вдовин					

Алина				А.С.					
Сергеева Кристина	10	ОБЖ	призер	Вдовин А.С.					
Майоров Владимир	5	Математика	призер	Клименова Т.А.					

За отчетный период у нас не только нет ни одного победителя по предметам олимпиады, но и катастрофически снижается количество призеров. Так, в 2015-16 году на муниципальный этап выведено 7 призеров, в 2016-17 гг. – 6, а в 2017-18 гг. - 2.

В целом, итоги конкурсной деятельности школьников за 2017г. представлены в таблице 60.

Количество призеров и победителей школьного, муниципального, краевого и всероссийского уровней

Таблица 60

ШМО	Участники всероссийских мероприятий		Участники краевых мероприятий		Участники муниципальных мероприятий		Участники школьных мероприятий	Победители, призеры всероссийских мероприятий		Победители, призеры краевых мероприятий		Победители, призеры муниципальных мероприятий		Победители, призеры школьных мероприятий	Всего победителей, призеров
	очные	заочные	очные	заочные	очные	заочные		очные	заочные	очные	заочные	очные	заочные		
Русский язык и литература		5	3		44		32		5	2		19		22	42
Иностранный язык		1			6		3		1			2			
Математика, информатика, физика				2	1		21							13	13
Начальные классы			1	1	47		92	14		1	1	36		43	74
Творческие дисциплины	2	5	2	5	80		2		5			72		2	78
Естественно-гуманитарные	3	23	6	4	15		11	3	19	2		4		11	37

дисциплины															
Оборонно-спортивные дисциплины	10		7		158		820	10		7		64		98	179
Итого	15(+67%)	28(-30%)	18(+29%)	12(+900%)	353(+512%)	-	981	27(+29%)	30(-35%)	12(-20%)	1 (-30%)	199(+104%)	-	189	458(+104%)

Положительная динамика прослеживается к переходу к очной форме участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Кроме того, увеличивается и количество победителей таких мероприятий.

В будущем году необходимо уделить особое внимание конкурсам и олимпиадам, входящим в краевой перечень и обозначенным в инновационном листе педагогов. Подробная информация об этих конкурсах приведена на сайте «Одаренные дети Алтайского края».

Кроме того, необходимо уделить особое внимание к подготовке учащихся к предметной Всероссийской олимпиаде школьников. Для этого в течение первой рабочей недели каждому учителю-предметнику необходимо провести работу с одаренными детьми, составить их списки и организовать дополнительную работу по подготовке к олимпиадам. База заданий школьного уровня за 2 последних года в методической службе школы сформирована. Она может послужить основой для начала работы по подготовке к ВОШ.

Кроме того, проблемным остается вопрос социальной и научно-исследовательской проектной деятельности учащихся и педагогов школы. На краевом и всероссийском уровнях проводятся достаточно большое количество бесплатных конкурсов и конференций с призовым фондов, грантовых отборов. Но мы не принимаем в них участие, т.к. если школьники и занимаются проектной деятельностью, то только в узких рамках конкретного предмета. Проектов, которые разработала бы инициативная группа педагогов, нет вообще.

В связи с этим, в 2017-18 году планируется: во-первых, провести конкурс научно-исследовательских и социально-значимых проектов среди педагогов школы, лучшие из которых будут направлены на конкурсы краевого, российского уровней и т.д.; во-вторых, в рамках внеурочной деятельности педагогов обязательным результатом должны стать проекты учащихся (индивидуальные, групповые), которые также примут участие в конкурсном отборе.

Выводы и рекомендации по разделу

Исходя, из субъективных проблем при подготовке обучающихся к итоговой аттестации необходима дополнение и корректировка календарно- тематического планирования с учетом содержания КИМов и развития универсальных мыслительных операций.

Поэтому необходимо начинать подготовку к итоговой аттестации уже с того класса, когда изучаются темы, вошедшие в кодификатор, когда закладывается технология выполнения заданий разделов ГИА.

Если экзамен по предмету выбрало большое число учащихся класса, при организации повторения необходимо планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы.

Самым важным направлением в процессе подготовки учащихся к экзамену должна стать систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь необходимо отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня. То есть при подготовке к ЕГЭ и ГИА необходимо научить школьников технике сдачи теста. Для этого уже с 5-6-го класса необходимо внедрять в учебный процесс: разноуровневые тематические тесты, проведение учебно-тренировочных тестов по темам, работу с тренировочными материалами для подготовки к ГИА.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе— со сборниками тестов— с использованием пособий, подготовленных авторскими— коллективами ФИПИ, и пособия, имеющие гриф ФИПИ (сайт www.fipi.ru.) тренинги с использованием Интернет – технологий:— Использование сайтов предметной.

Следует учесть, что при подготовке к итоговой аттестации лучше избрать тематическое повторение и систематизацию учебного материала. При проведении занятий необходимо строго отслеживать их посещение учащимися, отмечать даты и пройденные темы. Письменно информировать родителей учащихся (под роспись) о ходе подготовки к ЕГЭ и ГИА-9 их ребенка за определенный промежуток времени.

В целях повышения грамотности обучающихся начального общего образования необходимо:

- 1.Повысить результативность работы по совершенствованию обучающихся навыков чтения и письма;
- 2.Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 3.Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- 4.Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Проблема повышения уровня математической подготовки обучающихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения школы.

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- 1.Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- 2.Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 3.Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:

- тщательно отрабатывать с обучающимися таблицу сложения чисел в пределах 10, 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учеником наизусть;
- добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- Добиваться усвоения каждым обучающимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания в пределах 100;
- добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении задач.

По основной и старшей школе в 2017-2018 учебном году педагогическому коллективу необходимо:

- продолжить работу по повышению и стабилизации уровня качества обученности учащихся.
- осуществлять работу по внедрению новых стандартов образования на среднем уровне обучения.
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над знаниями, умениями и навыками обучающихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить позитивные стороны и затруднения в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

В 2017 году учащиеся и педагогические работники школы продемонстрировали значительные успехи в научно-исследовательском направлении на различных уровнях. Этот факт подтверждают не только количественные показатели конференций, конкурсов, олимпиад, методических мероприятий, в которых принимали участие учащиеся и педагоги, но и выход на качественно новый уровень этих направлений работы.

Между тем, остаются нерешенные проблемы и негативные тенденции:

- удовлетворительно организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на профессиональную активность педагогов и на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- невысок уровень навыков анализа педагогов своей педагогической деятельности;
- невысок уровень проведения уроков с учетом системно-деятельностного, метапредметного подходов.

В следующем учебном году также предстоит продолжить работу по реализации ФГОС ООО, а также ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ, больше внимания уделить вопросам создания и апробации инструментария мониторинга УУД учащихся, занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы предусматривает ступенчатый режим обучения в 1 классе, сохраняет преемственность в реализации изучения иностранного языка. Обеспечен полностью авторскими учебными программами. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)

Таблица 61

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23чч	23ч	23ч	30ч	31ч	32ч	33ч	36 ч	37	37

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

План внеурочной деятельности на 2016-2017гг. приведен в таблице 62, а на 2017-2018 – в таблице 63.

План внеурочной деятельности в 1-4, 5, 6 классах
МБОУ СОШ10 ККЮС на 2016-2017 учебный год

Таблица 62

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Направление деятельности	Количество часов в классах						
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	Итого
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ:							
«Медико-спасательная подготовка»					4	4	8
«Скалолазание»	2	6	3	4			15
«Разговор о правильном питании»		1					1
«В мире звуков»	4						4
«Спортивные игры»			2				2
«Мой родной край»				1	4		5
Всего	6	7	5	5	8	4	35
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ:							
«Кадетский хор»	1	1					2
«Декоративно-прикладное творчество»	1	1					2
«Музыка вокруг нас»			1	1			2
«Школа творчества»			1				1
«Я – пешеход и пассажир»			1				1
«Город маленьких мастеров»			1				1
«Изостудия «Волшебная кисточка»				1			1
«Юный репортер»					2	4	6
«В мире театра»						2	2
Всего	2	2	4	2	2	6	18
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ:							
«В мире книг»	1	1	1				3

«Удивительный мир слов»	1							1
«Занимательная математика»	1	2	1	1	4			9
«Игровая мозаика»	4	2						6
«Почемучка»		1						1
«Занимательный английский»			2	1				3
«В мире слов»				1				1
«Логика»				1				1
«Исторический поиск»					2			2
«Риторика»							2	2
Всего	7	6	4	4	6	2		29
СОЦИАЛЬНОЕ:								
«Маленький человек в большом мире»	1	1	1	1				4
«100 добрых дел»	1	1	1	1	1	1	1	6
«Помощники»	1	1	1	1	1	1	1	6
«Мы вместе»	1	1	1	1	1	1	1	6
«Лидер»		1						1
«Мир, в котором мы живем»		1				1		2
«Моя школа – мой дом»						2	2	4
«Мы разные, но мы вместе»						1	1	2
Всего	4	6	4	4	7	6		31
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ:								
«Путешествие по стране Этикета»	1							1
«Русская традиционная культура»		4	2	4				10
«Я – гражданин своей страны»			1	1	2	2		6
Всего	1	4	3	5	2	2		17
ИТОГО	20	25	20	20	25	20		130

План внеурочной деятельности в 1-4, 5, 6, 7 классах
МБОУ СОШ10 ККЮС на 2017-2018 учебный год

Таблица 63

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ								
Направление деятельности	Количество часов в классах							ИТОГО
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ:								
«Скалолазание»						8	6	14
«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	7
«В мире звуков»	2	4						6
«Спортивные игры»			1	1				2
Всего	3	5	2	2	1	9	7	29
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ:								
«Кадетский хор»		1			1	1		3
«Декоративно-прикладное творчество»	1	2	1					4
«Подарки +»			2	2	2			6
«Работа с тканью»							1	1
«Музыка вокруг нас»			1	1				2
«Школа творчества»		1		1				2

«Волшебная кисточка»			2	2	1			5
«Город маленьких мастеров»				1				1
«Юный репортер»							2	2
«Театральная студия»					2			2
Всего	1	4	6	7	6	1	3	28
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ:								
«В мире книг»		1						1
«По страницам книг»			1	1				2
«Занимательное чтение»			2					2
«Занимательная математика»		1	2	2				5
«Клуб юных математиков»	1				3	4	1	9
«Почемучка»			1					1
«Занимательный английский»			2	2				4
«Исторический поиск»					1			1
Всего	1	2	8	5	4	4	1	25
СОЦИАЛЬНОЕ:								
«Маленький человек в большом мире»		1	1	1				3
«100 добрых дел»	1	1	1	1				4
«Помощники»		1	1	1				3
«Мы вместе»		1	1	1				3
«Мир, в котором мы живем»			1					1
«Тропинка к своему Я»	3	4						7
«Волонтёры»					3	2	2	7
Всего	4	8	5	4	3	2	2	28
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ:								
«Путешествие по стране Этикета»		1						1
«Русская традиционная культура»	6		4	2				12
«Юный экскурсовод»					1			1
«Твой выбор»						4	2	6
Всего	6	1	4	2	1	4	2	20
ИТОГО	15	20	25	20	15	20	15	130

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010).

Оценка организации учебного процесса:

В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрены различные формы обучения:

-классно – урочная;

- обучение на дому по индивидуальным учебным планам;
- инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2017 году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 1-11 обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края №1436 от 03 ноября 2017 г.).

Обучение на дому

Согласно Федеральному закону РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. в МБОУ СОШ 10 ККЮС учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется возможность обучения на дому.

Организация надомного обучения больных детей ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

Основанием для обучения на дому являются справка из лечебного учреждения и заявление родителей. На основании их в определённый срок пишется приказ директора школы. На основании учебного плана надомного обучения, утвержденного директором школы, составляется расписание занятий, которое согласуется с родителями детей - надомников.

Численность детей, обучаемых на дому

Таблица 64

Учебный год	2014/2015	2015-2016	2017
Всего учеников, из них:	4	4	4
1) обучались по приказу	-	-	-
2) обучались по медицинской справке	4	4	4
- постоянно	3	1	1
- временно	1	3	1
- являются инвалидами	2	1	2

Выводы и рекомендации по разделу

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников
Таблица 65

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	71	72	93
Среднее общее образование	18	27	21
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:–	14/20% 26/37%	11/15% 37/51%	12/13% 28/30%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	21/30%	22/2 31%/3%	44/9 47%/10%
Среднее общее образование:	18	27	21
Поступили в вузы	12/67	12/44	10/48
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	5/28	6/22	9/43
Призваны в армию	-	5/19	2/1
Трудоустроились	1/5	4/15	-
Итого:	89	99	114
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы и рекомендации по разделу

В 2017 году прослеживается эффективная профориентационная работа школы на профильном и предпрофильном уровнях. В связи с чем, в дальнейшем необходимо применять сложившиеся методики работы, а также налаживать систему социального партнёрства с профессиональными образовательными организациями города.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения педагогических работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов образовательной политики. В 2017 учебном году реализовывалась задача совершенствования новой системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации. В кадровой политике образовательного учреждения закрепились устойчивая тенденция - школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования) за 2017гг.

Таблица 66

Показатель		Кол-во, чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников: Из них:		62	100
- начальное общее образование		16	25,8
- основное общее образование		33	53,2
- среднее общее образование		13	21
- из них внешних совместителей		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	48	77,4
	- с незаконченным высшим образованием	-	0
	- со средним специальным образованием	14	22,6
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		63	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0

Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет	8	12,7	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	53	85,5
	- высшую	20	32,3
	- первую	33	53,2
Состав педагогического коллектива	- учитель	55	88,7
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	1	1,6
	- учитель-логопед	1	1,6
	- педагог-психолог	2	1,6
	- педагог дополнительного образования	2	3,2
	- педагог-организатор	1	1,6

За отчетный период школа «потеряла» 6 педагогов, из них 2 учителя перешли на постоянное место работы в другую школу г. Рубцовска, а 4 – поменяли сферу профессиональной деятельности. Из покинувших корпус учителей 1 учитель имел высшую квалификационную категорию. Остальные аттестованы не были.

