

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования» города Рубцовска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10  
«Кадетский корпус юных спасателей»

СОГЛАСОВАНО  
Заседание Совета Учреждения  
Протокол № 1 от 26.08.2016

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 10 ККОС  
В.М. Воробьев  
Приказ № 19 от 26.08.2016



РАССМОТРЕНО  
Общее собрание работников  
Протокол № 5 от 23.08.2016

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 10  
«Кадетский корпус юных спасателей»

Рубцовск, 2016

## Содержание

<b>Ведение</b>	3
<b>I Аналитическая часть</b>	5
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	5
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	10
<b>Раздел 3. Реализация образовательной программы</b>	15
3.1. Статистические сведения	15
3.2. Структура подготовки выпускников	18
3.3. Содержание образовательного процесса	25
3.3.1 Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней общеобразовательной школе	26
3.3.2 Учебный план	38
3.3.3 Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ	44
3.3.4 Инновационная деятельность	73
3.3.5 Региональные и муниципальные мероприятия, организованные учреждением	75
3.3.6 Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников	76
3.3.7 Обеспеченность информационно - библиотечными ресурсами	91
3.3.8 Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы общего образования	96
<b>Раздел 4. Качество подготовки выпускников, условия образовательного процесса</b>	98
4.1 Качество образовательных результатов	98
4.1.1 Качество предметной подготовки	98
4.1.2 Востребованность выпускников	108
4.2. Условия, определяющие качество подготовки	109
4.2.1 Кадровое обеспечение	109
4.2.2. Инфраструктура общеобразовательной организации	111
4.2.3 Система оценки качества в МБОУ СОШ10 ККЮС	114
4.2.4 Обеспечение комплексной безопасности	115
<b>Раздел 5. Заключение</b>	120
<b>II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	123
<b>Приложение 1</b>	126

## Введение

Целью самообследования является анализ деятельности педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год, выявление сильных и слабых сторон, усовершенствование системы работы образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, в том числе для детей с ОВЗ. Самообследование проведено на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 13 декабря 2013г, приказа директора МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей» № 117а от 08 октября 2015, Положения о порядке проведения самообследования МБОУ СОШ10 ККЮС.

Таблица 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
1.Воропаев Виталий Михайлович	директор председатель комиссии	Общее руководство, координация работы комиссии. Оценка системы управления школы. Оценка качества материально-технической базы.
2.Шевцова Наталья Владимировна	заместитель директора по НМР	Оценка образовательной деятельности. Оценка системы управления школой. Оценка качества кадрового обеспечения. Оценка качества учебно-методического обеспечения. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3.Лямкина Наталья Николаевна	заместитель директора по УР	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Оценка организации учебного процесса. Оценка качества учебно-методического обеспечения. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
4.Бачкарева Ольга Валентиновна	заместитель директора по УР	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Оценка организации учебного процесса. Оценка качества учебно-методического обеспечения. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

5.Козликина Викторовна	Ольга	заместитель директора по УР	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Оценка организации учебного процесса. Оценка качества учебно-методического обеспечения. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
6.Клименова Алексеевна	Татьяна	заместитель директора по ВР	Оценка системы управления школы. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
7.Картавых Сергеевна	Маргарита	педагог-библиотекарь	Оценка качества учебно-методического обеспечения. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

## I. Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей».

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 658219, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Рихарда Зорге, 121.

Место ведения образовательной деятельности: Алтайский край, г.Рубцовск, ул.Рихарда Зорге, 121.

Телефоны: 8(38557)64582 - директор школы  
8(38557)64602 - заместители директора  
Факс: 8(38557) 64582e-mail: sosh10@mail.ru.

Учредители:

Администрация г. Рубцовска Алтайского края

Адрес: 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина,130.

Таблица 2

#### Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей «г.Рубцовска Алтайского края 1.Изменения в Устав МБОУ СОШ10 ККЮС  2.Изменения в Устав МБОУСОШ10 ККЮС  3. Изменения в Устав МБОУСОШ10 ККЮС	Утвержден Администрацией г.Рубцовска Алтайского края (Постановление № 3726 от 09.09.2011)  Приложение к постановлению Администрации г.Рубцовска Алтайского края от 14.05.2012 № 2242  Приложение к постановлению Администрации г.Рубцовска Алтайского края от 24.09.2012 № 4450  Приложение к постановлению Администрации г.Рубцовска Алтайского края от 18.02.2013 № 680
2.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство серия 22 № 003625587 за государственным регистрационным номером 1022200812875, выдано 01 апреля 2013 г.

3.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 22 № 002451174 выдано МИФНС России № 12 по Алтайскому краю 20 апреля 1994г. ОГРН 1022200812875, ИНН 2209010815
4.	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о государственной регистрации права на владение земельным участком площадью 14833 кв.м., серия 22 АД 081000 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 23.04.2014г.
5.	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о государственной регистрации права на владение нежилым помещением площадью 4224,7 в.м., серия 22 АД 080999 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 23.04.2014г.
6.	Лицензия Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 24.10.2011 серия А № 0000835 рег. № 795	Лицензия А №0000835 от 24.10.2011 (бессрочно), выданная Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, регистрационный номер 795
7.	Свидетельство о государственной аккредитации	1. Свидетельство серия 22 А 01 № 0000430 рег. № 235. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 05.05.2026
8.	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Акт проверки органом государственного контроля, органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя № 257 выданный Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю, Управлением надзорной деятельности, территориальным отделом надзорной деятельности № 4
9.	Санитарно-эпидемиологическое заключение об удостоверении соответствия МБОУ СОШ10 государственным санитарно- гигиеническим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности	Заключение №22.61.10.000.М.000194.11.08, выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском и Егорьевском районах
10.	Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии требований, установленных в проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и	Заключение в 22.31.04.000.Т.000058.10.14 выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по

	нормативам	надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском и Егорьевском районах
11.	Локальные нормативные акты (опубликованные на сайте образовательного учреждения)	<p>Положение об Общем собрании работников</p> <p>Положение о Совете Учреждения</p> <p>Положение о Педагогическом совете</p> <p>Положение о Родительском комитете</p> <p>Положение о научно-методическом совете</p> <p>Положение о методическом объединении учителей-предметников</p> <p>Положение о методическом объединении классных руководителей</p> <p>Положение о БИЦ</p> <p>Положение о научном обществе учащихся</p> <p>Положение о школьном музее</p> <p>Кодекс профессиональной этики педагогического работника</p> <p>Положение о дополнительном образовании детей в кадетских классах</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Положение о поощрениях и взысканиях</p> <p>Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану</p> <p>Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин вне осваиваемой образовательной программы</p> <p>Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Положение о порядке пользования педагогами образовательными, методическими услугами</p> <p>Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающихся, осваивающих учебные предметы, курсы за пределом ФГОС</p> <p>Положение о порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам</p>

		<p>Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся</p> <p>Положение о порядке проведения самообследования</p> <p>Положение о порядке разработки и утверждения программы развития</p> <p>Положение о правах и обязанностях учащихся</p> <p>Положение о правилах доступа педагогических работников к ИКС</p> <p>Положение о промежуточной аттестации (экзаменационных сессиях) учащихся профильных 10-11-х классов</p> <p>Положение о системе внутренней оценки качества образования</p> <p>Положение о системе оценок, форме и порядке промежуточной аттестации учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>Положение о требованиях, предъявляемых к школьной одежде обучающихся</p> <p>Положение о факультативах и элективных курсах</p> <p>Положение о формах, нормах оценивания, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся</p> <p>Положение об индивидуальном обучении на дому</p> <p>Положение об обучении учащихся, находящихся на длительном лечении в детском хирургическом отделении КГБУЗ ГБ1</p> <p>Положение об официальном сайте в сети Интернет</p> <p>Порядок посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом</p> <p>Правила внутреннего распорядка учащихся</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка для работников</p> <p>Правила пользования библиотечным фондом</p>
--	--	---

**Выводы:** Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей»

располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема отчисления и выпуска обучающихся в ОО соответствуют действующему законодательству.

## Раздел 2. Структура и система управления

Органы управления образовательной организацией:

### 1. Министерство образования и науки РФ

Ливанов Дмитрий Викторович, Министр образования и науки Российской Федерации 125993, г. Москва, улица Тверская, дом 11 Телефон справочной службы: +7 (495) 539 55 19 Электронная почта Минобрнауки России: [info@mon.gov.ru](mailto:info@mon.gov.ru)

### 2. Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

Денисов Юрий Николаевич, Заместитель Губернатора Алтайского края, начальник Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края  
656035, Алтайский край, г. Барнаул, Ползунова, 36  
Телефон: (3852) 635-726  
e-mail: [educ@ttb.ru](mailto:educ@ttb.ru)

### 3. МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

Мищерин Алексей Алексеевич, начальник МКУ «Управление образования» г. Рубцовска Алтайского края  
658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Бульварный, 4  
Телефон: +7 (38557) 4-31-11  
e-mail: [info@ruo.ugmk-telecom.ru](mailto:info@ruo.ugmk-telecom.ru)  
Факс: 4-31-11

Таблица 3

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление Уровень государственно-общественного управления	Совет Учреждения	Утверждает стратегию развития ОО, инновационные проекты, принимает отчеты
	Директор	Определяет стратегию развития ОО, представляет интересы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития и другие вопросы в соответствии с Уставом
	Профсоюзный комитет	Защита прав учителей и развитие социальной поддержки
	Общее собрание работников	Рассмотрение вопросов, вынесенных на обсуждение по совместной инициативе администрации и профсоюзного комитета учреждения
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Совещание при директоре, при заместителе директора	Координирует деятельность администрации
	Научно-методический совет	Руководит деятельностью методических объединений

	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие корпуса, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление <b>Уровень учителей, функциональных служб</b>	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Социально-психологическая служба	Проводит социально-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Творческие группы учителей	Осуществляют деятельность по стажёрской площадке
Оперативное управление <b>Уровень соуправления</b>	Органы детского самоуправления	Организуют внеурочную деятельность в классах

**1. Совет Учреждения** осуществляет полномочия, регламентированные требованиями Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей» г. Рубцовска Алтайского края, Положения о Совете Учреждения МБОУ СОШ 10 ККЮС.

Особенностью управленческой системы ОО является включение в нее следующих блоков, которые расширяют возможности управления образовательным процессом:

- Педагогический совет;
- Научно-методический совет;
- Методические предметные объединения;
- Научное общество учащихся.

В образовательном учреждении действуют 7 предметных методических объединений. В методических объединениях ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий.

Сопровождать образовательный процесс позволяют специалисты службы педагогического сопровождения:

- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Социальный педагог.

Базовые демократические ценности реализуются через создание системы государственно - общественного управления.

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

**2. Педагогический совет** - коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Решения педсовета утверждаются приказами директора ОО. Изменения и дополнения в настоящее Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ 10 ККЮС вносятся педсоветом и утверждаются на его заседании. Каждый сотрудник ОО, занятый в образовательной деятельности (администрация школы, учителя, педагоги дополнительного образования, работники служб сопровождения, библиотекарь, педагог - организатор), с момента приема на работу и до прекращения срока действия контракта являются членами педсовета.

Таким образом, Педагогический совет ОО осуществляет полномочия, регламентируемые требованиями Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей» г. Рубцовска Алтайского края, Положения о Педагогическом совете МБОУ СОШ 10 ККЮС.

**3. Научно-методический Совет** осуществляет полномочия, опираясь на требования Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей» г. Рубцовска Алтайского края, Положение о Методическом совете МБОУ СОШ 10 ККЮС.

Научно-методический совет обеспечивает оперативное руководство научно-методической и инновационной деятельностью школы для повышения профессионального мастерства педагогов и достижения высокого качества образования. Научно-методический совет координирует деятельность специальных служб в школе (логопедической, психологической, медицинской, социальной), вносит представление на создание творческих групп.

**4. Профсоюзная организация** - совместно с администрацией МБОУСОШ10 ККЮС разрабатывает, письменно высказывает мнение и подписывает локальные акты и документы, затрагивающие трудовые интересы работников ОО.

**5. Ученическая конференция** (собрание делегатов, представляющих интересы учащихся класса), высший орган ученического самоуправления. Ученическое самоуправление реализуется при обязательном взаимодействии детей и педагогов.

Таблица 4

Руководящие работники образовательного учреждения

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководяще й работы	Квалификационна я категория	Телефо н
-----------	-----------------------	---	--------------------------------	--------------------------------	-------------

Директор	Воропаев Виталий Михайлович	Высшее, специальность «Государственное и муниципальное управление», 9 лет	4 года	Соответствует должности «руководитель»	6-45-82
Заместитель директора по учебной работе	Лямкина Наталья Николаевна	Высшее, специальность «География с дополнительной специальностью биология», 25 лет	1 год	Соответствует должности «руководитель», высшая квалификационная категория по должности «учитель»	6-45-82
Заместитель директора по учебной работе	Бачкарева Ольга Валентиновна	Высшее, специальность «История», «Юриспруденция» , 24 года	1 год	Соответствует должности «руководитель», первая квалификационная категория по должности «учитель»	
Заместитель директора по учебной работе	Козликина Ольга Викторовна	Высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования», 32 года	7 лет	Соответствует должности «руководитель», высшая квалификационная категория по должности «учитель»	6-45-82
Заместитель директора по научно- методической работе	Шевцова Наталья Владимировна	Высшее, специальность «Менеджмент», 15 лет	3 года	Соответствует должности «руководитель»	6-45-82
Заместитель директора по воспитательной работе	Клименова Татьяна Алексеевна	Высшее, специальность «Математика», 35 лет	19 лет	Соответствует должности «руководитель», высшая квалификационная категория по должности «учитель»	6-45-82
Заместитель директора по административно - хозяйственной работе	Сомова Тамара Ивановна	Среднее профессиональное , специальность «Бухгалтер в сельском производстве», 32 года	14 лет	Соответствует должности «руководитель»	6-45-82

Заведующий БИЦ	Картавых Маргарита Сергеевна	Высшее, специальность «Библиотекарь – библиограф, преподаватель», 9 лет	1 год	Не имеет	6-45-82
-------------------	------------------------------------	--	-------	----------	---------

Таблица 5

Социально-психологическая служба образовательного учреждения

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Квалификационная категория	Телефон
Социальный педагог	Джан Елена Михайловна	Среднее специальное, учитель начальных классов, 25 лет	Первая	6-45-82
Социальный педагог	Матюшенко Юлия Александровна	Высшее, «Технология и предпринимательство», 2 года	Не имеет	
Педагог-психолог	Алимгужинова Юлия Вячеславовна	Высшее, «Психология», 16 лет	Первая	6-45-82
Учитель-логопед	Горбань Юлия Анатольевна	Высшее, Педагогика и методика начального образования. Логопедия, 24 года	Первая	6-45-82

**Выводы:**

Эффективность действующей системы управления ОО обусловлена следующим:

1. Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат.
2. Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития.
3. Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей.
4. Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности.
5. Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения.
6. Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителей.

Таким образом, система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательной организации и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников.

## Раздел 3. Реализация образовательной программы

### 3.1 Статистические сведения

В 2015 - 2016 учебном году контингент учащихся остаётся стабильным (начало года - 967 человек, конец года - 965 человек), движение учащихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

Из общей численности учащихся: численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 456 человек (47,3% - почти на 2% больше, чем в 2014-2015гг.); численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 460 человек (47,7% - на 1,5% меньше, чем в 2014-2015гг.); численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 49 человек (5,1% - на уровне предыдущего учебного года).

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Учебные планы являются структурными элементами основных образовательных программ каждого уровня подготовки. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Прошедший 2015-2016 учебный год, впервые за последние 3 года показал снижение успеваемости по школе. Процент успеваемости в начальной школе составил 99,8% (оставлен на повторное обучение 1 учащийся 4 класса), в основной школе – 96,7% (15 учащихся оставлены на повторное обучение в 9-х классах с правом пересдачи экзаменов в сентябре 2016г.), в средней школе – 100%.

В начальной школе 201 учащийся окончил учебный год на «отлично», на «4» и «5», качество знаний составило – 60,7%; в основной школе – 222 учащихся, качество знаний - 48,3%; в средней школе – 30 учащихся, качество знаний – 61,2%

Таблица 6

Сравнительная таблица итогов успеваемости учащихся за 3 года

Учебный год	Аттестовано учащихся		Успеваемость %		Качество знаний %	
	Основная школа	Средняя школа	Основная школа	Средняя школа	Основная школа	Средняя школа
2013-2014	415	48	100	100	46	39,6
2014-2015	446	47	100	100	46,4	48,9
2015-2016	460	49	96,7	100	48,3	61,2

Рассмотрев результативность предыдущих лет, можно сделать вывод, что процент качества знаний за 2015-2016 учебный год вырос по сравнению с предыдущим годом на 2,1% (53,9 – 2015-2016гг., 51,8 – 2014-2015гг.). В учебном году 8 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении», в 2014-2015гг. их было 3, а в 2013-2014гг. - вообще не было.

Таблица 7

## Итоги обучения за 2015-2016 учебный год по классам

Класс	Количество учащихся				Отличников	Ударников	с 1 «4»	с 1-«3»	Качество знаний в %	Успеваемость в %
	Начало года	Выбыло	Прибыло	Конец года						
5а	23	1	2	24	2	16	-	1	75	100
5б	24	1	-	23	2	11	1	2	56	100
5в	23	1	-	22	2	9	-	-	50	100
5г	23	1	-	23	-	9	-	2	39	100
6а	26	1	1	26	4	10	-	-	54	100
6б	24	-	1	25	4	13	-	-	68	100
6в	23	2	1	23	4	8	-	-	55	100
6г	25	-	1	26	-	9	-	1	35	100
7а	30	-	1	31	2	16	-	-	58	100
7б	31	1	1	31	2	16	-	-	58	100
7в	30	-	-	30	-	13	-	-	43	100
8а	27	-	-	27	4	7	-	-	41	100
8б	26	-	-	26	1	11	-	1	46	100
8в	27	1	-	26	1	7	-	-	31	100
8г	28	2	-	26	-	9	-	-	35	100
9а	25	-	-	25	1	10	-	1	44	76
9б	24	-	-	24	3	8	-	-	46	87,5
9в	22	-	1	23	-	7	-	1	30	72,7
Итого 5-9кл	461	11	10	460	32	189	1	9	48,3	96,7
10а	24	4	2	22	3	13	1	-	73	100
11а	28	1	-	27	8	6	-	1	51	100
Итого 10-11кл	52	5	2	49	11	19	1	1	61,2	100
Итого 5- 11кл	513	16	12	509	43	208	2	11	49,5	100
Итого по школе	967	25	23	965	75	377	8	12	53,9	98,8

Состояние учебно-воспитательного процесса характеризуется, прежде всего, качеством образования учащихся и уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров. Поскольку пока основным показателем качества образования учащихся является процент обучающихся на «5» и «4 и 5» по отношению к общему числу обучающихся, то по сравнению с предыдущим годом эта цифра незначительно выросла в 5 – 9 классах на 0,8%.

По итогам учебного года хорошие результаты качества знаний имеют учащиеся классов:

5а класс - классный руководитель Расторгуева Е.В. - 73%;

5б класс - классный руководитель Башкова И.А. - 56%;

6а класс - классный руководитель Афонькина Л.В. - 54%;  
6б класс - классный руководитель Букатова Т.Н. - 68%.  
6в класс - классный руководитель Попова Н.В. - 55%;  
7а класс - классный руководитель Матюшенко Ю.А. - 58%;  
7б класс - классный руководитель Соловьёва И.А. - 58%;  
10а класс - классный руководитель Юртайкина О.С. - 73%;  
7а класс - классный руководитель Мельниченко Л.А. - 51%;

В остальных классах процент качества составил 30-50%. В прошлом году наименьший процент качества составлял 11-29%.

**Выводы:** итоги 2015-2016 учебного года показали в большинстве классов стабильный средний уровень качества знаний, за исключением девярых классов, 15 учащихся которых оставлены на повторное обучение в 9-х классах с правом пересдачи экзаменов в сентябре 2016г.

Причинами низкого качества знаний стали:

- недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;

- нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;

- индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется слабо, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам

- несерьезное и безответственное отношение выпускников 9-х классов и их родителей к процессу подготовки и сдачи ОГЭ.

Для обеспечения успешности в предстоящем учебном году необходима более кропотливая работа с конкретными детьми, имеющими по одной четверке и тройке по итогам 2015-2016 учебного года, а также еще более активная разъяснительная работа о процедуре подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Кроме того, основными направлениями повышения качества знаний должны стать следующие аспекты:

- на классных часах для учеников, необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а на родительских собраниях с родителями – о контроле учебы их детей;
- продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя;
- своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся;
- учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам;
- продолжить работу по повышению и стабилизации уровня качества обученности учащихся;
- осуществлять работу по внедрению новых стандартов образования на среднем уровне обучения;
- осуществлять работу по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ;

- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над знаниями, умениями и навыками обучающихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, а также отработка иных форм заданий, запланированных в данных процедурах в 2016-2017 учебном году.

### **3.2 Структура подготовки выпускников**

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

То, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной итоговой аттестации школой был разработан план подготовки выпускников 9-х и 11 а классов к государственной итоговой аттестации.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации администрацией учебного учреждения были приняты меры по повышению качества предметной подготовки: изучены нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней; учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников.

В течение учебного года осуществлялся внутриучрежденческий контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Было организовано тренировочное тестирование с подробным анализом практически по всем предметам, выбранным выпускниками. Для контроля были использованы материалы ОГЭ и ЕГЭ, предложенные ФИПИ.

На заседании методического совета была проанализирована итоговая аттестация 2014 - 2015 учебного года. Свою работу в 2015 - 2016 учебном году педагоги строили с учетом выявленных недостатков.

#### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования**

На конец 2015 – 2016 учебного года в 9-х классах обучался 72 ученик. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 57 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об основном общем образовании. Аттестаты особого образца получили 4 выпускницы - ученица 9а класса Попова А. (классный руководитель Поторочина И.А), и ученицы 9б класса Вьюгина А., Попова А., Павленко Е. (классный руководитель Филиппова Е.И.).

Таблица 8

Результаты экзамена по математике (2015-2016 учебный год)

Класс Ф.И.О. учителя	Количество участников ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили итоговую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
учитель Фетисова О.А. 9а класс	25	5	11	8	0	7	0	12	44	32	3
9б класс	24	3	15	6	0	9	0	15	67	25	3,75
9 в класс	23	6	10	7	0	11	1	11	39	30	2,75
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>41,3</b>	<b>29</b>	<b>2,79</b>

Анализ результатов выполненных работ позволяет сделать вывод, что качество сдачи экзамена по математике на 11,7% ниже уровня годового качества знаний. Подтвердили свою годовую оценку по математике 38% учащихся 9-х классов (27 человек из 72). Показал результат выше годовой оценки 1 учащийся (1,3%), ниже годовой оценки - 38 учащихся (53%).

Сравнительный анализ успешности сдачи экзамена по математике за курс основного общего образования показал, что качество выполнения работ в 2015 – 2016 учебном году ниже качества знаний, продемонстрированных в прошлом году на 13 %.

Таблица 8

Результаты экзамена по русскому языку(2015-2016 учебный год)

Класс Ф.И.О. учителя	Количество участников ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
9 а класс (учитель Расторгуева Е.В.)	25	1	10	10	4	18	6	1	44	56	4
9б класс (учитель Расторгуева Е.В.)	24	2	6	12	4	16	5	8	50	67	3,75
9 в класс (учитель Стрелецкая С.А.)	23	3	11	7	2	8	3	12	38	52	2.91
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>52,6</b>	<b>55</b>	<b>3,59</b>

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку (учителя Стрелецкая С.А., Расторгуева Е.В.) показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения

языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Подтвердили годовую оценку по русскому языку 58% учащихся 9-х классов (42 человек из 72), показали результат выше годовой оценки 14 ученика (19%), ниже годовой оценки - 21 ученик (29%). Сдали экзамен на двойку - 5 учащихся и один результат был аннулирован, в связи с наличием телефона итого – 6 учащихся.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку продемонстрировал, что качество знаний, показанных на экзамене в 2015 – 2016 учебном году, на 22% ниже по сравнению с прошлым годом.

### Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Таблица 9

Общие сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся	Количество участников	Средний бал по ЕГЭ		
				по краю	по городу	по школе
Русский язык	Парганаева Т.В.	27	27	66,27		61
Математика (профильная)	Афонькина Л.В.	27	24	43,95		38,3
Математика (базовая)	Афонькина Л.В.	27	26	4,16		4
История	Бачкарева О.В.	27	4	55,86		42
Обществознание	Бачкарева О.В.	27	18	54,19		48
Физика	Гончарова И.Н.	27	13	55,18		44
География	Поторочина И.А.	27	1	55		64

Таблица 10

Динамика неудовлетворительных результатов ЕГЭ (от количества выпускников, сдававших предмет)

Предмет	2013-2014г.	2014-2015г.	2015-2016г.
Русский язык	1 (3,8%)	-	-
Литература	-	-	-
Математика (базовый уровень)	2 (7,6%)		1(3,8%)
Математика ( профильный уровень)		14 (28%)	8(30%)
Информатика	-	-	-
История	4 (57,1)	3(33%)	1 (25%)
Обществознание	5(33,3%)	9(55,5%)	5 (36%)
Химия	2 (33,3%)	-	-
Биология	1(25%)	-	-
Физика	9(56,2%)		1(7,6%)

Результаты ЕГЭ (средний балл) за 3 года (2013 – 2016гг.) (от количества выпускников, сдававших предмет)

Предметы	2013-2014 г		2014-2015г		2015-2016	
	Количество участников	Балл	Количество участников	Балл	Количество участников	Балл
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык	26	49,96	18	62	27	61
Литература	-	-	-	-	-	-
Математика профильная	26	33,08	14	32	24	38,3
Математика базовая	-	-	4	4 (средняя оценка)	26	4
1	4	5	6	7		
Информатика	-	-	-	-		-
Физика	16	31,75	6	45	13	44
История	7	28	4	39	4	42
Обществознание	15	41,93	9	42	18	48,05
Химия	3	37	1	90	-	-
Биология	4	44,2	1	87	-	-
География	-	-	-	-	1	64

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат в этом году повысился по обществознанию, математике (профильный уровень), истории. Необходимо отметить снижение количества баллов по русскому языку и стабильные результаты по математике (базовый уровень).

Впервые для сдачи ЕГЭ выбран предмет «география». Результат наших учащихся - на 9 баллов выше результата по краю.

### Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

#### 1. Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку все выпускники.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 баллов, минимальный балл по школе – 34 балла, набрала Задорожных А.

Максимальный балл - 86 балла, набрала Кабобель Диана (учитель Парганаева Т.В.). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 61 балл. Необходимо отметить, что средний балл по русскому языку снизился по сравнению с прошлым годом на 1 балл, в результате изменения количества выпускников по сравнению с 2014-2015 уч\г (18/27).

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;

- учителям русского языка, начиная с 5-го класса регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и работы в формате ЕГЭ;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением и информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать его анализу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УР усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах; в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям выпускных классов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

## 2. Математика

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике на профильном уровне, - 27 баллов, минимальный балл по школе – 14 баллов, максимальный балл – 76 баллов (Поливьян Д. учитель Афонькина Л.В.). Средний балл по школе на профильном уровне – 38,3 балла.

Математику на базовом уровне сдавали 26 выпускников, средняя оценка по школе - «4». На «5» выполнила работу - 13 учащихся.

На итоговой аттестации по математике – 8 уч-ся, претендующих на аттестат особого образца, показали стабильные результаты по предмету. Они прочно овладевшие практически всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом и профильном уровнях и проявившие способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Не смогли набрать минимальное количество баллов – 1 уч-ся Беспятова Мария. Это ученица с низкой мотивацией к учению и несформированными навыками учебной деятельности, в дополнительный резервный день экзамен пересдан с результатом «удовлетворительно».

Таблица 12

Выбор предметов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, сдающих экзамены по выбору							
		История	% сдающих	Общество	% сдающих	Физика	% сдающих	Химия	% сдающих
11а	27	4	7%	18	70%	13	48%	1	2,7%

Наиболее востребованным предметом остается обществознание, его выбрали 18 учащихся, что составляет 70% состава класса (учитель Бачкарева О.В.), физику выбрали 33% - 13 учащихся (учитель Гончарова И.Н.), историю - 4 ученика - 7% (учитель Бачкарева О.В.). 1 ученица сдавала географию (учитель Поторочина И.А.).

Не выбраны для сдачи информатика, иностранные языки, химия, биология. В ходе подготовки и в период сдачи экзаменов несколько учащихся отказались от сдачи предметов по выбору.

### 3. Обществознание

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла, минимальный балл по школе – 10 баллов, максимальный балл – 66 баллов. Средний балл по школе – 48 баллов. Это на 6 баллов ниже краевого уровня.

Знания и предметные умения по обществознанию выпускников, сдававших экзамен в 2016 году, показывают трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Имеются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

### 4. История

Приняли участие в экзамене по истории 4 выпускника (учитель Бачкарева О.В.)

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 балла, минимальный балл по школе – 25 баллов, максимальный балл – 54 балла, средний балл по школе – 32 балла.

### 5. Физика

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов. Максимальный балл по школе невысокий – 57 баллов. 12 участников экзамена смогли преодолеть минимальный порог, но общий средний балл небольшой – всего 44 баллов (учитель Гончарова И.Н.). Не преодолел минимальный порог 1 учащийся, набрав 32 балла.

Сравнительный анализ среднего балла по школе и среднего балла по городу показывает, что в целом результат школы ниже по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию. Выше городских результаты по биологии (+4 балла), по химии (+36 баллов).

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу с выпускниками и их родителями в течение всего учебного года, настраивая их на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по разным предметам отличается. Это определяется различными факторами:

требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

**Выводы:** В целом результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования можно признать удовлетворительными.

Тем не менее, в следующем учебном году необходимо работать над повышением ответственности родителей за успеваемость, посещаемость учеников и подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Необходимо организовать разноуровневые занятия, консультации и индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися, регулярно проводить диагностические работы в форме ОГЭ.

В следующем учебном году необходимо тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса. Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ не должны носить только консультативный характер. Необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Проблемными вопросами при организации ЕГЭ стали:

- невысокая ответственность учеников и родителей за выбор предмета для сдачи экзамена: некоторые учащиеся, не изучая предмета на должном уровне, выбирают его для сдачи. Следовательно, общий объем изученного материала для ЕГЭ по выбору недостаточен;
- недостаточный уровень профориентационной работы, плохая ориентация в выборе предметов для сдачи в формате ЕГЭ. Особенно это касается математики на базовом и профильном уровне;
- сформировалась проблема избыточного выбора предметов с ориентацией на поступление в вузы разной направленности.