Несмотря на это, в школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников.

В течение 2017 года на квалификационную категорию было аттестовано 15 педагогических работников школы:

На первую категорию аттестовано 11 человек, на высшую – 4.

Причем, впервые аттестованы на квалификационную категорию - 10 педагогов, аттестованы на более высокую категорию – 2.

Таким образом, процент категорийности педагогов школы на конец 2017г. составляет 85,5%.

В целом, анализ прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками школы за последние 3 года представлен в Таблице 67.

Таблица 67

Квалификационная категория	Аттестовано в 2014-2015гг., чел.	Аттестовано в 2015-2016гг., чел.	Аттестовано в 2017г., чел.
Высшая категория	4	4	4
Первая категория	10	9	11
СЗД	-	-	-
Итого	14	13	15

Проводится системная работа по повышению уровня квалификации педагогических работников корпуса. Так, за учебный год 48 работников школы прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку в

различных формах. Такой темп работы в данном направлении обусловлен изменениями в российском законодательстве, которое предполагает повышение квалификации педагогов каждые три года.

В 2017 году реализовалась задача совершенствования новой системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации. Для повышения профессионального мастерства педагогических работников заместителем директора по НМР был составлен перспективный план повышения их квалификации, который мобильно дополнялся и корректировался с учетом мероприятий, проводимых краевыми методическими объединениями (курсы повышения квалификации, стажерские площадки, вебинары).

Такой темп работы в данном направлении обусловлен изменениями в российском законодательстве, которое предполагает повышение квалификации педагогов каждые три года.

В МБОУ СОШ10 ККЮС в 2017г. активно проводилась наставническая деятельность с молодыми педагогами: Корепановой С.В., Медведевой О.Д., Матюшенко Ю.А., Понофидиной В.А.

В соответствии с планом работы учителей-наставников с начинающими педагогами МБОУ СОШ10 ККЮС на 2017 год, осуществлялась работа с начинающими педагогами 1-го и 3-го года работы. В план работы входили заседания, индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Педагогам оказана необходимая методическая помощь. Так были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации,
- постановка задач урока,
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,
- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,
- применение современных образовательных технологий на уроке,
- методические требования к современному уроку, самоанализ урока

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов.

Уроки начинающих педагогов соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся. Учителя проявляли сдержанность и доброжелательность, на уроках - рабочая спокойная обстановка. Учащиеся работают в парах и группах. Недостатком в работе молодых педагогов является недостаточность использования индивидуальный подход в обучении, современных педагогических приемов и методов. Педагогам даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя лично - ориентированные технологии;
- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;

- осваивать новое содержание образования, ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Период адаптации начинающих педагогов прошёл успешно, педагоги, легко влились в педагогический коллектив образовательного учреждения.

За второй и третий год работы педагоги приняли активное участие в работе педагогического совета школы, в заседаниях школьных методических объединений, где рассматривались такие вопросы, как «Работа с одарёнными детьми», «Подготовка документов для обследования учащихся на ПМПК», «Пути формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся», «Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС», «Разработка Адаптированной рабочей программы НОО для детей с ЗПР», ведение педагогического портфолио и др.

В 2017г. молодой педагог Понофидина В.А. стала победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года - 2017» в номинации «Педагогический дебют», приняла участие в заочном туре краевого этапа этого конкурса. Этому способствовала эффективная методическая подготовка педагога, проводимая, в том числе, и педагогом-наставником.

Эффективная наставническая и методическая работа позволила подготовить и аттестовать на первую квалификационную категорию 2-х молодых педагогов второго года работы: Матюшенко Ю.А. и Понофидину В.А.

В связи с уходом в декретный отпуск учителя начальных классов Сулопаровой А.В. и успешным прохождением профессиональной переподготовки педагогом Корепановой С.В., Светлана Викторовна переведена на должность учителя начальных классов, и ей передан в классное руководство 2 «г» класс. Таким образом, со Светланой Викторовной в течение года работало 2 педагога-наставника: Матюшкина Е.А. и Сердюкова Т.Е.

Обучающиеся молодых педагогов принимали активное участие в очных и заочных, конкурсах, предметных олимпиадах, и неоднократно занимали призовые места.

Таким образом, промежуточные результаты педагогической деятельности молодых педагогов школы, подтвердили эффективность методической и шефской наставнической деятельности, проводимой образовательной организацией.

В целях оказания дополнительной методической помощи начинающим педагогам, разработан план работы учителей-наставников с начинающими педагогами на 2017– 2018 учебный год.

Выводы и рекомендации по разделу

На протяжении последних лет коллектив кадетского корпуса практически остался стабильным. Текучесть кадров присутствует, но это касается молодых неопределившихся педагогов, которые находят для себя другую сферу профессиональной деятельности. За 2017 год убыло 6 педагогов. Остается вакансия учителя информатики, английского языка. Образовательный уровень педагогического коллектива достаточно высок.

Высшее образование имеют 77,4% педагогических работников. Количество педагогов без высшего образования – 14 человек, что составляет 22,6%. 85,5% педагогических работников по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категории. Педагогические работники своевременно (по графику) проходят курсы повышения квалификации в очной форме или дистанционно. Объем курсов составляет от 16 до 108 часов.

В школе созданы условия для получения дополнительного профессионального образования через систему переподготовки кадров. За последние 3 года прошли пере подготовку 8 педагогов (12,7%).

Средний возраст педагогических работников 48 лет. Соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 30 лет, в том числе со стажем до 3-х лет – 5/3 соответственно.

Педагоги школы являются членами экспертных групп муниципальной аттестационной комиссии на первую и высшую квалификационные категории, членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, городского конкурса научно-исследовательских работ «Интеллектуал».

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методической темой школы 2016-2017гг. была «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ», а в 2017-2018гг - «Система оценки новых образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО».

Тема инклюзивного образования нова не только для нашей школы, города, но и страны в целом. Поэтому первые шаги по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ нами сделаны: проведены методические обучающие семинары в школе и городе, наши педагоги повысили квалификацию, прослушали вебинары и поработали на стажерских площадках по этому направлению, провели муниципальные методические объединения, показав мастер-классы и открытые уроки с детьми с ОВЗ.

На 2017 год были поставлены следующие задачи методической работы:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.
3. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.
4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.
5. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.
6. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на введение ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ в учреждении.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Педагогический совет, Совет Учреждения, Научно-методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- административные совещания.

В кадетском корпусе работают 7 методических объединений:

русского языка и литературы	Руководитель: Парганаева Т.В.
математики, физики, информатики и ИКТ	Руководитель: Фетисова О.А.

иностранного языка
естественно-общественных наук
творческих дисциплин
оборонно-спортивного профиля
начальных классов

Руководитель: Амелякина Н.Е.
Руководитель: Бачкарева О.В.
Руководитель: Щетинина Т.А.
Руководитель: Тайлакова С.О.
Руководитель: Сердюкова Т.Е.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, образовательными задачами школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

В связи с этим особую актуальность приобретает методическая работа в школе, которая способствует развитию профессиональной компетентности и профессионального мастерства учителя, его подготовке к педагогической деятельности в новых условиях.

Организатором и координатором методической работы на уровне образовательного учреждения выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества воспитания и обучения.

Анализируя образовательную деятельность ШМО учителей - предметников можно отметить следующее.

В течение учебного года было проведены заседания ШМО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Изучение нормативных документов;
- Подготовка обучающихся 9, 11 классов к сдаче государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- Самообразование педагогов и обмен опытом;
- Проведение предметных недель;
- Система работы с одарёнными детьми;
- Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся;
- Внедрение и активное использование современных образовательных технологий в обучении;
- Повышение квалификации по темам «Формирование ключевых компетенций»;
- Анализ работы школьного методического объединения за год.

Определенная работа осуществлялась и в межсекционный период:

1. Соблюдены единые требования к составлению рабочей программы.
2. Проверка учебно-методических комплектов.
3. Составление плана подготовки к ЕГЭ и ГИА по предметам.
4. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады, участие в предметных олимпиадах, конкурсах, играх, научно-практических конференциях.
6. Проверка выполнения программ по предметам.
7. Проведение и анализ контрольных (срезовых) работ по предметам; оценка метапредметных и личностных результатов учащихся 1-8 классов

8. Обсуждение тем открытых уроков и внеклассных мероприятий, проводимых в рамках предметных методических недель, использование метапредметного подхода при проведении урока.
9. Посещение стажёрских практик, конференций, вебинаров в рамках работы МКУ «Управление образования».
10. Участие в городских краевых научно-практических конференциях.

Открытые уроки по обмену опытом в области применения новых технологий

Таблица 68

предмет	Класс	Тема	Учитель
Математика	4а	«Масса. Грамм»	Левина Л.А.
Русский язык	4а	Открытый урок русского языка с использованием «Мобильного класса»	Левина Л.А.
Русский язык	2б	«Правописание НЕ с глаголами»	Думенко М.Н.
Русский язык	2а	«Правописание тся и ться»	Еранова Е.М.
Окружающий мир	3г	«Что и кто?»	Глушкова Н.Г.
Математика	4б	«Периметр многоугольника»	Муравьева Е.В.
Обществознание	6б	«Межличностные отношения»	Киселев В.А.
География	8а	«Разнообразие внутренних вод России»	Поторочина И.А.
История	7б	«Власть и церковь»	Сутормина А.Н.
Биология	8б	«Борьба организма с инфекцией. Иммунитет»	Филиппова Е.И.
История	5а	«Законы Хаммурапи»	Лаврова Ю.В.
Русский язык	6б	«Наклонение глагола. Изъявительное наклонение»	Букатова Т.Н.
Математика	7б	«Формулы сокращённого умножения»	Соловьева И.А.
Математика	11а	«Цилиндр»	Афонькина Л.В.
Физика	8б	«Закон всемирного тяготения»	Гончарова И.Н.
Физическая культура	4в	«Метание набивного мяча: из-за головы двумя руками; от груди двумя руками; двумя руками снизу вертикально вверх»	Тайлакова С.О.
Физическая культура	5в	«Ведение мяча на месте и в движении»	Тайлакова С.О.

В следующем году будет предоставлена возможность диссеминации педагогического опыта на открытых уроках и остальным педагогам школы.

Качественный и количественный анализ обмена опытом с педагогами других школ представлен следующими данными.

15 педагогических работников школы приняли участие в очных и заочных конкурсах и конференциях.

Педагогическими работниками получено 7 призовых мест в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Необходимо отметить достижение нашего молодого педагога - учителя русского языка и литературы Понофидиной В.А., которая стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года» и достойно показала себя на региональном этапе, а также учителя истории и обществознания Суторминой А.Н., ставшей лауреатом 3 степени муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Алтая – 2018».

ШМО проведено 4 муниципальных методических объединения (учителей-логопедов, учителей математики, учителей технологии и заместителей директоров по воспитательной работе). Последнее мероприятие имеет краевой статус, т.к. школа является пилотной площадкой по реализации РДШ.

В 2017 году в соответствии с планом работы школы проведены 4 предметные недели.

Задачи предметных недель:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку учащихся к публичному выступлению, развитию коммуникативной компетенции;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями.

В результате было отмечено профессиональное мастерство педагогов через подготовку учащихся к публичному выступлению, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями.

Ведущая роль в управлении методической работы в школе, как целостной системы, принадлежит научно-методическому совету. Он объединяет руководителей школьных методических объединений, опытных педагогов и определяет стратегию развития учреждения, координирует усилия на разработку и обеспечение программно-методическими ресурсами.

Работа научно-методического совета строилась в соответствии с планом работы на учебный год. Задачи, которые стояли перед научно-методическим советом исходили из выводов и рекомендаций методическому совету при анализе методической работы за 2015–2016 и 2016-2017 учебный год. Научно-методическим советом проведено за 2017 учебный год 5 заседаний. Активность членов научно-методического совета, направленная на повышение качества методической работы по сравнению с прошлым учебным годом несколько повысилась. Однако членам методического совета следует повысить активность и консолидацию усилий с целью реализации цели и миссии образовательного учреждения.

Кроме того, по итогам расширенного совещания Совета регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», МБОУ СОШ10 ККЮС, наряду еще с 10 школами Алтайского края в 2016г. определена пилотной школой, а в 2017 – опорной площадкой по развитию «Российского движения школьников».

Наряду с положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно применяются на уроках и внеурочное время современные информационно-коммуникационные, не всегда просматривается системно-деятельностный подход;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;
- активность педагогов в плане участия в мероприятиях по организации обучающихся, практических семинаров, круглых столов, находится на низком уровне.
- на недостаточном уровне научно-методическим советом осуществлялась координация деятельности работы ШМО.

В следующем году предстоит изменить работу по координации планирования работы методических объединений с целью включения в них мероприятий по обобщению актуального педагогического опыта на уровне учреждения, округа, города, включения в планы работы узких теоретических вопросов, их практического применения, в рамках реализации «Дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на период 2016-2019гг.», т.е. имела реальный практический результат.

Работа Педагогического совета в 2016-2017гг. и в 2017-2018гг. строилась в соответствии с планом работы на учебный год.

План работы Педагогического совета на 2017-2018гг.

Таблица 69

№ п/п	Содержание мероприятия	Мероприятия по подготовке	Ответственные	Сроки
1.	«Приоритетные направления деятельности образовательной организации в 2017-2018гг.»	Подготовить презентации самообследования деятельности школы. Подготовить проекты решений педсовета	Директор Заместители директора	28 августа 2017
2.	«Об окончании основной общеобразовательной школы учащимися 9-х классов, оставленных на повторное обучение с правом пересдачи в сентябре 2017г.»	Подготовка аналитического материала о выполнении образовательной программы в результатах ГИА и	Лямкина Н.Н.	15 сентября 2017
3.	«Об окончании основной общеобразовательной школы учащимися 9-х классов, оставленных на повторное обучение с правом пересдачи в сентябре 2017г., и о	Подготовка аналитического материала о выполнении образовательной программы и	Лямкина Н.Н.	18 сентября 2017

	повторном обучении учащихся 9-х классов»	результатах ГИА		
4.	«Проблемы преемственности начального, среднего звена. Адаптация учащихся 5-х классов»	Подготовка аналитического материала об успеваемости, социальной и психологической адаптации учащихся	Шевцова Н.В. Лямкина Н.Н. Матюшкина Е.А.	04 декабря 2017
5.	«Проблемы адаптации обучающихся 1-х и 10-х классов»	Подготовка аналитического материала об успеваемости, социальной и психологической адаптации учащихся	Козликина О.В. Лямкина Н.Н. Матюшкина Е.А.	18 декабря 2017
6.	«Система оценки новых образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО»	Подготовка аналитического материала об изменениях в техническом обеспечении и нормативно–правовых актах школы	Воропаев В.М. Шевцова Н.В. Матюшкина Е.А. Козликина О.В. Лямкина Н.Н. Алимгужинова Ю.В. Руденко Т.И.	19 марта 2018
7.	«О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9, 11 классов. О переводе учащихся 1-х классов»	Подготовка аналитического материала об успеваемости учащихся и выполнении образовательной программы	Лямкина Н.Н. Козликина О.В.	14 мая 2018
8.	«О переводе 2-8, 10 классов в следующий класс»	Подготовка аналитического материала об успеваемости учащихся	Лямкина Н.Н. Козликина О.В.	21 мая 2018
9.	«Об окончании учащимися 9-х и 11-х классов образовательной школы и выдаче аттестатов об образовании»	Подготовка материалов о результатах ИГА	Лямкина Н.Н.	26 июня 2018

Решения Педагогического совета носят обязательный характер и могут быть закреплены на школьном уровне приказами директора.

Продолжается работа школы по реализации ФГОС НОО и в качестве пилотной площадки по внедрению ФГОС ООО.

Проведены стартовые комплексные метапредметные работы в 5-х классах и проверочные комплексные метапредметные в 4, 6, 7, 8 классах. Проводится

мониторинг УУД обучающихся по ФГОС. К сожалению, по результатам мониторинга, проведенном в параллелях основной школы уровень УУД значительно ниже, чем в начальной школе. Особенно это относится к смысловому чтению. Учащиеся не могут применить полученную информацию для решения поставленных задач.

Необходимо обратить внимание на то, что эта диагностика проводится для того, чтобы ее результаты были использованы как учителями предметниками, так и классными руководителями для составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и коррекции предметных, метапредметных результатов, показателей УУД.

С целью повышения эффективности работы в данном направлении школой определено направление инновационной деятельности на 2017-2018гг.: «**Система оценки новых образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО**». Это не только методическая тема на учебный год, но и ориентир на предоставление своего опыта по итогам года на городском уровне. Школа представит свои наработки в рамках в городской конференции "Актуальные проблемы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях города Рубцовска".

В связи с этим будет продолжено методическое обучение педагогов технологиям ФГОС ООО, проведение внутришкольных и окружных мероприятий по разработке и внедрению элементов системы оценки образовательных результатов.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в кадетском корпусе, обеспечивают реализацию основной образовательной программы, способствуют профессиональному росту педагогических работников.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Научно-методический совет способствует решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координирует взаимодействие ШМО, оказывает помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботится об укреплении методической базы, выступает центром информации. В основном задачи, поставленные НМС, выполнены.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду

с

имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно ведётся работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно высокий уровень самоанализа учителей и самоконтроля

у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Для этого следует усилить работу методических объединений по поиску, обобщению передового педагогического опыта и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в кадетском корпусе, но и способствовать повышению качества образовательного процесса.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. В течение 2017 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Цели Библиотечно-информационного центра соотносятся с **целями** МБОУ СОШ 10 ККЮС:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Для достижения этих целей БИЦ решает следующие **задачи**:

- обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим и иным работникам школы, родителям учеников (далее - пользователям) - доступа к информации посредством использования библиотечных ресурсов школы на всех носителях: бумажных (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровых (CD-диски), коммуникативных (компьютерные сети) и иных;
- пропаганда ценности книги и чтения; создание условий, способствующих повышению читательской культуры пользователей; приобщение читателей к художественным традициям, воспитание культуры чтения;
- формирование в школьной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к

межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу. В целях противодействия экстремисткой деятельности, в пределах своей компетентности, осуществляет профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремисткой деятельности;

- распространение среди читателей библиотеки информационных материалов, содействующих повышению уровня толерантного сознания школьников. С этой целью наложен запрет на распространения литературы экстремистской направленности и иной информации, негативно влияющей на несовершеннолетних;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя; обучение поиску, отбору и критическому осмыслению информации со всех источников;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации ученика, развитие его творческого потенциала;
- содействие повышению профессионального мастерства педагогических и других работников школы;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Направления деятельности библиотеки:

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки.

2. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, для овладения навыками работы с книгой, получением информации.

3. Формирование читательской компетентности кадет, способных проявлять читательский интерес к истории России и краеведения.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека занимает помещение площадью 60 квадратных метров и хранилище для учебного фонда – 10 квадратных метров. Библиотека оборудована металлическими и деревянными стеллажами: односторонними, двусторонними и выставочными для размещения литературы и учебников, столами для читателей - 6, к ним 15 посадочных мест для работы с книгами. Имеются 3 компьютерных места для работы пользователей библиотеки, 1 принтер, 1 экран, 1 проектор. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Читальный зал занимает совмещенное с абонементом помещение.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка художественной литературы осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для использования в читальном зале.

Основные показатели работы библиотеки:

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента, выдается только по требованию и необходимости. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2017-2018 учебный год и рекомендаций министерства образования Алтайского края, разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

За 2017 год поступило -316 комплектов, 1337 экземпляра учебников.

Фактическая обеспеченность учебниками – 98,8%. Планируемая обеспеченность учебниками в 2018 году – 100% .

Для полного обеспечения учебниками школа использует городской обменно-резервный фонд, из которого поступило 1090 учебников. В основном это учебники для основной школы.

Электронные издания представлены электронными приложениями к учебникам.

Фонд художественной и познавательной литературы находится в открытом доступе для читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Состоит на учете 9740 штук. В том числе справочно-энциклопедическая литература – 186, программно-художественная литература – 9198, специальная педагогическая литература – 356.

В 2017 году в школьную библиотеку поступило 179 книг. Периодические издания не выписываются в связи с отсутствием финансирования.

Отремонтировано книг -88 экз.

Обеспеченность школы современной информационной базой на 2017гг. проанализирована в Таблице 70.

Таблица 70

№ п/п	Индикаторы	Ед.измерения	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	Единиц	0,1	0,1	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	Единиц	12,9	13,6	13,7

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3.	Наличие в ОО системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах ли использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не более 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	100%	100%	100%

В течении года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;

- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда);
- прием, оформление документов и обработка полученных книг;
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых учебников и художественной литературы;
- выдача художественной литературы .выдача учебно-методических пособий учителям;
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК;
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов);
- проверка правильности расстановки фонда;
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- организация учёта особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту;
- инвентаризация.

Количество читателей всего – 1041, из них учащихся – 999.

Педагогических работников – 62.

Прочие – 5.

Количество книговыдач (количество книговыдач / на число читателей) – 18,7.

Количество посещений – 3135.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь при проведении предметных недель и общешкольных мероприятий

День Знаний (помощь в подготовке праздника)

День Учителя в России (помощь в подготовке праздника)

День Матери. (подбор стихотворений для классных часов)

Прощание с Азбукой (подбор стихотворений, сценариев)

Новогодние праздники (подбор сценариев к классным часам)

День Защитника Отечества (подбор стихотворений для классных часов)

Международный женский день. Подбор стихов, песен, сценариев

9 мая – День Победы. Подбор песен и стихов к концерту для встречи ветеранов.

- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;
- обеспечение работы пользователей компьютером, множительной техникой.

Массовая работа:

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель, работает Календарь знаменательных дат. Также имеются постоянно действующие книжные выставки «С юбилеем, книга!», «Знакомьтесь, новые книги» «Зеленая планета». Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным основам военно-патриотического воспитания учащихся. Учащимся предлагается краткая биография выставочного материала по разделам военно-патриотического воспитания. Выставляются книги, проводятся беседы по разделам. Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке. Информационная среда - это не только фонд библиотеки, а это еще и окружающее учащихся определенным образом организованное пространство библиотеки. Большой выбор наглядных средств, яркие надписи выставок, красочные плакаты - все это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости общения.

Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны. Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.

Проводятся библиотечные уроки: экскурсия 1-классников «Знакомство со школьной библиотекой», «Как устроена книга», «Словарь- твой друг», «Художники-иллюстраторы детских книг» и другие.

Успешно прошла акция «Подари книгу школьной библиотеке». Итоги подведены и выставлены на сайт ОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2018 году:

1. Качественный состав основного книжного фонда не соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса.
2. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

Задачи школьной библиотеки на 2018 год:

1. Активизировать читательскую активность через пропаганду чтения. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.
3. Уделить большее внимание информационной работе: размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте, оформлять стенды и рубрику в школьной газете о работе библиотеки.
4. Принять активное участие в проведении в Российской Федерации Года экологии.

Раздел 9. Материально-техническая база

В 2016-2017 году в кадетском корпусе продолжалась работа по изменению школьной инфраструктуры, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса.

Школа имеет собственную котельную, светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую.

В школе созданы все условия для эффективной работы: оборудованы учебные кабинеты, библиотека, игровая комната, спортивный зал, спортивная площадка, полоса препятствий. Большая часть рабочих мест педагогов оборудованы проекторами, МФУ.

В целях обеспечения эффективного образовательного процесса в школе создана необходимая материально – техническая база, которая включает в себя:

- кабинет химии (имеется компьютер, проектор, экран, интерактивная доска),
- кабинет физики (имеется компьютер, проектор, экран),
- биологии (имеется компьютер, экран, проектор, интерактивная доска),
- географии (имеется компьютер),
- 3 кабинета математики (оборудованы компьютерами, проекторами, экранами),
- 4 кабинета русского языка и литературы (оборудованы компьютерами, проекторами, экранами, 1 интерактивная доска),
- 8 кабинетов начальных классов (оборудованы компьютерами, проекторами, экранами),
- кабинет иностранного языка (оборудован компьютером, проектором, экраном)
- кабинет информатики (16 учебных мест с доступом в Интернет, проектор, экран),
- кабинет хореографии (имеется компьютер),
- кабинет технологии,
- мастерские,
- кабинеты заместителя директора по учебной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, психолога, логопеда, ноутбуки для организаторов внеклассной работы, хореографа.
- спортивный зал, площадка для спортивных игр,
- банк учебных видеofilьмов по истории, литературе, биологии, химии, физике, географии, обществознанию, ОБЖ, иностранному языку.

Ежегодно в корпусе проводятся ремонтные работы: текущий ремонт учебных кабинетов, подготовка к отопительному сезону, проводятся мероприятия по повышению уровня противопожарной безопасности, устраняются выявленные нарушения Роспотребнадзором.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Формируется и достигается комплексная безопасность ОУ, которая включает в себя:

- охрану труда и технику безопасности;
- проведение инструктажей;
- взаимодействие с правоохранительными органами;
- связь с родительской общественностью.

Разработаны документы по антитеррористической защищенности. В школе организовано дежурство сторожей в ночное и дневное время, видеонаблюдение внутри помещения и снаружи.

Здоровье сберегающая инфраструктура кадетского корпуса:

1.Содержание здания и помещений в соответствии с гигиеническим нормам;

2.Оснащенность кабинетов: спортивного зала, площадок, необходимым оборудованием и инвентарем;

3.Оснащение медицинского кабинета и школьной столовой;

Для сохранения здоровья учащихся школьная столовая обеспечивает двухразовое питание, в медицинском кабинете имеется необходимое оборудование для наблюдения и профилактики заболеваний.

В настоящее время фонд школьной библиотеки недостаточно укомплектован основными и альтернативными учебниками, соответствующими современным требованиям. Для расширения объема самостоятельной работы учащихся и методической работы учителей требуется комплектование ее фондов на принципиально новой основе. Создание в библиотеке фонда методической литературы и проведение библиографических уроков является одним из неотъемлемых условий образовательного процесса, соответствующего требованиям современного общества и государственной стратегии в области развития образования. Школьная библиотека оснащена мультимедийным оборудованием.

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся и воспитанников в учебное и внеурочное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией. С 5 по 11 классы осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в начальных классах обучение ведется интегрировано. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил

пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций.

Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися, воспитанниками и работниками. Налажено взаимодействие с органами ОВД, пожарной частью.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими и др. помещениями

Таблица 71

кабинеты начальной школы	7	книгохранилище	1
учебные кабинеты	16	медицинский кабинет	1
библиотека	1	гардероб	2
лаборатория кабинета физики	1	раздевалки при спортивном зале (девочки/мальчики)	2
лаборатория кабинета биологии	1	душевые комнаты при спортивном зале	2
лаборатория кабинета химии	1	снарядная при спортивном зале	1
спортивный зал	1	лаборантская учителей физкультуры	1
спортивная площадка	1	учительская	1
актовый зал	1	кабинет директора	1
кабинет логопеда	1	приемная	1
кабинет хореографии	1	кабинет заместителей директора	3
кабинет технологии (девочки)	1	туалет для девочек	4
мастерская (мальчики)	1	туалет для мальчиков	4
компьютерный класс	1	туалеты служебные	3
столовая (90 посадочных мест)	1	хозяйственные помещения	6

Работа сайта образовательного учреждения

Цель работы сайта школы - поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства ОУ; представление ОУ в Интернет - сообществе, полная информация о деятельности школы.

Для обеспечения стабильной работы школьного сайта постоянно ведётся его оптимизация, т.е. актуальное обновление информации во всех разделах, совершенствование структуры сайта, улучшение его навигации и дизайна.

Согласно приказу Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 информация об образовательном учреждении приведена в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации.

В соответствии с приказом был создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в котором вся информация об учреждении была размещена в нескольких подразделах:

Основные сведения.

Структура и органы управления образовательной организацией.

Документы.

Образование.

Образовательные стандарты.

Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Стипендии и иные виды материальной поддержки.

Платные образовательные услуги.

Финансово-хозяйственная деятельность.

Вакантные места для приема (перевода).

Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» активно используется учителями, учениками и родителями нашей школы. Наиболее популярны функции электронного журнала и электронного дневника.

Увеличение в будущем активности использования функций АИС "Сетевой город. Образование" позволит родителям в полной мере следить за успеваемостью и посещаемостью уроков своих детей, классным руководителям, учителям эффективно работать с родителями посредством внутренней электронной почты.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура МБОУ СОШ 10 ККЮС г. Рубцовск способствует качественной подготовке выпускников. Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, компьютерно-цифровым и учебно-лабораторным оборудованием, используемым на достаточном уровне (по данным регионального анкетирования), что, несомненно, является условием обеспечения высокого качества подготовки учащихся.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования оценивается в соответствии с ГОСТ, нормами СанПин, Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ10 ККЮС, современными требованиями к оборудованию и обеспечению образовательного процесса такими, как: наличие современных технических средств обучения, учебного оборудования, материалов, учебников, пособий, справочной, художественной и пр. литературы, квалифицированных педагогических кадров.

В МБОУ СОШ10 ККЮС ведется работа по разработке и внедрению модели управления качеством образования, в основе, которой следующие критерии:

1. Качество проектирования образовательной деятельности

- качество моделирования образовательного процесса;
- качество образовательной программы;
- качество конструирования учебных занятий.

2. Качество образовательного процесса

- качество режима работы;
- качество расписания;
- качество управления образовательным процессом;
- психологический микроклимат;
- качество учебных занятий;
- качество педагогической деятельности преподавателей;
- качество образовательной деятельности обучающихся
- качество оценки деятельности по результатам лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- результативность участия в приоритетном национальном проекте «Образование», КПО, конкурсах профессионального мастерства.

3. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса

- качество нормативно-правового обеспечения;
- качество кадрового обеспечения;
- качество программно-методического обеспечения;
- качество материально-технического обеспечения;
- качество финансово-экономического обеспечения;
- качество информационного обеспечения.

4. Качество результатов образовательной деятельности:

- качество результатов государственной (итоговой) аттестации;
- результативность учебно-исследовательской деятельности.

В образовательном учреждении имеется сложившаяся система контроля качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены следующие направления:

- посещение и анализ учебных занятий;
- контроль посещения уроков, консультаций и предметных курсов обучающимися 9, 11 -х классов;

- посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;
- участие выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования;
- контроль использования дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ОГЭ и ЕГЭ (внутришкольное тестирование обучающихся 9,11 классов);
- контроль повышения квалификации педагогов-предметников в части подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ГИА, работа педагогов в рамках школьных методических кафедр и объединений);
- контроль работы классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, проведения профориентационной работы.

Мониторинг системы оценки качества образования представлен данными Таблиц 72-75.

**Итоги успеваемости учащихся 5-9 классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 Кадетский корпус юных спасателей» за 2014-2017гг.**

Таблица 72

Учебный год	Аттестовано	«5»	«4и5»	с 1 «4»	с 1 «3»	неуспев.	% успеv.	% кач.
2014-2015	446	29	178	6	-	-	100	46,1
2015-2016	461	32	190	1	9	-	100	48
2016-2017	494	34	198	-	9	-	100	47,0

**Итоги успеваемости учащихся 10-11 классов
за 2014-2017гг.**

Таблица 73

Учебный год	Аттестовано	«5»	«4и5»	с 1 «4»	с 1 «3»	неуспев.	% успеv.	% кач.
2014-2015	47	11	12	1	11	-	48,9	100
2015-2016	49	11	19	0	0	-	61,2	100
2016-2017	46	6	21	1	3	-	59	100

**УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ
выпускников 9-х классов
за 2014-2017гг.**

Таблица 74

Закончили 9 классов	2014-15	2015-16	2016-17
Всего учащихся	71	72	101
Количество отличников	3	4	6
Количество ударников	26	25	28

% качества знаний	40,8	40	34
% успеваемости	100	100	100
Аттестат образца	особого Пьянзина Е Чермошенцева А Бесснова Е	Попова А. Попова Н. Вьюгина А. Павленко Е.	Ерченко М. Толмачёв Л. Лукашевич Л. Кагарлык Е. Тибекин П.

УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ
выпускников 11 классов
за 2014-2017гг.

Таблица 75

Закончили 11 классов	2014-15	2015-16	2016-17
Всего учащихся	18	27	21
Количество отличников	3	8	3
Количество ударников	4	6	13
% качества знаний	38,9	51	76
% успеваемости	100	100	100
Закончили с золотой медалью	Зиновьева Т Шипилова В Щетинина Д	Зуева А. Кабобель Д. Никитина А. Очкин А. Поливьян Д. Попугаева В. Хохлова Ю. Шушунов Д.	Бессонова Е. Сенько А. Чермошенцева
Закончили с серебряной медалью	Никитина А Истратов М Перекрест И	-	

Элементом внутренней системы оценки качества является мониторинг образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС:

- заполнение папок достижений учащихся, папок достижений класса;
- мониторинг результатов ВПР, итоговых, стартовых, комплексных, диагностических работ;
- мониторинг навыка чтения;
- анализ промежуточных контрольных работ по предметам
- диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся
- технологическая карта по формированию УУД.

Одним из показателей внутренней системы оценки качества школы является проведение в 2016-2017гг. Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в общем режиме, результаты которых представлены в Таблицах 76-78.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах
(апрель, 2017г)
Русский язык (1, 2 часть)

Таблица 76

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4а	24	22	9	12	1	0	100%	90,9%
4б	23	23	9	13	1	0	100%	95,5%
4в	24	23	9	9	4	1	100%	88,9%
4г	24	23	9	8	4	2	100%	76%
Итого	95	91	36	42	10	3	99,1%	84%

Математика

Таблица 77

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4а	24	23	18	4	1	0	100%	95,7%
4б	23	23	19	3	1	0	100%	95,7%
4в	24	21	6	9	3	3	85,7%	71,4%
4г	24	24	14	4	6	0	100%	75%
Итого	95	91	57	20	11	3	96,7%	84,6%

Окружающий мир

Таблица 78

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4а	24	23	11	10	2	0	100%	91,3%
4б	23	23	9	12	2	0	100%	91,3%
4в	24	22	4	14	3	1	95,5%	81,8%
4г	24	24	7	13	4	0	100%	83,3%
Итого	95	92	31	49	11	1	98,9%	86,9%

Всероссийские поверочные работы показали хороший результат качества знаний учащихся. Были отработаны демо-версии ВПР, которые с небольшими изменениями были предложены в работах.

В 4 четверти 2017 года были проведены комплексные работы в 1-4 классах. Результаты представлены в Таблицах 79-83.

Сводная таблица по 1 классам

Всего учащихся в 1 классах – 116 чел. Выполняли работу – 114 чел .

Таблица 79

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей в классе в 2017г.
1.	Низкий уровень (группа риска)	1-4 баллов	3 чел.
2.	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	5 - 7 баллов	46 чел.
3.	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	8-15 баллов	65 чел.

Сводная таблица по 2 классам

Всего учащихся во 2 классах – 128 чел. Выполнили работу – 127 чел.

Таблица 80

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей в классе в 2017г.	Количество детей в 2016г.
1.	Группа риска	1-6 баллов	1чел	0 чел.
2.	Уровень базовой подготовки и не превышающих его	7 - 11 баллов	48чел.	60 чел.
3.	Повышенный уровень	12-18 баллов	78 чел.	65 чел.

Сводная таблица по 3 классам

Всего учащихся в 3 классах – 107 чел. Выполнили работу – 103чел.

Таблица 81

№ п/п	Уровень выполнения работы	Количество набранных баллов	Количество детей в классе в 2017г.	Количество детей в 2016г.
1.	Повышенный	осн.часть – 17-22б., дополнительная – 9-14б.	25чел.	59 чел.
2.	Базовый	осн.часть – 10-16б., дополнительная – до 8б.	60чел.	45чел.
3.	Не достиг базового	осн.часть – менее 10б., независимо от результатов выполнения дополнительной части	18 чел.	6чел.

Сводная таблица по 4 классам

Всего учащихся в 4 классах – 96 чел. Выполнили работу – 94 чел.

Таблица 82

№ п/п	Уровень выполнения работы	Количество набранных баллов	Количество детей в классе в 2017г.	Количество детей в 2016г.
1.	Повышенный	Осн. часть – 11-15 б., дополнительная – 7-12б.	40 чел	54чел.
2.	Базовый	Осн. часть – 8-10 б., дополнительная – до 6 б.	47 чел.	40 чел.
3.	Не достиг базового	Осн. часть – менее 8б., независимо от результатов выполнения дополнительной части	7 чел.	0 чел.

Анализ образовательных достижений учащихся 4 классов в освоении метапредметных учебных действий

Таблица 83

учитель	класс	Качество знаний по русскому языку (ВПР -2017)	Качество знаний по математике (ВПР -2017)	Качество знаний по окружающему миру (ВПР -2017)	Процент выполнения комплексных работ на повышенном

					уровне
Левина Л.А.	4а	90,9%	95,7%	91,3%	50%
Муравьева Е.В.	4б	95,5%	95,7%	91,3%	73,9%
Скоморовская Т.В.	4в	88,9%	71,4%	81,8%	54,2%
Антипова Л.М.	4г	76%	75%	83,3%	54,1%
	итого	84%	84,6%	86,9%	57,4%

Таблица 83 показывает, что дети на высоком уровне справились с проверочными работами и на среднем уровне с комплексными. Разницу в результатах можно объяснить тем, что дети с трудом могут применять полученные знания на практике.

Выводы и рекомендации по разделу

В результате анализа внутренней системы оценки качества образования, необходимо отметить, что в целом система внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ10 ККЮС существует, разработаны и утверждены локальные акты регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. На достаточно высоком уровне работает система в разделе оценки знаний обучающихся и качества преподавания предметов из учебного плана.

Положительная динамика результатов качества образования за последние три года – очевидна, представлена в самоанализе и других документах школы. Основные управленческие решения, принимаются на основании результатов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивают непрерывное совершенствование качества образования.

Необходимо также отметить, что не на достаточном уровне в системе внутренней оценки качества образования представлена система работы по данному вопросу родителей (законных представителей), общественности и других участников образовательного процесса. Необходимо при составлении плана работы ВСОКО, обратить на это внимание и привлекать к оценке качества образования всех участников образовательного процесса, в том числе учителей, родителей, обучающихся и всех заинтересованных участников образовательного процесса. Продолжить работу по совершенствованию информированности участников образовательных

отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 11. Иные документы, представляемые Образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

На основании письма Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края школа с 1 сентября 2016 года является пилотной школой в Алтайском крае по реализации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В своей деятельности школа ориентируется на основополагающие принципы формирования первичного отделения РДШ:

- массовость и добровольность участия;
- дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;
- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
- субъект-субъектные отношения между и детьми в процессе их совместной деятельности

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) школа провела различные массовые мероприятия, для развития личностных качеств и мотивации к учебе у учеников. За 2017 учащиеся школы смогли принять участие во Всероссийских акциях и конкурсах:

Таблица 84

Мероприятие	Срок	Количество участников
Всероссийская акция «День знаний»	1 сентября	989
Всероссийская акция «День учителя»	5 октября	989
Всероссийская акция «С днём рождения, РДШ!»	29 октября	400
День Матери	Ноябрь	989
Всероссийская акция «Вахта памяти»	Март-май	500
Всероссийская акция «Будь здоров!»	Апрель	400
День Конституции	Декабрь	989
Всероссийская акция «День борьбы со СПИДом»	1 декабря	370
Всероссийский Заповедный урок	Февраль	290
Всероссийская акция «Здоровье планеты в моих руках»	Апрель, май	600
Всероссийская акция «Ёжики должны жить!»	Апрель	989
Всероссийская акция «Сделано с заботой»	Апрель, май	270
Всероссийская акция «Читай с РДШ»	Февраль	500
Всероссийская акция «Подари книгу»	Апрель	120
Конкурс Эко-комиксов	Апрель	120
Всероссийская акция «Сила РДШ»	Апрель	230
Всероссийская акция «Приседайте с РДШ»	Февраль	320

20.04.2017г. на базе школы состоялся городской семинар по теме «Развитие Российского движения школьников», на котором выступила координатор регионального отделения Российского движения школьников В.В. Клочко. Педагоги и учащиеся школы представили результаты своей работы по реализации всех

направлений РДШ. С 1 сентября 2017 года школа является опорной в Алтайском крае по реализации направлений Российского движения школьников.

Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ 10 ККЮС располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом лица.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.282110., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. В кадетском корпусе обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Проведенный анализ потребностей родителей ОУ показал, что работу ОУ можно считать удовлетворительной.

11. Научно-методическая работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

12. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

13. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Общие выводы

Выводы, полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 «Кадетский корпус юных спасателей»» города Рубцовска Алтайского края соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности МБОУ СОШ 10 ККЮС за 2015-2017 гг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017 (конец года)
1.1	Общая численность учащихся	905 человек	965 человек	999
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	412 человек	456 человек	441 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	446 человек	460 человек	489 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек	49 человек	69 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	496 человек / 51,8%	453 человек / 53,9%	385 человек / 49,17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04 балла	3,6 балла	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла	2,8 балла	3,3 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	61,7 балла	61 балл	66 баллов
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	40,1 балла	38,3 балла	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	6 человек / 8,3%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	15 человек / 20,8%	5 человек / 4,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности	0	1 человек	0 человек

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		/ 3,7%	/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	15 человек / 20,8%	8 человек / 7,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	4 человека / 5,6%	5 человек / 4,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16%	8 человек / 29,6%	3 человека / 14,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%	965 человек / 100%	999 человек / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24,3%	121 человек / 12,6%	458 человека / 45,8%
1.19.1	Регионального уровня	1,5%	20 человек / 2,1%	30 человек / 3%
1.19.2	Федерального уровня	15,6%	101 человек / 10,5%	43 человек / 4,3%
1.19.3	Международного уровня	5,6%	0	4 человека / 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47 человек / 5,2%	49 человек / 5,1%	69 человек / 6,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	0	0	0

	образовательных программ, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек	69 человек	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек / 73%	57 человек / 82,6%	48 человек / 77,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек / 72%	56 человек / 81,2%	48 человек / 77,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек / 27%	11 человек / 15,9%	15 человек / 22,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек / 27%	10 человек / 14,5%	13 человек / 21 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 21%	13 человек / 18,8%	15 человек / 24,2 %
1.29.1	Высшая	4 человека / 6%	4 человека / 5,8%	4 человека / 6,5 %
1.29.2	Первая	10 человек / 15%	9 человек / 13,04%	11 человек / 17,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	67 человек	14 человек / 20,3%	63 человек / 100 %
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 6%	6 человек / 8,7%	3 человека / 4,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 человека / 51%	8 человек / 11,6%	5 человек / 8,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек / 30%	11 человек / 15,9%	8 человек / 12,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 6%	6 человек / 8,7%	5 человек / 8,1%
1.33	Численность/удельный вес численности	62	69	67

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека / 90 %	человека / 100%	человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 45%	37 человек / 53,6%	67 человек / 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы	0,1 единицы	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,9	13,6	13,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	905 человек \ 100%	965 человек / 100%	999 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв.м	4,4 кв.м	4,3 кв.м

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

№п/п	Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
1.	Русский язык	1в, г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Канакина В.П.Русский язык. – М.:, «Просвещение», 2011г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
2.	Русский язык	2в,г,д	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Канакина В.П.Русский язык. – М.:, «Просвещение», 2012г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
3.	Русский язык	3в,г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Канакина В.П.Русский язык. – М.:, «Просвещение», 2013г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
4.	Русский язык	4в,г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Канакина В.П., В.Г.Горецкий Русский язык. 4 класс – М.:, «Просвещение», 2014г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)

5.	Литературное чтение	1в, г	Школа России Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Горецкий В.Г. Азбука. - М.: «Просвещение», 2012г. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. - М.: «Просвещение», 2012г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
6.	Литературное чтение	2в,г,д	Школа России Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. - М.: «Просвещение», 2012г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
7.	Литературное чтение	3в,г	Школа России Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г	Климанова Л.Ф. Литературное чтение - М.: «Просвещение», 2012г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
8.	Литературное чтение	4в,г	Школа России Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г	Климанова Л.Ф. Литературное чтение - М.: «Просвещение»2013	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
9.	Английский язык	4в.г,	Программа курса английского языка к УМК М.З.Биболетова, Н.Н.Трубачева Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-11 кл..-Обнинск: Титул, 2013г.	Биболетова М.З. Английский язык– М., «Титул»2014г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
10.	Немецкий язык	2а,в	Программы для общеобразовательных школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.:	Бим И.Л.. Немецкий язык – М., «Просвещение», 2012	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С

			«Просвещение», 2008г		изменениями на 05 июля 2017 года)
11.	Немецкий язык	3в,г	Программы для общеобразовательных школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г	Бим И.Л.. Немецкий язык – М., «Просвещение»,2011	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
12.	Немецкий язык	4г	Программы для общеобразовательных школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г	Бим И.Л.. Немецкий язык – М., «Просвещение»,2011	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
13.	Математика	1в, г	Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» М.: «Просвещение», 2011г.	Моро М.И., Математика. Ч.1, 2 – М.: «Просвещение», 2011 г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
14.	Математика	2 в, г,д	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Моро М.М. Математика. Ч.1, 2 – М.: «Просвещение», 2012г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
15.	Математика	3в, 3г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Моро М.М., Математика. Ч.1, 2 – М., «Просвещение» , 2013	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
16.	Математика	4в, г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4	Моро М.М., Математика. Ч. 1, 2 – М., «Просвещение», 2013г.	Приказ Министерства образования и науки

			классы М.: «Просвещение», 2011г.		Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
17.	Окружающий мир	1в, г	Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Плешаков А.А. Мир вокруг нас Ч.1,2 – М.: «Просвещение»,2011г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
18.	Окружающий мир	2 в, г,д	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Плешаков А.А. Мир вокруг нас Ч.1,2 – М.: «Просвещение», 2012г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
19.	Окружающий мир	3в, 3г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Плешаков А.А. Мир вокруг нас Ч.1,2 – М.: «Просвещение» 2013г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
20.	Окружающий мир	4в, г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Плешаков А.А. Мир вокруг нас Ч.1,2 – М.: «Просвещение» 2014г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
21.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	4а,б,вг	Т. Д.Шапошникова, К.В. Савченко Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочие программы 4-5классы М., Дрофа.2012	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики «Дрофа», 2011	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)

	Основы светской этики.				
22.	Музыка	1в, г	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М.;; «Просвещение», 2011г.	Критская Е.Д. Музыка 1 класс, - М.;; «Просвещение», 2014г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
23.	Музыка	2 в, г,д	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М.;; «Просвещение», 2011г.	Критская Е.Д. Музыка 2 класс - М.;; «Просвещение», 2014г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
24.	Музыка	3в,3г	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М.;; «Просвещение», 2011г.	Критская Е.Д. Музыка 3 класс - М.;; «Просвещение» 2014г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
25.	Музыка	4в, г	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М.;; «Просвещение», 2011г.	Критская Е.Д. Музыка 4 класс - М.;; «Просвещение» 2014г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
26.	Изобразительное искусство	1в, г	Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М.1-4 классы, М.;; «Просвещение», 2012г.	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство М.;; «Просвещение» 2011г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
27.	Изобразительное искусство	2 в, г,д	Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М.	Приказ Министерства образования и науки

			линия учебников под ред. Неменского Б.М. 1-4 классы, М.:, «Просвещение», 2012г.	Изобразительное искусство – М.:, «Просвещение», 2012г.	Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
28.	Изобразительное искусство	3в,3г,	Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М. 1-4 классы, М.:, «Просвещение», 2012г.	Горяева Н.А. и др/ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство - М., «Просвещение» 2013г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
29.	Изобразительное искусство	4в, г	Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М. 1-4 классы, М.:, «Просвещение», 2012г.	Горяева Н.А. и др/ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Искусство вокруг нас Учебник для 4 класса - М., «Просвещение» 2014г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
30.	Технология	1в, г	Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология М.:, «Просвещение», 2011г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
31.	Технология	2 в, г,д	Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология М.:, «Просвещение» 2013г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
32.	Технология	3в,3г	Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология «Просвещение» 2013г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)

33.	Технология	4в, г	Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Роговцева Н.И., С.В.Анащенко Технология М., «Просвещение». 2013г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)
34.	Физическая культура	1в, г,2 в, г,д, 3 в,г 4в, г,	Лях В.И. Физическая культура// Рабочие программы. Предметная линия В.И.Ляха М.: Просвещение, 2011г	Лях В.Мой друг физкультура. 1-4 кл. – М.: «Просвещение», 2011г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 05 июля 2017 года)

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия (наименования. Автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
Математика	5	«Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /(сост.Т.А. Бурмистрова).-3-е изд.-М.: Просвещение, 2014.	Математика,5 Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, Мнемозина, 2011 ФГОС, В.И. Жохов, Л.В. Крайнева Математика 5 класс Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е издание: М.,Мнемозина, 2012г	
Математика	6	«Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /(сост.Т.А. Бурмистрова).-3-е изд.-М.: Просвещение, 2014.	«Математика. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков,С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2012 ФГОС. В.И. Жохов. Математические	

			диктанты. 6 класс. Москва. Мнемозина.2014.	
Алгебра Геометрия	7	Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-3-е изд.,- М. «Просвещение», 2010. Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-2-е изд.,-М. «Просвещение», 2009.	«Алгебра» для 7 класса общеобразовательных учреждений /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков,С.Б. Суворова /; под редакцией С.А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2011г. «Геометрия» для 7-9 классов / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. / - М.: Просвещение, 2009.	
Математика	8	Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-2-е изд.,-М. «Просвещение», 2009. Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-3-е изд.,- М. «Просвещение», 2010.	Алгебра, 8 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова /; , под редакцией С.А.Теляковского, Москва, Просвещение,2011 Геометрия,7-9 классы, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев. Москва, Просвещение, 2009-	
Математика	9	Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-3-е изд.,- М. «Просвещение», 2010.Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-2-е изд.,-М. «Просвещение», 2009.	Алгебра, 9 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова /; под редакцией С.А.Теляковского, Москва, Просвещение,2011 Геометрия,7-9 классы, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев. Москва, Просвещение, 2009	
Физика	7	1. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7- 11кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011г. Авторская программа Е. М. Гутник, А.В. Перышкина 2. Марон А.Е. Физика.7 класс: учебно- методическое пособие / А.Е.Марон, Е.А.Марон. –	Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В.Перышкин.-М.:Дрофа, 2009	2016

		М.:Дрофа,2013		
	8	1. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7- 11кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011г. Авторская программа Е. М. Гутник, А.В. Перышкина 2. Марон А.Е. Физика.8 класс: учебно-методическое пособие / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.:Дрофа,2012	Физика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В.Перышкин.-М.:Дрофа, 2009	2016
	9	1. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7- 11кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011г. Авторская программа Е. М. Гутник, А.В. Перышкина 2. Марон А.Е. Физика.9 класс: учебно-методическое пособие / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.:Дрофа,2012	Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В.Перышкин, Е.М.Гутник.- М.:Дрофа, 2010	2016
Русский язык				
	5	<u>Программа</u> Русский язык .5-9 классы: рабочие программы : учебно-методическое пособие/сост.Е.И.Харитоновна .-4-е изд.-М. : Дрофа, 2015. <u>Пособие</u> 1) С. Н. Пименова, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова ; под ред. С. Н. Пименовой и др.«Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русский язык. Русская речь. 6 класс. Методическое пособие к учебному комплексу«Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».- М.: Дрофа, Вертикаль,2013 2) ПименоваС.Н. «Русский язык. 6 класс. Книга	<u>Учебники</u> 1) В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова «Русский язык. Теория.5-9 классы ».- М.: Дрофа, 2012. 2) А.Ю. Купалова А.П.Еремеева «Русский язык. Практика. 5 класс » - М.: Дрофа. 2012 3)Е.И. Никитина «Русский язык. Русская речь.5класс» .-М.: Дрофа, 2013	2016

		<p>для учителя. Учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». - М.: Дрофа, Вертикаль, 2013</p> <p>3) С.Н.Пименова «Русский язык. 6 класс. Диагностическиеработык УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»».-М.:Дрофа, Вертикаль, 2015</p>		
	6	<p><u>Программа</u> Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 кл., 10-11кл.\сост. Е.И. Харитоновна .-3-е изд.-М.: Дрофа. 2010.</p> <p><u>Пособие</u> ПименоваС.Н.«Русский язык 7 класс. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.7класс .Теория. Практика.Русская речь».-М.: Дрофа, 2014</p>	<p><u>Учебники</u> В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова«Русский язык. Теория.5-9 классы» М.: Дрофа, 2012. Русский язык. Практика. 5 класс (авторы:А.Ю. Купалова А.П.Еремеева) - М.: Дрофа. 2012 Русский язык. Русская речь.5класс (автор Е.И. Никитина)-м. Дрофа, 2013</p>	2016
	7	<p><u>Программа</u> Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 кл., 10-11кл.\сост. Е.И. Харитоновна .-3-е изд.-М.: Дрофа. 2010.</p> <p><u>Пособия</u> Купалова А.Ю. Поурочное планирование к учебному комплексу: «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь .5-9классы.».- М.: Дрофа , 2009г Соколовы Г.П. «Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста».-М.: Дрофа. 2003. ПичуговаЮ.С.«Методическиерекомендации к учебному комплексу по русскому языку .8 класс».- М.: Дрофа, 2002. .НикитинаЕ.И. «Уроки развития речи .8класс».-М.:</p>	<p><u>Учебники</u> В.В. Бабайцева , Л.Д. Чеснокова) «Русский язык . Теория.5-9 классы».-М.: Дрофа, 2011 С.Н. Пименова «Русский язык. Практика.7класс».- М.: Дрофа. 2012 Е.И. Никитина «Русский язык. Русская речь.7класс».- М.: Дрофа, 2010 .</p>	2016