Анализ полученных результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

Возможные пути решения проблем:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- учителю истории и обществознания необходимо: на основе проведенного анализа спланировать действия, коррелирующие результаты ЕГЭ с качеством знаний по итогам года; с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке выпускников, ориентируясь на соответствующие программные документы; активно использовать дифференцированный подход к обучению в период подготовки к ЕГЭ по обществознанию;

- учителю физики, начиная с 10 класса, необходимо вести доказательную базу знаний учащихся по предмету, и при выборе экзамена они должны руководствоваться не только своим желанием, но и конкретными знаниями;
- усиление профориентационной работы в ОО. Организация консультационных часов для родителей, посвященных разъяснению выбора предметов для государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- исходя из субъективных проблем при подготовке обучающихся к итоговой аттестации, необходимо дополнение и корректировка календарно-тематического планирования с учетом содержания КИМов и развития универсальных мыслительных операций;
- организация постоянно действующей системы мониторинга итоговой аттестации выпускников на уровнях основной общей и средней общей школы;
- заместителю директора по УР Лямкиной Н.Н. необходимо: осуществлять контроль качества преподавания математики, обществознания, физики; внести в систему внутриучрежденческого контроля персональный контроль за работой учителей математики, истории и обществознания.

### **3.3 Содержание образовательного процесса**

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребёнком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

В течение учебного года классные руководители, учителя-предметники, социально-психологическая служба вели систематическую работу с разными группами учащихся, результатом которой является уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины, стабильное качество знаний по школе.

Комплектование 1, 10 классов ведётся по территориальному признаку, в заявительном порядке. Проводятся родительские собрания, на которых родители знакомятся с программами обучения, режимом работы школы, особенностями адаптационного периода учащихся. Комплектование 1-х классов начинается с января.

В течение учебного года проводится работа по подготовке выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации показывают хороший уровень подготовки учащихся к экзаменам и успешное поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется возможность обучения на дому. Для каждого такого ребёнка составлен индивидуальный учебный план и расписание занятий. Анализ работы учителей предметников с обучающимися на дому показал успешное овладение знаниями, умениями и навыками по всем учебным программам.

В школе организовано горячее питание, которым охвачено 100% учащихся. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Уменьшение количества учащихся, отчисленных по решению КДН:

2012-2013	учебный год - 1 человек,
2013-2014	учебный год - 4 человека,
2014-2015	учебный год - 0 человек;
2015-2016	учебный год – 0 человек.

### **3.3.1 Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней общеобразовательной школе**

Нормативно-правовая база для разработки основной образовательной программы:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года и вступившей в силу 2 сентября 1990 года;
- Национальная стратегия действий в интересах ребёнка на 2012-2017 годы, утверждённой Указом президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.

Федеральные законы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24 июня 1999 года.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2015 год).

Федеральные постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Таблица 13

Сведения о реализуемых программах

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1	2	3
1. Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года
2. Образовательная программа основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5 лет
3. Образовательная программа среднего общего образования	3 уровень среднее общее образование	2 года

**Стратегическое управление реализацией образовательной программы** осуществляет директор школы совместно с Советом Учреждения.

В управление на полномочной основе включается Научно-методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Научно-методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Научно-методический совет имеет полномочия давать обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. Руководство работой Научно-методического совета осуществляется заместителем директора по научно-методической работе.

Руководители методических объединений:

- анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса;
- обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
- повышают активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;
- способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (психологическая, методическая, педагогическая компетентности, формирование исследовательских навыков, самообразование)
- способствуют совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации внеурочной, внеучебной деятельности по предмету;

- ведут работу с одарёнными детьми;
- накапливают методические материалы, создают банк методических идей.

### **Концепция развития школы:**

Настоящая концепция исходит из понимания необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Актуальными проблемами дальнейшего развития школы являются:

- оптимизация содержания обучения, отражающая тенденции научного познания;
- придание образовательному процессу непрерывного характера, формирующего у учащихся потребность в постоянном качественном приращении знаний и их применении;
- внедрение в практику интегрированных и элективных курсов, способствующих оптимизации учебной нагрузки учащихся и усвоению ими навыков эффективной работы с информацией;
- поиск путей развития профильного обучения;
- поиск путей оптимизации организационных структур управления школой и форм организации образовательного процесса.

При этом реализуются главные задачи современного образования, сформулированные в программе развития школы «Школа-центр развития личности»: образование, воспитание и развитие личности, широко образованной, социально адаптированной, творческой, ориентированной профессионально, готовой к продолжению образования в течение всей своей жизни.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ 10 ККЮС характеризуется следующими факторами:

- созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса и развития учащихся;
- высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов;
- благоприятный психологический микроклимат;
- профилизация старшей школы;
- успешно работает система предпрофильной подготовки: факультативные и элективные курсы, кружки;
- ведется интересная и разнообразная воспитательная работа с учащимися;
- развивается система связей школы с ВУЗами, профиль которых соответствует преобладающим запросам ученического и родительского контингентов - РИИ, АлтГУ и другие;
- в практику учебной деятельности внесены методики учебного исследования и проектной деятельности, активные формы работы на уроках;
- получила развитие работа психолого-педагогической службы школы, обеспечивающая существенную поддержку образовательного процесса, позволяющая эффективно отслеживать тенденции развития учащихся и осуществлять необходимую коррекцию, профессиональное консультирование учащихся, педагогов и родителей;

- проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- учителя школы осознают необходимость обновления своего теоретического багажа и технологического арсенала и активно используют потенциал системы повышения квалификации;

- организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся;

- совершенствуется система оценки качества образования, позволяющая всесторонне оценить условия, процессы, результаты развития уровень базовых знаний учащихся;

В школе выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Исходя из анализа вышеперечисленного, имеются основания полагать, что все тенденции развития процессов изменений в социуме и образовательной деятельности школы сохранятся. Поэтому реализация данной образовательной программы носит актуальный характер.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная система;

- надомное обучение;

- элективные курсы, факультативы.

Каждый уровень обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных предметов и курсов по выбору учащихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между уровнями образования.

Таблица 14

Основные направления совершенствования образовательной деятельности по ступеням обучения

Ступени образования	Формы и методы обучения, новые педагогические технологии
Начальная школа	развивающее обучение, развивающие игры; развитие навыков саморефлексии и самоорганизации, выполнения самостоятельных работ; формирование постоянно действующей системы конкурсов творческих работ учащихся; широкое привлечение родителей учащихся к процессу сотворчества во внеурочной деятельности.
Основная школа	развитие системы внедрения инновационных технологий, требующих проявления творческих способностей учащихся, методик группового обучения, исследовательских и проектных методов; развитие у учащихся в процессе учебной деятельности навыков самоопределения и адаптации в социуме; формирование постоянно действующей системы конкурсов творческих работ, а также работ, выполненных в процессе сотворчества с другими участниками образовательного процесса.
Средняя школа	развитие системы внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, способствующих раскрытию творческого потенциала учащихся;

<p>формирование системы портфолио ученика и учителя; внесение в систему дополнительного образования новых курсов, помогающих эффективно решать задачу оптимизации процесса работы учащихся с массивами информации.</p>
--

### Образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ10 ККЮС разработана самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Совет Учреждения), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом типа (муниципальное) образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная образовательная программа является частью общей образовательной программы МБОУ СОШ10 ККЮС, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования обучающихся, согласуется с целью и задачами деятельности школы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный** подход.

Учителями используются в работе следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии, основанных на создании учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии обучения;
- технология развития критического мышления;
- технологии с использованием дистанционного обучения (ДОТ)
- игровые технологии.

Таблица 15

#### Технологии обучения, применяемые в образовательном процессе

фронтальные	групповые	индивидуальные
-урок	-круглый стол	-творческая работа
-ролевая игра	-опыты	-исследование
-КВН	-дебаты	-наблюдение
-диспут	-мозговой штурм	- презентация (устная, электронная),
-лекция	-исследование	- интервью
-круглый стол	-наблюдение	- олимпиада
-КТД	- праздники	
путешествие	-олимпиада	
-экскурсия	-КТД	

- викторина	- дискуссия - малая конференция - экскурсия	
-------------	---	--

В качестве инструмента достижения целевых установок образовательной программы педагогический коллектив МБОУ СОШ10 ККЮС применяет образовательные системы «Начальная школа 21 века» и «Школа России», основу которой составляет современная наукоёмкая педагогическая технология постановки и решения учебной задачи, включающая детей в активную учебно-познавательную деятельность.

### **Описание ценностных ориентиров на ступени начального образования**

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности
4. Развитие умения учиться
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

Во ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Организация преемственности формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

### **Образовательная программа основного общего образования**

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится положить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают функциональной грамотностью, под которой понимается это уровень образованности выпускника второй ступени, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

### **Организация учебного процесса:**

Продолжительность учебного года — 35 учебных недель для 5-8 классов, 34 учебные недели для 9 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 5-9 классах шестидневная учебная неделя. Обучение организовано в две смены:

1 смена: 5, 8, 9 классы;

2 смена: 6, 7 классы.

Изучение предметов дополнительного образования осуществляется во второй половине дня для учащихся 1 смены, в первой половине дня - для учащихся 2 смены. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СанПиН 2.4.2821-10.

Продолжительность урока - 40 минут. Начало уроков - 08.00 часов (1 смена), 13.30 часов (2 смена). Окончание - в соответствии с расписанием учащихся. Перемены по 10 минут после 1, 5 уроков (1 смена), 1, 4, 5 уроков (2 смена); по 15 минут после 2, 3, 4 уроков (1 смена), 2, 3 уроков (2 смена). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Предусмотрены наполняемость классов не менее 25 человек, деление классов на 2 группы при изучении иностранного языка, технологии, информатики и ИКТ.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Типы уроков, проводимых учителями школы

- вводный урок,
- урок закрепления знаний и умений,
- обобщающий урок,
- урок контроля знаний,
- урок практической работы,
- интегрированный урок,
- урок-путешествие,
- урок-мастерская,
- урок-практикум,
- урок-исследование,
- урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, технология исследовательской деятельности.

В образовательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Современные образовательные технологии, используемые педагогами:

- Исследовательские методы в обучении.
- Технология использования в обучении игровых методов.
- Проектные методы обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология развития критического мышления.
- Творческие мастерские.
- Проблемное обучение.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Система инновационной оценки «портфолио».

Формы организации внеучебной деятельности

- Экскурсии
- Олимпиады
- Конкурсы, фестивали
- Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
- Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
- Дискуссии

Аттестация учащихся. Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация обучающихся 6-8 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающихся по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок и округляется по правилам математического округления.

### **Итоговая аттестация:**

По окончании основной школы на основании Федерального закона "Об образовании в РФ" от 20 декабря 2012 года № 273 ФЗ выпускники сдают экзамены согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

### **Основная образовательная программа среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы адресована учащимся 15-17,5 лет. Срок реализации программы- 2 года.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей третьей ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" среднее общее образование является общедоступным.

Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают компетентной грамотностью, под которой понимается уровень образованности, умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.

### **Организация учебного процесса:**

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель для 10-х классов, 34 учебные недели для 11-х классов. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 10-11 классах шестидневная учебная неделя. Обучение организовано в 1 смену.

Изучение предметов дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СанПиН 2.4.2821-10.

Продолжительность урока - 40 минут. Начало уроков - 08.00 часов. Окончание - в соответствии с расписанием учащихся. Перемены по 10 минут после 1, 5 уроков, по 15 минут после 2, 3, 4 уроков. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Предусмотрены наполняемость классов не менее 25 человек, деление классов на 2 группы при изучении иностранного языка, физической культуры, информатики и ИКТ.

Продолжительность обучения: 2 года.

Типы уроков, проводимых учителями школы:

- урок-лекция,
- урок-семинар,
- урок-зачет,
- урок-практикум,
- урок-экскурсия,
- урок-дискуссия,
- урок-консультация,

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

В образовательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Современные образовательные технологии, используемые педагогами:

- Исследовательские методы в обучении;
- Технология использования в обучении игровых методов;
- Проектные методы обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии (ДОТ);
- Технология развития критического мышления;
- Проблемное обучение;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Система инновационной оценки «портфолио».

Формы организации внеучебной деятельности:

- Экскурсии;
- Олимпиады;
- Конкурсы, фестивали;
- Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция;
- Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города;
- Дискуссии.

### **Текущая и итоговая успеваемость по предметам за полугодие и год:**

Итоги каждого полугодия подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещании при директоре.

### **Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодических отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Полугодовые отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующего учебного полугодия на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал.

Полугодовая отметка успеваемости обучающихся по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок и округляется по правилам математического округления.

### **Формы итогового контроля:**

10 классы - переводные экзамены по профильным предметам;

11 классы - государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодических и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат числами в соответствии с правилами математического округления.

### **Предпрофильная и профильная подготовка в образовательном учреждении:**

Педагоги школы создают условия для развития учащихся по предпрофильной подготовке на уроках и во внеурочное время. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся, реализуются за счет элективных курсов, спецкурсов по различным предметам.

В основной школе продолжают работать оборонно-спортивные классы.

В 9х классах проводится **предпрофильная** подготовка, целью которой является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения в выборе профиля обучения по окончании 9 класса, направления дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному самоопределению.

Реализуемая в школе предпрофильная подготовка содержит **три блока:**

**информационная работа** - включает в себя информирование родителей учащихся и учащихся о возможных формах продолжения образования, об образовательных учреждениях на территории города и Алтайского края, о предприятиях города и специальностях, востребованных на рынке труда;

**диагностическая работа** - проведена анкета о профессиональных планах, образовательных намерениях выпускников 9, 11 классов, анкета о предполагаемом распределении выпускников 9-х классов.

**профессиональные пробы** - включает в себя прохождение курсов по выбору для учащихся 8-9 классов. По предпрофильной подготовке каждый учащийся имеет представление о том, кем он хочет стать, куда идти учиться и как получить дальнейшее образование.

Зачисление в профильные классы проводится по заявлению учащегося, с согласия родителей или лиц их заменяющих и по наличию медицинской справки о состоянии здоровья в связи с увеличением физических нагрузок в 10-11 классах.

Таблица 16

**Поступление выпускников профильных классов**

Учебный год	Всего учащихся	Обучаются по профилю (%)		
		Всего	ВУЗ	ССУЗ
2012-2013	16	12,5	12,5	-
2013-2014	28	11	11	-
2014-2015	18	5,5	5,5	-
2015-2016	27	14,8	7,4	7,4

**Обучение на дому**

Согласно Закону № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. в МБОУ СОШ 10 ККЮС учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется возможность обучения на дому.

Организация надомного обучения больных детей ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

Основанием для обучения на дому являются справка из лечебного учреждения и заявление родителей. На основании их в определённый срок пишется приказ директора школы. На основании учебного плана надомного обучения, утвержденного директором школы, составляется расписание занятий, которое согласуется с родителями детей - надомников.

Таблица 17

**Численность детей, обучаемых на дому**

Учебный год	2013/2014	2014/2015	
Всего учеников, из них:	5	4	4
1) обучались по приказу	-	-	
2) обучались по медицинской справке	5	4	4
- постоянно	3	3	1
- временно	2	1	3
- являются инвалидами	-	2	1

По итогам года все ученики переведены в следующий класс.

Анализ результатов учебной деятельности показал, что наблюдается положительная динамика обученности: в процессе индивидуальной работы с учителем учащиеся улучшают свои успехи, материал усваивается, психологические проблемы разрешены.

Учителями-предметниками разработаны индивидуальные программы по предмету, которые выполнены в полном объеме, проведены итоговые контрольные работы.

**Выводы:** Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программ рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем ОО. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Программа соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Профильное обучение играет важную роль в профориентационной судьбе учащихся. Успешность поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы по профильным направлениям имеет объективные и субъективные причины: материально-финансовое состояние семьи выпускника, правовой статус планируемых учебных заведений, устойчивость планов самих выпускников. Обучение по системе профильной подготовки заставляет учащихся более ответственно подходить к выбору будущей профессии, к качеству подготовки по профильным и базовым дисциплинам.

В рамках реализации образовательных программ школы в дальнейшем особо нужно обратить внимание на то, что учителям, работающим с детьми на дому, необходимо обеспечить достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечить их возможностью оптимальной социальной интеграции, сохранять и укреплять здоровья таких детей. Классным руководителям по возможности привлекать детей к классным и общешкольным мероприятиям.

Кроме того задачей педагогического коллектива является совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение педагогического мастерства в преподавании профильных предметов, углубление агитационной работы по привлекательности профессий, подготавливаемых профильным обучением

### **3.3.2 Учебный план**

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 «Кадетский корпус юных спасателей» - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ СОШ 10 ККЮС на 2015-2016 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральных нормативных правовых документов, и является неотъемлемой частью реализуемой образовательной программы.

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", учебный план образовательной организации обсужден на заседании педагогического совета, рекомендован к утверждению и утвержден приказом директора школы.

Особое внимание уделено формированию учебного плана в профильных классах уровня среднего общего образования

Таблица 18

Учебный план на 10а класс оборонно-спортивного профиля

<b>Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
<b>Предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (анг/нем)	3
Математика	4
Информатика и ИКТ*	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика**	2
Химия ***	2
Биология	1
<b>Итого</b>	<b>23</b>
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Физическая культура	4
Основы безопасности жизнедеятельности	2
<b>Итого:</b>	<b>6</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	1
« Алгебра и начала математического анализа»	2
«Культурные традиции Отечества»	1
«Право. Основы правовой культуры»	0,5
«Методы решения задач по физике»	0,5
«Физиология растений»	1
«Аварийно-спасательное дело»	2
<b>Итого</b>	<b>8</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>	<b>37</b>

\*- «Информатика и ИКТ» в соответствии с авторской программой под редакцией Л.Л. Босовой использовано 2 часа из компонента образовательного учреждения;

\*\* - «Физика» в соответствии с авторской программой под редакцией Г.Л. Мякишева использован 1 час из компонента образовательного учреждения;

\*\*\* - «Химия» в соответствии с авторской программой под редакцией О.С. Габриелян использован 1 час из компонента образовательного учреждения;

Таблица 19

Учебный план на 11а класс оборонно-спортивного профиля

<b>Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
<b>Предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (анг/нем)	3
Математика	4
Информатика и ИКТ*	2*
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика**	2**
Химия ***	2***
Биология	1
<b>Итого:</b>	<b>23</b>
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Физическая культура	4
Основы безопасности жизнедеятельности	2
<b>Итого:</b>	<b>6</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные курсы	
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	1
«Алгебра и начала математического анализа»	2
«Культурные традиции Отечества»	1
«Право. Основы правовой культуры»	0,5
«Методы решения задач по физике»	1
«Аварийно-спасательное дело»	2,5
<b>Итого</b>	<b>8</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>	<b>37</b>

\*- «Информатика и ИКТ» в соответствии с авторской программой под редакцией Л.Л. Босовой использовано 2 часа из компонента образовательного учреждения;

\*\* - «Физика» в соответствии с авторской программой под редакцией Г.Л. Мякишева использован 1 час из компонента образовательного учреждения;

\*\*\* - «Химия» в соответствии с авторской программой под редакцией О.С. Габриелян использован 1 час из компонента образовательного учреждения;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Выбор направлений внеурочной деятельности определен в соответствии с наличием материально-технических условий, кадрового обеспечения школы с использованием возможностей и ресурсов среды.

План внеурочной деятельности в 1-6 классах МБОУ СОШ 10 ККЮС  
на 2015-2016 учебный год

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ								
Направление деятельности	Количество часов в классах							
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>итого</b>
«Медико-спасательная подготовка»					4	4		<b>8</b>
«Скалолазание»	2	6	3	4				<b>15</b>
«Разговор о правильном питании»		1						<b>1</b>
«В мире звуков»	4							<b>4</b>
«Спортивные игры»			2					<b>2</b>
«Мой родной край»				1	4			<b>5</b>
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>35</b>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ:</b>								
«Кадетский хор»	1	1						<b>2</b>
«Декоративно-прикладное творчество»	1	1						<b>2</b>
«Музыка вокруг нас»			1	1				<b>2</b>
«Школа творчества»			1					<b>1</b>
«Я – пешеход и пассажир»			1					<b>1</b>
«Город маленьких мастеров»			1					<b>1</b>
«Изостудия «Волшебная кисточка»				1				<b>1</b>
«Юный репортер»					2	4		<b>6</b>
«В мире театра»						2		<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>18</b>
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ:</b>								
«В мире книг»	1	1	1					<b>3</b>
«Удивительный мир слов»	1							<b>1</b>
«Занимательная математика»	1	2	1	1	4			<b>9</b>
«Игровая мозаика»	4	2						<b>6</b>
«Почемучка»		1						<b>1</b>
«Занимательный английский»			2	1				<b>3</b>
«В мире слов»				1				<b>1</b>
«Логика»				1				<b>1</b>

«Исторический поиск»					2			2
«Риторика»						2		2
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>29</b>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ:</b>								
«Маленький человек в большом мире»	1	1	1	1				4
«100 добрых дел»	1	1	1	1	1	1		6
«Помощники»	1	1	1	1	1	1		6
«Мы вместе»	1	1	1	1	1	1		6
«Лидер»		1						1
«Мир, в котором мы живем»		1			1			2
«Моя школа – мой дом»					2	2		4
«Мы разные, но мы вместе»					1	1		2
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		<b>31</b>
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ:</b>								
«Путешествие по стране Этикета»	1							1
«Русская традиционная культура»		4	2	4				10
«Я – гражданин своей страны»			1	1	2	2		6
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>17</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>20</b>		<b>130</b>

**План внеурочной деятельности** формируется образовательным учреждением и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. На организацию занятий внеурочной деятельностью в 1-6 классах в неделю предусмотрено 5 часов.

Таблица 21

## Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по школьному календарному графику	фактический	по школьному календарному графику	фактический	по школьному календарному графику	фактический
Продолжительность учебного года	34 недели 01.09-31.05 1 классы - 33 недели (01.09-23.05)	34 недели 01.09-31.05 1 классы - 33 недели (01.09-23.05)	35 недель 01.09-31.05 9 классы - 34 недели (01.09-24.05)	35 недель 01.09-31.05 9 классы - 34 недели (01.09-24.05)	35 недель 01.09-31.05 11 классы 34 недели (01.09-24.05)	35 недель 01.09-31.05 11 классы-34 недели (01.09-24.05)
Продолжительность учебной недели	1 классы-5 дней 2-4 классы-6 дней	1 классы-5 дней 2-4классы-6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	1кл. 1-2 четверть- 35 мин, 3-4четверть-40 мин. 2-4 кл.-40 мин.	1кл.1-2 четверть-35 мин, 3-4четверть-40 мин. 2-4 кл.-40 мин.	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов	10мин. 20 мин	10мин. 20 мин	10 мин 20 мин	10 мин 20 мин	10 мин 20 мин	10 мин 20 мин
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	3-5 уроков	3-5 уроков	4-6 уроков	4-6 уроков	5-7 уроков	5-7 уроков
Продолжительность каникул	Осенние - 9 дней Зимние - 13 дней Весенние - 8 дней Летние 25.05-31.08 1 класс - дополнительно - 7 дней (февраль) 01.06-31.08 2-4 классы	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние-25.05- 31.08 1 класс - дополнительно - 7 дней (февраль) 01.06-31.08 2-4 классы	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние-01.06- 31.08	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние-01.06- 31.08	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние-01.06-31.08	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние-01.06- 31.08

### **Дополнительная общеобразовательная программа в кадетских классах**

С 1 января 2009 учебного года в МБОУ СОШ10 ККЮС введен учебный план реализации дополнительных программ в кадетских классах, кадетских школах, кадетских школах-интернатах Алтайского края с 1 по 11 класс на основании Постановления Администрации Алтайского края №356 от 16.08.2007 года.

Образовательная программа кадетского компонента реализуется в кадетском корпусе, обеспечивая поликомпетентность содержания образования, включая федеральный, региональный, школьный компонент, с учётом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план дополнительного образования по кадетскому компоненту МБОУ СОШ 10 ККЮС разработан на основе Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава учреждения и соблюдения требований следующих документов:

- Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года от 06.10.2004 г. № ПК-2;
- Приказа МО РФ от 18.10.99 г. №574, «О реализации решения коллегии» от 28.09.99.г. №19 «Об основных направлениях развития воспитания в системе образования», Закона Алтайского края от 14.06.2007 №54-ЗС «О кадетском образовании в Алтайском крае», Постановления Администрации Алтайского края №356 от 16.08.2007 «Об утверждении плана реализации дополнительных образовательных программ в кадетских классах, кадетских школах Алтайского края»
- В соответствии с лицензией на образовательную деятельность №795 от 24.10.2011 серия А№0000835

Содержательная часть учебного плана дополнительного образования включает в себя **инвариантную часть:**

- военно-технические дисциплины (полевой выход);
- хореографию;
- этику и психологию общения.

#### ***Вариативная часть:***

- Художественно-эстетическая;
- Спортивная;
- Декоративно-прикладное;
- Историко-культурное.

### **Анализ деятельности по дополнительной образовательной программе в кадетских классах МБОУ СОШ10 ККЮС за 2015-2016 учебный год**

Реализация кадетского компонента обеспечена особой организацией образовательного процесса с учётом возрастных особенностей детей, на основе лично-ориентированных технологий, получением прогнозируемых и диагностируемых результатов, главной целью которых является достаточный и высокий уровень мотивации познавательной деятельности, интерес к обучению, положительное психо-эмоциональное состояние человека, формирование чёткой мировоззренческой и гражданской позиции школьника.

По дополнительным образовательным программам в течение учебного года работали следующие педагоги:

- Красилицев О.П. преподавала военно-технические дисциплины в начальной школе.
- Ерыгин И.А. преподавал военно-технические дисциплины в 5-6 классах.
- Вдовин А.С. преподавал военно-технические дисциплины в 7-8 классах.
- Щетинин Г.В. преподавал военно-технические дисциплины в 9,10-11 классах

В корпусе наблюдается частая смена кадрового состава учителей военно-технических дисциплин, что существенно отразилось на уровне воспитанности кадет и качестве преподавания военно-технических дисциплин.

Историко-культурные дисциплины велись в течение года учителями, истории и обществознания, педагогами дополнительного образования. Знания о кадетских традициях, укладе жизни кадетского корпуса обучающиеся получили на построениях.

Этику и психологию делового общения преподавала учитель психологии Руденко Т.И.

В ходе занятий кадеты изучили законодательную основу общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и их требования, формы и методы работы командира отделения по поддержанию внутреннего порядка и высокой воинской дисциплины в подразделении и воинскому воспитанию подчиненных.

Научились применять требования Общевоинских уставов ВС РФ при выполнении общих обязанностей и особенно обязанностей командира отделения, точно выполнять и правильно применять положения Общевоинских уставов ВС РФ при организации жизни и быта личного состава отделения.

В результате изучения программы строевой подготовки и получения практических навыков в выполнении Строевого устава в повседневной жизни кадеты узнали основные положения строевого Устава, правильное толкование выполняемого строевого приказа, о действиях солдата на поле боя.

Научились выполнять обязанности командиров перед построением и в строю, уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к командиру и отходить от него, правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке.

В результате изучения программ огневой подготовки кадеты узнали боевые возможности и устройство изучаемых образцов вооружения, содержание и порядок приведения стрелкового оружия в готовность к боевому применению (стрельбе) правила эксплуатации, хранения и бережения вооружения, основы и приемы правила стрельбы из стрелкового оружия, основные положения курса стрельбы, меры безопасности в действиях при вооружении и с оружием.

Научились готовить вооружение мотострелкового отделения к боевому применению, организовывать и проводить его техническое обслуживание, своевременно обнаруживать цели на поле боя и поражать их огнем, уверенно применять правила стрельбы и выполнять упражнения стрельбы из основных изучаемых образцов вооружения, выполнять нормативы и соблюдать меры безопасности.

## **Участие кадет в мероприятиях различного уровня**

Эффективность реализации дополнительной образовательной программы в кадетских классах можно проследить в том числе, по тому, в каких мероприятиях спортивной и военно-патриотической направленности принимают участие кадеты, насколько они мотивированы к этому и какие результаты при этом демонстрируют. В рамках майского месячника, посвященного Великой Победе, в школе проводились патриотические мероприятия с участием кадет, проводимые в различных параллелях. Это такие мероприятия, как конкурс рисунков «Мир без войны» для 1-4-х классов, акция «Ветеран живет рядом» 7-11 классы, конкурс чтецов «Стихи о войне» среди 5-х и 11 классов, городское соревнование «Безопасное колесо» для 6-х классов, городской туристский слет (8-е классы), соревнования по пожарно-прикладному спорту (7-е классы).

Ребята посетили краеведческий музей, милицейский, картинную галерею, драматический театр. Для кадет 1-7 классов организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

В течение года кадеты школы приняли участие в городских мероприятиях патриотической направленности:

1. В торжественном строю в день Великой Победы прошли 90 кадет школы. В шествии Бессмертного полка приняли участие кадеты 7-8 классов.

2. Результатом занятий по огневой подготовке стало участие воспитанников в городском Турнире допризывника-2016, где кадеты заняли призовые места.

Кадеты школы за 2015-2016 учебный год приняли участие в спортивных и военно-патриотических мероприятиях краевого и всероссийского уровней и показали следующие результаты:

1. Всероссийский молодежный образовательный сбор военно-спортивных организаций и кадетских корпусов "СОЮЗ-2016-Наследники Победы" (1-е, 2-е, 3-е места);

2. Первенство Сибирского Федерального округа по Армейскому рукопашному бою, посвященного "Дню Победы" (1 место);

3. I Всероссийский конкурс социальных проектов для воспитанников кадетских организаций и кадетских классов общеобразовательных организаций "Формирование патриотизма в кадетских классах" (2 место);

4. Зональный конкурс Алтайского края по вопросам избирательного права и избирательного процесса "Нам выбирать будущее" (1 место);

5. Городской конкурс "Союз лидеров" (1 место);

6. Краевой конкурс на базе АлтГУ "Россия в диалоге Восток-Запад";

7. Первенство Алтайского края по спортивному туризму "Горная связка - 2015"(1-е, 3-е места);

8. Открытый Чемпионат и Первенство города Омска по скалолазанию (1-е, 2-е, 3-е места);

9. Открытое Первенство и Чемпионат г.Барнаула по киокушин каратэ среди начинающих спортсменов" (1-е, 2-е место);

10. Первенство Алтайского края по пожарно-прикладному спорту (2 место);

11. Краевой смотр-конкурс "Лучший юный пожарный" среди учащихся общеобразовательных учреждений Алтайского края;
12. Городской смотр строя и песни;
13. Открытое первенство города Бийска по армейскому рукопашному бою;
14. XII Всероссийская акция "Спорт-альтернатива пагубным привычкам";

Такие результаты демонстрируют высокий уровень мотивации школьников к освоению дополнительной образовательной программы в кадетских классах.

**Выводы:** Образовательная программа школы соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: кадровым; финансовым, материально-техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения. Образовательная программа отражает специфику данного вида общеобразовательного учреждения, специфику уровней общего образования, специфику региона, муниципалитета. В программе учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; определены требования к комплектованию профильных классов среднего общего образования. Все эти требования и специфические аспекты реализации дополнительной общеобразовательной программы закреплены в соответствующих учебных планах ОО.