		Дрофа, 2001		
8		<p>1. Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. \сост. Е.И. Харитонова .-3-е изд.-М.: Дрофа. 2010.</p> <p><i>Пособия</i></p> <p>Купалова А.Ю. Поурочное планирование к учебному комплексу: «Русский язык. Теория. Практика. Русская речь .5-9классы.» М.: Дрофа , 2009г</p> <p>.Соколовы Г.П. «Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста». - М.: Дрофа, 2003.</p> <p>ПахноваТ.М.</p> <p>«Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку .9 класс». - М: Дрофа.</p> <p>НикитинаЕ.И. «Уроки развития речи .9 класс». - М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Бабайцева ВВ. БеднарскаяЛ.Д. «Русский язык .9класс» Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2012</p>	<p><i>Учебники</i></p> <p>В.В.Бабайцева. Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы). - М.: Дрофа. 2011.</p> <p>Ю.С.ПичуговА.П.Еремеева. Русский язык. Практика.8класс. - М: Дрофа, 2013</p> <p>Е.Н. Никитина. Русский язык. Русская речь. 8класс.-М.: Дрофа, 2013</p>	2016
9		<p><i>Программа</i></p> <p>Русский язык .5-9 классы: рабочие программы : учебно-методическое пособие/\сост.Е.И.Харитонова .-4-е изд.-М. : Дрофа, 2015.</p> <p><i>Пособие</i></p> <p>4) С. Н. Пименова, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова ; под ред. С. Н. Пименовой и др«Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русский язык. Русская речь. 6 класс. Методическое пособие к учебному комплексу«Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».- М.: Дрофа, Вертикаль,2013</p> <p>5) ПименоваС.Н. «Русский язык. 6 класс. Книга</p>	<p><i>Учебники</i></p> <p>В.В.Бабайцева. Л.Д.Чеснокова. Русский язык.Теория.5-9 классы). - М.: Дрофа. 2011.</p> <p>Ю.С.ПичуговА.П.Еремеева. Русский язык. Практика.9класс. - М: Дрофа, 2013</p> <p>Е.Н. Никитина. Русский язык. Русская речь. 9класс.-М.: Дрофа, 2013</p>	2016

		<p>для учителя. Учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». - М.: Дрофа, Вертикаль, 2013</p> <p>б) С.Н.Пименова «Русский язык. 6 класс. Диагностическиеработык УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»».-М.:Дрофа, Вертикаль, 2015</p>		
Литература	5	<p><u>Программа</u> Литература.Рабочиепрограммы.Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной5-9 классы. М.: Просвещение.2014</p> <p><u>Планирование</u> Беляева Н.В.Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки:Кн. Для учителя .-М.: просвещение. 2012</p> <p><u>Пособия</u> Беляева Н.В. Литература.5-9 классы. Проверочные работы.- М: Просвещение. 2010 Коровина В.Я. Коровин В.И. Журавлев В.П. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактические материалы:5кл. - М.: Просвещение.2007, 2009. 2011. 2012. 2013.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> Ахмадулина Р.Г. Литература.5класс. рабочая тетрадь .в 2-хч.- м.6 Просвещение. 2013</p>	<p><u>Учебник</u> КоровинаВ.Я.Журавлев В.П. Коровин В.И. Литература .5кл.:Учеб.В 2-х ч. с прил на электронном носителе(фонохрестоматия) .- М.: Просвещение. 2012. 2013.</p>	2016
	6	<p><u>Программа</u> Литература.Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной5-9 классы. М.: Просвещение.2014</p> <p><u>Планирование</u> Беляева Н.В.Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: Кн. Для учителя. - М.:</p>	<p><u>Учебник</u> Полухина В.П. Литература . 6кл.: Учеб. В 2х с прил на электронном носителе(фонохрестоматия) ./под ред В.Я. Коровиной -М.: Просвещение. 2012. 2013.</p>	2016

		<p>Просвещение. 2013</p> <p><u>Пособие</u></p> <p>Беляева Н.В. Литература.5-9 классы. Проверочные работы.- М: Просвещение. 2010</p> <p>Полухина ВП. Читаем, думаем,спорим... Дидактические материалы:6класс.- М.: Просвещение,2011. 2012. 2013.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u></p> <p>Ахмадулина Р.Г. Литература.6 класс. Рабочая тетрадь .в 2ч.- М: Просвещение. 2013</p>		
	7	<p><u>Программа</u></p> <p>Программы общеобразовательных учреждений . литература.5-11 классы, 10-11 классы. Под ред В.Я Коровиной .М.: Просвещение. 2010</p> <p><u>Планирование</u></p> <p>Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 7 классе. Кн. для учит.-М.: Просвещение. 2009.</p> <p><u>Пособие</u></p> <p>Коровина В.Я. Метод.советы.- М.: Просвещение. 2003.</p> <p>КоровинаВ.Я.Читаем, думаем, спорим...Дидактические материалы:7кл.-М.: Просвещение. 2008.</p> <p>Фонохрестоматияк учеб Литература 7 кл. (формат МРЗ). - М.: Просвещение.,2009 2010</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u></p> <p>Ахмадулина Р.Г Литература 7класс.рабочая тетрадь в 2 ч. .-М.:Просвещение, 2015</p>	<p><u>Учебник</u></p> <p>Коровина В.Я. Литература :7 кл.: Учеб. В 2-х ч.-М. Просвещение, 2019. 2010</p>	2016
	8	<p><u>Программа</u></p> <p>Программы общеобразовательных учреждений . литература.5-11 классы, 10-11 классы. Под ред В.Я Коровиной .М.: Просвещение. 2010</p> <p><u>Планирование</u></p> <p>Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 8классе. Кн. для учит.-М.: Просвещение. 2009.</p> <p><u>Пособие</u></p>	<p><u>Учебник</u></p> <p>КоровинаВ.Я. ЖуравлевВП. КоровинВ.И.Литература :8кл.: Учеб. : В2ч. – М.: Просвещение, 2009. 2010.</p>	2016

		<p>Коровина В.Я. Збарский И.С. Литература : 8 кл: Метод. Советы/ Под ред В.И. Коровина.-М.: Просвещение, 2002. 2003.</p> <p>Коровина В.Я. Журавлев В.П.Коровин В.И.Читаем, думаем, спорим...8кл.-М.: Просвещение. 2008.</p> <p>Фонохрестоматия к учеб Литература8кл. (формат МРЗ). - М.: Просвещение.2010Л</p>		
	9	<p><u>Программа</u> Программы общеобразовательных учреждений . литература.5-11 классы, 10-11 классы. Под ред В.Я Коровиной .М.: Просвещение. 2010</p> <p><u>Планирование</u> Беляева Н.В. Еремина О.А. Уроки литературы в 9 классе. Кн. Для учителя.- М.:Просвещение, 2009</p> <p><u>Пособие</u> Коровина В.Я. Збарский И.С.Коровин В.И. Литература : 9кл: Метод. советы. -М.: Просвещение, . 2003.</p> <p>Коровина В.Я. Збарский И.С.В.П.Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...9кл.-М.: Просвещение. 2009</p> <p>Литература 9кл.: Хрестоматия/сост В.Я.Коровина В.П. Журавлев ,В.И.Коровин.-М.: Просвещение. 2007</p>	<p><u>Учебник</u> Коровина В.Я Журавлев В.П. Збарский И.С Коровин В.И. Литература.: 9кл.: Учеб.: в 2ч.- м. : Просвещение,2013.</p>	2016
Информатика	7	<p>Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-2-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 88с.</p> <p>Информатика. УМК для основной школы (Электронный ресурс): 5-6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие/Автор-составитель: М.Н.Бородин.- Эл.изд.- БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-108с.</p>	Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л.Босова.- 3-е изд., испр.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2008.- 229с.	2016
	8	Информатика. Программы для	Информатика и ИКТ: учебник для 8	2015

		<p>общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н.Бородин. – 2е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 584с.</p> <p>Информатика. УМК для основной школы (Электронный ресурс): 7-9 классы. Методическое пособие для учителя/ Авторы-составители: М.С.Цветкова, О.Б.Богомолова.- Эл.изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 184с.</p>	<p>класса/И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова.- 3е изд.,испр.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.- 165с.</p>	
	9	<p>Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н.Бородин. – 2е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 584с.</p> <p>Информатика. УМК для основной школы (Электронный ресурс): 7-9 классы. Методическое пособие для учителя/ Авторы-составители: М.С.Цветкова, О.Б.Богомолова.- Эл.изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 184с.</p>	<p>Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В. Шестакова.- 3е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 341с.</p>	2015
География	5	<p>« Рабочие программы. География 5-9 классы Фгос - М.:Дрофа, 2015(классическая линия</p> <p>И.И. Барина, Т.А. Карташова Методическое пособие к учебнику география . начальный курс. -М. Дрофа, 2013</p> <p>География. Начальный курс. Диагностические работы. 5 класс. Учебно-методическое пособие. К учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной</p> <p>Контурные карты. ФГОС</p>	<p>И.И Барина, А.А Плешаков, Н.И. Сонин</p> <p>География. Начальный курс 5 класс . М. Дрофа</p> <p>2014г 4 изд. Пересмотр.</p>	2016
	6	<p>« Рабочие программы. География 5-9 классы Фгос - М.:Дрофа, 2015(классическая линия</p>	<p>Т.П Герасимова, Н.ПНеклюкова</p> <p>География начальный курс бклМ. Дрофа</p> <p>2013.</p>	2016
	7	<p>Программа для общеобразовательных учреждений 6-9кл</p>	<p>В.А. Коринская ,И.В. Душина,</p> <p>В.А. Щенев География материков и океанов</p>	2016

		И.В. Душина, Сост. С.В. Курчина.- М. Дрофа 2010 Методическое пособие В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов 7кл М.: Дрофа, 2002 Атлас с набором контурных карт М: Дрофа 2013г	7кл М. Дрофа 2012 19 изд. Стереот	
	8	Программа для общеобразовательных учреждений 6-9кл И.И. Баринова. Сост. С.В. Курчина. М. Дрофа 2010 Методическое пособие И.И.Баринова В.П. Дронов География России 8-9кл М. Дрофа 2007 г. Атлас с набором контурных карт М: Дрофа 2013г	И.И.Баринов География природа России М. Дрофа 2011 17 изд. Стереот.	2016
	9	Программа для общеобразовательных учреждений 6-9кл В.П. Дронов, В.Я. Ром. Сост. С.В. Курчина. М. Дрофа 2010 Методическое пособие И.И.Баринова В.П. Дронов География России 8-9кл М. Дрофа 2007 г. Методическое пособие В.П. Дронов География России -9кл М. Дрофа 2007 г Атлас с набором контурных карт М: Дрофа 2013г	В.П.Дронов, В.Я.Ром География России. Население и хозяйство. 9кл -М. Дрофа 2012 19 изд. Стереот	2016
Биология	5	1. Рабочие программы «Биология 5-9 классы» составитель Г.М.Пальдяева 4 изд. стереотип. М. Дрофа 2015. 2. Методическое пособие: к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения.» М. Дрофа. 2014	Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2014	2016
	6	1. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В Пасечника. Авторы В.В. Пасечник В.В Латюшин, В.М Пакулова М Дрофа 2010 2-е изд. Стереотип. 2. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника. Биология. Многообразие	Биология. Многообразие покрытосеменных растений, растения: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Пасечник В.В. – М.: Дрофа, 2013	2016

		<p>покрытосеменных растений, М., Дрофа 2015-3. Многообразие покрытосеменных 6 кл класс. Рабочая тетрадь. К учебнику В. В. Пасечника. Издательство Дрофа 2013</p> <p>4. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141</p>		
	7	<p>1. «Программа для общеобразовательных учреждений Биология к комплекту учебников созданных под руководством В.В. Пасечника 5-11 классы. авт.-сост. Г.М. Пальдяева – М.: Дрофа, 2010,</p> <p>2. Тематическое и поурочное планирование к учебнику биология животные 7 кл. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева М.Дрофа 2008 г</p>	В.В Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные 7класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2012.	2016
	8	<p>1. «Программа для общеобразовательных учреждений Биология к комплекту учебников созданных под руководством В.В. Пасечника 5-11 классы. авт.-сост. Г.М. Пальдяева – М.: Дрофа, 2010,</p> <p>2. Д.В. Колесов, Р.Д Маш, И.Н. Беляев. Биология Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь - 3 изд. стереотип. Москва Дрофа 2015</p> <p>3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова и др. (М.: Дрофа 2010);</p> <p>4. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс А. И. Никишов – 8 изд., стереотип. – М. Дрофа, 2014</p>	Д.В Колесов, Р.Д Маш, И.Н Беляев Биология. Человек 8 класс учеб. для общеобразовательных учреждений – 11 изд. Стереотипное М.: Дрофа, 2012.	2016
	9	1. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В Пасечника. Авторы В.В, Пасечник	А.А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В Пасечник Биология. Введение в общую биологию и	2016