Однако, развиваясь и совершенствуясь, необходимо внести ряд корректировок в нормативно-правовую и содержательную часть:

1. Поставить на контроль выполнение Устава школы кадетами МБОУ СОШ10 ККЮС
2. Организовать информирование родителей (законных представителей) о внесении корректировок в организацию учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ООО
3. Создать условия учителям военно-технических дисциплин для профессионального роста и проявления творческой инициативы.
4. Обеспечить тесное сотрудничество между классным руководителем и учителем военно-технических дисциплин для положительной динамики уровня воспитанности кадет.

### **3.3.3 Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ**

Методическая тема школы: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»

В школе работают 7 методических объединений.

На 2015-2016 учебный год были поставлены следующие задачи методической работы:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет, Совет Учреждения, научно-методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- административные совещания.

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию педагогические работники школы:

4 квартал 2015г.:

1. Афонькина Л.В. – высшая квалификационная категория по должности учитель
2. Бауэр Е.А. – высшая квалификационная категория по должности учитель
3. Букатова Т.Н.- высшая квалификационная категория по должности учитель
4. Алимгужинова Ю.В. – первая квалификационная категория по должности педагог-психолог
5. Гончарова И.Н. – первая квалификационная категория по должности учитель

- 6. Джан Е.М. – первая квалификационная категория по должности социальный педагог
- 7. Попова Н.В. – первая квалификационная категория по должности учитель
- 8. Удодова Н.В. – первая квалификационная категория по должности учитель
- 9. Хомякова Т.В. – первая квалификационная категория по должности учитель

2 квартал 2016г.:

- 10. Муравьева Е.В. - высшая квалификационная категория по должности учитель
- 11. Смотриченко Н.В. - первая квалификационная категория по должности учитель
- 12. Соловьева И.А. - первая квалификационная категория по должности учитель

3 квартал 2016 г.:

- 13. Киселев В.А. - первая квалификационная категория по должности учитель.

Таблица 22

Количество аттестованных педагогов в 2015-2016гг.

Итого	Первая	Высшая
13	9	4

В течение 2015-2016 учебного года аттестованы на соответствие занимаемой должности руководящие работники школы:

- 1. Сомова Т.И. – заместитель директора по АХР
- 2. Лямкина Н.Н. – заместитель директора по УР
- 3. Бачкарева О.В. – заместитель директора по УР
- 4. Шевцова Н.В. – заместитель директора по НМР

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, образовательными задачами школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

В связи с этим особую актуальность приобретает методическая работа в школе, которая способствует развитию профессиональной компетентности и профессионального мастерства учителя, его подготовке к педагогической деятельности в новых условиях.

Организатором и координатором методической работы на уровне образовательного учреждения выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества воспитания и обучения.

Анализируя образовательную деятельность ШМО учителей - предметников можно отметить следующее.

В течение учебного года было проведены заседания ШМО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Изучение нормативных документов;
- Подготовка обучающихся 9, 11 классов к сдаче государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- Самообразование педагогов и обмен опытом;
- Проведение предметных недель;
- Система работы с одарёнными детьми;
- Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся;
- Внедрение и активное использование современных образовательных технологий в обучении;
- Повышение квалификации по темам «Формирование ключевых компетенций»;
- Анализ работы школьного методического объединения за год.

Определенная работа осуществлялась и в межсекционный период:

1. Соблюдены единые требования к составлению рабочей программы.
2. Проверка учебно-методических комплектов.
3. Составление плана подготовки к ЕГЭ и ГИА по предметам.
4. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады, участие в предметных олимпиадах, конкурсах, играх, научно-практических конференциях.
6. Проверка выполнения программ по предметам.
7. Проведение и анализ контрольных (срезовых) работ по предметам; оценка метапредметных и личностных результатов учащихся 1-6 классов
8. Обсуждение тем открытых уроков и внеклассных мероприятий, проводимых в рамках предметных методических недель, использование метапредметного подхода при проведении урока.
9. Посещение стажёрских практик, конференций, вебинаров в рамках работы МКУ «Управление образования».
10. Участие в городских краевых научно-практических конференциях.

## Открытые уроки по обмену опытом в области применения новых технологий

предмет	Класс	Тема	Учитель
Математика	4а	«Масса. Грамм»	Левина Л.А.
Русский язык	4а	открытый урок русского языка с использованием «Мобильного класса»	Левина Л.А.
Русский язык	2б	«Правописание НЕ с глаголами»	Думенко М.Н.
Русский язык	2а	«Правописание тся и ться»	Еранова Е.М.
Окружающий мир	3г	«Что и кто?»	Глушкова Н.Г.
Математика	4б	«Периметр многоугольника»	Муравьева Е.В.
Обществознание	6б	«Межличностные отношения»	Киселев В.А.
География	8а	«Разнообразие внутренних вод России»	Поторочина И.А.
История	7б	«Власть и церковь»	Сутормина А.Н.
Биология	8б	«Борьба организма с инфекцией. Иммунитет»	Филиппова Е.И.
История	5а	«Законы Хаммурапи»	Лаврова Ю.В.
Русский язык	6б	«Наклонение глагола. Изъявительное наклонение»	Букатова Т.Н.
Математика	7б	«Формулы сокращённого умножения»	Соловьева И.А.
Математика	11а	«Цилиндр»	Афонькина Л.В.
Физика	8б	«Закон всемирного тяготения»	Гончарова И.Н.
Физическая культура	4в (СОШ № 1)	«Метание набивного мяча: из-за головы двумя руками; от груди двумя руками; двумя руками снизу вертикально вверх»	Смотриченко Н.Н.
Физическая культура	5в	«Ведение мяча на месте и в движении»	Тайлакова С.О.

В следующем учебном году будет предоставлена возможность диссеминации педагогического опыта на открытых уроках и остальным педагогам школы.

В 2015-2016 учебном году в соответствии с планом работы школы проведены 3 предметные недели:

Таблица 24

Предметные недели МБОУ СОШ10 ККЮС

ШМО учителей	Сроки	Название
ШМО учителей начальных классов	2 четверть с 01.12.2015 по 12.12.2015	Неделя литературного чтения, посвящённая Году литературы
ШМО учителей иностранного языка	2 четверть с 09.11.2015 по 14.11.2015	Неделя иностранного языка в рамках года литературы (инсценировка сказок немецких, английских классиков)
ШМО учителей естественно-общественных дисциплин	3 четверть с 14.03.2016 по 19.03.2016	Предметная неделя «Всемирный день Земли»

Задачи предметных недель:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку учащихся к публичному выступлению, развитию коммуникативной компетенции;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями.

В результате было отмечено профессиональное мастерство педагогов через подготовку учащихся к публичному выступлению, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями.

**Работа научно-методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работы в школе, как целостной системы, принадлежит научно-методическому совету. Он объединяет руководителей школьных методических объединений, опытных педагогов и определяет стратегию развития учреждения, координирует усилия на разработку и обеспечение программно-методическими ресурсами.

Работа научно-методического совета строилась в соответствии с планом работы на учебный год. Задачи, которые стояли перед научно-методическим советом исходили из выводов и рекомендаций методическому совету при анализе методической работы за 2014 – 2015 учебный год. Научно-методическим советом проведено за 2015 – 2016 учебный год 5 заседаний. Активность членов научно-методического совета, направленная на повышение качества методической работы по сравнению с прошлым учебным годом несколько повысилась. Однако членам методического совета

следует повысить активность и консолидацию усилий с целью реализации цели и миссии образовательного учреждения.

Наряду с положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- школа по итогам оценки заявки краевым экспертным советом не прошла в краевую инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края как база лучших практик. Несмотря на это, школа включена в инновационную инфраструктуру МО г. Рубцовск по реализации ФГОС ООО. Кроме того, по итогам расширенного совещания Совета регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», МБОУ СОШ10 ККЮС, наряду еще с 10 школами Алтайского края определена пилотной школой по развитию «Российского движения школьников»;
- недостаточно применяются на уроках и внеурочное время современные информационно-коммуникационные, не всегда просматривается системно-деятельностный подход;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;
- активность педагогов в плане участия в мероприятиях по организации обучающихся, практических семинаров, круглых столов, находится на низком уровне.
- на недостаточном уровне научно-методическим советом осуществлялась координация деятельности работы ШМО.

В следующем учебном году предстоит изменить работу по координации планирования работы методических объединений с целью включения в них мероприятий по обобщению актуального педагогического опыта на уровне учреждения, округа, города, включения в планы работы узких теоретических вопросов, их практического применения, в рамках реализации «Дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на период 2016-2019гг.», т.е. имела реальный практический результат.

### **Педагогические советы**

Работа Педагогического совета строилась в соответствии с планом работы на учебный год.

Таблица 25

План работы Педагогического совета на 2015-2016гг.

<b>№</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1.	«Управление качеством образования: приоритетные задачи и их решение в условиях ФГОС»	Директор Заместители директора	август
2.	Малый педсовет «Адаптация 1-х и 10-х классов»	Козликина О.В. Бачкарева О.В. Клименова Т.А.	декабрь

3.	Малый педсовет «Проблемы преемственности начального, среднего звена. Адаптация учащихся 5-х классов».	Шевцова Н.В. Клименова Т.А.	декабрь
4.	«Пути создания образовательной среды для обеспечения оптимальных условий повышения уровня родительской компетентности через различные формы взаимодействия семьи и школы»	Шевцова Н.В. Клименова Т.А. Алимгужинова Ю.В.	март
5.	«О допуске к ГИА выпускников 9-х и 11-х классов. О переводе 1-х классов»	Лямкина Н.Н. Бачкарева О.В. Козликина О.В.	май
6.	«О переводе 2-10 классов»	Лямкина Н.Н. Бачкарева О.В. Козликина О.В.	май
7.	«Об окончании учащимися 9-х и 11 классов школы»	Лямкина Н.Н. Бачкарева О.В.	июнь
8.	«Об окончании учащимися 9-х и 11 классов школы»	Лямкина Н.Н. Бачкарева О.В.	июль

Решения Педагогического совета носят обязательный характер и могут быть закреплены на школьном уровне приказами директора.

### **Организация и руководство научно-исследовательской работы учащихся**

Работа с высоко мотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из основных аспектов работы образовательного учреждения. Поэтому урочная и внеурочная деятельность в школе строилась таким образом, чтобы каждый учащийся мог проявить свои способности и возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Шаг в будущее»

#### **Цель и задачи НОУ:**

- Выявление школьников, способных к оригинальному нестандартному решению творческих задач.
- Расширение кругозора учащихся в области отечественной и зарубежной науки, содействие повышению престижа и популяризации научных знаний.
- Активное включение учеников школы в процесс самообразования и саморазвития.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Привлечение учеников к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей.

- Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнении исследований.
- Помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

**Основные направления деятельности НОУ:**

- Организация исследовательской деятельности учащихся
- Организация семинаров, конференций, проведение олимпиад
- Организация интеллектуальных марафонов, Дней науки
- Подготовка к участию в региональных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах
- Распространение и пропаганда материалов о своей деятельности
- Создание банка данных творческих, исследовательских, проектных работ учащихся

В соответствии с Планом работы МКУ «Управление образования» г. Рубцовска на 2015-2016 гг., Планом работы городского школьного округа «Западный» на 2015-2016гг., Планом работы МБОУ СОШ 10 ККЮС на 2015-2016гг., Планом работы школьного научного общества «Шаг в будущее» на 2015-2016гг., кадеты корпуса приняли участие в конкурсах научно-исследовательских работ учащихся соответствующих уровней.

21 марта 2016 года в корпусе проведена ежегодная школьная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в науку-2016».

В работе приняли участие 5 секций:

- 2.1. Секция «Филология»:
  - председатель жюри - Попова Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы;
  - члены жюри - Стрелецкая Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы, Букатова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы.
- 2.2. Секция «Современное гражданское общество»:
  - председатель жюри - Поторочина Ирина Анатольевна, учитель географии;
  - члены жюри - Гусева Анна Александровна, учитель английского языка, Лаврова Юлия Владимировна, учитель истории.
- 2.3. Секция «Окружающий мир и здоровье»:
  - председатель жюри - Глушкова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов;
  - члены жюри: Лямкина Наталья Николаевна, заместитель директора по УР, учитель биологии и географии, Алимгужинова Юлия Вячеславовна, педагог-психолог.
- 2.4. Секция «Мир моих увлечений»:
  - председатель жюри: Козликина Ольга Викторовна, заместитель директора по УР, учитель ОРКСЭ;
  - члены жюри: Есин Петр Васильевич, учитель технологии, Джан Елена Михайловна, учитель начальных классов.
- 2.5. Секция «В мире точных наук»:

председатель жюри: Клименова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по ВР, учитель математики;  
 члены жюри: Бауэр Елена Алеардовна, учитель математики, Бачкарева О.В., заместитель директора по УР, учитель истории и обществознания.  
 Состав секций и результаты конференции представлен следующими проектами учащихя:

Таблица 26

1 СЕКЦИЯ «Филология»

№ п/п	Тема проекта	Участники	Класс	Руководитель	Результат участия
1.	Архаизмы и историзмы в сказках А.С. Пушкина	Галюга Софья Пономаренко Любовь	5а	Расторгуева Е.В.	Участие
2.	Роль животных в сказках А.С. Пушкина	Савочкина Екатерина Сильченко Ксения	5а	Расторгуева Е.В.	II место
3.	Герои в сказках А.С. Пушкина	Золотаина Татьяна Букреева Арина	5а	Расторгуева Е.В.	III место
4.	Картина мира в волшебных сказках	Ковалев Данил Малахов Даниил	7а	Парганаева Т.В.	Участие
5.	Роман Рэя Бредбери как социальное предвидение и катастрофическое мышление автора	Чермошенцева Анастасия Плотникова Анна	10а	Парганаева Т.В.	I место

Таблица 27

2 СЕКЦИЯ Современное гражданское общество

№ п/п	Тема проекта	Участники	Класс	Руководитель	Результат участия
1.	Английский в русском: за и против	Кондратов Сергей Бессонова Екатерина	10а	Мельниченко Л.А.	III место
2.	Сравнительная характеристика систем образования в Германии и России	Баштовая Кристина Велегура Влад	8г	Амелякина Н.Е.	Участие
3.	Проблемы электоральной активности граждан в демократическом обществе	Поливьян Дмитрий Кабобель Диана	11а	Бачкарева О.В.	I место
4.	Ценностные ориентации современной молодежи	Гречанова Диана Боровикова Софья	8г	Сутормина А.Н.	Участие
5.	Секреты памяти	Воронина Юлия	10а	Руденко Т.И.	II место

		Плотникова Анна			
--	--	--------------------	--	--	--

Таблица 28

## 3 СЕКЦИЯ Окружающий мир и здоровье

№ п/п	Тема проекта	Участники	Класс	Руководитель	Результат участия
1.	Пейте кефир и будьте здоровы	Пугачева Валентина	2в	Хомякова Т.В.	Участие
2.	Мыло – что это такое?	Бакулина Маргарита	1а	Еранова Е.М.	II место
3.	Конструктор Лего	Колычев Иван	1а	Еранова Е.М.	III место
4.	Удивительные дельфины	Буря Александр	2б	Багавиева О.Б.	Участие
5.	Мой друг – велосипед	Ляшевский Владислав	4а	Сердюкова Т.Е.	Участие
6.	Полезные бактерии в нашем организме	Парганаева Варвара Зиновьева Маргарита	4б	Башмакова В.Д.	I место
7.	Роль комнатных растений в жизни человека	Чурилина Анастасия	1б	Думенко М.Н.	Участие
8.	Полезные свойства о. Яровое	Загорский Роман	2а	Удодова Н.В.	Участие

Таблица 29

## 4 СЕКЦИЯ Мир моих увлечений

№ п/п	Тема проекта	Участники	Класс	Руководитель	Результат участия
1.	Подарок маме (объемные цветы из фоамирана)	Анпилогова Вероника Пастухова Валерия	6б	Щетинина Т.А.	II место
2.	Одежда для деревьев (вязаное граффити, ярнбомбинг)	Дмитриева Анастасия Дэхант Виктория	7а 7в	Щетинина Т.А.	III место
3.	Декоративное творчество «Волшебное мыло»	Фролов Матвей	2г	Глушкова Н.Г.	I место

Таблица 30

## 5 СЕКЦИЯ В мире точных наук

№ п/п	Тема проекта	Участники	Класс	Руководитель	Результат участия
1.	Математика в гармонии искусств	Саратило Мария	6в	Афонькина Л.В.	I место
2.	Влияние компьютера на зрение людей	Долженко Алена	6б	Матюшенко Ю.А.	III место
3.	Подросток и социальная сеть	Морозов Виталий	8а	Лысова Т.Ю.	Участие
4.	Геометрия вокруг нас	Самойлова	9б	Фетисова О.А.	Участие

		Виктория			
5.	7 или 13 – счастливое число	Павлова Елена	9б	Фетисова О.А.	Участие
6.	Прогрессия в повседневной жизни	Вьюгина Алина	9б	Фетисова О.А.	II место
7.	Все об интернете	Герасимов Кирилл	2г	Глушкова Н.Г.	III место

На конференции представлено 28 проектов, работу над которыми проводилась 41 учащимся корпуса. Отличительной особенностью конференции 2015-2016 учебного года является активность в научно-проектной деятельности учащихся не только уровня начальной школы, но и основной и средней школы (35,7%/50%/14,3%). Причем количество проектов, разработанных учащимися основной школы, составляет наибольший процент – 50%. Это объясняется не только тем, что учащиеся 5-х и 6-х классов, обучающиеся по ФГОС, обладают компетенциями для научно-исследовательской и проектной деятельности, но и активностью учителей – научных руководителей, заинтересовывающих учащихся к работе в научном обществе учащихся. Необходимо отметить педагогическое мастерство следующих научных руководителей: Расторгуева Е.В., Парганаева Т.В., Мельниченко Л.А., Бачкарева О.В., Еранова Е.М., Башмакова В.Д., Щетинина Т.А., Глушкова Н.Г., Афонькина Л.В., Фетисова О.А., Матюшенко Ю.А.

19 марта 2016 г. на базе МБОУ «СОШ №18» проходила VI окружная научно-практическая конференция творческих проектов и исследовательских работ школьников (2016 г.). В работе конференции приняло участие 18 проектов, представленных 26 кадетами корпуса:

Таблица 31

№	ФИО	класс	Название работы	Учебный предмет	Руководитель
1.	Гречанова Диана	8г	Ценностные ориентации современной молодежи	Обществознание	Сутормина Анна Николаевна
2.	Кондратков Сергей Бессонова Екатерина	10а	Английский в русском: за и против	Языкознание	Мельниченко Людмила Анатольевна
3.	Баштовая Кристина Велегура Влад	8г	Сравнительная характеристика систем образования в Германии и России	Языкознание	Амелякина Нина Егоровна
4.	Белюсова Алина	5б	В гостях у сказки	Литература	Думенко Марина Николаевна
5.	Галюга Софья Пономаренко Любовь	5а	Архаизмы и историзмы в сказках А.С.Пушкина	Литература	Расторгуева Елена Васильевна

6.	Савочкина Екатерина Сильченко Ксения	5а	Роль животных в сказках А.С. Пушкина	Литература	Расторгуева Елена Васильевна
7.	Золотаина Татьяна Соколова Виктория Букреева Арина	5а	Герои в сказках А.С. Пушкина	Литература	Расторгуева Елена Васильевна
8.	Ковалев Данил Малахов Даниил	7а	Картина мира в волшебных сказках	Литература	Парганаева Татьяна Викторовна
9.	Майоров Владимир	4а	Энциклопедия одного слова «Родина»	Русский язык	Сердюкова Татьяна Егоровна
10.	Люфт Ульяна	5б	Мыльные пузыри	Окружающий мир	Думенко Марина Николаевна
11.	Зуева Екатерина	3б	Загадочный грибок	Окружающий мир	Муравьева Елена Владимировна
12.	Ляшевский Владислав	4а	Мой друг - велосипед	Окружающий мир	Сердюкова Татьяна Егоровна
13.	Фролов Матвей	2г	Декоративное творчество «Волшебное мыло»	Технология, окружающий мир	Глушкова Наталья Геннадьевна
14.	Долженко Алена	6б	Влияние компьютера на зрение людей	Информатика	Матюшенко Юлия Александровна
15.	Морозов Виталий	8а	Подросток и социальная сеть	Информатика	Лысова Тамара Юрьевна
16.	Вьюгина Алина	9б	Прогрессия в повседневной жизни	Математика	Фетисова Оксана Александровна
17.	Саратило Мария	6в	Математика в гармонии искусств	Математика	Афонькина Людмила Викторовна
18.	Секреты памяти	8в	Тибекин Пётр Бандурина Елена	Психология	Руденко Т.И.

По результатам проведения VI окружной научно-практической конференции творческих проектов и исследовательских работ школьников (2016 г.) учащиеся МБОУ СОШ 10 ККЮС показали следующие результаты: всего в конференции представлено 38 проектов из МБОУ СОШ10 ККЮС, МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №19»  
школа № 18 – 13 проектов, 8 призёров  
школа № 10 – 18 проектов, 13 призёров  
школа № 19 – 7 проектов, 1 призёр

**Секция математики информатики:**

2 место – Долженко Алёна, 6Б МБОУ «СОШ № 10 ККЮС»

3 место – Вьюгина Алина, 9Б МБОУ «СОШ № 10 ККЮС»

**Секция технологии:**

1 место – Фролов Матвей, 2Г МБОУ «СОШ № 10 ККЮС»

**Секция литературы:**

1 место - Белоусова Алина, 5Б МБОУ «СОШ № 10 ККЮС»

2 место – Золотаина Татьяна, Букреева Арина, 5А МБОУ «СОШ № 10 ККЮС»

2 место - Ковалёв Данил, Малахов Даниил, 7А МБОУ «СОШ № 10 ККЮС»

**Секция начальных классов:**

3 место – Майоров Владимир, 4А МБОУ «СОШ № 10 ККЮС»

**Секция начальных классов (окружающий мир):**

2 место – Зуева Екатерина, 3Б МБОУ «СОШ № 10 ККЮС»

3 место – Ляшевский Владислав, 4А МБОУ «СОШ № 10 ККЮС»

**Секция истории, обществознания и иностранных языков:**

1 место – Тибекин Пётр, Бандурина Елена, 8В МБОУ «СОШ № 10 ККЮС»

1 место – Кондратков Сергей, Бессонова Екатерина, 10А МБОУ «СОШ № 10 ККЮС»

2 место – Баштовая Кристина, Велегура Владислав, 8Г МБОУ «СОШ № 10 ККЮС»

**Секция химии, биологии и психологии:**

3 место – Люфт Ульяна, 5Б МБОУ «СОШ № 10 ККЮС»

Качество проектной деятельности на уровне школьного округа: 34% - от общего количества проектов конференции, 72% - от количества проектов, представленных на конференции. Это лучший показатель среди всех школ – участниц научно-практической конференции (МБОУ «СОШ №18» - 21% и 61,5%, МБОУ «СОШ №19» - 2,6%, 14,3%).

Необходимо отметить педагогическое мастерство следующих научных руководителей, подготовивших учащихся к окружной научно-практической конференции: Матюшенко Ю.А., Фетисова О.А., Глушкова Н.Г., Думенко М.Н., Расторгуева Е.В., Парганаева Т.В., Муравьева Е.В., Сердюкова Т.Е., Руденко Т.И., Мельниченко Л.А., Амелякина Н.Е.

23 апреля 2016г. на базе МБОУ «Гимназия № 3» проходил ежегодный городской конкурс исследовательских проектов «Интеллектуал-2016». Результаты конкурса представлены в следующей таблице:

Таблица 32

№	Фамилия, имя	ОУ, класс	Руководитель	Название работы	Секция/результаты участия
1.	Вьюгина Алина	МБОУ СОШ10 ККЮС, 9 «Б»	Фетисова Оксана Александровна, учитель математики	Прогрессия в современном виде	Математика участие
2.	Белоусова Алина	МБОУ СОШ10 ККЮС, 5 «Б»	Думенко Марина Николаевна, Учитель начальных	В гостях у сказки	Литература участие

			классов		
3.	Золотаина Татьяна, Букреева Арина	МБОУ СОШ10 ККЮС, 5 «А»	Расторгуева Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы	Герои в сказках А.С. Пушкина	Литература участие
4.	Галюга Софья, Пономаренко Любовь	МБОУ СОШ10 ККЮС, 5 А»	Расторгуева Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы	Архаизмы и историзмы в сказках Пушкина	Литература участие
5.	Ковалев Данил, Малахов Даниил	МБОУ СОШ10 ККЮС, 7 «А»	Парганаева Татьяна Викторовна, Учитель русского языка и литературы	Картина мира в волшебных сказках	Литература участие
6.	Майоров Владимир	МБОУ СОШ10 ККЮС, 4 «А»	Сердюкова Татьяна Егоровна, учитель начальных классов	Энциклопедия одного слова «Родина»	Русский язык участие
7.	Зуева Екатерина	МБОУ СОШ10 ККЮС, 3 «А»	Муравьева Елена Владимировна, учитель начальных классов	Загадочный грибок	Окружающий мир 2 место
8.	Ляшевский Владислав	МБОУ СОШ10 ККЮС, 4 «А»	Сердюкова Татьяна Егоровна, Учитель начальных классов	Мой друг-велосипед	Окружающий мир участие
9.	Тибекин Петр, Бандурина Елена	МБОУ СОШ10 ККЮС, 8 «Г»	Сутормина Анна Николаевна, учитель истории и обществознания	Ценностные ориентации современной молодежи	Обществознание участие
10.	Кондратков Сергей, Бессонова Екатерина	МБОУ СОШ10 ККЮС, 10 «А»	Мельниченко Людмила Анатольевна, Учитель английского языка	Английский в русском: за и против	Английский язык (языкознание) 1 место
11.	Баштовая	МБОУ	Амелякина Нина	Сравнительная	Немецкий язык

	Кристина, Велегура Влад	СОШ10 ККЮС, 8 «Г»	Егоровна, Учитель немецкого языка	характеристика систем образования в России и Германии	(языкознание) участие
12.	Пастухова Валерия	МБОУ СОШ10 ККЮС, 6 «В»	Руденко Татьяна Ильинична, учитель психологии		Психология участие

Результаты конкурса городского уровня на порядок ниже, чем окружного. Одно 1 место (Кондратков Сергей, Бессонова Екатерина, научный руководитель Мельниченко Л.А.) одно 2 место (Зуева Екатерина, научный руководитель Муравьева Е.В.). Такие результаты – не столько следствие уровня подготовки учащихся, сколько – последствия «экономического кризиса», который отразился на ограничении количества призовых мест по каждой секции.

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252, приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.08.2015г. № 1443 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году», приказа МКУ «Управление образования» г. Рубцовска от 06.11.2015г. № 644, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проведен с 09.11.2015 по 01.12.2015г.

В муниципальном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 7-11 классов образовательного учреждения, которые стали победителями и призерами школьного этапа Олимпиады, отобранные муниципальными экспертными комиссиями.

Анализ результативности участия кадет в муниципальном туре всероссийской олимпиады представлена в таблицах.

Таблица 33

### 1. Результаты по ОБЖ

Предмет	Класс	Учитель	Учащиеся	Балл	Результат
ОБЖ	8	Вдовин А.С.	Ерченко Михаил	33/100	Участник
ОБЖ	8	Вдовин А.С.	Морозов Виталий	39/100	Участник
ОБЖ	8	Вдовин А.С.	Тибекин Петр	38/100	Участник
ОБЖ	8	Вдовин А.С.	Евсюкова Анастасия	33/100	Участник
ОБЖ	9	Щетинин Г.В.	Вельмина Александра	46,5/100	Призер
ОБЖ	9	Щетинин Г.В.	Орлова Александра	40/100	Участник

ОБЖ	9	Щетинин Г.В.	Букатов Олег	29,5/100	Участник
ОБЖ	9	Щетинин Г.В.	Вьюгина Алина	30,5/100	Участник
ОБЖ	9	Щетинин Г.В.	Прийменко Александр	39/100	Участник
ОБЖ	10	Вдовин А.С.	Яковлева Кристина	43/100	Участник
ОБЖ	10	Вдовин А.С.	Мусабеков Егор	30/100	Участник
ОБЖ	10	Вдовин А.С.	Никитчук Кирилл	42/100	Участник
ОБЖ	11	Вдовин А.С.	Зуева Алина	64/100	Призер
ОБЖ	11	Вдовин А.С.	Скоморовский Павел	58/100	Призер
ОБЖ	11	Вдовин А.С.	Кабобель Диана	46/100	Участник
ОБЖ	11	Вдовин А.С.	Малахова Полина	39/100	Участник
ОБЖ	11	Вдовин А.С.	Никитина Анастасия	0 (дисквалификация)	Участник
ОБЖ	11	Вдовин А.С.	Шевченко Оксана	0 (дисквалификация)	Участник

Таблица 34

## 2. Результаты по географии

Предмет	Класс	Учитель	Учащиеся	Балл	Результат
География	7	Поторочина И.А.	Войтюк Сергей	33,5/100	Участник
География	7	Поторочина И.А.	Ретивых Антон	20,75/100	Участник
География	8	Поторочина И.А.	Кагарлык Евгения	58/100	Призер
География	8	Поторочина И.А.	Красилинец Ульяна	24/100	Участник
География	9	Поторочина И.А.	Попова Алина	25,5/100	Участник
География	9	Поторочина И.А.	Доценко Кирилл	20/100	Участник
География	10	Поторочина И.А.	Мякушко Никита	33,5/100	Призер
География	10	Поторочина И.А.	Кондратков Сергей	25,5/100	Участник
География	11	Поторочина И.А.	Вьюгин Максим	39,6/100	Призер
География	11	Поторочина И.А.	Скоморовский Павел	13/100	Участник

Таблица 35

## 3. Результаты по истории

Предмет	Класс	Учитель	Учащиеся	Балл	Результат
---------	-------	---------	----------	------	-----------

История	7	Сутормина А.Н.	Синельников Виталий	7/100	Участник
История	7	Сутормина А.Н.	Игнатенко Илья	5/100	Участник
История	7	Сутормина А.Н.	Кондратков Илья	6/100	Участник
История	8	Сутормина А.Н.	Похил Юлия	3/100	Участник
История	8	Сутормина А.Н.	Кагарлык Евгения	5/100	Участник
История	11	Бачкарева О.В.	Кабобель Диана	9/100	Участник

Таблица 36

#### 4. Результаты по экологии

Предмет	Класс	Учитель	Учащиеся	Балл	Результат
Экология	8	Лямкина Н.Н.	Лукашевич Леонид	23/42	Участник
Экология	8	Лямкина Н.Н.	Ерченко Михаил	16/42	Участник
Экология	8	Лямкина Н.Н.	Алимгужинова Мария	21/42	Участник
Экология	9	Филиппова Е.И.	Хазиева Яна	15/50	Участник
Экология	9	Филиппова Е.И.	Попова Анастасия	14/50	Участник
Экология	10	Филиппова Е.И.	Никитчук Кирилл	18/57	Участник
Экология	11	Филиппова Е.И.	Скоморовский Павел	20/57	Участник
Экология	11	Филиппова Е.И.	Шацкая Екатерина	13/57	Участник

Таблица 37

#### 5. Результаты по обществознанию

Предмет	Класс	Учитель	Учащиеся	Балл	Результат
Обществознание	8	Сутормина А.Н.	Алимгужинова Мария	23/100	Участник
Обществознание	8	Сутормина А.Н.	Ерченко Михаил	8/100	Участник
Обществознание	9	Киселев В.А.	Вельмина Александра	14/100	Участник
Обществознание	9	Киселев В.А.	Кобзистых Владислав	22/100	Участник
Обществознание	11	Бачкарева О.В.	Зуева Алина	9/100	Участник
Обществознание	11	Бачкарева О.В.	Хохлова Юлия	6/100	Участник

Таблица 38

#### 6. Результаты по немецкому языку

Предмет	Класс	Учитель	Учащиеся	Балл	Результат
Немецкий	8	Амеякина	Баштовая	14/40	Участник

язык		Н.Е.	Кристина		
Немецкий язык	8	Амелякина Н.Е.	Велегура Владислав	11/40	Участник
Немецкий язык	9	Амелякина Н.Е.	Луцкова Диана	18/95	Участник
Немецкий язык	9	Амелякина Н.Е.	Кобзистых Владислав	12/95	Участник

Таблица 39

## 7. Результаты по русскому языку

Предмет	Класс	Учитель	Учащиеся	Балл	Результат
Русский язык	7	Попова Н.В.	Давыдова Дарья	16	Участник
Русский язык	7	Попова Н.В.	Соловьева Ольга	14	Участник
Русский язык	8	Стрелецкая С.А.	Гаврилова Кристина	4	Участник
Русский язык	8	Стрелецкая С.А.	Сейфрид Егор	11	Участник
Русский язык	8	Стрелецкая С.А.	Алимгужинова Мария	17	Участник
Русский язык	11	Парганаева Т.В.	Зуева Алина	48	Участник

Таблица 40

## 8. Результаты по биологии

Предмет	Класс	Учитель	Учащиеся	Балл	Результат
Биология	7	Лямкина Н.Н.	Бекчанов Тимур	15/38	Участник
Биология	7	Лямкина Н.Н.	Пестов Максим	14,5	Участник
Биология	8	Лямкина Н.Н.	Лукашевич Леонид	25/57	Призер
Биология	9	Филиппова Е.И.	Ковалев Никита	28/84,5	Участник
Биология	10	Филиппова Е.И.	Никитчук Кирилл	40,5/99,5	Участник
Биология	10	Филиппова Е.И.	Сенько Алена	29/99,5	Участник
Биология	11	Филиппова Е.И.	Скоморовский Павел	48/132,5	Участник

Таблица 41

## 9. Результаты по литературе

Предмет	Класс	Учитель	Учащиеся	Балл	Результат
Литература	7	Парганаева Т.В.	Ретивых Антон	20	Участник
Литература	7	Парганаева Т.В.	Бехметьева Анастасия	13	Участник
Литература	7	Парганаева Т.В.	Цывцын Дмитрий	2	Участник
Литература	8	Стредецкая С.А.	Лукашевич Леонид	7	Участник

Литература	8	Стредецкая С.А.	Чепрасова Регина	16	Участник
Литература	8	Стредецкая С.А.	Ерченко Михаил	7	Участник
Литература	9	Расторгуева Е.В.	Дорошина Екатерина	6	Участник
Литература	9	Расторгуева Е.В.	Доценко Кирилл	2	Участник
Литература	9	Расторгуева Е.В.	Попова Анастасия	11	Участник
Литература	10	Парганаева Т.В.	Чермошенцева Анастасия	19	Участник

Таблица 42

### 10. Результаты по физике

Предмет	Класс	Учитель	Учащиеся	Балл	Результат
Физика	8	Гончарова И.Н.	Толмачев Лев	0	Участник
Физика	8	Гончарова И.Н.	Лукашевич Леонид	0	Участник
Физика	10	Гончарова И.Н.	Мякушко Никита	2	Участник
Физика	10	Гончарова И.Н.	Бессонова Екатерина	4	Участник

Таблица 43

### 11. Результаты по математике

Предмет	Класс	Учитель	Учащиеся	Балл	Результат
Математика	7	Соловьева И.А.	Пестов Максим	9	Участник
Математика	8	Бауэр Е.А.	Толмачев Лев	0	Участник
Математика	8	Бауэр Е.А.	Тибекин Петр	1	Участник
Математика	9	Фетисова О.А.	Самойлова Виктория	0	Участник
Математика	9	Фетисова О.А.	Заишникова Софья	0	Участник
Математика	10	Клименова Т.А.	Мякушко Никита	7	Участник
Математика	10	Клименова Т.А.	Бессонова Екатерина	8	Участник
Математика	11	Афонькина Л.В.	Скоморовский Павел	0	Участник

Таблица 44

### Итоги муниципального тура всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебный год

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Вельмина Александра	9	ОБЖ	призер	Щетинин Г.В.
2.	Зуева Алина	11	ОБЖ	призер	Вдовин А.С.

3.	Скоморовский Павел	11	ОБЖ	призер	Вдовин А.С.
4.	Кагарлык Евгения	8	География	призер	Поторочина И.А.
5.	Мякушко Никита	10	География	призер	Поторочина И.А.
6.	Вьюгин Максим	11	География	призер	Поторочина И.А.
7.	Лукашевич Леонид	8	Биология	призер	Лямкина Н.Н.
8.	Лукашевич Леонид	8	Экология	призер	Лямкина Н.Н.

26 февраля 2016 года кадеты школы приняли участие в краевом конкурсе творческих проектов и исследовательских работ «Озарение». Результаты представлены в таблицах

Таблица 45

Итоги краевого конкурса творческих проектов и исследовательских работ «Озарение»

№п\п	ФИО	Клас с	Название проекта	Руководител ь	Результат
1	Фролов Матвей	2	70-летие Победы моими глазами	Глушкова Н.Г.	Диплом 1 степени
2.	Малахов Даниил Ковалев Данил	7	Картина мира в волшебной сказке	Парганаева Т.В.	Диплом участника
3.	Белюсова Алина	5	В гостях у сказки	Думенко М.Н.	Диплом 2 степени
4.	Люфт Ульяна	5	Мыльные пузыри	Думенко М.Н.	Диплом участника
5.	Плотникова Анна Воронина Юлия	10	Секреты памяти	Руденко Т.И.	Диплом участника
6.	Вельмина Александра	10	«Кошкин дом» Плетение из бумажных трубочек	Щетинина Т.А.	Диплом 1 степени

Таблица 46

Сводная таблица участия обучающихся в популяризации педагогического опыта

ШМО	Муниципальные				Краевые				Всероссийские/международные			
	Количество Конкурсов (очные)	Количество Конкурсов (заочные)	Количество призеров и победителей (очные)	Количество призеров и победителей (заочные)	Количество конкурсов (очные)	Количество конкурсов (заочные)	Количество призеров и победителей (очные)	Количество призеров и победителей (заочные)	Количество конкурсов (очные)	Количество конкурсов (заочные)	Количество призеров и победителей (очные)	Количество призеров и победителей (заочные)

ШМО учителей русского языка и литературы	9		3		1					7		11
ШМО учителей иностранного языка	3	1	15	1								
ШМО учителей математики, физики, информатики	3		1		1					4		1
ШМО учителей начальных классов	8	1	11	1	3	1	1	5		28		69
ШМО учителей физкультурно-эстетических дисциплин	14		22		1		1			1		
ШМО учителей естественно-общественных дисциплин	6		16		3		2			1		1
Педагогические работники	3		5		2		1			1		
Кафедра МЧС	4		8		3		10		4		21	
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>81</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>19</b>	<b>82</b>

Таблица 47

Количество конкурсов, призеров и победителей муниципального, краевого и всероссийского уровней

ШМО	Муниципальные, краевые, всероссийские/международные			
	Количество Конкурсов (очные)	Количество Конкурсов (заочные)	Количество призеров и победителей (очные)	Количество призеров и победителей (заочные)
ШМО учителей русского языка и литературы	10	7	3	11
ШМО учителей иностранного языка	3	1	15	1
ШМО учителей математики, физики, информатики	4	4	1	1
ШМО учителей начальных	11	30	12	75

классов				
ШМО учителей физкультурно-эстетических дисциплин	15	1	23	
ШМО учителей естественно-общественных дисциплин	9	1	18	1
Педагогические работники	5	1	6	
Кафедра МЧС	11		40	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>45</b>	<b>118</b>	<b>89</b>

По итогам учебного года решением Губернатора Алтайского края присуждена Губернаторская премия учащейся 10 «А» класса Бессоновой Екатерине Борисовне.

В летний период 2015-2016гг. в Алтайском крае состоялось расширенное совещание Совета регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В нем приняли участие учредители регионального отделения, представители органов местного самоуправления, общественных организаций, вузов и общеобразовательных организаций.

В ходе мероприятия были определены 10 школ, которые в 2016-2017 году представят Алтайский край в новой детской организации на всероссийском уровне. В их число вошли:

1. лицей «Бригантина» г. Заринска
2. Тальменская школа №1
3. школа №15 г.Славгорода
4. Сычевская средняя общеобразовательная школа им. К.Ф. Лебединской
- 5. школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей» г.Рубцовска**
6. школа №3 г. Бийска
7. Сростинская школа им. В.М. Шукшина
8. лицей №8 г. Новоалтайска
9. школа №132 г. Барнаула
- 10.школа №31 г. Барнаула

По мнению совета данные организации, в том числе и наша школа – единственная из г.Рубцовска, достигли высоких результатов в краевых проектах и конкурсах, здесь развиваются волонтерское движение и ученическое самоуправление, работают военно-спортивные клубы.

По решению учредителей регионального отделения Российского движения школьников, МБОУ СОШ10 ККЮС наряду с остальными 9 школами края, станут опорными площадками и ориентиром для остальных образовательных организаций.

Таблица 48

Участие педагогов МБОУ СОШ10 ККЮС в очных профессиональных конкурсах 2015–2016 учебный год

№	ФИО учителя	Конкурс Номинация	Результат
1.	Сердюкова Т.Е.	«Педагогический проект» («Педагогическая планета» ТГПУ) Всероссийский дистанционный	Участие
		«Школа полного дня» по направлению «Внеурочная деятельность в образовательном учреждении» ( АНО ЦДТИ «Радиус») Всероссийский дистанционный	Диплом за 1 место
		«Мозаика презентаций» («Педагогическая планета» ТГПУ)	Диплом за 1 место
2.	Сутормина А.Н.	Сценарий медиаурока с компьютером («Копилка уроков») Всероссийский дистанционный	Участие
3.	Бачкарева О.В.	«Персональный сайт учителя. Как активная среда взаимодействия с учащимися» («Фестиваль инновационных идей») Очный окружной конкурс южного образовательного городского округа	Лауреат
		Методическая разработка уроков («Инфоурок») Всероссийский дистанционный	Участие
		Воркшоп «Проектирование дизайна современного оборудования» (АНО «Центр современных образовательных технологий» г.Москва) Региональное мероприятие	Лауреат
4.	Поторочина И.А.	Воркшоп «Проектирование дизайна современного оборудования» (АНО «Центр современных образовательных технологий» г.Москва) Региональное мероприятие	Лауреат
5.	Филиппова Е.И.	Воркшоп «Проектирование дизайна современного оборудования» (АНО «Центр современных образовательных технологий» г.Москва) Региональное мероприятие	Лауреат
6.	Расторгуева Е.В.	Доклад «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности» Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (очная) «Образовательная среда школы как условие эффективного внедрения новых ФГОС» г. Бийск	Диплом за лучший доклад
7.	Руденко Т.В.	Диплом за лучший доклад «Сказкотерапия как психокоррекционная техника в деятельности психолога» Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (очная) «Образовательная среда школы как условие эффективного внедрения новых ФГОС» г. Бийск	Диплом за лучший доклад
8.	Щетинина Т.А.	«Электронное портфолио педагога» Всероссийский сетевой педагогический проект	Участие

		(«Педагогическая планета» ТГПУ) Всероссийский дистанционный	
9.	Смотриченко Н.В.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2016» номинация «Педагогический дебют»	2 место
		«Электронное портфолио педагога» Всероссийский сетевой педагогический проект («Педагогическая планета» ТГПУ) Всероссийский дистанционный	Участие
		Турнир по волейболу среди работников МБОУ СОШ10 ККЮС Городской уровень	Участие
10	Хорошилова Е.В.	«Электронное портфолио педагога» Всероссийский сетевой педагогический проект («Педагогическая планета» ТГПУ) Всероссийский дистанционный	Участие
		Конкурс «Мозаика презентаций» Всероссийский дистанционный	3 место
11	Макушев С.В.	Турнир по волейболу среди работников МБОУ СОШ10 ККЮС Городской уровень	Участие
		Спартакиада трудовых коллективов Городской уровень	Участие
		Первенство города «Лыжня России»	Участие
12	Тайлакова С.О.	Турнир по волейболу среди работников МБОУ СОШ10 ККЮС Городской	Участие
		Спартакиада трудовых коллективов Городской уровень	Участие
13	Ерченко Е.А.	Спартакиада трудовых коллективов Городской уровень	Участие

Необходимо отметить также вступление молодых педагогов школы в Ассоциацию молодых педагогов Алтайского края:

1. Смотриченко Н.В.
2. Сулопарова А.В.
3. Вдовин А.С.
4. Матюшенко Ю.А.
5. Корепанова С.В.
6. Понофидина В.А.
7. Гусева А.А.

В рамках проведения окружного заседания (Рубцовский образовательный округ) Ассоциации молодых педагогов Алтайского края "Молодой учитель – успешный учитель!" учителем английского языка Гусева А.А. проведен Психологический тренинг "Эмоциональное напряжение и способы его снятия".

### **Анализ курсовой подготовки педагогов**

В 2015-2016 учебном году реализовалась задача совершенствования новой системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации. Для повышения профессионального мастерства педагогических работников заместителем директора по НМР был составлен перспективный план повышения их квалификации, который мобильно дополнялся и корректировался с учетом мероприятий, проводимых краевыми методическими объединениями (курсы повышения квалификации, стажерские площадки, вебинары).

За 2015-2016 учебный год прошли курсы повышения квалификации педагоги школы:

Таблица 49

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема курсов	Дата	Кол-во часов
1.	Амелякина Н.Е.	Применение дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ООО	Сентябрь-октябрь 2015	108
2.	Сиделева Н.В.	Развитие профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях реализации федеральных образовательных стандартов (предмет английский язык)	24.02.2016-18.03.2016	108
3.	Горбань Ю.А.	Оценка качества внеурочной образовательной деятельности на основе привлечения родительской общественности в организациях, осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ	Ноябрь 2015	36
4.	Сугормина А.Н.	Учебно-профессиональное объединение педагогов: механизм общественной экспертизы рабочих программ и урока на соответствие требованиям ФГОС	Сентябрь-октябрь 2015	16
		«Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь 2016	72
5.	Бачкарева О.В.	«Учебно-профессиональное объединение педагогов; механизм общественной экспертизы рабочих программ и урока на соответствие требованиям ФГОС»	14.09.2015	16ч.
		Воркшоп «Проектирование дизайна современного образования»	30.06.2016	36
6.	Лямкина Н.Н.	«Формирование у младших школьников универсальных учебных действий как основы	Октябрь 2015	36

		умения учиться. Система оценки образовательных достижений младших школьников»		
		«Проектирование образовательного процесса по предметам естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС ООО»	23.12.2015	6
7.	Алимгужинова Ю.В.	«Школа-центр развития личности ученика ответственного родительства как институт общественного управления качеством образования»	Октябрь 2015	72
8.	Букатова Т.Н.	«Инновационные пути повышения квалификации педагогических работников в рамках внедрения профессионального стандарта педагога»	Декабрь 2015	16
		«Применение дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ООО»	05.10.2015-16.11.2015	108
9.	Парганаева Т.В.	«Общественно-государственная экспертиза воспитательной среды образовательной организации»	15.09.2015-31.10.2015	16
10.	Стрелецкая С.А.	«Применение дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ООО»	05.10.2015-16.11.2015	108
11.	Расторгуева Е.В.	«Разработка и реализация программы по русскому языку и литературы в условиях ФГОС»	Апрель 2016	32
12.	Гончарова А.Н.	«Методика подготовки к ОГЭ по физике – 2016»	11.12.2015	6
13.	Бауэр Е.А.	«О проблемах и перспективах повышения качества математического образования в Алтайском крае по результатам ЕГЭ-2015»	22.10.2015	6
		«Методические особенности развития математических компетенций у учащихся. Проектирование современного урока математики»	19.10.2015-07.11.2015	72
14.	Соловьева И.А.	«Организационно-методические аспекты совершенствования качества математического образования в условиях реализации Концепции развития математического образования в	14.12.2015	6

		Алтайском крае»		
		«Особенности обучения математике учащихся с ОВЗ (детей с нарушением интеллекта)»	10.12.2015	6
		«Организационно-методические аспекты совершенствования качества математического образования в условиях реализации Концепции развития математического образования в Алтайском крае»	20.12.2015	6
15.	Матюшенко Ю.А.	«Общественно-государственная экспертиза воспитательной среды образовательной организации»	15.09.2015-31.10.2015	16
		«Углубленное изучение программирования и подготовка к олимпиадной деятельности»	31.03.2016-01.04.2016	72
16.	Лысова Т.Ю.	«Углубленное изучение программирования и подготовка к олимпиадной деятельности»	31.03.2016-01.04.2016	72
17.	Скоморовская Т.В.	«Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	Апрель-май 2016	36
18.	Покутняя И.Н.	«Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	Апрель-май 2016	36
19.	Сердюкова Т.Е.	«Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	Апрель-май 2016	36
20.	Багавиева О.Б.	«Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы в свете требований ФГОС НОО»	28.03.16 – 02.04.16	72ч
21.	Еранова Е.М.	«Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы в свете требований ФГОС НОО»	28.03.16 – 02.04.16	72ч
22.	Михель Т.Н.	«Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы в свете требований ФГОС НОО»	28.03.16 – 02.04.16	72ч
23.	Антипова Л.М.	«Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы в свете требований ФГОС НОО»	28.03.16 – 02.04.16	72ч
24.	Козликина О.В.	«Профессионально-общественная экспертиза способов проектирования содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской	26.10.15-31.10.15	36

		этики»		
		«Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в области духовно-нравственного воспитания и развития»	18.01.2016	6
25.	Башкова И.А.	«Организация вокально-хоровой внеурочной деятельности школьников»	25.01.2016	6
26.	Щетинина Т.А.	«Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов практико-ориентированной направленности (технология, физическая культура, ОБЖ) в условиях ФГОС»	Июнь-июль 2016	108
27.	Смотриченко Н.В.	«Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов практико-ориентированной направленности (технология, физическая культура, ОБЖ) в условиях ФГОС»	Июнь-июль 2016	108
28.	Хорошилова Е.В.	«Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов практико-ориентированной направленности (ИЗО, музыка, хореография, МХК) в условиях ФГОС»	Июнь-июль 2016	108

Таким образом, в течение учебного года 28 (43%) педагогических работников школы успешно прошли курсовую подготовку в форме курсов повышения квалификации вебинаров. Такой темп работы в данном направлении обусловлен изменениями в российском законодательстве, которое предполагает повышение квалификации педагогов каждые три года.

**Выводы:** Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, участием в семинарах разных уровней, работой по индивидуально – методической деятельности.

Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить позитивные стороны и затруднения в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

В 2015-2016 учебном году учащиеся и педагогические работники школы продемонстрировали значительные успехи в научно-исследовательском направлении на различных уровнях. Этот факт подтверждают не только количественные показатели конференций, конкурсов, олимпиад, методических мероприятий, в которых принимали

участие учащиеся и педагоги, но и выход на качественно новый уровень этих направлений работы.

Между тем, остаются нерешенные проблемы и негативные тенденции:

- удовлетворительно организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на профессиональную активность педагогов и на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- невысокий уровень навыков анализа педагогов своей педагогической деятельности;
- невысокий уровень проведения уроков с учетом системно-деятельностного, метапредметного подходов.

В следующем учебном году также предстоит продолжить работу по реализации ФГОС ООО, а также ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ, больше внимания уделить вопросам создания и апробации инструментария мониторинга УУД учащихся, занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Таким образом, методической темой 2016-2017 учебном году должна стать: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ».

### 3.3.4 Инновационная деятельность

МБОУ СОШ10 ККЮС является пилотной школой по реализации ФГОС ООО. В рамках реализации данного инновационного проекта в течение 2015-2016 учебного года корпусом проведена следующая работа:

Таблица 50

Проведённые методические мероприятия по подготовке и реализации ФГОС ООО и ФГОС ООО ОВЗ

№	Мероприятия	Срок выполнения
1.	Разработка и утверждение рабочих программ с учётом примерных программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности	Август 2015
2.	Городское МО учителей начальных классов	Сентябрь 2015
3.	Методический семинар «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО»	Сентябрь 2015
4.	Заседание ШМО учителей естественнонаучных дисциплин «Урок как средство достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	Сентябрь 2015
5.	Методический семинар «Управление дополнительной образовательной программой в условиях введения ФГОС»	Октябрь 2015
6.	Проблемный семинар в рамках ШМО учителей иностранного языка и ШМО учителей русского языка и литературы «Управление качеством образования на уроках иностранного языка и уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО»	Октябрь 2015
7.	Заседание ШМО учителей естественнонаучных дисциплин «Образовательные результаты в контексте требований ФГОС ООО»	Октябрь 2015
8.	Методический семинар «Активные методы обучения, используемые при работе с учащимися начальных классов в условиях реализации	Октябрь 2015

	ФГОС НОО»	
9.	Единый методический день «Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС ООО»	Ноябрь 2015
10.	Участие и выступление на методическом семинаре западного школьного округа «Формы представления результатов внеурочной деятельности в условиях ФГОС»	Ноябрь 2015
11.	Круглый стол ШМО учителей иностранного языка «Информационно-образовательная среда и внедрение ФГОС»	Декабрь 2015
12.	Заседание ШМО учителей естественнонаучных дисциплин «Особенности организации урока в соответствии с системно-деятельностным подходом»	Декабрь 2015
13.	Методический семинар «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС»	Январь 2016
14.	Заседание ШМО учителей естественнонаучных дисциплин «Естественно-научная грамотность обучающихся как показатель достижения требований ФГОС ООО к образовательным результатам»	Январь 2016
15.	Заседание школьного МО учителей начальных классов «Использование учебно-лабораторного оборудования в начальной школе»	Январь 2016
16.	Методический семинар «Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений»	Февраль 2016
17.	Заседание ШМО учителей математики, физики и информатики «Требования к структуре урока в условиях введения ФГОС ООО»	Март 2016
18.	Методический семинар «Интерактивные методы в образовании как способ реализации целей и задач ФГОС»	Март 2016
19.	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, организации внеурочной деятельности.	Апрель 2016
20.	Методический семинар «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	Апрель 2016
21.	Заседание ШМО учителей математики, физики и информатики «Использование современного оборудования на уроках физики»	Апрель 2016
22.	Участие и выступление на методическом семинаре западного школьного округа «Портфолио как одна из форм представления результатов внеурочной деятельности»	Май 2016
23.	Участие в вебинарах, стажерских площадках	В течение учебного года
24.	Информирование участников образовательного процесса и общественности по введению ФГОС ООО через школьный сайт, родительские собрания	2015-2016
25.	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий ФГОС ОВЗ	Сентябрь 2015
26.	Приведение локальных актов ОО в соответствие с ФГОС ОВЗ	В течение учебного года
27.	Обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников ОО по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	В течение учебного года
28.	Размещение на сайте ОО информации о введении ФГОС ОВЗ и связанных с этим изменениях в работе ОО	В течение учебного года

**Выводы:** результаты инновационной деятельности ОО высоко оценены на муниципальном, окружном и региональном уровнях.

В целях повышения эффективности работы в данном направлении предстоит расширить взаимодействие и преемственность основного и дополнительного образования для эффективной качественной организации внеурочной деятельности, а также разработать программы преемственности начального и основного общего образования в условиях стандартов нового поколения.

### 3.3.5 Региональные и муниципальные мероприятия, организованные учреждением

В рамках работы школьного округа, плана МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, корпус организовал и провел следующие мероприятия:

Таблица 51

Мероприятия МБОУ СОШ 10 ККЮС за 2015 – 2016 гг.

Дата	Мероприятие	Организатор
Сентябрь 2015	Городское МО учителей начальных классов	ШМО учителей начальных классов Администрация школы
Ноябрь 2015	Участие и выступление на методическом семинаре западного школьного округа «Формы представления результатов внеурочной деятельности в условиях ФГОС»	ШМО учителей начальных классов
Декабрь 2015	Городское МО учителей истории»	ШМО учителей естественно-общественных дисциплин Администрация школы
Декабрь 2015	Городское МО педагогов-психологов	Педагог-психолог Администрация школы
Декабрь 2015	Городское МО учителей ОРКСЭ	ШМО учителей начальных классов Администрация школы
Февраль 2016	Городское МО учителей-логопедов	Учитель-логопед Администрация школы
Май 2016	Участие и выступление на методическом семинаре западного школьного округа «Портфолио как одна из форм представления результатов внеурочной деятельности»	ШМО учителей начальных классов

**Выводы:** результативность работы школы в данном направлении прослеживаются при анализе следующих показателей:

1. Около 40% педагогов школьных методических объединений школьного округа, в том числе и школы, привлекалось для участия в оценке профессиональной деятельности педагогических работников при проведении процедуры аттестации, заседаний методических объединений; около 40%

педагогических работников представили свой опыт работы на муниципальном, окружном, всероссийском, уровне (выступления, открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, публикации в интернет-изданиях всероссийских объединений учителей).

2. Образовательная организация осуществляет деятельность по развитию и апробации опыта инновационной темы на уровне школьного округа, муниципальном уровне; осуществляется взаимодействие с МБОУ ДОУ №74, №38 - за отчетный период проведено три мероприятия по вопросам преемственности, совместных мероприятий с дошкольниками и их родителями).

3. Педагогическими работниками представлен опыт работы по профилактике безнадзорности и преступлений несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ и наркомании: школьный уровень и окружной уровень.

В следующем учебном году школе следует направить больше усилий на апробацию педагогического опыта по работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ и диссеминацию подобного опыта на различных уровнях.

### **3.3.6 Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников**

Воспитательный процесс в 2015-2016 учебном году осуществлялся на основе годового плана воспитательной работы, планов классных руководителей, плана МО классных руководителей, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими воспитательную работу в ОУ.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

**1-я неделя месяца:** заседания органов самоуправления:

Понедельник - заседание комитета по культуре;

Вторник – заседание комитета по образованию;

Среда – заседание комитет по труду и спортивного комитета;

Четверг - совет командиров

Пятница – заседание дисциплинарного комитета;

**2-я неделя месяца:** предметные недели и организационные классные часы, на которых обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к коллективному творческому делу;

**3-я неделя месяца:** тематические классные часы по тематике воспитательных планов.

**4-я неделя месяца:** организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа

**Направление воспитательной работы:**

- А) Гражданско-патриотическое воспитание
- Б) Нравственно-эстетическое воспитание
- В) Экологическое воспитание
- Г) Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Д) Самоуправление в школе и в классе
- Е) Проектная деятельность
- Ж) Методическая работа
- З) Работа кружков и спортивных секций

При проведении анализа воспитательной работы рассмотрены следующие аспекты:

**1. Работа с учащимися**

Согласно социального паспорта в корпусе:

**Категории:**

- Дети - сироты – 5;
- Дети, находящиеся под опекой – 34;
- Дети из малообеспеченных семей – 807;
- Дети, стоящие на учете в ПДН – 4.

За период существования кадетских классов сложилась следующая статистика:

Таблица 52

Статистические данные по работе школы с КДН и ЗП, ПДН

	2013 – 2014	2014 – 2015	2015-2016
КДН и ЗП	2	1	1
ПДН	3	3	3

С целью укрепления воспитательной работы с учащимися в 2015-2016 учебном году в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы проведены 9 тематических месячника.

**2. Работа ученического самоуправления**

В школе действуют органы ученического самоуправления, Совет командиров, служба тыла, служба безопасности, служба учебного центра, служба физической подготовки, служба культмассовой работы, служба пресс-центра.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет командиров. В его состав входят командиры взводов.

С участием всех командиров в школе были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс поделок «Чудеса природы»;

- Конкурс рисунков «Мои родные места»;
- Акция «Вместе мы сможем многое»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- КТД «Осенний маскарад»;
- Марафон здоровья -2015;
- КТД «Удивительный новый год»;
- Акция «Сдай макулатуру, сохрани дерево!»;
- «Битва хоров»;
- Смотр песни и строя;
- «А ну-ка, мальчики!»;
- Благотворительный марафон «Твори добро»;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акция «Накормите животных»;
- Акция «Каждой пичужке красивый дом!»;
- Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы;
- Последний звонок.

В этом учебном году необходимо отметить высокую активность работы органов самоуправления, которая проявилась: в помощи администрации школы при организации конкурсов, соревнований и конференций различного уровня; участии в патриотическом воспитании младших кадет; подготовке и проведении КТД, организации концертов, культурных программ, шоу, программ и.д.