		<p>В.В Латюшин, В.М Пакулова М. Дрофа 2010 2-е изд. Стереотип. 2.Тематическое и поурочное планирование к учебнику В. В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс. М. Дрофа 2011 Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 9 класс А. И. Никишов, Н. Н. Пилипенко – 7 изд., стереотип. – М. Дрофа, 2014</p>	<p>экологию -М .:«Дрофа» 2011</p>	
Химия	8	<p>1. О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М. Дрофа 2010 . 2. О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. «Химия. 8 класс». Настольная книга учителя.– М.: Дрофа, 2007. 3. «Химия. 8 класс». Электронное мультимедийное издание к учебнику Габриеляна О.С. «Химия. 8 класс». - М.: « Дрофа», 2010</p>	<p>О. С. Габриелян. Химия 8 класс. - М. Дрофа 2012</p>	2016
	9	<p>1. О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М. Дрофа 2010 О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. «Химия. 9 класс». Настольная книга учителя.– М.: Дрофа, 2007. 3. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов Книга для учителя. Химия 9 класс 4-е издание, пересмотренное М. Дрофа 2010 4. Химия. 9 класс». Электронное мультимедийное издание к учебнику Габриеляна О.С. «Химия. 9 класс». - М.: « Дрофа», 2011 5. Химия. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» /О.С. Габриелян,- М.: « Дрофа», 2014</p>	<p>О. С. Габриелян. Химия 9 класс. М. Дрофа 2012</p>	2016

История	5	<p>1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>2. Н.И.Шевченко История Древнего мира: Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3. Ю.И.Максимов Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свеницкой «История Древнего мира. 5 класс. – М.,: Издательство «Экзамен», 2013.</p>	<p>1. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. –М.: Просвещение, 2015. Н.И. –М.: Просвещение, 2012.</p>	2016
	6	<p>рабочая программа к УМК Бойцова М.А. Шукурова Р.М. по «Истории Средних веков». Для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: «ВАКО», 2015</p> <p>Программа Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России. 6-9 классы. // Программы общеобразовательных учреждений. История 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVII века. 6 класс. М.: Просвещение, 2012</p>	<p>Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история. История Средних веков: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 8 изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013</p> <p>Данилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014</p>	2016
	7	<p>Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса. Всеобщая история. История Нового времени для 7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007</p>	<p>Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV- XVIII век: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008</p> <p>Данилов А.А. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2012</p>	2016

	8	Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса. Всеобщая история. Новая история. XIX – начало XX века для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово-РС», 2006. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 – 9 классы // Программы общеобразовательных учреждений. История 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2011	Загладин Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 12-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012 Данилов А.А. История России, XIXвек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 13-е изд. – М.: Просвещение, 2012	2016
	9	Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история 20вв» М.» Русское слово» 2008г Программа А.А.Данилов,Л.Г.Косулин 6-9 класс М. «Просвещение» 2011 Поурочные разработки. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Учебник. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю. М.Просвещение 2008г <u>Новейшая истории:</u> Учебник Н.В.Загладина «Всеобщая история.Новейшая история 20в» М. «Русское слово» 2008г	2015
Обществознание	6	Программа «Рабочие программы. Обществознание предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций/ авторы: Л.Н Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-2-е изд., доработанное -М.:Просвещение 2013 - Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию к учебнику Л.Н . Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: ВАКО, 2015	Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2015	2016
	7	Программа Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 7–е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008г.	2016
	8	1. Кравченко А. И. Обществознание: программа	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	2015

		курса для 8 – 9 и 10 – 11 классов образовательных учреждений – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013	Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.	
	9	Программа курса для 8-9 и 10-11 классов образовательных учреждений А.И. Кравченко «Обществознание» издательство «Русское слово» 2012г	Кравченко А.И. Обществознание. 9 класс. М.: Русское слово, 2010г.	2015
Музыка	5	- <i>Авторская программа:</i> «Музыка 5-7 классы., Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,– М, «Просвещение», 2014 - <i>пособие для учителя:</i> Сергеева, Г. П., Критская Е.Д. Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы: / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2013 - Фонохрестоматия. 5 класс / сост. Г. П. Сергеева. Е. Д. Критская. - М. : Просвещение, 2014. - 1 электрон.-опт. диск (CD-ROM).	«Музыка. 5 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская - М, «Просвещение», 2011	2016
	6	- <i>Авторская программа:</i> «Музыка 5-7 классы., Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,– М, «Просвещение», 2014 - <i>пособие для учителя:</i> Сергеева, Г. П., Критская Е.Д. Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы: / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2013 -Музыка. Фонохрестоматия. 6 класс / сост. Г. П. Сергеева. Е. Д. Критская. - М. : Просвещение, 2014. - 1 электрон.-опт. диск (CD-ROM).	«Музыка. 6 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская - М, «Просвещение», 2012	2016
	7	- <i>Авторская программа:</i> «Музыка. 5-7 кл.», Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М. “Просвещение”, 2010 - Фонохрестоматия. 7 класс / сост. Г. П. Сергеева. Е. Д. Критская. - М. : Просвещение, 2014. - 1 электрон.-опт. диск (CD-ROM).	«Музыка. 7 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, М,: Просвещение, 2012	2016

ИЗО	5	<p>- <i>Авторская программа:</i> «Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Неменского В.Д. 5-8 классы», М.:Просвещение, 2014</p> <p>- <i>Методическое пособие:</i> «Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс», Н.А. Горяева, М. «Просвещение», 2012</p>	«Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс», Н.А.Горяева, О.В.Островская / под ред. Неменского Б.М., М. «Просвещение», 2014	2016
	6	<p>- <i>Авторская программа:</i> «Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Неменского В.Д. 5-8 классы», М.:Просвещение, 2014</p> <p>- <i>Методическое пособие:</i> «Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс. /под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010</p>	«Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 кл.»/Неменская Л. А. под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012	2016
	7	<p>- <i>Авторская программа:</i> «Изобразительное искусство и художественный труд.» /под редакцией Б.М. Неменского/ – М. «Просвещение» 2011 г.</p> <p>- <i>Методическое пособие:</i> «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека», Питерских А.С., Гуров Г.Е. ./под ред. Неменского Б.М./ – М.: Просвещение, 2009.</p>	«Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник. 7-8» Питерских А.С., Гуров Г.Е. кл. /под ред. Неменского Б.М./ – М.: Просвещение, 2011	2016
Искусство	8	<p>- <i>Авторская программа:</i> Искусство. 8-9 классы Программы для общеобразовательных учреждений. Г. П. Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская/ - Москва, Просвещение, 2010 год.</p> <p>\ <i>Методическое пособие:</i> «Уроки искусства: Поурочные разработки. 8-9 классы» , Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д., М.: Просвещение, 2010</p>	«Искусство. 8 – 9 классы» Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.: /– М.: Просвещение, 2014	2016
	9	<p>- <i>Авторская программа:</i> Искусство. 8-9 классы Программы для общеобразовательных учреждений. Г. П. Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская/ -</p>	«Искусство. 8 – 9 классы» Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.: /– М.: Просвещение, 2014	2016

		Москва, Просвещение, 2010 год. \ <i>Методическое пособие: «Уроки искусства: Поурочные разработки. 8-9 классы»</i> , Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д., М.: Просвещение, 2010		
Физическая культура	5	- <i>Авторская программа: «Физическая культура. 5-9 классы»</i> , В.И.Лях, М., «Просвещение», 2014 - <i>Методическое пособие: «Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений»</i> /М.Я. Вилевский, В.Т. Чичикин - М.: Просвещение, 2014. - <i>КИМ «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений2</i> / В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2014.	Физическая культура. 5-7 класс. / под ред. М.Я.Вилевского/ – М.: просвещение, 2014	2016
	6	- <i>Авторская программа: «Физическая культура. 5-9 классы»</i> , В.И.Лях, М., «Просвещение», 2014 - <i>Методическое пособие: «Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений»</i> /М.Я. Вилевский, В.Т. Чичикин - М.: Просвещение, 2014. - <i>КИМ «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений»</i> / В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2014.	Физическая культура. 5-7 класс. / под ред. М.Я.Вилевского/ – М.: просвещение, 2014	2016
	7	- <i>Авторская программа: «Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы.2</i> /под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ - 8-е издание,	«Физическая культура. 5-7 класс» М.Я.Вилевский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торчкова.– М., Вентана-Граф, 2010	2016

		<p>Москва, «Просвещение» 2010.</p> <p>- <i>Методическое пособие</i>: «Физическая культура. Методические рекомендации 5-7класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/ В.И. Лях, М.:Просвещение, 2015.</p> <p>- <i>КИМ</i> «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В.И.Лях. - М.: Просвещение,2014.</p>		
	8	<p>- <i>Авторская программа</i>: «Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы.2 /под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ - 8-е издание, Москва, «Просвещение» 2010.</p> <p>- <i>Методическое пособие</i>: «Физическая культура. Методические рекомендации 8-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/ В.И. Лях, М.:Просвещение, 2015.</p> <p>- <i>КИМ</i> «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В.И.Лях. - М.: Просвещение,2014.</p>	«Физическая культура. 8 – 9классы.» Лях.В. И., Зданевич А.А. класс. – М.: Просвещение, 2012	2016
	9	<p>- <i>Авторская программа</i>: «Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы.2 /под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ - 8-е издание, Москва, «Просвещение» 2010.</p> <p>- <i>Методическое пособие</i>: «Физическая культура. Методические рекомендации 8-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/ В.И. Лях, М.:Просвещение, 2015.</p> <p>- <i>КИМ</i> «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В.И.Лях. - М.: Просвещение,2014.</p>	«Физическая культура. 8 – 9классы.» Лях.В. И., Зданевич А.А. класс. – М.: Просвещение, 2012	2016

ОБЖ	8	- <i>Авторская программа:</i> «Основы безопасности жизнедеятельности. комплексная программа. 5-11 классы. /под ред. А.Т.Смирнова/ - 3-е издание, М.: Просвещение, 2011. - <i>Методическое пособие:</i> Методические рекомендации Основы безопасности жизнедеятельности.. /под ред. А.Т.Смирнова/.– 2-е издание, М.: Просвещение, 2010	«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников /под ред. А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2012 (2016
Технология девочки	5	- <i>Авторская программа:</i> Технология. Направление «Технологии ведения дома» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.– М.:Вентана- Граф, 2012 - <i>Методическое пособие:</i> «Технология. Технологии ведения дома. 5 класс» , Синица Н.В.- М.: Вентана-Граф, 2014	«Технология. Технологии ведения дома. 5 класс» Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М. :Вентана – Граф, 2014	2016
	6	- <i>Авторская программа:</i> Технология. Направление «Технологии ведения дома» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.– М.:Вентана- Граф, 2012 - <i>Методическое пособие:</i> «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс» , Синица Н.В.- М.: Вентана-Граф, 2014	«Технология. Технологии ведения дома. 6 класс» Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М. :Вентана – Граф, 2014	2016
	7	- <i>Авторская программа:</i> «Технология. Обслуживающий труд. (вариант комплексной программы)» , Хохлова М.В., Смородский П.С., Симоненко В.Д. –М.: Вентана-Граф, 2011 - <i>Методическое пособие:</i> «Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Методические рекомендации», Синица Н.В., М., «Вентана-Граф», 2008	«Технология. Обслуживающий труд. 7 класс» Н.В.Синица, О.В.Табурчак, О.А.Кожина, под ред.В.Д.Симоненко М.: Вентана-Граф, 2013.	2016
	8	- <i>Авторская программа:</i> «Технология. Обслуживающий труд», Хохлова М.В., Смородский П.С., Симоненко В.Д. –М.: Вентана-Граф, 2011. - <i>Методическое пособие:</i> «Технология. Методические рекомендации. 8 класс», под ред.	«Технология. 8 класс» Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов, Н.В.Синица /под ред. В.Д.Симоненко/– М., Вентана-Граф, 2013	2016

		Симоненко В.Д., М., «Вентана-Граф», 2013		
Технология мальчики	5	- Авторская программа: «Технология. Программа. Направление «Индустриальные технологии» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.:Вентана- Граф, 2012 -Методическое пособие: А.Т.Тищенко. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 5 класс.- М. :Вентана- Граф, 2014	«Технология. Индустриальные технологии. 5 класс.» А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. - М.:Вентана- Граф, 2014	2016
	6	- Авторская программа: «Технология. Программа. Направление «Индустриальные технологии» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.:Вентана- Граф, 2012-Методическое пособие:	«Технология. Индустриальные технологии. 6 класс» А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. - М.:Вентана- Граф, 2014	2016
	7	- Авторская программа: Технология. Технический труд. Хохлова М.В., Смородский П.С., Симоненко В.Д. -М.: Вентана-Граф, 2011.	«Технология. Технический труд. 7 класс» П.С.Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2013.	2016
	8	- Авторская программа: Технология. Технический труд. Хохлова М.В., Смородский П.С., Симоненко В.Д. -М.: Вентана-Граф, 2011.	«Технология. 8 класс» Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов, Н.В.Синица /под ред. В.Д.Симоненко/- М., Вентана-Граф, 2013	2016
Английский	5	Forward М.В. Вербицкая 5-9 классы английский язык Программа. Издательский центр «Вентана - Граф», 2015 Forward 5 класс английский язык Рабочая тетрадь под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой 2 издание, доработанное Издательский центр «Вентана - Граф», Pearson Education Limited, 2015 Forward5классанглийскийязык Пособие для учителя под редакцией доктора	Forward 5 класс английский язык Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией проф. М.В. Вербицкой в 2 частях Издательский центр «Вентана - Граф» PearsonEducationLimited, 2015	2016