### **3. Дополнительное образование**

Основные показатели по развитию физической культуры и спорта в МБОУ «СОШ №10  
«Кадетский корпус юных спасателей» на 2015-2016 учебный год

№ школы	Занято детей в спортивных секциях									посещают занятия по физкультуре	основная группа	подготовительная группа	спецмедгруппа (создана, нет, кол-во детей)	освобождены	наличие спортивного зала	наличие спортивной площадки	введены 3 часа физкультуры (в каких классах, кол-во детей)	% занятости
	всего	ДЮСШ №1	ДЮСШ №2	ЦСП «Юбилейный»	ДЮСШ «Рубцовск»	ДЮСШ «Спарта»	в УДО (шахматы и др)	в других спортивных кружках по месту жительства (дворовые клубы)	прочие									
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.
<b>10</b>	<b>177</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>61</b>	<b>32</b>	<b>965</b>	<b>839</b>	<b>114</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1-11</b>	<b>99,8</b>

Таблица 54

## Занятость учащихся во внеурочное время по итогам на 2015/2016 учебный год

№ школы	Занято детей в спортивных секциях									посещают занятия по физкультуре	основная группа	подготовительная группа	спецмедгруппа (создана, нет, кол-во детей)	освобождены	наличие спортивного зала	наличие спортивной площадки	введены 3 часа физкультуры (в каких классах, кол-во детей)	% занятости
	всего	ДЮСШ №1	ДЮСШ №2	ЦСП «Юбилейный»	ДЮСШ «Рубцовск»	ДЮСШ «Спарта»	в УДО (шахматы и др)	в других спортивных кружках по месту жительства (дворовые клубы)	прочие									
20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.
<b>10</b>	<b>177</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>61</b>	<b>32</b>	<b>965</b>	<b>839</b>	<b>114</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1-11</b>	<b>99,8</b>

Таблица 55

## Занятость детей группы риска по итогам на 2015/2016 учебного года

№ школы	Занято детей в спортивных секциях									посещают занятия по физкультуре	основная группа	подготовительная группа	спецмедгруппа (создана, нет, кол-во детей)	освобождены	наличие спортивного зала	наличие спортивной площадки	введены 3 часа физкультуры (в каких классах, кол-во детей)	% занятости
	всего	ДЮСШ №1	ДЮСШ №2	ЦСП «Юбилейный»	ДЮСШ «Рубцовск»	ДЮСШ «Спарта»	в УДО (шахматы и др)	в других спортивных кружках по месту жительства (дворовые клубы)	прочие									
39.	40.	41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.	51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.
<b>10</b>	<b>177</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>61</b>	<b>32</b>	<b>965</b>	<b>839</b>	<b>114</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1-11</b>	<b>99,8</b>

#### **4. Работа с родителями**

В течение 2015-2016 учебного года проведено 4 общешкольных родительских собрания, в двух из которых активное участие принимала школьный психолог Алимгужинова Ю.В.:

1. Организационное родительское собрание: «Семья и школа - партнёры в воспитании ребёнка»;

2. Родительское собрание по теме: «Трудности адаптации - первые радости и первые неудачи».

Кроме того, классными руководителями проводились родительские собрания по следующим темам:

- Совместная работа по успешной адаптации учащихся 1,5,10 классов;
- Об итогах работы школы в I полугодии 5 - 8, 10 классы;
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;
- О ходе выполнения мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ.

За отчетный период проведено 4 заседания родительского комитета, на которых рассматривались следующие вопросы: организация горячего питания, отчет о подготовке школы к новому учебному году, воспитательная работа по развитию профильной подготовки, игры на выживание у детей и подростков, организация и проведение новогодних праздников, обеспечение учащихся учебными принадлежностями и ряд других насущных вопросов.

Кроме того, продолжена практика выхода администрации на классные родительские собрания, что позволяет наиболее эффективно решать текущие вопросы и выявлять существующие проблемы.

В будущем году с целью активного вовлечения родителей в жизнедеятельность школы необходимо сосредоточить усилия на следующих направлениях работы:

1. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее внедрять нетрадиционные формы сотрудничества семьи и школы (конференции, практикумы, дни открытых уроков, диспуты и т.д.).
3. Включить в работу школы реализацию программы «Школа ответственного родительства».
4. Эффективно использовать возможности школьного сайта в сфере повышения родительской компетентности.

#### **5. Работа с классными руководителями**

Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно-методическими рекомендациями, которые входят в перечень «Папки классного руководителя». В помощь классным руководителям были разработаны методики для диагностики уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения (при переходе на новый уровень обучения), уровня нравственной мотивации детей, уровня воспитания и т.д.

Кроме того, в течение года проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя, организация дежурства учащихся по школе, организация работы кружков и секций; заседания методического объединения классных руководителей.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке при подготовке и организации классных мероприятий: праздников, конкурсов, различных форм работы с родителями.

## **6. Профилактическая работа**

В соответствии с планом работы работа проводилась по следующим направлениям:

- Организация массовых мероприятий;
- Проведение профилактических дней с учащимися;
- Индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Родительский правовой всеобуч.

На конец 2015-2016 учебного года в МБОУ СОШ 10 ККЮС выявлено 10 семей и одна несовершеннолетняя, находящихся в СОП.

С данными семьями и несовершеннолетними проведена работа по контролю посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проведена профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, переданы данные по посещаемости в МКУ «Управление образования». Дети, находящиеся в «группе риска», были заняты в кружковой деятельности, спортивных секциях, в органах самоуправления МБОУ СОШ10 ККЮС. В школе действует Совет профилактики по предупреждению правонарушений среди учащихся, который проводится 1 раз в месяц. В 2015 – 2016 году проведено 9 заседаний, где заслушано 26 учащихся и 25 родителей. Проведено 23 внеплановых беседы с 38 учащимися и 27 родителями. Посещены квартиры семей, находящиеся в СОП, опекаемых, семей «группы риска».

Результаты такой работы отражаются в снижении количества правонарушений обучающимися, а также в снижении численности кадет, стоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН (табл. 52).

За данный период времени проведены мероприятия по предотвращению насилия в отношении детей: Дискуссия «Быть человеком», классные часы «Что такое толерантность», «Что такое счастье» (или «В чем смысл человеческой жизни?»).

Проведено 5 консультаций по правовым вопросам в сфере защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Активно велась работа с учащимися педагогом-психологом и социальными педагогами школы. По предупреждению преступности и правонарушений несовершеннолетних проведены тематические построения и беседы социальным педагогом, начальником отдела следствия МО МВД Рубцовский Румянцевой А.Ю.: «Личное имущество», «Меры предосторожности и уголовная ответственность за хищения», викторина «Законы по которым живут люди». Проведены занятия психолога с элементами тренинга «Мой класс», «Что такое дружба», «Толерантное отношение друг к другу».

По профилактике семейного благополучия проводится следующая профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, состоящими на учете в учреждениях системы профилактики проведена следующая работа: беседы, классные часы, «Психологическая готовность ребенка к школе», «Законы школьной жизни»; встреча с сотрудником МЧС: «Правила поведения при пожаре», беседы «О хороших и вредных привычках», «Здоровый жизненный стиль - это стиль моей жизни», соревнования по футболу, «Осенний кросс».

Таблица 56

Сравнительный анализ социальной работы

Категория	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Опекаемые (дети)	30	31	37	43
Многодетные семьи	58	88	90	100
КДН и ЗП (семьи)	16	14	13	10
КДН и ЗП (дети)	9	7	1	1
ПДН	9	5	3	3
ВШУ (учащиеся)	15	13	10	8

## 8. Спортивно-оздоровительная работа

Таблица 57

Характеристика учащихся по группе здоровья

Группа	Количество учащихся 2013год	%	Количество учащихся 2014год	%	Изменение здоровья детей в течение года
1	451	51	445	48	уменьшение
2	344	39,2	413	45	увеличение
3	80	9	54	5,9	уменьшение
4	1	0,8	1	0,1	увеличение

Таблица 58

## Характеристика учащихся по физкультурной группе

Группа	Количество учащихся 2015год	%	Количество учащихся 2016год	%	Изменение здоровья детей в течение года
Основная	755	83	873	90,4	увеличение
Подготовительная	145	16	82	8,5	уменьшение
Специальная	13	1,4	10	1	уменьшение
Освобождённая	-	-	-	-	-

Количество детей, относящихся к основной группе здоровья увеличивается, к подготовительной и специальной - уменьшается, освобождённых нет.

Прослеживая динамику заболеваний учащихся, можно отметить, что уменьшилось количество заболеваний зрительного аппарата, заболевания ЖКТ, опорно-двигательного аппарата, мочевыводящей системы, нервной системы и логопедических патологий. Это произошло за счёт снятия с учёта детей с ранее выявленными заболеваниями. Профилактическая работа и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения также способствовали снижению количества заболеваний. Общее уменьшение произошло за счёт снижения количества хронических заболеваний учащихся.

Тем не менее, увеличились число заболеваний лор-органов и органов дыхания, а также прочих заболеваний учащихся.

В течение 2014-2015 учебного года сокращение количества случаев заболеваний произошло по: бронхиту, ангине, пневмонии, травмам, конъюнктивиту. Увеличение произошло по: ОРВИ, ветряной оспе, кожным заболеваниям, гастриту.

Медиками корпуса регулярно проводятся беседы по профилактике заболеваемости ОРВИ, также проведен лектории «Я и моё здоровье» (5-11 классы).

На уроках проводятся физкультминутки, паузы психологической разгрузки, упражнения для снятия усталости глаз.

Серьёзные требования предъявляются к чистоте и порядку в помещениях. Систематически проводятся влажные уборки школьных коридоров техническим персоналом, генеральные уборки классных комнат, проветривание кабинетов на переменах и между сменами. Температурный режим в школе соответствует установленным нормам.

Стабильно работают спортивные секции. Ежегодно проводятся общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия: «День Здоровья», «Веселые старты» и другие спортивные состязания и соревнования.

Здоровью школьников как одному из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» уделяется особое внимание в образовательной организации. Это выражается во внедрении в практику

работы школы и включении в систему внутриучрежденческого контроля технологий качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, своевременной диспансеризации, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни, внедрении здоровьесберегающих педагогических технологий в процесс обучения.

Таблица 59

**Мониторинг организации горячего питания школьников**

<b>Форма питания</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Компенсационное	514	559	397	441
Льготное	51	72	96	68
Горячее	236	250	316	684
Буфетное	35	31	138	136

По данным мониторинга можно сделать вывод, что охват школьников горячим питанием значительно увеличилось, что является свидетельством хорошей организации работы классных руководителей. Тем не менее, нежелание многих школьников систематически и правильно питаться в школе приводит к увеличению общего уровня заболеваемости кадет.

Для того, чтобы упростить процесс внесения оплаты обедов родителями детей в 2015-2016 учебном году образовательной организацией установлены специальные терминалы и введены школьные карты.

Советом учреждения принято решение о смене в 2016-2017 учебном году организации, обслуживающей школьное питание.

**Анализ работы МО классных руководителей**

Тема работы МО классных руководителей ОО в 2015-2016 учебном году – «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

В состав методического объединения классных руководителей входит 38 педагогов. Из них 18 классных руководителей - в начальных классах, 11 – в среднем звене и 9 классных руководителей - в старшем звене. По результатам аттестации 11 человек имеют высшую квалификационную категорию, 17 человек имеют 1 категорию, 3 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, 6 человек не имеют категории. Все регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Возраст: до 30 лет – 4 человек, 30 – 40 лет - 13 человек, 40-50 лет - 13 человек, свыше 50 лет – 8 человек.

Стаж работы в качестве классного руководителя:

До 5 лет - 4 человека;

5 – 10 лет - 4 человека;

10- 25 лет – 26 человек;

Свыше 25 лет – 14 человек.

В 2015 – 2016 учебном году было запланировано 5 заседаний методического объединения (далее – МО) . Все были проведены своевременно. На МО были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»;
2. «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»;
3. «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС»;
4. «Анализ воспитательной работы за 1-е полугодие»;
5. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников».

Были заслушаны выступления по темам «Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС»; «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС»; «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников»; «Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС»; «Использование ИКТ в воспитательной работе»; «Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС»; «Педагогические технологии поддержки школьников в условиях введения ФГОС»; «Методы психологической диагностики как средство анализа и прогнозирования личностного развития школьников»; «Организация летнего отдыха детей».

В воспитательной работе активно использовались информационные технологии, внеклассные мероприятия проводились с применением ИКТ.

Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Классные руководители организуют и проводят встречи с ветеранами ВОВ, известными жителями города. Уже традиционным стало поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла, проживающих в доме-интернате для престарелых и инвалидов, с Днём пожилого человека. Каждый год в ноябре проводится мероприятие, посвящённое принятию торжественного обещания кадет. Кадеты корпуса являются активными участниками краевых и городских торжеств, посвящённых гражданско-патриотическому воспитанию. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой Родине.

**Выводы:** Воспитательная система школы направлена на развитие гражданско-патриотического, нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

В направлении воспитательной работы со школьниками в 2015-2016 гг. можно выделить следующие положительные моменты:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;
- внедрение современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса;
- повышение заинтересованности классных руководителей в работе МО, их участие в различных мероприятиях в школе, в педагогических конкурсах.

В процессе анализа выявлены также проблемные направления работы:

1. Родители неохотно принимают участие во внеклассной работе школы.
2. До конца не сформирована система психологического сопровождения учащихся и их родителей в среднем и старшем звене.
3. Не систематизирована работа педагогов по планированию индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

Среди возможных путей решения этих проблем в 2016-2017 учебном году можно выделить следующее:

1. Рекомендовать классным руководителям планировать индивидуальную работу с учащимися «группы риска».
2. Усилить контроль за работой со школьной документацией по данному направлению.
3. Усилить деятельность администрации и классных руководителей по привлечению внимания родителей к жизни школы.
4. Рассмотреть вопрос о возможности организации работы психолога в основной и старшей школе.
5. С целью изменения содержания воспитательной работы педагогическим работникам необходимо активнее внедрять нетрадиционные формы сотрудничества семьи и школы (конференции, практикумы, дни открытых уроков, диспуты и т.д.).
6. Включить в план воспитательной работы школы реализацию программы «Школа ответственного родительства».

### **3.3.7 Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами**

Цель работы библиотеки: стать культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды школы.

Задачи:

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- Развитие мотивации к чтению, уважения к книге;

- Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
- Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- Построение работы БИЦ, как центра психологической разгрузки учащихся.

*Основные функции БИЦ:*

- Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции школы и в школьной программе;
- Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от её вида, формата, носителя;
- Культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Читателей БИЦ

520 чел.

Книговыдача составила

2727 экз.

Работа БИЦ была построена согласно плану библиотеки.

БИЦ использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, обзоры, беседы, громкие чтения, конференции, обсуждения книг, викторины.

Важнейшим направлением деятельности БИЦ является раскрытие фонда через выставки. В БИЦ оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Почти все мероприятия для учащихся проходят с применением компьютерной техники — это презентации, видеофильмы, электронные викторины.

В БИЦ имеется 3 компьютера, проектор. Имеются CD, DVD диски по разным отраслям знания. Это диски по школьным предметам: математике, русскому языку, истории, географии и т.д., а также различные электронные энциклопедии, диски по профилактике вредных привычек, по ПДД и др. Учителя используют их для проведения уроков.

БИЦ оказывает помощь педагогическому коллективу в подготовке и проведении педагогических советов, педагогических семинаров, методобъединений, родительских собраний, классных часов.

БИЦ знакомит педагогов с новинками методических изданий, методических журналов, новыми учебниками и школьными программами. Библиотека имеет выход в Интернет.

Дети обращаются в БИЦ для подготовки рефератов, докладов, сообщений по литературе, географии, биологии, физике, химии, ИЗО, музыке и другим школьным дисциплинам. Библиотекарь рекомендует учащимся

использовать для таких сообщений энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы БИЦ и Интернет.

В течение года ведется работа с каталогом книжного фонда, картотекой учебников.

БИЦ продолжает сотрудничать с городской библиотекой «Контакт». Учащиеся нашей школы частые гости этой библиотеки. Библиотека «Контакт» также проводит свои мероприятия в нашей школе.

Педагог-библиотекарь в течение учебного года повышала свою квалификацию, посещая городские методические объединения школьных библиотекарей.

Большое место в работе БИЦ занимает работа с учебниками.

Фонд учебников комплектуется в соответствии с «Перечнем учебных изданий для общеобразовательных учреждений» текущего учебного года.

Имеющиеся в наличии учебники позволили начать новый 2015-16 учебный год.

На следующий 2016-17 учебный год планируется завершить образовательную линию по английскому языку в 6 классе, а также приобрести полностью учебники для 7 классов в связи с переходом на ФГОС. Деньги на приобретение учебников выделены только из краевого бюджета.

Поступившие учебники своевременно оформляются (распаковываются, штампуются). В бухгалтерию своевременно подается отчет. Ведется картотека учебников и другая необходимая документация. Проводятся рейды по сохранности учебников, результаты, которых доводятся до классных руководителей. Педагог-библиотекарь совместно с директором, завучем по УР, учителями внимательно и ответственно работает над заявкой учебников на следующий учебный год.

Педагог-библиотекарь посещает все семинары, совещания, занятия и мероприятия, проводимые ИМЦ, обменивается опытом работы с другими библиотекарями.

*Работа с читателями*

Таблица 60

1.	Содержание работы	Группа читателей	Срок исполнения	Ответственный
2.	Выполнение библиографических и тематических справок	1-11 кл., педагоги	в течение года	Педагог-библиотекарь
3.	Ознакомление с мультимедиаресурсами, имеющимися в фонде БИЦ.	1-11 кл., педагоги	в течение года	Педагог-библиотекарь
4.	Организация свободного доступа к компьютерному оборудованию БИЦ	педагоги, учащиеся	в течение года	Педагог-библиотекарь
<b>Индивидуальная работа</b>				
5.	Привлечение читателей в библиотеку, беседы	1-11 кл.	в течение года	Педагог-библиотекарь

	библиотеке, о книгах, о писателях			
6.	Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя	1-11 кл	в течение года	Педагог-библиотекарь
7.	Беседы о прочитанном	1-4 кл	в течение года	Педагог-библиотекарь
8.	Рекомендательные беседы при выдаче книг	1-11 кл	в течение года	Педагог-библиотекарь
9.	Изучение запросов и интересов читателей	1-11 кл	в течение года	Педагог-библиотекарь
10.	Систематический анализ чтения учащихся, обзор читательских формуляров	1-11 кл	в течение года	Педагог-библиотекарь
11.	Информирование о новых поступлениях в библиотеку	1-11 кл	По мере поступления	Педагог-библиотекарь
<b>Массовая работа</b>				
12.	Обзорная выставка «Книжные новинки»	1-4	сентябрь	Педагог-библиотекарь
13.	Книжная выставка из цикла «Писатели-юбиляры» 145 лет со дня рождения Александра Ивановича Куприна (1870-1938) обзор книг, беседа	5-7 кл.	сентябрь	Педагог-библиотекарь
14.	-Книжная выставка из цикла «Писатели-юбиляры» 125 лет со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова (1890-1964) беседа	7-9 кл.	сентябрь	Педагог-библиотекарь
15.	Выставка-презентация «Окно в мир»(15 сентября-15 октября - месячник охраны природы)	2-5 кл.	сентябрь	Педагог-библиотекарь
16.	Литературная гостиная, книжная выставка, ряд обзорных бесед по творчеству писателя 135 лет со дня рождения Саши Черного (А.М.Гликберга, 1880-1932), поэта, писателя, переводчика	5-11 кл.	октябрь	Педагог-библиотекарь, МО учителей русского языка и литературы
17.	«Главное слово в каждой судьбе» День Матери (выставка-конкурс рисунков о маме)	2-4кл.	ноябрь	Педагог-библиотекарь, МО учителей начальных классов
18.	Книжная выставка из цикла «Писатели-юбиляры» 180 лет со дня рождения Марка Твена (Сэмюэля Клеманса, 1835-1910, американского писателя, сатирика. Обзор книг, беседа	6-7 кл.	ноябрь	Педагог-библиотекарь
19.	«Новогодние чудеса» развлекательно-познавательная выставка	2-4	декабрь	Педагог-библиотекарь
20.	Выставка-беседа	1-7 кл.	декабрь	Педагог-

	«Рождественские и новогодние традиции»			библиотекарь
21.	«Художники - детям»: Презентация о детских художниках-иллюстраторах; «Иллюстрируем прочитанное» - выставка рисунков учащихся	2-4 кл.	январь	Педагог-библиотекарь
22.	Книжная выставка из цикла «Писатели-юбиляры» 110 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941), русского писателя	1-4 кл.	январь	Педагог-библиотекарь
23.	«Держава армией крепка» выставка, беседа, посвященная дню защитникам Отечества	1-11 кл.	февраль	Педагог-библиотекарь
24.	Выставка детских рисунков «Я рисую маму».	2-4 кл.	март	Педагог-библиотекарь
25.	Обзорная выставка «Всемирный день театра»	1-11 кл.	март	Педагог-библиотекарь
26.	«С днём рождения, книга!» Книжная выставка.	1-11 кл.	апрель	Педагог-библиотекарь
27.	- «Путешествие на остров книголюбов» (КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ), (Приказ управления образования с04.04.2016-08.04.2016)	1-5 кл.	апрель	Педагог-библиотекарь, классные руководители
28.	Конкурс «Самый читающий класс»	1-4 кл.	апрель	Педагог-библиотекарь
29.	Книжная выставка 205 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя (1809-1852), писателя, драматурга	1-4 кл.	апрель	Педагог-библиотекарь
30.	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	2-3 кл.	апрель	Педагог-библиотекарь, классные руководители
31.	«Любимые герои любимых книг и фильмов» библиотечный урок.	1,3 кл.	апрель	Педагог-библиотекарь
32.	«По этим книгам сняты фильмы» книжная выставка-просмотр.	1-11	апрель	Педагог-библиотекарь
33.	«У доброй славы большие крылья» тематическая выставка, беседа (к всемирному дню авиации и космонавтики)	1-11 кл.	апрель	Педагог-библиотекарь

34.	Цикл мероприятий, посвященных годовщине Победы русского народа в ВОВ (книжные выставки, викторины, презентации, беседы)	1-11 кл.	май	Педагог-библиотекарь
35.	Книжная выставка «Помнить, чтобы жить!»	1-11 кл	май	Педагог-библиотекарь
36.	- «Семь Я»: тематическая выставка, выставка детских рисунков (Международный день семьи 15.05.2016)	1-4 кл.	май	Педагог-библиотекарь, классные руководители нач. школы

### 3.3.8 Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы общего образования

Таблица 61

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	Оснащенность (%)
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Читальный зал с компьютерами на 5 посадочных мест с выходом в Интернет	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Общее количество учебников и электронных информационно-образовательных ресурсов)	98%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Хрестоматии, программы, методические рекомендации	95%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Имеется информация на электронных носителях в количестве 200 дисков; Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-ion.edu.ru">http://school-ion.edu.ru</a> ; Федеральный центр информационно-	

	образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП в соответствии с ФГОС;	Количество учебников по 1 на 1 ученика	100%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой		80%

Таким образом, из данных таблицы можно сделать вывод о достаточном учебно-методическом и информационном обеспечении на конец 2015-2016 учебного года. Но при переходе на следующий учебный год ОО столкнется с проблемами в данном направлении. Это связано с увеличением параллелей классов, обучающихся по ФГОС. Следовательно, необходимо приобретение новых учебников в электронном и печатном виде для этих классов.

**Выводы:** Работа БИЦ образовательного учреждения строится в соответствии с требованиями современного законодательства, направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса. Программное учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется из средств бюджета образовательного учреждения.

Но школе необходимо пересмотреть линии учебной литературы исходя из стоящих перед ней учебных, воспитательных и методических задач на 2015-2016 учебный год.

В связи с этим, задачами работы БИЦ на 2016-2017 учебный год станут:

- работа с учащимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы;
- развитие библиотеки как информационного центра детской, юношеской и методической книги;
- создание системы творческого развития читателей на основе общения с ними;
- пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательного процесса;
- овладение навыками работы с книгой, получением информации;
- воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении посредством использования различных форм работы с читателем.

## **Раздел 4. Качество подготовки выпускников, условия образовательного процесса**

### **4.1 . Качество образовательных результатов**

#### **4.1.1 Качество предметной подготовки**

##### **Результаты итоговой оценки учащихся 4-х классов**

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам. В школе создана система оценки образовательных достижений, которая обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. На протяжении учебного года была организована работа по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы через комплексные диагностические работы, предметные контрольные работы, тестовые задания. У детей сформированы навыки познавательной деятельности. Они научились организовывать совместную работу по заданным условиям и продуктивно выполнять её. Педагогами и психологом школы велась эффективная работа по формированию самооценки учащихся, для этого на уроках создавалась атмосфера психологического комфорта и поддержки. Диагностический анализ дал педагогам возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала, выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам, дифференцировать учащихся по успешности обучения. Все результаты работ фиксировались в листах индивидуального мониторинга, на основании которого педагогами составлялась программа индивидуальной траектории преодоления трудностей для детей, у которых возникли проблемы в формировании тех или иных учебных действий. По итогам выполнения работ проводились психолого-педагогические консультации для родителей, велась работа с детьми группы риска.

С введением новых стандартов обучения в начальной школе приобрело актуальность использование системы накопительной оценки - портфолио учащихся, что позволило осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений учеников. Это предполагало активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводил рефлексию сделанного, а педагог отслеживал как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. В оформлении портфолио большую помощь оказывали родители учащихся. Обмениваясь информацией о ребенке, педагоги с родителями стимулировали продвижение ученика вперед, согласуя точки зрения на результаты его деятельности. В конце учебного года наши выпускники начальной школы защищали свое портфолио перед родителями, одноклассниками и учителями. При переходе в пятый класс портфолио поможет учителям основной школы составить

более полный портрет учеников. В определенном смысле портфолио становится историей развития ребенка. Не каждому ученику удастся добиться высоких результатов, но учитель обязан создать ситуацию успеха для всех.

Проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с государственными требованиями является важным моментом в организации деятельности школы. Положительные результаты может дать систематический мониторинг учебной деятельности учащихся, отслеживание результатов, выявление пробелов в знаниях учащихся, классифицирование ошибок, планирование пути их исправления через индивидуальную и групповую деятельность на уроках и во внеурочное время.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в журнале по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся в основную школу.

В ходе итоговых работ на момент окончания 4 класса оценивались образовательные результаты по областям: математика, русский язык, окружающий мир, умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились предметные итоговые работы.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе. (Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логина, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение 2012, 2013, 2014, 2015).

Таблица 62

Результаты итоговой оценки учащихся 4-х классов 2015-2016 учебный год						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел	%	чел	%	чел.	%
121	54	44,6	66	54,5	1	0,8

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество проводился групповой проект. К этой работе учащиеся готовились 4 года. Данный вид деятельности учащимся уже хорошо знаком, так как стал обычным делом с тех пор, как школа начала работать по новым федеральным государственным образовательным стандартам. В нашей школе в рамках внеурочной деятельности велись кружки, общеинтеллектуального направления. На этих занятиях ученики учились составлять план работы, распределять роли, выбирать форму защиты. Всё, что они узнали на уроках, во внеурочной деятельности за это время, пригодилось сегодня. В каждом классе одновременно проекты выполняли 5 групп. В каждой

группе по 5-6 человек. Ребята могли пользоваться раздаточными материалами, энциклопедиями, художественной литературой, Интернетресурсами. На групповом проекте большая часть ребят выбрали для представления компьютерную презентацию. Несколько групп представили стендовую защиту.

На начало года в начальной школе обучалось 454 учащихся.

На 31.05 2016 – 456 чел.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом.

Таблица 63

Сравнительный анализ результатов обучения учащихся 2-4 классов

Учебный год	Количество учащихся 2-4 кл.	аттестовано	Учатся на				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»и «5»	С одной «3»	«2»		
2013 - 2014	313	313	32	155	10	0	100	59,7
2014 - 2015	300	300	28	153	7	0	100	60,3
2015 - 2016	331	331	32	169	16	2	99	61,2

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости 99%, снижен на 1% (оставлен на повторное обучение 1 выпускник 4 класса, и 1 ученик переведен условно в 3 класс). Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости - недостаток познавательной деятельности учащихся. Дополнительные занятия результата не дали. Родителям было предложено обследовать детей, посетить городскую психолого-медико-педагогическую комиссию. Рекомендации школьного консилиума родители не принимают во внимание.

Качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, повысилась на 1%.

Количество учащихся в этом году больше на 31 человека. Увеличилось количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо», вопреки прогнозируемому снижению качества. Причиной этого послужило, в том числе, и то, что учителя начальной школы постоянно повышают уровень квалификации и используют на практике все методы и приемы по повышению качества образования.

Таблица 64

Сравнительный анализ 2015-2016 учебного года

№	Класс		Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	С одной «4»	с одной «3»	«2»	Успеваемость		Качество знаний			пропуски	
									2014 - 2015	2015- 2016	2014- 2015	2015- 2016	всего	без ув. причин	
1	2а	Удодова Н.В.	28	2	18	2	1	0		100		71	1028	000	
2	2б	Багавиева О.Б.	28	3	14	0	0	0		100		61	1040	0	

3	2в	Хомякова Т.В.	27	0	14	2	4	1		96		51,8	868	0
4	2г	Антипова Л.М.	28	4	16	0	2	0		100		71	788	0
<b>Итого 2 классы</b>			<b>111</b>	<b>9</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>99,1</b>		<b>63,9</b>	<b>3724</b>	<b>0</b>
1	3а	Левина Л.А.	25	4	14	1	2	0	100	100	81	72	950	0
2	3б	Муравьева Е.В.	23	2	14	2	2	0	100	100	68	69,5	836	0
3	3в	Шевелева С.А.	25	4	10	0	0	0	100	100	54	56	1315	452
4	3г	Антипова Л.М.	26	3	13	1	1	0	100	100	50	61,5	1334	0
<b>Итого 3 классы</b>			<b>99</b>	<b>13</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>62,7</b>	<b>64,6</b>	<b>4435</b>	<b>452</b>
1	4а	Сердюкова Т.Е.	23	2	14	1	0	0	100	100	82,6	69,5	526	-
2	4б	Башмакова В.Д.	22	4	12	2	1	0	100	100	69	72	532	-
3	4в	Джан Е.М.	27	2	13	0	0	0	100	100	69	55,5	468	-
4	4г	Скоморовская Т.В.	25	0	12	0	0	0	100	100	52	48	1066	
5	4д	Покутняя И.Н.	24	2	5	0	3	1	100	96	40	29	886	-
<b>ИТОГО 4 классы</b>			<b>121</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>99,1</b>	<b>63,2</b>	<b>54,5</b>	<b>3478</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО 2-4 классы</b>			<b>331</b>	<b>32</b>	<b>169</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>99,3</b>	<b>60,3</b>	<b>61,2</b>	<b>15532</b>	<b>452</b>
<b>ВСЕГО по школе 2-11 кл.</b>			<b>840</b>	<b>75</b>	<b>377</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>99,6</b>	<b>51,8</b>	<b>53,8</b>	<b>60071</b>	<b>736</b>

Из 331 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 32 человек, что по сравнению с прошлым учебным годом на 7 человек больше. На «4» и «5» - 169 человек, что на 14 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. С одной тройкой - 16 человек, что на 10 учеников больше по сравнению с прошлым учебным годом. В целом качество знаний по начальной школе повысилось.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения, комплексные работы. В 4 классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы.

Таблица 65

Соответствие итогов года по предмету и контрольных работ  
у учащихся 2-3 классов

Класс	Качество по рус.яз.		Качество по математике	
	Контрольная работа	По предмету	Контрольная работа	По предмету
2а	39,3%	75%	50%	82%
2б	59,3%	67%	60,7%	64%
2в	57%	51,8%	67,8%	67,8%
2г	65,5%	69%	75,8%	79%
<b>Итого 2кл.</b>	<b>55,3%</b>	<b>66,6</b>	<b>64,8%</b>	<b>73,9%</b>
3а	60,9%	80%	92%	84%
3б	87%	78%	95,6%	87%
3в	50%	56%	70,8%	64%
3г	68%	73%	68%	73%

<b>Итого 3кл</b>	<b>66,3%</b>	<b>72%</b>	<b>81,4%</b>	<b>77%</b>
------------------	--------------	------------	--------------	------------

Большое расхождение в результатах контрольных работ и итоговых оценок во 2а классе, 3-х классах. Необходимо обратить внимание на объективность выставления оценок учителями. Включить в план работы МО учителей начальной школы изучения норм оценок.