		филологических наук, профессора М.В. Вербицкой Издательский центр «Вентана - Граф», PearsonEducationLimited, 2014 Forward английский язык аудиоприложение Для учащихся 5 класса под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой Издательский центр «Вентана - Граф», PearsonEducationLimited, 2014		
	6	Forward М.В. Вербицкая 5-9 классы английский язык Программа. Издательский центр «Вентана - Граф», 2015 Forward 6 класс английский язык Рабочая тетрадь под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой 2 издание, доработанное Издательский центр «Вентана - Граф», 2015г.	Forward 6 класс английский язык «Вентана - Граф» 2016	2016
	7	«Английский язык: программа:5- 9 классы» общеобразовательных учреждений М.В. Вербицкой издательства «Вентана - Граф», 2013 год.	Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях - Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2015	2016
	8	авторской программы по английскому языку Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010	Биболетова М. З.и др. 8 класс- издательство «Титул», 2012	2013-14
	9	авторской программы по английскому языку Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010	EnjoyEnglish” 9кл. М.З. Биболетова, издательство «Титул»2013	2013-14
немецкий	5	Forward М.В. Вербицкая	«Deutsch. ,5 Klasse», И.Л.Бим, Л.И..Рыжова Москва «Просвещение» 2013 год	2016

		<p>5-9 классы английский язык Программа. Издательский центр «Вентана - Граф», 2015</p> <p>Forward 5 класс английский язык Рабочая тетрадь под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой 2 издание, доработанное Издательский центр «Вентана - Граф», Pearson Education Limited, 2015</p> <p>Forward 5 класс английский язык Пособие для учителя под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой Издательский центр «Вентана - Граф», Pearson Education Limited, 2014</p> <p>Forward английский язык аудиоприложение Для учащихся 5 класса под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой Издательский центр «Вентана - Граф», Pearson Education Limited, 2014</p>		
	6	<p>Forward М.В. Вербицкая 5-9 классы английский язык Программа. Издательский центр «Вентана - Граф», 2015</p> <p>Forward 6 класс английский язык Рабочая тетрадь под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой 2 издание, доработанное Издательский центр «Вентана - Граф», 2015г.</p>	<p>«Deutsch.6 Klasse», И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова. Москва «Просвещение» 2013 год</p>	2016
	7	- Авторская программа Биболевой М. З.,	«Deutsch.7 Klasse» И.Л.Бим, Л.В.Садомова	2016

		Трубаневой Н. Н. «Рабочая программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений ». Титул, 2015,	Москва «Просвещение» 2011 год	
	8	Авторская программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010 Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English” 8 кл. М.З. Биболетова, Обнинск издательство «Титул», 2012. -Книга для учителя к учебнику для 8 кл общеобразовательных школ под редакцией М. З. Биболетовой, Обнинск издательство «Титул», 2012	«Deutsch.8. Klasse» И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я.Крылова, Л.М.Санникова, А.С.Картова, Л.А.Чернявская. Москва «Просвещение» 2013 год	2016
	9	Авторская программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010 Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English” 9 кл. М.З. Биболетова, Обнинск издательство «Титул», 2015. -Книга для учителя к учебнику для 9 кл общеобразовательных школ под редакцией М. З. Биболетовой, Обнинск издательство «Титул», 2012	«Deutsch.9.Klasse» И.Л.Бим, Л.В.Садомова Москва «Просвещение» 2013 год	2016

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
--	-------	--	--	---

Математика	10	<p>Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Тексты контрольных работ взяты из Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>1). Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Колмогоров А. Н., Абрамов А. М., Дудницын Ю. П. и др.; Под ред. А. Н. Колмогорова. – М: Просвещение, 2009.</p> <p>2). Тригонометрия. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова; Под ред. С.А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2009.</p>	2013
		<p>Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы» / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2010</p> <p>Тексты контрольных работ взяты из Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2010</p>	<p>Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждения / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2009</p>	2016
	11	<p>Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.» / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Тексты контрольных работ взяты из Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений / Колмогоров А. Н., Абрамов А. М., Дудницын Ю. П. и др.; Под ред. А. Н. Колмогорова. – М: Просвещение, 2009.</p>	2013
		<p>Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы» / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2010</p> <p>Тексты контрольных работ взяты из Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2010</p>	<p>Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2009</p>	2016

Физика	10	<p>1. Авторской программа по физике В.С.Данюшенкова и О.В.Коршуновой, опубликован-ной в сборнике Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009</p> <p>2. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват.организаций: базовый уровень.- М.:Просвещение, 2015.</p> <p>3. Сауров Ю.А. Физика. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Ю.А. Сауров.-М.: Просвещение, 2010.</p> <p>4. Заботин В.А. Физика: контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни: кн. для учителя / В.А. Заботин, В.Н.Комиссаров. – М.: Просвещение, 2008.</p>	Физика. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Г. Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. - М.: Просвещение, 2010 г.	2016
	11	<p>1. Авторской программа по физике В.С.Данюшенкова и О.В.Коршуновой, опубликован-ной в сборнике Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009</p> <p>2. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват.организаций: базовый уровень.- М.:Просвещение, 2015.</p> <p>3. Заботин В.А. Физика: контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни: кн. для учителя / В.А. Заботин, В.Н.Комиссаров. – М.: Просвещение, 2008.</p>	Физика. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. - М.:Просвещение, 2012.	2016
Русский язык	10	Программа Программы общеобразовательных учреждений:	учебник Русский язык.10-11 классы: учебн. для	2016

		<p>русский язык. 10-11 классы: сост. А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. - М.: Просвещение, 2011</p> <p><u>Пособия</u> А.И. Власенков, Л.М Рыбченкова Русский язык. Дидактические материалы.10-11 классы. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2010 А.И. Власенков, Л.М Рыбченкова Русский язык 10-11 класс. Книга для учителя. Просвещение, 2009 А.Г. Нарушевич. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ 10-11 класс. - М. Просвещение. 2011</p>	<p>общеобразоват. учреждений:базовый уровень./А.И. Власенков, Л.М Рыбченкова. - М.: Просвещение . 2009.</p>	
	11	<p><u>Программа</u> Программы общеобразовательных учреждений: русский язык. 10-11 классы: сост. А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. - М.: Просвещение, 2011</p> <p><u>Пособия</u> А.И. Власенков, Л.М Рыбченкова Русский язык. Дидактические материалы.10-11 классы. Базовый уровень.- М: Просвещение, 2010 .И. Власенков, Л.М Рыбченкова Русский язык 10-11 класс.Книга для учителяМ. Просвещение,2009 А.Г. Нарушевич. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ 10-11 класс. - М. Просвещение,2011</p>	<p>учебник Русский язык.10-11 классы: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень./А.И. Власенков, Л.М Рыбченкова. - М: Просвещение . 2009.</p>	2016
Литература	10	<p><u>Программа</u> Программы общеобразовательных учреждений . литература.5-11 классы, 10-11 классы. Под ред В.Я Коровиной .М.: Просвещение. 2010</p> <p><u>Пособия</u> ЛебедевЮВ. Романова АН Литература 10кл: Поурочные разработки .-М. Просвещение, 2010 Чертов В.Ф Тесты. Вопросы и задания по курсу</p>	<p><u>Учебники</u> Лебедев Ю.В. Литература .10кл.: Учеб.: в 2ч.- М Просвещение, 2012</p>	2016

		литературы 19 века:10 кл.-М.: Просвещение, 2004		
	11	<p><i>Программа</i> Программы общеобразовательных учреждений . литература.5-11 классы, 10-11 классы. Под ред В.Я Коровиной .М.: Просвещение. 2010</p> <p><i>Пособия</i> Пособие Русская литература ххвека.11 кл.: Практикум/Под редВ.П.Журавлева.- М.:Просвещение. 2007</p> <p>Уроки литературы : 11 класс: Кн.для учителя /Под редВ.П.Журавлева .-М.: Просвещение, 2004</p> <p>Литература в 11 классе.Метод.советы/Под ред В.П Журавлева .-М.: Просвещение. 2003</p>	<p><i>Учебники</i> Литература .Учеб. для 11 кл.6в2ч./под редВ.П.Журавлева.-М. Просвещение, 2012</p>	2016
История	10	<p>Программа курса и тематическое планирование История. История России и мира 10-11 классы М. « Русское слово» 2007г</p> <p>Н.В.Загладин, С.И.Козленко,Х.Т.Загладина С. И. Козленко В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ Конец XVII—XIX век 10 класс КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ В двух частях(Электронная версия) М.» Русское слово»2007</p>	1. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений « История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» Н.В. Загладин, Н.А. Симония М « Русское слово» 2011г	2016
	11	<p>Программа курса и тематическое планирование История. История России и мира 10-11 классы М. « Русское слово» 2007гН.В.Загладин, С.И.Козленко,Х.Т.Загладина С. И. Козленко В. В. ИСТОРИЯ РОССИИ Конец XVII—XIX век 11 класс КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ В двух частях(Электронная версия) М.» Русское слово»2007 Н.И.Шевченко. Методическое пособие К учебнику Обществознание»10кл М. « Русское слово» 2012</p>	Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений « Всеобщая история XX век» Н.В. Загладин, «Русское слово» 2009г	2016
Обществознание	10	<p>Программа курса « Обществознание»для 10-11 кл. « Русское слово» 2012г</p>	Учебник для 10кл А.И.Кравченко « Обществознание» М.»Русское слово» 2011	2013-2014

		Н.И.Шевченко. Методическое пособие К учебнику «Обществознание» 10 кл М. «Русское слово» 2012		
	11	Программа курса «Обществознание» для 10-11 кл. «Русское слово» 2012г Н.И.Шевченко. Методическое пособие К учебнику «Обществознание» 10 кл М. «Русское слово» 2012	Учебник для 10 кл А.И.Кравченко «Обществознание» М.»Русское слово» 2011	2013-2014
Биология	10	1. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В Пасечника. Авторы В.В. Пасечник В.В Латюшин, В.М Пакулова М Дрофа 2010 2-е изд. Стереотип. 2. Биология. Общая биология. 10 – 11 кл.: тематическое и поурочное планирование. В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. – М. Дрофа, 2010.	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник.. Общая биология. 10 -11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М. : Дрофа, 2005	2016
	11	1. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В Пасечника. Авторы В.В, Пасечник В.В Латюшин, В.М Пакулова М. Дрофа 2010 2-е изд. Стереотип. 2. Биология. Общая биология. 10 – 11 кл.: тематическое и поурочное планирование. В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. – М. Дрофа, 2010.	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник.. Общая биология. 10 -11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М. : Дрофа, 2005	2016
Химия	10	О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М. Дрофа 2010 Настольная книга учителя Химия 10 кл. О.С. Габриелян М. Дрофа 2004	О.С.Габриелян «Химия.10 класс» базовый уровень, Москва.: Дрофа, 2011. . входит в федеральный перечень учебников и реализует требования стандарта.	2016
	11	О.С Габриелян Программа курса химии для 8-11	: О.С.Габриелян «Химия.11 класс» базовый	2016

		классов общеобразовательных учреждений. М. Дрофа 2010 Настольная книга учителя Химия 10 кл. О.С. Габриелян М. Дрофа 2004	уровень, Москва.: Дрофа, 2012 г.	
Физ-ра	10	- Авторская программа: «Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы.» /под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ - 8-е издание, Москва, «Просвещение» 2010.	«Физическая культура. 10-11» Лях.В. И., Зданевич А.А. класс. – М.: Просвещение, 2012	2016
	11	- Авторская программа: «Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы.» /под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ - 8-е издание, Москва, «Просвещение» 2010.	«Физическая культура. 10-11» Лях.В. И., Зданевич А.А. класс. – М.: Просвещение, 2012	2016
География	10	В.П. Максаковский Программы общеобразовательных учреждений География 10-11 классы <i>Базовый уровень</i> В.П.МаксаковскийМетодические рекомендации к учебникуВ. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» Москва«Просвещение»2008	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира Москва «Просвещение2012г	2016
	11	В.П. Максаковский Программы общеобразовательных учреждений География 10-11 классы <i>Базовый уровень</i> В.П.МаксаковскийМетодические рекомендации к учебникуВ. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» Москва «Просвещение» 2008	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира Москва «Просвещение2012г	2016
ОБЖ	10	- Авторская программа: «Основы безопасности жизнедеятельности.1-11 классы» Под ред. А.Т.Смирнова, М.,»Просвещение», 2007 - Методическое пособие: «Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы», Хромов Н.И., М., «Дрофа», 2011	«Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс» А.Т.Смирнов, М., «Просвещение», 2010	2016
	11	- Авторская программа: «Основы безопасности	«Основы безопасности жизнедеятельности.	2016

		жизнедеятельности.1-11 классы» Под ред. А.Т.Смирнова, М.,»Просвещение», 2007 - <i>Методическое пособие: «Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы»</i> , Хромов Н.И., М., «Дрофа», 2011	11класс» А.Т.Смирнов, М., «Просвещение», 2011	
Английский	10	- Авторская программа Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010,	- Учебник “EnjoyEnglish” 10кл. М.З. Биболева, издательство «Титул»2014	2014
	11	- Авторская программа Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010	- Учебник “English” 10-11кл.В, П. Кузовлев,Москва :Просвещение, 2003	2013-2014
Немецкий	10	И.Л.Бим .М.А.Лытаева Программы образовательных учреждений Немецкий язык –М.: Просвещение, 2009 Аудиоприложение .Книга для учителя, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова,О.В.Каплина Москва. Просвещение 2015 Рабочая тетрадь.10 класс. Москва. Просвещение 2011 год	«Deutsch 10.Klasse» Учебник.10 класс Авт. Составители И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. – Москва.:Просвещение, 2011.	2014
	11	И.Л.Бим .М.А.Лытаева, Программы образовательных учреждений Немецкий язык–М.: Просвещение, 2009 Аудиоприложение Книга для учителя, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.И.Рыжова,О.В.Каплина, Москва, Просвещение 2011 год Немецкий язык. Рабочая тетрадь.11 класс. Москва. Просвещение 2012 год	«Deutsch.11.Klasse» И.Л.Бим, Л,И,Рыжова Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Москва «Просвещение» 2011 год	