Таблица 66

**Результаты Всероссийских проверочных работ (май, 2016г)  
Русский язык (1, 2 часть)**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4а	23	22	13	7	2	0	100%	90,9%
4б	22	22	13	8	1	0	100%	95,5%
4в	27	27	16	8	3	0	100%	88,9%
4г	25	25	12	7	6	0	100%	76%
4д	24	24	5	8	10	1	95,8%	54,2%
<b>Итого</b>	<b>121</b>	<b>120</b>	<b>59</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>99,1%</b>	<b>84%</b>

Таблица 67

**Результаты Всероссийских проверочных работ  
Математика**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4а	23	22	9	8	5	0	100%	77,3%
4б	22	22	18	3	1	0	100%	95,5%
4в	27	26	10	10	6	0	100%	76,9%
4г	25	25	9	6	8	2	92%	60%
4д	24	24	13	5	5	1	95,8%	75%
<b>Итого</b>	<b>121</b>	<b>119</b>	<b>59</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>99,1%</b>	<b>76,4%</b>

Таблица 68

**Результаты Всероссийских проверочных работ  
Окружающий мир**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4а	23	22	0	17	5	0	100%	77,3%
4б	22	22	3	17	2	0	100%	90,9%
4в	27	27	8	15	4	0	100%	85,2%
4г	25	25	9	12	4	0	100%	84%
4д	24	24	1	17	6	0	100%	75%
<b>Итого</b>	<b>121</b>	<b>120</b>	<b>21</b>	<b>78</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>82,5%</b>

Всероссийские проверочные работы показали хороший результат качества знаний учащихся. Были отработаны демо-версии ВПР, которые с небольшими изменениями были предложены в работах. Соответствие итогов года по предмету и ВПР показано в таблице 69.

Соответствие итогов года по предмету и результатов ВПР учащихся 4-х классов

Класс	Качество по рус.яз.		Качество по математике		Качество по окр.миру	
	ВПР	По предмету	ВПР	По предмету	ВПР	По предмету
4а	90,9%	69,5%	77,3%	82,6%	77,3%	95,7%
4б	95,5%	77,5%	95,5%	85,5%	90,9%	100%
4в	88,9%	66,5%	76,9%	55,5%	85,2%	92,6%
4г	76%	48%	60%	52%	84%	68%
4д	54,2%	42%	75%	42%	75%	71%
<b>Итого</b>	<b>84%</b>	<b>60,3%</b>	<b>76,4%</b>	<b>62,8%</b>	<b>82,5%</b>	<b>85,1%</b>

В целом по начальной школе отмечается снижение качества знаний по литературному чтению и физической культуре. Дети мало читают, в основном проводя время за компьютерами. Ведут малоподвижный образ жизни. На уроках литературного чтения не отслеживается индивидуальное чтение. Ушли в прошлое 5-ти минутки. Учителям необходимо вести индивидуальный учет техники чтения учащихся.

Учителя начальных классов проводили наблюдение за успешностью или неуспешностью детей и выявляли учащихся, которым трудно справиться с предложенным программным материалом. В школе уже не первый год работает психолого-педагогический консилиум. В состав консилиума входят заместитель директора по УВР (начальные классы), учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог. По результатам работы школьного консилиума было рекомендовано показать на ПМПК 13 учащихся 1-9 классов. После беседы с родителями комиссию прошли 4 человека. 3 - выбыли за лето. 1 получил рекомендацию обучения по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР в 1 классе.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2015-2016 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся 16. Хочется отметить, что это не обязательно те дети, которые стали хуже учиться. Среди них учащиеся, улучшившие свои знания по предметам, имевшие по несколько «3», а сейчас только одну.

По итогам 2015-2016 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 100%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит

разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Педагогический коллектив начальной школы показал хороший уровень успеваемости младших школьников по основным предметам, продолжил работу над введением новых эффективных методов и подходов в обучении младших школьников в рамках ФГОС;

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2016-2017 учебный год по учебной работе:

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

### **Аналитический отчет о результатах реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в пилотных 5-х и 6-х классах.**

Шестой год в МБОУ СОШ 10 ККЮС ведется обучение на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Этому предшествовала большая работа по подготовке образовательной организации: создана нормативно-правовая база, основная образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования проведена курсовая подготовка педагогического коллектива, улучшены материально-технические условия. Результатом работы можно считать следующее:

- появилась мотивация к учению;
- снизилась тревожность;
- повысилась доля самостоятельной работы на уроке;
- изменился характер деятельности: исследовательский, продуктивный;
- повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе.

Таблица 70

Динамика качества знаний обучающихся в 2015-2016 учебном году для начальной школы и 5-6 классов

Класс	Учитель	1 четверть	годовая	динамика
<b>2а</b>	Удодова Н.В.	70%	71%	положительная
<b>2б</b>	Багавиева О.Б.	66%	61%	отрицательная
<b>2в</b>	Хомякова Т.В.	50%	51,8%	положительная
<b>2г</b>	Глушкова Н.Г.	69%	71%	положительная
<b>3а</b>	Левина Л.А.	68%	72%	положительная
<b>3б</b>	Муравьева Е.В.	65%	69,5%	положительная
<b>3в</b>	Шевелева С.А.	57,6%	56%	отрицательная
<b>3г</b>	Антипова Л.М.	51,8%	61,5%	положительная
<b>4а</b>	Сердюкова Т.Е.	69,5%	69,5%	стабильная

<b>4б</b>	Башмакова В.Д.	69%	72%	положительная
<b>4в</b>	Джан Е.М.	59%	55,5%	отрицательная
<b>4г</b>	Скоморовская Т.В	54,1%	48%	отрицательная
<b>4д</b>	Покутняя И.Н.	32%	29%	отрицательная
<b>5а</b>	Расторгуева Е.В.	76%	75%	отрицательная
<b>5б</b>	Башкова И.А.	61%	56%	отрицательная
<b>5в</b>	Понофидина В.А.	50%	50%	стабильная
<b>5г</b>	Лейкам Н.В.	43%	39%	отрицательная
<b>6а</b>	Афонькина Л.В.	56%	54%	отрицательная
<b>6б</b>	Букатова Т.Н.	70%	68%	отрицательная
<b>6в</b>	Попова Н.В.	54%	55%	положительная
<b>6г</b>	Сиделева Н.В.	35%	35%	стабильная

Положительная и стабильная динамика наблюдается в 11 из 21 классов. Отрицательная динамика связана как со снижением учебной мотивации, так и с прибытием учащихся, имеющих пробелы в знаниях.

Таблица 71

Формы представления комплексной итоговой оценки за курс начальной ШКОЛЫ

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	56	46,3	47	38,8	18	14,9
Учебное сотрудничество	60	49,6	50	41,4	11	9
Грамотность чтения информационных текстов	18	14,8	82	67,8	21	17,4

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, с целью определения начального и промежуточного уровня учебных достижений и универсальных учебных действий учащихся 5-х и 6-х классов проведены:

1. стартовая диагностика образовательных достижений учащихся по предметам «Математика» и «Русский язык» среди учащихся 5-х и 6-х классов в 1 четверти 2015-2016 учебного года.
2. стартовая комплексная метапредметная проверочная работа по диагностике универсальных учебных действий учащихся 5-х классов во 2 четверти 2015-2016 учебного года.
3. проверочная работа для диагностики метапредметных (познавательных) умений в 6-х классах в 3 четверти 2015-2016 учебного года.
4. итоговая диагностика уровня достижений учащимися 5-х и 6-х классов планируемых результатов освоения основной образовательной программы в 4 четверти 2015-2016 учебного года по предметам:
  - 4.1. Русский язык
  - 4.2. Литература
  - 4.3. Математика
  - 4.4. Биология
  - 4.5. География
  - 4.6. История

#### 4.7. Обществознание

#### 4.8. Метапредметные умения в области ИКТ.

Классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, работающими в 5-х и 6-х классах, проводится системное оценивание динамики учебных достижений по предметам учебного плана и динамики достижения результатов универсальных учебных действий, в том числе, личностных УУД и в области ИКТ-компетенций.

По итогам 2015-2016 учебного года выявлены следующие результаты обучающихся 5-6 классов, выполнивших комплексную работу на метапредметной основе.

Таблица 72

Результаты комплексной метапредметной работы

класс	Уровни, %				
	Очень низкий	Низкий	Средний	Выше среднего (базовый)	Повышенный
5	0	31,5	47,8	20,7	0
6	0	24	41	34	1

В школе проводится серьезная работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам введения ФГОС, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах. Уровень удовлетворенности родителей обучающихся составляет 94 %

Внеурочная деятельность учащихся начальной школы и 5-6 классов организуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное: «Здоровячок», «Скалолазание»;
- Общекультурное: «Мастерилка», «Декоративное творчество», изостудия «Волшебная кисточка», «Русская традиционная культура». «Городок маленьких мастеров», «Музыка вокруг нас»;
- Общеинтеллектуальное: «Логика» «Занимательный английский», «Робототехника», «В мире книг», «Занимательная математика», «Книжная страна», «Игровая мозаика», «Удивительный мир слов», «Наглядная геометрия», «Тайны средневековья», «Создаем игры вместе», «Исторический поиск», «Занимательная грамматика», «Риторика»;
- Духовно – нравственное: «Путешествие по стране этикета»;
- Социальное: «Лидер»

В конце учебного года были проведены итоговые занятия, концерты, выставки, спектакли, на которых присутствовали гости: родители, администрация школы, учащиеся других классов.

Таблица 73

Анализ условий, созданных для реализации ООП ООО

Требования ФГОС ООО к системе условий	Обеспеченность требования в школе
Обеспечена возможность для	В соответствии с федеральным

<p><b>достижения планируемых результатов</b> освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.</p>
<p>Обеспечена возможность для <b>выявления и развития способностей</b> обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей</p>	<p>В школе действуют спортивные секции: баскетбол, волейбол, лыжная подготовка. Учащиеся посещают музыкальную, художественную, спортивную школы.</p>
<p>Обеспечена возможность для <b>работы с одаренными детьми</b>, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>В системе проводится работа по проектно – исследовательской деятельности, межпредметные школьные и муниципальные олимпиады, предметные конкурсы</p>
<p>Обеспечена возможность для участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии <b>внутришкольной социальной среды</b>, а также в <b>формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</b></p>	<p>Исходя из запроса родителей составляется учебный план в части, формируемой участниками образовательного процесса, план внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные маршруты составлены с учетом посещения детьми учреждений доп. образования.</p>
<p>Обеспечена возможность для <b>эффективного использования времени</b>, отведенного на реализацию части ООП ООО, формируемой участниками учебного процесса, <b>в соответствии с запросами обучающихся и их родителей</b>, спецификой образовательного учреждения и с учетом особенностей субъекта РФ</p>	<p>Факультативные, индивидуальные и занятия по внеурочной деятельности проводятся во внеурочное время.</p>
<p>Обеспечена возможность для использования в образовательном процессе современных образовательных <b>технологий деятельностного типа</b></p>	<p>Учителями используются в работе следующие технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии, основанные на <i>урвневой дифференциации</i> обучения;</li> <li>• технологии, основанных на создании <i>учебных ситуаций</i>;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии, основанные на реализации <i>проектной деятельности</i>;</li> <li>• <i>информационно-коммуникационные технологии</i> обучения;</li> <li>• технология <i>развития критического мышления</i>;</li> <li>• <i>здоровьесберегающие</i> технологии;</li> <li>• <i>игровые</i> технологии.</li> </ul>
Обеспечена возможность для <b>эффективной самостоятельной работы обучающихся</b> при поддержке педагогических работников	Организация самостоятельной работы – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности. В связи с этим следует перечислить следующие принципы управления: 1) дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий; 2) планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к более неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работы; 3) переход от контроля учителя к самоконтролю.
Обеспечена возможность для включения обучающихся в процессы понимания и <b>преобразования внешкольной социальной среды</b> (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия	Планируется, в перспективе, расширение сотрудничества с городской библиотекой «Контакт», МБОУ ДОД «Центр детского творчества»
Обеспечена возможность для <b>обновления содержания</b> ООП ООО, а также <b>методик и технологий</b> ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта РФ	Психолого - педагогическая служба использует методики для оценки качества образовательных услуг среди детей и родителей (законных представителей). Полученные данные в ходе анкетирования учитываются при составлении учебного плана внеурочной деятельности.
Обеспечена возможность для <b>эффективного управления</b> образовательным учреждением с использованием <b>ИКТ</b> , а также современных механизмов финансирования	МТ оснащение школы (МФУ, интерактивная доска, проектор, экран, цифровые микроскопы, игровая комната) позволяет повысить качество образования и эффективно использовать инновационные технологии в образовательном пространстве школы

#### 4.1.2 Востребованность выпускников

Таблица 74

##### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2015-2016
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение:	
Основное общее образование	57
Среднее общее образование	27

из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%):	
Основное общее образование:	56
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена	32
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОУ/другого ОУ	22/2
Итого:	56
Среднее общее образование:	27
Поступили в вузы	12

**Выводы:** в 2015-2016 году прослеживается эффективная профориентационная работа школы на профильном и предпрофильном уровнях. В связи с чем, в дальнейшем необходимо применять сложившиеся методики работы, а также налаживать систему социального партнёрства с профессиональными образовательными организациями города.

## 4.2 Условия, определяющие качество подготовки

### 4.2.1 Кадровое обеспечение

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения педагогических работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов образовательной политики. В 2015-2016 учебном году реализовывалась задача совершенствования новой системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации. В кадровой политике образовательного учреждения закрепились устойчивая тенденция - школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Таблица 75

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	Кол-во, чел.	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников: Из них:	69	100	
- начальное общее образование	17	24,6	
- основное общее образование	38	55,1	
- среднее общее образование	14	20,3	
- из них внешних совместителей	2	2,9	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	57	82,6
	- с незаконченным	-	0

	высшим образованием		
	- со средним специальным образованием	11	15,9
	- с общим средним образованием	1	1,5
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		69	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		5	7,2
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	47	68,1
	- высшую	18	26,1
	- первую	29	42,03
Состав педагогического коллектива	- учитель	60	87
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	1	1,5
	- учитель-логопед	1	1,5
	- педагог-психолог	1	1,5
	- педагог дополнительного образования	4	5,8
	- педагог-организатор	2	2,9

В 2015-2016 учебном году реализовалась задача совершенствования новой системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации. Для повышения профессионального мастерства педагогических работников заместителем директора по НМР был составлен перспективный план повышения их квалификации, который мобильно дополнялся и корректировался с учетом мероприятий, проводимых краевыми методическими объединениями (курсы повышения квалификации, стажерские площадки, вебинары).

В течение учебного года 28 (43%) педагогических работника школы успешно прошли курсовую подготовку в форме курсов повышения квалификации вебинаров. Такой темп работы в данном направлении обусловлен изменениями в российском

законодательстве, которое предполагает повышение квалификации педагогов каждые три года.

**Выводы:** В образовательном учреждении приоритетным является принцип непрерывности профессионального образования педагогов. Составлен график прохождения курсов повышения квалификации с периодичностью 1 раз в 3 года. Кроме того, активно используются разные формы повышения профессионального уровня: дистанционное обучение в учреждениях высшего профессионального образования (АКИПКРО, АлтГПА, АГУ и др.), стажёрские практики в образовательных учреждениях города и края, сетевое взаимодействие с профессиональными объединениями города и края.

#### **4.2.2 Инфраструктура общеобразовательной организации**

В целях обеспечения эффективного образовательного процесса в школе создана необходимая материально – техническая база, которая включает в себя:

- кабинет химии (имеется компьютер, проектор, экран, интерактивная доска),
- кабинет физики (имеется компьютер, проектор, экран),
- биологии (имеется компьютер, экран, проектор, интерактивная доска),
- географии (имеется компьютер),
- 3 кабинета математики (оборудованы компьютерами, проекторами, экранами),
- 4 кабинета русского языка и литературы (оборудованы компьютерами, проекторами, экранами, 1 интерактивная доска),
- 7 кабинетов начальных классов (оборудованы компьютерами, проекторами, экранами),
- кабинет иностранного языка (оборудован компьютером, проектором, экраном)
- кабинет информатики (16 учебных мест с доступом в Интернет, проектор, экран),
- кабинет хореографии (имеется компьютер),
- кабинет технологии,
- мастерские,
- кабинеты заместителя директора по учебной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, психолога, логопеда, ноутбуки для организаторов внеклассной работы, хореографа.
- спортивный зал, площадка для спортивных игр,
- банк учебных видеofilмов по истории, литературе, биологии, химии, физике, географии, обществознанию, ОБЖ, иностранному языку.

Для сохранения здоровья учащихся школьная столовая обеспечивает двухразовое питание, в медицинском кабинете имеется необходимое оборудование для наблюдения и профилактики заболеваний.

В настоящее время фонд школьной библиотеки недостаточно укомплектован основными и альтернативными учебниками, соответствующими современным требованиям. Для расширения объема самостоятельной работы учащихся и

методической работы учителей требуется комплектование ее фондов на принципиально новой основе. Создание в библиотеке фонда методической литературы и проведение библиографических уроков является одним из неотъемлемых условий образовательного процесса, соответствующего требованиям современного общества и государственной стратегии в области развития образования. Школьная библиотека оснащена мультимедийным оборудованием.

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся и воспитанников в учебное и внеурочное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией. С 5 по 11 классы осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в начальных классах обучение ведется интегрировано. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций.

Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися, воспитанниками и работниками. Налажено взаимодействие с органами ОВД, пожарной частью.

Таблица 76

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими и др. помещениями

кабинеты начальной школы	7	книгохранилище	1
учебные кабинеты	16	медицинский кабинет	1
библиотека	1	гардероб	2
лаборатория кабинета физики	1	раздевалки при спортивном зале (девочки/мальчики)	2
лаборатория кабинета биологии	1	душевые комнаты при спортивном зале	2
лаборатория кабинета химии	1	снарядная при спортивном зале	1
спортивный зал	1	лаборантская учителей физкультуры	1
спортивная площадка	1	учительская	1
актовый зал	1	кабинет директора	1
кабинет логопеда	1	приемная	1
кабинет хореографии	1	кабинет заместителей директора	3
кабинет технологии (девочки)	1	туалет для девочек	4
мастерская (мальчики)	1	туалет для мальчиков	4
компьютерный класс	1	туалеты служебные	3
столовая (90 посадочных мест)	1	хозяйственные помещения	6

**Работа сайта образовательного учреждения**

Цель работы сайта школы - поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства ОУ; представление ОУ в Интернет - сообществе, полная информация о деятельности школы.

Для обеспечения стабильной работы школьного сайта постоянно ведётся его оптимизация, т.е. актуальное обновление информации во всех разделах, совершенствование структуры сайта, улучшение его навигации и дизайна.

Согласно приказу Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 информация об образовательном учреждении приведена в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации.

В соответствии с приказом был создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в котором вся информация об учреждении была размещена в нескольких подразделах:

Основные сведения.

Структура и органы управления образовательной организацией.

Документы.

Образование.

Образовательные стандарты.

Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Стипендии и иные виды материальной поддержки.

Платные образовательные услуги.

Финансово-хозяйственная деятельность.

Вакантные места для приема (перевода).

### **Анализ работы в системе АИС «Сетевой город. Образование»**

Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» активно используется учителями, учениками и родителями нашей школы. Наиболее популярны функции электронного журнала и электронного дневника.

Увеличение в будущем активности использования функций АИС "Сетевой город. Образование" позволит родителям в полной мере следить за успеваемостью и посещаемостью уроков своих детей, классным руководителям, учителям эффективно работать с родителями посредством внутренней электронной почты.

**Выводы:** Инфраструктура МБОУ СОШ 10 ККЮС г. Рубцовск способствует качественной подготовке выпускников. Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, компьютерно-цифровым и учебно-лабораторным оборудованием, используемым на достаточном уровне (по данным регионального анкетирования), что, несомненно, является условием обеспечения высокого качества подготовки учащихся.

### 4.2.3 Система оценки качества в МБОУ СОШ 10 ККЮС г. Рубцовск

Документом, регламентирующим деятельность системы оценки качества образования (далее СОКО) является Положение о системе оценки качества образования МБОУ СОШ 10 ККЮС г.Рубцовск.

Система оценки качества школы строится в соответствии с законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов СОКО школы являются:

- учителя;
- обучающиеся и их родители;
- Управляющий совет школы.

Цель и задачи создания системы оценки качества образования:

Основной целью создания системы оценки качества образования (далее - СОКО) является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и, на этой основе, совершенствование системы управления образованием, предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в образовательной организации (далее - ОО).

Организационная структура СОКО школы:

В организационной структуре СОКО школы выделяются следующие составляющие:

- внутренняя служба мониторинга;
- педагогический совет школы;
- Совет Учреждения школы.

Внутренняя служба мониторинга:

- разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие СОКО школы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальной и региональный уровни СОКО;
- обеспечивает информационную поддержку СОКО;

- организует подготовку работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО школы, участвует в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Совет Учреждения школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы;
- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- формирует информационные запросы основных пользователей СОКО школы;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования; в оценке качества образования; аттестации педагогических работников; экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта "Образование";
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках СОКО муниципального уровня.

Педагогический совет обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения о системе оценки качества образования.

#### **4.2.4 Обеспечение комплексной безопасности**

Безопасность - это комплекс организационно-технических мер и мероприятий, осуществляемых школой во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами с целью обеспечения функциональной готовности школы к безопасной повседневной деятельности, создание условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС, а также готовности к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Комплексная безопасность проводится на основании решений, указаний, распоряжений вышестоящих комиссий, приказов и указаний органов исполнительной власти Алтайского края, локальных приказов, распоряжений.

В школе данная проблема рассматривается как комплексная, включающая в себя следующие аспекты:

- охрана здания, территории, имущества участников образовательного процесса, находящихся в здании и на территории.

В целях обеспечения комплексной безопасности работа в школе проводилась на основании решений, указаний, распоряжений вышестоящих органов исполнительной власти Алтайского края, а также локальных приказов. Исходя из этого была проделана определенная работа:

### **1. Антитеррористическая безопасность**

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- закон Российской Федерации от 05 марта 1992года № 2446-1 «О безопасности»;
  - Федеральный закон от 06. Марта 2006года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
  - Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
    - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года №1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
    - другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Управления образования.
- Для реализации мер по усилению общественной безопасности, защиты учащихся, учителей, младшего обслуживающего персонала, обеспечения надлежащей охраны в школе действует контрольно-пропускной режим.

При проходе через центральный вход лиц, не связанных с образовательным процессом, вахтером регистрирует в журнале посетителей. В журнале регистрируется и транспорт въезжающий на территорию школы.

У вахтера имеется кнопка экстренного вызова сотрудников МВД России «Западный».

На вахте имеется монитор видеонаблюдения внутри школы и по периметру здания.

Перед началом учебного года в школе проведен косметический ремонт. Территория школы и подходы к зданию приведены в надлежащий порядок. В ночное время территории освещается энергосберегающими светильниками.

Перед новым учебным годом, на педагогическом совете, утверждается план работы по антитеррористической безопасности. На совещании с сотрудниками школы проводилось изучение инструкций по безопасности и инструктажи по правилам действий в условиях ЧС с росписями об ознакомлении.

С вновь принятыми учителями и обслуживающим персоналом проводились индивидуальные инструктажи с записью в журнале первичных инструктажей. В школе имеются инструкции и памятки о порядке действий в случае возникновения

чрезвычайных и нестандартных ситуаций. Все педагогические работники и технический персонал ориентированы на выявление оставленных без внимания носимых предметов (сумки, пакеты и т.п.).

В школе имеется Противодиверсионный паспорт, в который каждый год вносятся изменения в связи с меняющейся обстановкой.

В процессе занятий вахтер осуществлял контроль режима доступа граждан и автотранспорта на территорию школы в целях предотвращения проникновения посторонних лиц через запасной вход. В период массового входа и выхода учащихся усиливался контроль за пропуском людского потока кроме вахтера, учителем кафедры военно-технических дисциплин и дежурным администратором.

Уделялось внимание учащимся по вопросам предупреждения террористических, чрезвычайных и стихийных ситуаций. В начальных классах согласно плану-графику занятия проводили классные руководители по имеющимся у них инструкциям. В среднем и старшем звеньях занятия и инструктажи проводились классными руководителями, педагогом - организатором ОБЖ и инженером ОТиТБ.

## **2. Пожарная безопасность**

Согласно приказу, по школе установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы проводились инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, возгораний, задымлений с росписью в журнале.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части.

На этажах и лестничных маршах вывешены планы и знаки на случай возникновения пожара.

В коридорах и определенных учебных классах имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Перед началом учебного года проводится техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних гидрантов с составлением актов и отметкой в журнале учета средств пожаротушения. Каждый понедельник проводились проверки исправности АПС, видеонаблюдения, оповещения и средств пожаротушения, эвакуационные выходы, которые отмечались в специальном журнале.

Территория школы постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории школы. При проведении детских и других массовых мероприятий проводился инструктаж по соблюдению правил пожарной безопасности с обязательной регистрацией в журнале.

До проведения мероприятий проводились обследования помещений на обнаружение посторонних предметов и исправность засовов на путях эвакуации.

При проведении массовых мероприятий приказом по школе назначались дежурные из числа педагогического коллектива и администрации школы.

Ежедневно, в течение учебного года производился осмотр территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

### **3. Охрана труда**

Приказом по школе назначен ответственный по охране труда. Разработаны и обновлены инструкции по охране труда и технике безопасности для сотрудников, учащихся и обслуживающего персонала.

Со всей вышеназванной категорией систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности.

По планам школы во внеурочное время проводились различные мероприятия (экскурсии, походы).

При проведении мероприятий в начальном звене инструктажи проводили классные руководители с отметкой в журнале, они же несли ответственность за жизнь и здоровье детей.

В среднем и старших звеньях инструктажи по проведению техники безопасности проводились инженером ОТиТБ с обязательным порядковым номером под роспись в журнале и с письменного разрешения родителей.

Согласно задачам охраны труда и предупреждения травматизма среди педагогического коллектива и обслуживающего персонала несчастных случаев не зарегистрировано.

При работе с учащимися, обучение и инструктажи по технике безопасности и охране труда носили непрерывный и многоуровневый характер. Занятия на уроках повышенной опасности (химия, физика, трудовое обучение, физическая культура) начиналась с инструктажей, которые проводили заведующие кабинетами и учителями-предметниками по правилам безопасности перед допуском их к практической и лабораторной работам. Инструктажа с регистрацией учащихся отмечались в журнале.

С целью контроля за исполнением нормативно-правовых актов по технике безопасности, инженером ОТиТБ проводились проверки журналов у преподавателей физической культуры и технологии. Выявленные недостатки (отсутствие росписи учащихся) устранялись в 3-х дневный срок.

#### **4. Безопасность при работе в сети интернет обеспечивается:**

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэстетичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах;
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры;
- проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися школы о правилах работы с ресурсами сети интернет.

В прошедшем учебном году продолжались мероприятия по созданию безопасных условий в зимний период и период весеннего паводка. С этой целью были проведены следующие мероприятия:

- Подходы к школе и дорожки на территории посыпались песком;
- Очищена кровля и водостоки от снега и ледовых наростов;

- Проверено противопожарное состояние инвентаря и средств пожаротушения;
- Проверялись запасные выходы из здания, которые в дневное время закрываются на легко открывающиеся запоры;
- Проведена эвакуация с целью готовности к ЧС.

**Выводы:** В образовательном учреждении созданы условия для обеспечения комплексной безопасности образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с законодательной базой

## Раздел 5. Заключение

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем общем образовании.
2. Впервые за последние 3 года в школе условно переведён 1 учащийся.
3. Снижение количества пропусков уроков без уважительной причины.
4. Сохранение количества учащихся начальных классов, среднего и старшего звена, занимающих призовые места в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях, в конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня и профильных военно-спортивных мероприятиях различного уровня.
5. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (до 94%).
6. Повышение результатов качества образования при относительно стабильном показателе успеваемости, что свидетельствует о стабилизации в школе системы работы по обеспечению реального качества (соответствие предметных знаний и умений учащихся уровню выше стандарта, владение ключевыми компетенциями).
7. Увеличение контингента обучающихся.
8. Осуществлен переход на ФГОС НОО, ФГОС ООО:
  - Создана нормативно - правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня.
  - Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.
  - Размещена информация о ходе введения ФГОС НОО и ФГОС ООО на сайте школы.
  - В образовательном учреждении выбрана интегрированная модель организации внеурочной деятельности. В школе имеется Положение о внеурочной деятельности, Программа внеурочной деятельности, План внеурочной деятельности, расписание внеурочной деятельности, разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; духовно - нравственное; общекультурное, социальное.
  - Успешно реализуется военно-спортивный профиль подготовки обучающихся в рамках дополнительной образовательной программы в кадетских классах.
  - Отмечается положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения; использование в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
9. В школе создана необходимая нормативно-правовая база по введению ФГОС ООО. Имеется в наличии нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность условий внедрения ФГОС ООО. Подготовлена документация школьного уровня (Положение о рабочей группе, план- график мероприятий по подготовке к введению ФГОС

ООО, план рабочей группы по введению ФГОС ООО), проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе - внеурочной деятельности обучающихся. Проведено активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов основного общего образования нового поколения среди педагогических работников, родителей.

10. Составлен график повышения квалификации учителей основной школы по внедрению ФГОС ООО.
11. Введены ФГОС в 5 и 6 пилотных классах, проведены итоговые комплексные работы по всем предметам, сделан анализ результативности учащихся по итогам учебного года.
12. Кадеты школы являются активными участниками городских и краевых конкурсов, и Всероссийских конкурсов.
13. В течение 3 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.
14. Возросла доля родительского участия в государственно-общественном управлении школой.
15. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в школьных кружках и секциях.
16. Снижение уровня общей заболеваемости за счет реализации дополнительной общеобразовательной кадетской программы, внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и реализации оборонно-спортивного профиля в старшей школе.
17. Охват питанием учащихся составляет 100%.
18. Усовершенствована система безопасности учащихся посредством внутреннего и внешнего видеонаблюдения.
19. Активное участие школы во всероссийских и краевых конкурсах и проектах.
20. Школа стала пилотной площадкой Алтайского края во «Всероссийском движении школьников».
21. Улучшилась материально-техническая база, кадровый потенциал образовательного учреждения.
22. Выросло количество учителей, имеющих высшую, первую квалификационную категорию.
23. Увеличилось количество педагогов, участвующих в интерактивных проектах по повышению квалификации.

### **Задачи школы на 2016-2017 учебный год:**

#### **1. Продолжить работу по повышению качества образовательной подготовки учащихся:**

- формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
- повышать мотивацию обучения;
- формировать навыки культуры умственного труда;
- формировать систему общих и специальных умений и навыков. Совершенствовать использование ИКТ во всей системе учебных предметов;

- формировать коммуникативные и рефлексивные навыки всех участников образовательного процесса;
- активизировать работу по повышению процента качества знаний выпускников по результатам ГИА;
- повышать эффективность преподавания школьных предметов за счет использования электронных материалов к урокам по предметам инвариантной части, компонента образовательного учреждения учебного плана;
- углублять инновационные направления по освоению современных образовательных технологий.

## **2. Инновационная деятельность:**

- разработать и апробировать опыт сетевого взаимодействия в части ДО учащихся образовательных учреждений города Рубцовска и Рубцовского образовательного округа;
- увеличивать участие школьников в органах ученического самоуправления, родителей – в государственно-общественном управлении школой, в работе «Всероссийского движения школьников»;
- повышать знания родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- осуществлять профориентацию и профессиональный выбор с учетом состояния здоровья каждого ученика.

## **3. Переход на ФГОС ООО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС ООО для детей с ОВЗ:**

- обеспечить преемственность в реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- привести в соответствие с требованиями ФГОС основную образовательную программу, модель внеурочной деятельности, систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;
- обеспечить условия для реализации ООП (создание информационно-образовательной среды, условий для организации внеурочной деятельности, оснащение оборудованием);
- совершенствовать рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС;
- совершенствовать структуру уроков и занятий внеурочной деятельности в рамках системно - деятельностного подхода;
- повышать уровень квалификации педагогов через курсовую подготовку по ФГОС ООО;
- совершенствовать работу по эффективному использованию лабораторного и учебно-практического оборудования;
- обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ;
- обеспечить реализацию мероприятий, направленных на введение ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ в учреждении

## II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

### Показатели деятельности МБОУ СОШ 10 ККЮС за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	965 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	456 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	460 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	453 человек / 53,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,59 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,79 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	38,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек / 20,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 3,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек / 20,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	4 человека /

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек / 29,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	965 человек / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121 человек / 12,6%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек / 2,1%
1.19.2	Федерального уровня	101 человек / 10,5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек / 5,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек / 82,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек / 81,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 15,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 14,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационной категория за 2015-2016 учебный год, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек / 18,8%
1.29.1	Высшая	4 человека / 5,8%
1.29.2	Первая	9 человек / 13,04%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	14 человек / 20,3%

	которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 8,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 11,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 15,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 8,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек / 53,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,1 ед./чел. (всего – 20933 единицы)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	965 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв.м

ПРОГРАММНОЕ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
МБОУ СОШ 10 ККЮС  
на 2015-2016 учебный год

## Начальное общее образование

Школа России							
№п/п	предмет	Кол-во часов	класс	Наименование учебника	программа	Методические пособия	Контрольно-измерительные материалы
1.	Русский язык	165	1в, г	Канакина В.П.Русский язык. – М.:, «Просвещение», 2011г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Горецкий В.Г. методическое пособие по обучению грамоте и письму: книга для учителя – М.: Просвещение, 2012 CD диск(электронное пособие «Обучение грамоте» 1 класс В.Г.Горецкий и др.) М.: «Просвещение»	Русский язык. 1-2 классы: сборник диктантов и творческих работ по программе «Школа России»/ авт. – сост. В.П.Канакина -
2.	Русский язык	170	2в,г	Канакина В.П.Русский язык. – М.:, «Просвещение», 2012г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	ТН.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М. :ВАКО,2012	Русский язык. 1-2 классы: сборник диктантов и творческих работ по программе «Школа России»/ авт. – сост. В.П.Канакина - М.Просвещение 2014
3.	Русский язык	170	3в,г,д	Канакина В.П.Русский язык. – М.:, «Просвещение», 2013г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	ТН.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М. :ВАКО,2012	Русский язык. 3 класс: сборник диктантов и творческих работ по программе «Школа России»/ авт. – сост. В.П.Канакина - М.Просвещение 2014
4.	Русский язык	170	4в,г	Канакина В.П.,	«Школа России»	ТН.Ситникова,	Контрольно-

				<i>В.Г.Горецкий</i> Русский язык. 4 класс – М.:, «Просвещение», 2014г.	Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: ВАКО,2014	измерительные материалы. Русский язык: 4 класс\ сост. В.В.Никифорова – М.: ВАКО,2014
5.	Литературное чтение	132	1в, г	Горецкий В.Г. Азбука. - М.:,«Просвещение», 2012г. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. - М.:, «Просвещение», 2012г.	Школа России Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Горецкий В.Г. методическое пособие по обучению грамоте и письму: книга для учителя – М.: Просвещение, 2012 CD диск(электронное пособие «Обучение грамоте» 1 класс В.Г.Горецкий и др.) М.: «Просвещение»	
6.	Литературное чтение	136	2в,г	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. - М.:, «Просвещение», 2012г.	Школа России Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г	С В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. к УМК Л.Ф.Климановой «Школа России» 2 класс М.: ВАКО 2012г,	
7.	Литературное чтение	136	3в,г,д	Климанова Л.Ф. Литературное чтение - М.:, «Просвещение», 2012г.	Школа России Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г		
8.	Литературное чтение	136	4в,г	Климанова Л.Ф. Литературное чтение - М.:, «Просвещение»2013	Школа России Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г	С В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. к УМК Л.Ф.Климановой «Школа России» 4 класс	С В. Кутявина. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение 4 класс М.: ВАКО

						М.: ВАКО 2014г,	2014г,
9.	Английский язык	68	2в, г	Биболетова М.З. Английский язык – М.: «Титул», 2012.	Программа курса английского языка к УМК М.З.Биболетова, Н.Н.Трубачева Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2-11 кл..-Обнинск: Титул, 2013г	М.З.Биболетова, Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2кл..- Обнинск: Титул, 2012г	
10.	Английский язык	68	3в, 3г, 3д	Биболетова М.З. Английский язык.Part 1 – М.:«Титул»,2013	Программа курса английского языка к УМК М.З.Биболетова, Н.Н.Трубачева Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2-11 кл..-Обнинск: Титул, 2013г.	М.З.Биболетова, Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 3кл..- Обнинск: Титул, 2013г	
11.	Английский язык	68	4в.г	Биболетова М.З. Английский язык– М., «Титул»2014г.	Программа курса английского языка к УМК М.З.Биболетова, Н.Н.Трубачева Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2-11 кл..-Обнинск: Титул, 2013г.	М.З.Биболетова, Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 4кл..- Обнинск: Титул, 2008г	
12.	Немецкий язык	68	2в,г	Бим И.Л.. Немецкий язык – М., «Просвещение», 2012	Программы для общеобразовательных школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г		
13.	Немецкий язык	68	3в,г, д	Бим И.Л.. Немецкий язык – М.,	Программы для общеобразовательных		

				«Просвещение»,2011	школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г		
14.	Немецкий язык	68	4в,г	Бим И.Л.. Немецкий язык – М., «Просвещение»,2011	Программы для общеобразовательных школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г		
15.	Математика	132	1в, г	Моро М.И., Математика. Ч.1, 2 – М.:, «Просвещение», 2011 г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» М.:, «Просвещение», 2011г.	Поурочные разработки по математике. 1класс: к УМК М.И. Моро\ Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко – М.: ВАКО 2012	
16.	Математика	136	2 в, г	Моро М.М. Математика. Ч.1, 2 – М.:, «Просвещение», 2012г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	С.В.Бахтина. Поурочные разработки по математике. 2класс: к УМК М.И. Моро\ Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко – М.: «ЭКЗАМЕН» .2012	С.И.Волкова. Проверочные работы к учебнику «Математика 2 класс»
17.	Математика	136	3в, 3г, 3 д	Моро М.М., Математика. Ч.1, 2 – М., «Просвещение» , 2013	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.		
18.	Математика	136	4в, г	Моро М.М., Математика. Ч. 1, 2 – М., «Просвещение», 2013г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.		Т.Н.Ситникова. Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО 2014г, С.И.Волкова. Проверочные работы по математике. М.:

							Просвещение 2014г.
19.	Окружающий мир	66	1в, г	Плешаков А.А. Мир вокруг нас Ч.1,2 – М.:, «Просвещение»,2011г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Плешаков А.А.Окружающий мир: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \ С.В. Анащенкова и др. \ - М.: Просвещение,2011	
20.	Окружающий мир	68	2 в, г	Плешаков А.А. Мир вокруг нас Ч.1,2 – М.:, «Просвещение», 2012г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Е.М. Тихомирова Поурочные разработки по предмету « Окружающий мир»: 2 класс. К УМК А.А.Плешакова. М: ЭКЗАМЕН, 2012	Е.М. Тихомирова Тесты по предмету « Окружающий мир»: 2 класс. К УМК А.А.Плешакова. М: ЭКЗАМЕН, 2012
21.	Окружающий мир	68	3в, 3г, 3д	Плешаков А.А. Мир вокруг нас Ч.1,2 – М.:, «Просвещение» 2013г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.		
22.	Окружающий мир	68	4в, г	Плешаков А.А. Мир вокруг нас Ч.1,2 – М.:, «Просвещение» 2014г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешакова 1-4 классы	А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова Окружающий мир Тесты: 1-4 кл
23.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	17	4а,б,в,г	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики «Дрофа», 2011	Т. Д.Шапошникова, К.В. Савченко Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочие программы 4-5классы М., Дрофа.2012	Электронное приложение <a href="http://WWW.drofa.ru">WWW.drofa.ru</a> Т. Д.Шапошникова, К.В. Савченко Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методическое пособие. М., Дрофа.2012	

24.	Музыка	33	1в, г	Критская Е.Д. Музыка 1 класс, - М.:, «Просвещение», 2014г.	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М.:, «Просвещение», 2011г.		
25.	Музыка	34	2 в, г	Критская Е.Д. Музыка 2 класс - М.:, «Просвещение», 2014г.	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М.:, «Просвещение», 2011г.		
26.	Музыка	34	3в,3г, 3д	Критская Е.Д. Музыка 3 класс - М.:, «Просвещение» 2014г	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М.:, «Просвещение», 2011г.		
27.	Музыка	34	4в, г	Критская Е.Д. Музыка 4 класс - М.:, «Просвещение» 2014г	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М.:, «Просвещение», 2011г.		
28.	Изобразительное искусство	33	1в, г	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство М.:, «Просвещение» 2011г	Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М.1-4 классы, М.:, «Просвещение», 2012г.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 класс под ред. Б.М. Неменского, М.:, «Просвещение», 2013г.	
29.	Изобразительное искусство	34	2 в, г, д	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство – М.:,«Просвещение», 2012г.	Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М.1-4 классы, М.:, «Просвещение», 2012г.		
30.	Изобразительное искусство	34	3в,3г, 3д	Горяева Н.А.и др/ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство - М., «Просвещение» 2013г	Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М.1-4		

					классы, М.: «Просвещение», 2012г.		
31.	Изобразительное искусство	34	4в, г	Горяева Н.А.и др/ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Искусство вокруг нас Учебник для 4 класса - М., «Просвещение» 2014г	Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М.1-4 классы, М.: «Просвещение», 2012г.	М.А.Давыдова Поурочные разработки по изобразительному искусству 4 класс М. «ВАКО» 2014	
32.	Технология	33	1в, г	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология М.:«Просвещение», 2011г.	Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.		
33.	Технология	34	2 в, г	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология М.:«Просвещение» 2013г	Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.		
34.	Технология	34	3в,3г, 3д	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология «Просвещение» 2013г	Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.		
35.	Технология	34	4в, г	Роговцева Н.И., С.В.Анащенкова Технология М., «Просвещение». 2013г	Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.		
36.	Физическая культура	99	1в, г	Лях В.Мой друг физкультура. 1-4 кл. – М.: «Просвещение», 2011г.	Лях В.И. Физическая культура// Рабочие программы. Предметная линия В.И.Ляха М.:		

					Просвещение, 2011г		
37.	Физическая культура	102	2 в, г	Лях В.Мой друг физкультура. 1-4 кл. – М.:, «Просвещение», 2012г.	Комплексная программа физического воспитания В.И.Лях, А.А.Зданевич М. «Просвещение», 2010г		
38.	Физическая культура	102	3в,г, д	Лях В.Мой друг физкультура. 1-4 кл. – М.:, «Просвещение» 2013г	Комплексная программа физического воспитания В.И.Лях, А.А.Зданевич М. «Просвещение», 2010г		
39.	Физическая культура	102	4в, г	Лях В.Мой друг физкультура. 1-4 кл. – М.:, «Просвещение» 2014г	Комплексная программа физического воспитания В.И.Лях, А.А.Зданевич М. «Просвещение», 2010г		

**Начальная школа XXI века**

№п/п	предмет	Кол-во часов	класс	Наименование учебника	программа	Методические пособия	Контрольно-измерительные материалы
40.	Русский язык	165	1а,1б	Иванов С.В.Русский язык. 1кл. М., - ВЕНТАНА-ГРА,Ф-,2012г.	- Л.Е.Журова Русский язык. Обучение грамоте.1 класс М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г - С.В.. Иванов, .И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык.1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г	Русский язык: программа, планирование, контроль: 1-4классы\ С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова – М., Вентана-Граф, 2012. Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. Л.Е.Журова, А.О. Кузнецова.- М., Вентана – Граф, 2012	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык: 1-4 классы программа, планирование, контроль» М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г
41.	Русский язык	170	2а,2б	Иванов С.В.Русский язык. 2кл. Ч.1,2М., - ВЕНТАНА-ГРАФ-,2012г.	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык.1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г	Русский язык: программа, планирование, контроль: 1-4классы\ С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова – М., Вентана-Граф, 2012 С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык. Комментарии к урокам 2 класс М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2013г	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык: 1-4 классы программа, планирование, контроль» М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г

42.	Русский язык	170	3а,3б	Иванов С.В.Русский язык. 3кл.Ч.1,2М., - ВЕНТАНА-ГРАФ 2013г	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык.1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык: 1-4 классы программа, планирование, контроль» М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык: 1-4 классы программа, планирование, контроль» М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г
43.	Русский язык	170	4а, 4б	Иванов С.В.Русский язык. 4кл.Ч.1,2М., - ВЕНТАНА-ГРАФ2014г.	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык.1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, Русский язык. Комментарии к урокам.4 класс М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2011г	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык: 1-4 классы программа, планирование, контроль» М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г
44.	Литературное чтение	132	1а,б	Журова Л.Е.Букварь.1 кл.-ВЕНТАНА-ГРАФ-2012г Ефросинина Л.А., М.И. Оморокова , Литературное чтение 1кл. - ВЕНТАНА-ГРАФ-2012г..	Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г	Методическое пособие « Литературное чтение. 1 класс» \ Л.А.Ефросинина. – М.,Вентана – Граф, 2013	Ефросинина Л.А.Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания Ч.1,2 ВЕНТАНА-ГРАФ 2009г
45.	Литературное чтение	136	2а, 2б	Ефросинина Л.А.Литературное чтение. Учебник.2кл	Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение	Методическое пособие «Литературное чтение. 2 класс» \	Ефросинина Л.А.Литературное чтение в начальной

				Ч.1,2 -ВЕНТАНА-ГРАФ- 2012г.	Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА- ГРАФ»,2012г.	Л.А.Ефросинина. – М.,Вентана – Граф, 2012	школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания Ч.1,2 ВЕНТАНА-ГРАФ 2009г
46.	Литературное чтение	136	3а, 3б	Ефросинина Л.А.Литературное чтение. Учебник.3кл Ч.1,2 ВЕНТАНА-ГРАФ2013г	Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА- ГРАФ»,2012г.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Зкл: методическое пособие. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2012г	Ефросинина Л.А.Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания Ч.1,2 ВЕНТАНА-ГРАФ 2009г
47.	Литературное чтение	136	4а, 4б	Ефросинина Л.А.Литературное чтение. Учебник.4кл Ч.1,2 -ВЕНТАНА-ГРАФ- 2014г.	Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА- ГРАФ»,2012г.	Ефросинина Л.А.Литературное чтение. 4 класс. Методическое пособие- ВЕНТАНА-ГРАФ- 2012г.	Ефросинина Л.А.Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания Ч.1,2 ВЕНТАНА-ГРАФ

							2009г
48.	Английский язык	68	2а, 2б	Биболетова М.З. Английский язык – М.: «Титул», 2012.	Программа курса английского языка к УМК М.З.Биболетова, Н.Н.Трубачева Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2-11 кл..-Обнинск: Титул, 2013г	М.З.Биболетова, Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2кл..-Обнинск: Титул, 2012г	
49.	Английский язык	68	3а, 3б	Биболетова М.З. Английский язык.Part 1 – М.:«Титул»,2013	Программа курса английского языка к УМК М.З.Биболетова, Н.Н.Трубачева Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2-11 кл..-Обнинск: Титул, 2013г.	М.З.Биболетова, Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 3кл..-Обнинск: Титул, 2013г	
50.	Английский язык	68	4а, 4б	Биболетова М.З. Английский язык– М., «Титул»2014г.	Программа курса английского языка к УМК М.З.Биболетова, Н.Н.Трубачева Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2-11 кл..-Обнинск: Титул, 2013г.	М.З.Биболетова, Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 4кл..-Обнинск: Титул, 2008г	
51.	Немецкий язык	68	2а,2б	Бим И.Л.. Немецкий язык – М., «Просвещение», 2012	Программы для общеобразовательных школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г		
52.	Немецкий язык	68	3а,б	Бим И.Л.. Немецкий	Программы для		

				язык – М., «Просвещение»,2011	общеобразовательных школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г		
53.	Немецкий язык	68	4а,б	Бим И.Л.. Немецкий язык – М., «Просвещение»,2011	Программы для общеобразовательных школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г		
54.	Математика	132	1а,б	Рудницкая В.Н.Математика 1кл. Ч.1,2-М., -ВЕНТАНА- ГРАФ- 2012г	В.Н.Рудницкая Математика. Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА- ГРАФ»,2012г.	1 класс. Методика обучения. В.Н.Рудницкая, Е.Э. Кочурова – М.,Вентана – Граф, 2012	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы, - М.: Вентана-Граф, 2011
55.	Математика	136	2а,2б	Рудницкая В.Н.Математика 2кл. Ч.1,2-М., -ВЕНТАНА- ГРАФ- ,2012г	В.Н.Рудницкая Математика. Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА- ГРАФ»,2012г.	В.Н.Рудницкая Математика2 класс: дидактические материалы М., «ВЕНТАНА- ГРАФ»,2011г.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы, - М.: Вентана-Граф, 2011
56.	Математика	136	3а,3б	Рудницкая В.Н.Математика 3кл. Ч.1,2-М., -ВЕНТАНА- ГРАФ-2013г	В.Н.Рудницкая Математика. Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА- ГРАФ»,2012г.	3 класс. Методика обучения. В.Н.Рудницкая, Е.Э. Кочурова – М.,Вентана – Граф, 2012	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы, - М.: Вентана-Граф, 2011

57.	Математика	136	4а,4б	Рудницкая В.Н.Математика 4кл. Ч.1,2-М., -ВЕНТАНА-ГРАФ- 2013г	В.Н.Рудницкая Математика. Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г.	Математика 4 класс. Методика обучения. В.Н.Рудницкая, Е.Э. Кочурова – М.,Вентана – Граф, 2012	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы, - М.: Вентана-Граф, 2011
58.	Окружающий мир	66	1а,б	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1кл. Ч.1,2 М., -ВЕНТАНА-ГРАФ- 2011г	Окружающий мир. Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2013г.		
59.	Окружающий мир	68	2а,2б	Виноградова Н.Ф.Окружающий мир. 2кл. Ч.1,2 М., - ВЕНТАНА-ГРАФ- 2012г.	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2013г.		
60.	Окружающий мир	68	3а,3б	Виноградова Н.Ф.Окружающий мир. 3кл. Ч.1,2 М., - ВЕНТАНА-ГРАФ- 2013г	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2013г.		
61.	Окружающий мир	68	4а, 4б	Виноградова Н.Ф.Окружающий мир. 4кл. Ч.1,2 М., - ВЕНТАНА-ГРАФ- 2014г	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2013г.	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. 3-4 классы методика обучения М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г.	
62.	Музыка	33	1а,б	Критская Е.Д. Музыка -М.: «Просвещение» 2013г	Музыка. 1-4 классы, Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина М.: «Просвещение», 2011г.		
63.	Музыка	34	2а,2б	Критская Е.Д. Музыка -М.: «Просвещение»	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская,		

				2013г	Г.П.Сергеева, Т.С.Шамагина М.;; «Просвещение», 2011г.		
64.	Музыка	34	3а,3б	Критская Е.Д. Музыка -М.;; «Просвещение» 2013г	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шамагина М.;; «Просвещение», 2011г.		
65.	Музыка	34	4а, 4б	Критская Е.Д. Музыка -М.;; «Просвещение» 2014г	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шамагина М.;; «Просвещение», 2011г.		
66.	Изобразительное искусство	33	1а,б	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство : 1 класс, – М.;; Вентана-Граф, 2013г.	Изо. Интегрированные программы 1-4 классы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А– М.;; Вентана-Граф, 2011г.		
67.	Изобразительное искусство	34	2а,2б	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство – М., - ВЕНТАНА-ГРАФ- 2013г	Изо. Интегрированные программы 1-4 классы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А– М.;; Вентана-Граф, 2011г		
68.	Изобразительное искусство	34	3а,3б	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство М., - ВЕНТАНА-ГРАФ- 2013г	Изо. Интегрированные программы 1-4 классы. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н. М : Вентана- Граф, 2011		
69.	Изобразительное искусство	34	4а, 4б	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство – М-	Изо. Интегрированные программы 1-4 классы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А– М.;;		

				ВЕНТАНА-ГРАФ-2014г	Вентана-Граф, 2011г.		
70.	Технология	33	1а, б	Лутцева Е.А. Технология - «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2012	Лутцева Е.А «Технология» Программа 1-4 класс. М. ВЕНТАНА-ГРАФ , 2012		
71.	Технология	34	2а,2б	Лутцева Е.А. Технология «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2012	Лутцева Е.А «Технология» Программа 1-4 класс.М. ВЕНТАНА- ГРАФ 2012		
72.	Технология	34	3а,3б	Лутцева Е.А. Технология «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2010	Лутцева Е.А «Технология» Программа 1-4 класс.М. ВЕНТАНА- ГРАФ 2012		
73.	Технология	34	4а, 4б	Лутцева Е.А. Технология «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2014	Лутцева Е.А «Технология» Программа 1-4 класс.М. ВЕНТАНА- ГРАФ 2012	Лутцева Е.А «Технология» Ступеньки к мастерству: 4 класс. Методические рекомендации М. ВЕНТАНА-ГРАФ 2011	
74.	Физическая культура	99	1а, б	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура. 1-2 кл. – М.:, Вентана–Граф , 2012г.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура.Программа. 1- 4 кл. – М.:, Вентана– Граф , 2012г.		
75.	Физическая культура	102	2а.2б	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура. 1-2 кл. – М.:, Вентана–Граф , 2012г.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура.Программа. 1- 4 кл. – М.:, Вентана– Граф , 2012г.		
76.	Физическая	102	3а,3б	Петрова Т.В., Копылов	Петрова Т.В., Копылов		

	культура			Ю.А. Физическая культура. 3-4 кл. – М.:, Вентана–Граф , 2014г.	Ю.А. Физическая культура.Программа. 1-4 кл. – М.:, Вентана–Граф , 2012г.		
77.	Физическая культура	102	4а, 4б	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура. 3-4 кл. – М.:, Вентана–Граф , 2014г.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура.Программа. 1-4 кл. – М.:, Вентана–Граф , 2012г.		

## Основное общее образование

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	Учебник	Авторская программа	Методические пособия для учителей	Контрольно-измерительные материалы
<b>Русский язык</b>						
Русский язык	5а 5б 5в 5г	6	Русский язык. Теория 5-9 класс. В.В. Бабайцева.2012. Москва. Дрофа. Русский язык. Практика 5 класс. Авторы: А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева и др. 2012. Москва. Дрофа. Русский язык. Русская речь. 5 класс. Никитина Е.И.2011. Москва. Дрофа.	Рабочие программы ФГОС сост. Е.И. Харитоновна Москва, Дрофа,2014	Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 класс. /А.Ю.Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова и др – М.: « Дрофа», 2009	Контрольно- измерительные материалы. Русский язык.5класс/ Сост. Н.В.Егорова- 2-е изд.,перераб.-М.ВАКО, 2012
Русский язык	6а 6б 6в 6г	6	Русский язык. Теория 5-9 класс. В.В.Бабайцева.2012. Москва. Дрофа. Русский язык. Практика 6 класс. Авторы: Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова и др. 2009. Москва. Дрофа.	Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык», сост. Е.И. Харитоновна, 2011, Москва, Дрофа	Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 класс. /А.Ю.Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова и др. – М.: «Дрофа», 2009	Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык», В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, И.Н. Политова, О.А. Сальникова,2014, Москва, Дрофа. С.Н. Пименова. Диагностика результатов

			Русский язык. Русская речь. 6 класс. Никитина Е.И.2007. Москва. Дрофа.			образования, С.Н. Пименова, 2014, Москва, Дрофа Книга для учителя к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»6 класс. 2014. Москва. Дрофа.
Русский язык	7а 7б 7в 7г	5	Русский язык. Теория 5-9 класс. В.В. Бабайцева.2012. Москва. Дрофа. Русский язык. Практика 7 класс. Авторы: С.Н Пименова, А.П. Еремеева и др. 2010. Москва. Дрофа. Русский язык. Русская речь. 7 класс. Никитина Е.И.2011. Москва. Дрофа.	Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык», сост. Е.И. Харитоновна, Москва, Дрофа2011,	Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 класс. /А.Ю.Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова и др. – М.: «Дрофа», 2009	Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»7 класс. 2014. Москва. Дрофа. Диагностика результатов образования, С.Н. Пименова, 2014, Москва, Дрофа
Русский язык	8а 8б 8в	3	Русский язык. Теория 5-9 класс. В.В. Бабайцева.2012. Москва. Дрофа. Русский язык. Практика 8 класс. Авторы: С.Н Пименова, А.П. Еремеева и др. 2012. Москва. Дрофа. Русский язык. Русская речь. 8 класс. Никитина Е.И.2012. Москва. Дрофа	Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык», сост. Е.И. Харитоновна, Москва, Дрофа2011,	Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 класс. /А.Ю.Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова и др. – М.: «Дрофа», 2009	Методическое пособие к УМК пособие к УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык», В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, И.Н. Политова, О.А. Сальникова,2014, Москва, Дрофа

Русский язык	9а 9б 9в	3	Русский язык. Теория 5-9 класс. В.В. Бабайцева.2012. Москва. Дрофа. Русский язык. Практика 9 класс. Авторы: Ю.С. Пигугова и др. 2013. Москва. Дрофа. Русский язык. Русская речь. 9 класс. Никитина Е.И.2013. Москва. Дрофа.	Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык», сост. Е.И. Харитоновна, Москва, Дрофа2011	Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 класс. /А.Ю.Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова и др. – М.: «Дрофа», 2009	Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык», В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, И.Н. Политова, О.А. Сальникова,2014, Москва, Дрофа
<b>Литература</b>						
Литература	5а 5б 5в 5г	3	Литература 5 класс в двух частях. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев и др.. Москва. «Просвещение» 2012	Рабочие программы. Литература. ФГОС Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. Автор В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. Москва. «Просвещение» 2014.	Н.В.Беляева. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.В. Беляева. - М.: Просвещение,2012.	Н.В. Беляева. Литература 5-9 кл Проверочные работы - М. Просвещение 2010
Литература	6а 6б 6в 6г	3	Литература 6 класс в двух частях. Авторы: В.П. Полухина, В.Я Коровина и др. 2009. Москва. «Просвещение»	Программы общеобразовательных учреждений: Литература 5-9 кл /Под ред В.Я. Коровиной Москва. «Просвещение». 2010.	Н.В.Беляева. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.В. Беляева. - М.: Просвещение,2013.	Н.В. Беляева Литература 5-9 кл Проверочные работы - М. Просвещение 2010
Литература	7а 7б 7в 7г	3	Литература 7 класс в двух частях. Авт.-сост. В.Я Коровина. Москва. «Просвещение» 2010.	Программы общеобразовательных учреждений: Литература 5-9 кл /Под ред В.Я. Коровиной Москва. «Просвещение». 2010.	Уроки литературы в 7классе. Книга для учителя к учебнику В.Я. Коровиной «Литература 7 кл» - М «Просвещение», 2010г	Н.В. Беляева Литература 5-9 кл Проверочные работы - М. Просвещение 2010

Литература	8а 8б 8в	3	Литература 8 класс в двух частях Авторы: В.П. Полухина, В.Я Коровина и др.. Москва. «Просвещение» 2011	Программы общеобразовательных учреждений: Литература 5-9 кл /Под ред В.Я. Коровиной Москва. 2010г	Уроки литературы в8кл . Пособие для учителей общеобразовательных учреждений к учебнику В.Я. Коровиной «Литература 8 кл» - М «Просвещение», 2011г	Н.В. Беляева Литература 5-9 кл Проверочные работы - М. Просвещение 2010
Литература	9а 9б 9в	3	Литература 9 класс в двух частях. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев и др. Москва. «Просвещение» 2013.	Программы общеобразовательных учреждений: Литература 5-9 кл /Под ред В.Я. Коровиной Москва. «Просвещение». 2010.	Н.В.Беляева ., О.А. Еремина Уроки литературы в 9 кл . Книга для учителя к учебнику В.Я. Коровиной «Литература 9 кл» - М «Просвещение», 2012г	Н.В.Беляева. Литература 5-9кл Проверочные работы Москва. «Просвещение» 2010
<b>Английский язык</b>						
Английский язык	5 а 5б 6в 5г	3	Английский с удовольствием EnjoyEnglish для 5-6 классов М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул», 2010 год	Рабочая программа курса английского языка EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул», 2014год	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / «Enjoy English». для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: «Титул», 2009 Биболетова М.З., Денисенко О.А. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. -Обнинск: Титул, 2012	
Английский язык	6а 6б 6в 6г	3	Английский с удовольствием EnjoyEnglish для 5-6 классов М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева	Рабочая программа курса английского языка EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова,	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / «Enjoy English». для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск:	

			- Обнинск: «Титул» 2010 год	Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул» 2013 год	«Титул», 2009 Биболетова М.З., Денисенко О.А. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. -Обнинск: Титул, 2012	
Английский язык	7а 7б 7в 7г	3	Английский с удовольствием EnjoyEnglish для 7 классов М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул» 2013год	Рабочая программа курса английского языка EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул» 2013 год	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е, Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием /Enjoy English для 7 кл. общеобразовательных учреждений – Обнинск: «Титул», 2009	
Английский язык	8а 8б 8в	3	Английский с удовольствием EnjoyEnglish для 8 классов М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул» 2011 год	Рабочая программа курса английского языка EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул» 2013 год	Биболетова М.З. и др. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием /Enjoy English для 8 кл. общеобразовательных учреждений– Обнинск: «Титул», 2009 Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English-8 – Обнинск: «Титул», 2009	
Английский язык	9а 9б 9в	3	Английский с удовольствием EnjoyEnglish для 9 классов М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул»	Рабочая программа курса английского языка EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева	Биболетова М.З. и др. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием /Enjoy English для 9 кл. общеобразовательных учреждений– Обнинск: «Титул», 2009	

			2012 год	- Обнинск:«Титул» 2013 год	Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English-9 – Обнинск: «Титул», 2012	
<b>Немецкий язык</b>						
Немецкий язык	5а 5б 5в 5г	3	Немецкий язык ,5 класс, И.Л.Бим, Л.И.,Рыжова Москва «Просвещение» 2013 год	Программы для общеобразовательных учреждений ФГОС Немецкий язык 5-9 классы И.Л.Бим, Л.В.Садомова Москва «Просвещение» 2011 год	Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. - М.: Просвещение, 2012 Книга для чтения И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Е.В.Игнатова - М.: Просвещение, 2013 Бим И.Л. Аудиокурс. Немецкий язык. Учебник для 5 кл. Бим И.Л. Аудиокурс. 5 кл. (1 год обучения) – М.: Просвещение, 2013	Бим И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011
Немецкий язык	6а 6б 6в 6г	3	Немецкий язык. 6 класс, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова. Москва «Просвещение» 2011 год	Программы для общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 классы И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2010 год	Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. -М.: Просвещение, 2013 Книга для чтения И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Е.В.Игнатова - М.: Просвещение, 2013 «Немецкий язык». Аудиоприложение на CD	Бим И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2011
Немецкий язык	7а 7б 7в 7г	3	Немецкий язык . 7 класс, И.Л.Бим, Л.В.Садомова Москва «Просвещение» 2011, 2013	Программы для общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 классы И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2010 год	Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. -М.: Просвещение, 2003 «Немецкий язык». Аудиоприложение на CD	Бим И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2010
Немецкий язык	8а 8б 8в	3	Немецкий язык 8 класс И.Л. Бим, Л.В. Садомова и др	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 классы	Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс. -М.: Просвещение, 2011	Бим И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 кл.

			Москва «Просвещение» 2013 год	И.Л. Бим Москва «Просвещение» 2008 год	«Немецкий язык». Аудиоприложение на CD Бим И.Л. Немецкий язык. Аудиокурс. 8 кл. (1 CD, mp3) – М.: Просвещение, 2011	- М.: Просвещение, 2010
Немецкий язык	9а 9б 9в	3	Немецкий язык 9 класс И.Л. Бим, Л.В.Садомова Москва «Просвещение» 2013 год	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 классы И.Л.Бим Москва «Просвещение»2008 год	Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс /Бим И.Л., Садомова Л.В. – М.: Просвещение, 2008  Бим И.Л. "Шаги-5". Немецкий язык, 9 кл. Аудиокурс. (1 кассета). - М.: Просвещение, 2008	И.Л Бим. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2012  Бим И.Л., Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. и др. Государственная итоговая аттестация. Немецкий язык. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе. - М.: Просвещение, 2012
<b>Математика</b>						
Математика	5а 5б 5в 5г	6	Математика,5 Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, Мнемозина, 2011	«Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /(сост.Т.А. Бурмистрова).-3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.		ФГОС, В.И. Жохов, Л.В. Крайнева Математика 5 класс Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е издание: М., Мнемозина, 2012г

Математика	6а 6б 6в 6г	6	«Математика. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2010	Планирование учебного материала. Математика 5-6классы В.И.Жохов, Москва, Мнемозина, 2010	Попов М. А «Поурочные разработки к учебнику Н.Я. Виленкина А.С. Чесноков, К.И. Нешков «Дидактические материалы по математике для 6 класса» 6-е изд. -М: Академкнига/учебник, 2011.»	Жохов В.И., Крайнева Л.Б.Математика. Контрольные работы. 6 класс. - М.: «Мнемозина», 2011г
Математика (Алгебра)	7а 7б 7в 7г	4	«Алгебра» 7 класс общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, и др /под редакцией С.А.Теляковского./ М.: Просвещение, 2011г.	Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл.*/ Сост. Т.А. Бурмистрова-3-е изд.,- М. «Просвещение», 2010.	Изучение алгебры в 7-9 классах. /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова и др. Званич Л.И., Кузнецова Л.В., - М.: Просвещение, 2009	Тематические тесты по алгебре. 7 класс. /Дудницин, В.Л. Кронгауз к учебнику Ю.Н. Макарычева «Алгебра . 7 класс» -М.: Просвещение, 2011
Математика (Геометрия)	7а 7б 7в 7г	2	«Геометрия» 7-9 класс /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. / - М.: Просвещение, 2009.	Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл.» /Сост.Т.А. Бурмистрова-2-е изд.,- М. «Просвещение», 2009.	Атанасян Л.С., В.Ф. Бутузов, Глазков Ю.А. и др. Изучение геометрии в 7-9 классах. -М.,«Просвещение», 2008	Зив Б.Г. Задачи по геометрии для 7-11 классов к учебнику «Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Д. и др. Геометрия. 7-9 кл». - М.: Просвещение, 2008
Математика (Алгебра)	8а 8б 8в	3	Алгебра, 8 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова /под. редакцией С.А.Теляковского,	Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл.*/ Сост. Т.А. Бурмистрова-3-е изд.,- М. «Просвещение», 2010.	Изучение алгебры в 7-9 классах. Пособие для учителя. /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2009 Жохов В.И. Уроки алгебры в 8 классе.	Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Алгебра. 8 класс. Тематические тесты к учебнику Ю.Н. Макарычева «Алгебра . 8 класс» - М.: Просвещение, 2012

			Москва, Просвещение,2011		Книга для учителя - М.: Просвещение, 2011	Дидактические материалы по алгебре. 8 класс. /Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. - М.: Просвещение, 2012
Математика (Геометрия)	8а 8б 8в	2	Геометрия,7-9 классы, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев. Москва, Просвещение, 2009	Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-2-е изд.,- М. «Просвещение», 2009.	Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2003	Тематические тесты по геометрии. 8 класс. к учебнику « Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Д. и др. Геометрия. 7-9 кл.» /Мищенко Т.М., Блинков А.Д - М.: Просвещение, 2008  Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. Дидактические материалы. к учебнику «Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Д. и др. Геометрия. 7-9 кл». 8 класс. - М.: Просвещение, 2007 Зив Б.Г. Задачи по геометрии для 7-11 классов к учебнику «Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Д. и др. Геометрия. 7-9 кл». - М.: Просвещение,2008

Математика (Алгебра)	9а 9б 9в	4	Алгебра, 9 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова / под. редакцией С.А.Теляковского/ Москва, Просвещение,2011	Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-3-е изд.,- М. «Просвещение», 2010.	Изучение алгебры в 7-9 классах. Пособие для учителя. /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2009	Тематические тесты по алгебре к учебнику Ю.Н. Макарычева «Алгебра . 9 класс. /Дудницын Ю.П, Кронгауз В.Л -М.: Просвещение, 2011 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Крайнева Н.Б. Алгебра. Дидактические материалы к учебнику Ю.Н. Макарычева «Алгебра . 9 класс. - М.: Просвещение, 2011
Математика (Геометрия)	9а 9б 9в	2	Геометрия,7-9 классы, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев. Москва, Просвещение, 2009	Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-2-е изд.,- М. «Просвещение», 2009.	Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2003	Мищенко Т.М. Тематические тесты по геометрии к учебнику «Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Д. и др. Геометрия. 7-9 кл.» 9 класс. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. - М.: Просвещение,2008 Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. Дидактические материал к учебнику «Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Д. и др. Геометрия. 7-9 кл». 9 кл. - М.: Просвещение, 2009 Зив Б.Г. Задачи по геометрии к учебнику «Атанасян Л.С., Бутузов

						В.Ф., Кадомцев С.Д. и др. Геометрия. 7-9 кл». для 7-11 классов - М.: Просвещение, 2008
<b>Информатика</b>						
Информатика и ИКТ	8а 8б 8в	1	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова, 3-е изд., испр.- М.:Бином Лаборатория знаний, 2009-165с.	Информатика Программы для общеобразовательных учреждений, 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н.Бородин.-2-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.-584с.		
Информатика	9а 9б 9в	2	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова, 3-е изд., испр.- М.:Бином Лаборатория знаний, 2010-165с.	Информатика Программы для общеобразовательных учреждений, 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н.Бородин.-2-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.-584с.		
<b>История</b>						
История	5а 5б 5в 5г	2	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово – РС»,	Авторской программе Михайловский Ф.А. Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс. – М.: «Русское слово – РС», 2012,	Агафонов С.В. Схемы по Всеобщей истории. 5 класс – М.: «Русское слово», 2013	Манданова Е.С. История Древнего мира. Тематический контроль. к учебнику «Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира». 5 кл – М.,: «Русское

			2011			слово», 2011  Алексеев С.И. Задачи по счёту лет истории Древнего мира к учебнику « Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс – М.,: «Русское слово», 2010
История	6а 6б 6в 6г	2	Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история. История Средних веков: Учебник для бкласса общеобразовательных учреждений. – 8 изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010  Данилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2010	«История Средних веков». Для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008 Данилова А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. История 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2011	Петрова Н.Г. История Средних веков. Книга для учителя. Учебно-методические материалы. 6 класс. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2006  Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России: 6 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. С древнейших времен до конца XVI века» / Е.В. Симонова. – 2-е изд. испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2011	

История	7а 7б 7в 7г	2	Дмитриева О.В. Всеобщая история. « История нового времени». 7 кл, М., «Русское слово - РС», 2007	Агафонов С.В., Дмитриева О.В. «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007		
			Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2011	Данилова А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 классы. // Программы общеобразовательных учреждений. История 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2011	Колесниченко Н.Ю. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013	
История	8а 8б 8в	2	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XIXв.». 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2012 г Н.В.Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательны х учреждений. М.: «Русское слово» 2012	Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы История авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012, и авторской программы Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса «Новая история. XIX - начало XX века для 8 класса общеобразовательных учреждений 3-е изд. – М.: «Русское слово», 2006		
История	9	2	А.А Данилов, Л.Г	А.А Данилов,	О.В.Арасланова, А.В. Поздеев.	

			Косулина История России 20- нач 21 века. М. Просвещение 2011.	Л.Г Косулина Программа общеобразовательных учреждений История 6-11 кл. М. Просвещение 2011	Поурочные планирования по истории России 20-нач 21 века.	
История			Н.В.Загладин. Всеобщая история. Новейшая история. М. « Русское слово» 2011.	Н.В.Загладин. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина. М. « Русское слово» 2007	Поурочные методические рекомендации к учебнику Н.В Загладина, С.Т. Минакова, С.И Козленко, Ю.А Петрова «История России. 20 век»: для 9кл общеобразовательных учреждений / М.И. Дударев. М.: ОО «ТИД «Русское слово-РС» 2010	
<b>Обществознание</b>						
Обществознание	5а 5б 5в 5г	1	Л.Н Боголюбов. Обществознание 5 класс М. Просвещение,2014г	Обществознание рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Л.Н Боголюбова.5-9 классы. /Л.Н Боголюбов, Н.И Городецкая, и др М. Просвещение. 2013	Поурочные разработки Обществознание.5 класс Л.Ф Иванова М. Просвещение 2012.	
Обществознание	6а 6б 6в 6г	1	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: бкл . – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.	Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008	Певцова Е.А. Поурочные разработки к учебнику А.И. Кравченко: «Обществознание: 6 класс». М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008	
Обществознание	7а 7б	1	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание:		

	7в 7г		Обществознание: 7 класс общеобразовательных учреждений. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.	программа курса для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008		
Обществознание	8а 8б 8в	1	Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс. М.: Русское слово, 2008	Программы курса для 8-9 и 10-11 классов образовательных учреждений А.И. Кравченко «Обществознание» издательство «Русское слово» 2012г,		Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 8кл - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013
Обществознание	9а 9в 9в	1	А.И.Кравченко, Е.А.Певцов. Обществознание 9кл М. « Русское слово» 2008.	Программа курса по обществознанию А.И.Кравченко для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2009	Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание. 9 класс» - 4-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010	Тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 9 класс/ И.С. Хромова. – 5-е изд. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
<b>География</b>						
География	5а 5б 5в 5г	1	И.И Баринова, А.А Плешаков, Н.И. Сонин География. Начальный курс 5 класс . М. Дрофа 2014г 4 изд. Пересмотр.	« Рабочие программы. География 5-9 классы учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. -3-е изд - М.:Дрофа, 2014.,	И.И. Баринова, Т.А. Карташова Методическое пособие к учебнику география . начальный курс. -М. Дрофа, 2013	
География	6а 6б 6в	2	Т.П Герасимов, Н.П Неклюкова География	Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 классы	Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии к учебным комплектам	Н.Н. Петрова География 6-10 кл. тесты М. Дрофа 2001 В.И Сиротин Практические

	6г		начальный курс бкл М. Дрофа 2012 12 изд. Стереот.	Т. П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Сост. С.В. Курчина. М. Дрофа 2010	Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой. М. Вако 2007	работы по географии М. Аркти 1997
География	7а 7б 7в 7г	2	В.А. Коринская , И.В. Душин, В.А. Щенев География материков и океанов 7кл М. Дрофа 2012 19 изд. Стереот.	Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 кл В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев Сост. С.В. Курчина. - М. Дрофа 2010	Н.А. Никитина Универсальные поурочные разработки по географии к учебным комплектам И.В. Душиной М. Вако 2007	Н.Н. Петрова География 6- 10 кл. тесты М. Дрофа 2001 В.И Сиротин Практические работы по географии М. Аркти 1997
География	8а 8б 8в	2	И.И.Баринов География природа России М. Дрофа 2011 17 изд. Стереот.	Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 кл И.И. Баринова. Сост. С.В. Курчина. М. Дрофа 2010	Е.А. Жижина Н.А. Никитина Универсальные поурочные разработки по географии к учебным комплектам И.И. Бариновой М. Вако 2007	Н.Н. Петрова География 6- 10 кл. тесты М. Дрофа 2001 В.И Сиротин Практические работы по географии М. Аркти 1997
География	9а 9б 9в	2	В.П.Дронов, В.Я.Ром География России. Население и хозяйство. 9кл -М. Дрофа 2012 19 изд. Стереот.	Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 кл В.П. Дронов, В.Я. Ром. Сост. С.В. Курчина. М. Дрофа 2010	Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии Население и хозяйство России. К учебным комплектам В.П.Дронов, В.Я.Ром География России. География население и хозяйство Вако Москва 2005	Н.Н. Петрова География 6- 10 кл. тесты М. Дрофа 2001 В.И Сиротин Практические работы по географии М. Аркти 1997
Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5а	0,5	Шемшурин А.А., Брунчакова Н.М., Демин Р.Н. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	Т.Д. Шапошникова., К.В. Савченко. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Рабочие программы 4-5 классов М., Дрофа.2012		

			«Дрофа», 2011			
<b>Физика</b>						
Физика	7а 7б 7в	2	Физика. 7 кл.: А.В.Перышкин.- М.:Дрофа, 2009	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7- 11кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011г. Авторская программа Е. М. Гутник, А.В. Перышкина	Гутник Е.М., Рыбакова Е.В. «Физика». 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Перышкина А.В. «Физика. 7 класс». – М.: «Дрофа», 2012 Марои А.Е., Марои Е.А. Физика. Учебно-методическое пособие. 7 класс. – М.: «Дрофа», 2013 Физика. 7-11 классы. Библиотека электронных пособий - М.: «Дрофа», 2008 Физика. 7-11 классы. Практикум. Учебное электронное издание. - М«Дрофа», 2008	Марон А.Е. Физика.7 класс: учебно- методическое пособие / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.:Дрофа,2013
Физика	8а 8б 8в	2	Физика. 8 кл.: / А.В.Перышкин. - М.:Дрофа, 2009	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7- 11кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011г. Авторская программа	Марон А.Е. Физика.8 класс: учебно-методическое пособие / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.:Дрофа,2012	Марон А.Е. Физика.8 класс: учебно- методическое пособие / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.:Дрофа,2012

				Е. М. Гутник, А.В. Перышкина		
Физика	9а 9б 9в	2	Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В.Перышкин, Е.М.Гутник.- М.:Дрофа, 2010	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7- 11кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011г. Авторская программа Е. М. Гутник, А.В. Перышкина	Марон А.Е. Физика.9 класс: учебно-методическое пособие / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.:Дрофа,2012	Марон А.Е. Физика.9 класс: учебно-методическое пособие / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.:Дрофа,2012
<b>Химия</b>						
Химия	8а 8б 8в	3	О. С. Gabriелян. Химия 8 класс. - М. Дрофа 2012	О.С Gabriелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М. Дрофа 2010	Гabriелян О.С., Яшукова А.В. «Химия. Методическое пособие. 8-9 классы». -М.: «Дрофа», 2010 Вода в нашей жизни. Методическое пособие. Дополнительные материалы к учебникам О.С.Гabriелян. Химия. 8 класс и Химия 9 класс. -М.: «Дрофа», 2013  CD-ROM. Денисова В.Г. Химия. Поурочные планы к учебникам О.С. Гabriеляна - М.: « Дрофа», 2012  «Химия. 8 класс». Электронное мультимедийное издание к учебнику Гabriеляна О.С.	Гabriелян О.С. и др. «Химия». Контрольные и проверочные работы. 8 класс» к учебнику Гabriеляна О.С. «Химия». 8 класс». -М.: «Дрофа», 2010  Гabriелян О.С., Воскобойникова Н.П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: « Дрофа», 2011  Гabriелян О.С., Яшукова А.В. «Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и

					«Химия. 8 класс». - М.: « Дрофа», 2010	практических работ». К учебнику Габриеляна О.С. «Химия. 8 класс» - М.: « Дрофа», 2010 Габриелян О.С., Решетов П.В., Остроумов И.Г. «Задачи по химии и способы их решения. 8—9 классы». - М.: « Дрофа», 2010
Химия	9а 9б 9в	2	О. С. Габриелян. Химия 9 класс. М. Дрофа 2012	О.С Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М. Дрофа 2010	Габриелян О.С. Химия. Методическое пособие. 8-9 класс. - М.: « Дрофа», 2008  Габриелян О.С., Остроумов И.Г. «Химия. Настольная книга учителя. 9 класс». - М.: « Дрофа», 2011  Химия. 9 класс». Электронное мультимедийное издание к учебнику Габриеляна О.С. «Химия. 9 класс». - М.: « Дрофа», 2011	Химия. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» /О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - М.: « Дрофа», 2011  Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: « Дрофа», 2011  Габриелян О.С., Яшукова А.В. «Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ». К учебнику «Химия. 9 класс» - М.: « Дрофа», 2011  Габриелян О.С., Решетов

						П.В., Остроумов И.Г. «Задачи по химии и способы их решения. 8—9 классы». - М.: « Дрофа», 2010
<b>Биология</b>						
Биология	5а 5б 5в 5г	1	В.В Пасечник Биология . Бактерии, грибы , растения. 5 класс М. Дрофа 2014	Программы Биология. 5-9 классы Учебно-методическое пособие /соч Г.М. Пальдяева.3-е изд. –М Дрофа 2014	Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. М. Дрофа 2014	
Биология	6а 6б 6в 6г	2	В.В. Пасечник Биология. Бактерии, грибы, растения. М. Дрофа 2008. 11 изд. Стереот.	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В Пасечника. Авторы В.В. Пасечник В.В Латюшин, В.М Пакулова М Дрофа 2010 2-е изд. Стереотип.	Тематическое и поурочное планирование к учебнику Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Н. В. Дубинина, В. В. Пасечника / Н. В. Дубинин– М. Дрофа, 2010.	
Биология	7а 7б 7в 7г	2	В.В, Латюшин В.А Шапкин Биология. Животные -М. Дрофа 2012	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В Пасечника. Авторы В.В, Пасечник В.В Латюшин, В.М Пакулова -М. Дрофа 2010 2-е изд. Стереотип.	Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. Животные. 7 класс. В. В. Латюшина, Г. А. Уфимцевой \ Латюшин В. В.– М. Дрофа,2011.	
Биология	8а 8б 8в	2	Д.В Колесов, Р.Д. Маш И.Н Беляев, Биология. Человек. -	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных	Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. Человек. 8 класс. Д. В. Колесова, Р. Д. Маш, И. Н.	А. И. Никишов Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. К учебнику Д. В. Колесова, Р.

			М. Дрофа 2010	под руководством В.В Пасечника. Авторы В.В, Пасечник В.В Латышин, В.М Пакулова -М. Дрофа 2010 2-е изд. Стереотип.	Беляева / Колесов Д. В. – М. Дрофа, 2010г	Д. Маша, И. Н. Беляева М. Дрофа 2014
Биология	9а 9б 9в	2	А.А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В Пасечник Биология. Введение в общую биологию и экологию -М.:«Дрофа» 2011	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В Пасечника. Авторы В.В, Пасечник В.В Латышин, В.М Пакулова М. Дрофа 2010 2-е изд. Стереотип.	Тематическое и поурочное планирование к учебнику В. В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс. М. Дрофа2011	- А. И. Никишов, Н. Н. Пилипенко. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 9 класс. М. Дрофа 2011 -
<b>Музыка</b>						
Музыка	5а 5б 5в 5г	1	«Музыка. 5 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, - М.: Просвещение 2011г	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э. Кашекова. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской- М. “Просвещение”2014 г	- <i>Сергеева, Г. П.</i> Музыка. 5 класс. Творческая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2014. - <i>Музыка.</i> Фонохрестоматия. 5 класс / сост. Г. П. Сергеева. Е. Д. Критская. - М. : Просвещение, 2014. - 1 электрон.-опт. диск (CD-ROM). - <i>Сергеева, Г. П.</i> Уроки музыки. 5-6 классы: пособие для учителя / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2013.	
Музыка	6а 6б 6в	1	«Музыка. 6 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, М.:	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка:	- <i>Музыка.</i> Фонохрестоматия. 6 класс / сост. Г. П. Сергеева. Е. Д. Критская. - М. :	

	6г		Просвещение, 2012 г	1-4 кл, 5-7 кл., «Искусство»- 8-9 кл./ Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2010 год	Просвещение, 2014. - 1 электрон.-опт. диск (CD-ROM). -Сергеева, Г. П. Уроки музыки. 5-6 классы [Текст]: пособие для учителя / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2013.	
Музыка	7а 7б 7в 7г	1	«Музыка. 7 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, М.,: Просвещение, 2012 г	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-4 кл, 5-7 кл., «Искусство»- 8-9 кл./ Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2010 год	-Музыка. Фонохрестоматия. 7 класс / сост. Г. П. Сергеева. Е. Д. Критская. - М. : Просвещение, 2014. - 1 электрон.-опт. диск (CD-ROM). -Сергеева, Г. П. Уроки музыки. 7 классы: пособие для учителя / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2013.	
<b>Изобразительное искусство</b>						
Изобразительное искусство	5а 5б 5в 5г	1	Горяева Н. А., Островская, О. В. Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. 5 кл. / под ред. Б. М. Неменского. – М.:Просвещение, 2014.	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы . – М.: Просвещение, 2014	Горяева Н.А. / под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс - М.: Просвещение, 2014.	
Изобразительное искусство	6а 6б 6в 6г	1	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Учебник. 6 кл./под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012	Изобразительное искусство и художественный труд /под редакцией Б.М. Неменского/ – М. «Просвещение» 2011г	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс. ./под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.	

Изобразительное искусство	7а 7б 7в 7г	1	Питерских А.С., Гуров Г.Е. <u>Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник. 7-8 кл./под ред. Неменского Б.М./ – М.: Просвещение, 2010</u>	Изобразительное искусство и художественный труд. /под редакцией Б.М. Неменского/ – М. «Просвещение» 2011 г.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. <u>Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие. 7-8 кл./под ред. Неменского Б.М./ – М.: Просвещение, 2009.</u>	
<b>Искусство</b>						
Искусство	8а 8б 8в	1	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Искусство. 8 – 9 классы: /– М.: <b>Просвещение, 2014</b>	Программы для общеобразовательных учреждений. Искусство. 8-9 классы. /под ред. Г. П. Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д.Критской/ - Москва, Просвещение, 2011 год.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Уроки искусства: 8-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010	
Искусство	9а 9б 9в 9г	1	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Искусство. 8 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /– М.: Просвещение, 2014	Программы для общеобразовательных учреждений. Искусство. 8-9 классы. /под ред. Г. П. Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д.Критской/ - Москва, Просвещение, 2011 год.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Уроки искусства: 8-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010	
<b>Физическая культура</b>						
Физическая культура	5а 5б 5в 5г	3	Физическая культура. 5-7 класс. / под ред. М.Я.Виленского/ – М.: просвещение, 2011.	Физическая культура. Рабочие программы. /под ред. В.И.Ляха./- 4 изд.- М., Просвещение, 2014.- 104с.	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.Я. Вилевский, В.Т. Чичикин - М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура. Тестовый контроль.5-9 класс:Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И.Ляха. - М.: Просвещение, 2014.

Физическая культура	6а 6б 6в 6г	3	М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торчкова. Физическая культура. 5-7 класс. – М., Вентана-Граф, 2010	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. /под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ - 8-е издание, Москва, «Просвещение» 2011.	Физическая культура. Методические рекомендации. 5- 7 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.Я. Вилевский, В.Т. Чичикин - М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура.Тестовый контроль.5-9 класс:Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И.Ляха. - М.: Просвещение, 2014.
Физическая культура	7а 7б 7в 7г	3	М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торчкова. Физическая культура. 5-7 класс. – М., Вентана-Граф, 2010	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. /под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ - 8-е издание, Москва, «Просвещение» 2010.	Физическая культура. Методические рекомендации. 5- 7 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.Я. Вилевский, В.Т. Чичикин - М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура.Тестовый контроль.5-9 класс:Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И.Ляха. - М.: Просвещение, 2014.
Физическая культура	8а 8б 8в	3	Лях.В. И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8 - 9 класс. – М.: Просвещение, 2012	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. /под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ - 8-е издание, Москва, «Просвещение» 2010.		
Физическая культура	9а 9б 9в	3	Лях.В. И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8 - 9 класс. – М.: Просвещение, 2012	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. /под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ - 8-е издание, Москва, «Просвещение» 2010.		
<b>ОБЖ</b>						
Основы безопасности жизнедеятельности	8а 8б 8в	1	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. /под ред. А.Т.Смирнов/ - 6-е	«Основы безопасности жизнедеятельности. комплексная программа. 5-11 классы. /под ред. А.Т.Смирнова/ - 3-е	Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. /под ред. А.Т.Смирнова/ – 2-е издание, М.:	

			издание, М.: Просвещение, 2012 (электрон. вариант)	издание, М.: Просвещение, 2011.	Просвещение, 2010	
<b>Технология</b>						
Технология (девочки)	5а 5б 5в 5г	2	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательны х организаций / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М. :Вентана – Граф, 2014	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Технология. Программа. Направление «Технологии ведения дома» – М.:Вентана- Граф, 2014	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф, 2014	
Технология (девочки)	6а 6б 6в 6г	2	Ю.В.Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В.Литикова / под ред. В.Д.Симоненко/ Технология. Обслуживающий труд. 6 класс - М.: Вентана-Граф, 2010.	Хохлова М.В., Смородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд.(вариант комплексной программы) –М.: Вентана-Граф, 2011		
Технология (девочки)	7а 7б 7в 7г	2	Ю.В.Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В.Литикова / под ред. В.Д.Симоненко/ Технология. Обслуживающий труд. 7 класс - М.: Вентана-Граф, 2010.	Хохлова М.В., Смородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд.(вариант комплексной программы) –М.: Вентана-Граф, 2011		
Технология (девочки)	8а 8б8 в	2	Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электров /под ред. В.Д.Симоненко/ Технология. 8 класс.	Хохлова М.В., Смородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. –		

			– М., Вентана-Граф, 2010	М.: Вентана-Граф, 2011.		
Технология (мальчики)	5а 5б 5в 5г	2	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. - М.:Вентана- Граф, 2014	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.Технология. Программа. Направление «Индустриальные технологии» – М.:Вентана- Граф, 2014	А.Т.Тищенко. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 5 класс. - М.:Вентана- Граф, 2014	
Технология (мальчики)	6а 6б 6в 6г	2	Ю.В.Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В.Лютикова /под ред. В.Д.Симоненко/ Технология. Технический труд. 6 класс. - М.: Вентана- Граф, 2010.	Хохлова М.В., Смородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. –М.: Вентана-Граф, 2011.		
Технология (мальчики)	7а 7б 7в 7г	2	Ю.В.Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В.Лютикова /под ред. В.Д.Симоненко/ Технология. Технический труд. 7 класс - М.: Вентана- Граф, 2010.	Хохлова М.В., Смородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. –М.: Вентана-Граф, 2011.		
Технология (мальчики)	8а 8б 8в	2	В.Д. Симоненко, А.Т.Тищенко, П.С.Самородский. Технология. 8 класс. - М., Вентана-Граф, 2010	Хохлова М.В., Смородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. –М.: Вентана-Граф, 2011.		

## Среднее общее образование

Предмет	Класс	Количество часов	Учебник	Авторская программа	Методические пособия для учителей	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык	10а	1	А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / - М.: Просвещение, 2011.	Программы общеобразовательных учреждений. Программа для средней (полной) школы. (базовый уровень) А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова Н.А.Николиной. - М.: Просвещение, 2013г.	Н.А.Николина Примерное тематическое планирование. - М.: Просвещение 2011	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык, 10 класс. /Составитель Н.В.Егорова, Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П.- М: ВАКО, 2014
Русский язык	11а	1	А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /. - М.: Просвещение, 2011.	Программы общеобразовательных учреждений. Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова Н.А.Николиной.- М.: Просвещение, 2013г	Н.А.Николина Примерное тематическое планирование. - М.: Просвещение, 2011	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык, 10 класс. /Составитель Н.В.Егорова,Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. М: ВАКО, 2012
<b>Литература</b>						
Литература	10а	3	ЛебедевЮ.В. Литература.10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях.- М: Просвещение, 2012	Программа общеобразовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень) под редакцией В.Я.Коровиной (М.;	Тематическое планирование уроков литературы. Программы общеобразовательных учреждений. Литература (базовый уровень). 5-11 классы./ Под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010.	

				«Просвещение», 2010 год) с учетом учебника Лебедева Ю. В «Русская литература XIX века. 10 класс»		
Литература	11а	3	Литература. Учебник под ред. В.П.Журавлёва. - М:Просвещение, 2012	Авторская Программа по литературе для обучающихся 5 – 11 классов под редакцией профессора В.Я.Коровиной (редакторский коллектив: В.П.Журавлёв, В.И.Коровин И.С.Збарский, В.П.Полухина), опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы» (Москва «Просвещение» 2010г.)	Тематическое планирование уроков литературы. Программы общеобразовательных учреждений. Литература (базовый уровень). 5-11 классы./ Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2010.	
<b>Английский язык</b>						
Английский язык	10а	3	Английский с удовольствием. EnjoyEnglish. 10 класс. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск, Титул, 2011	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск, Титул, 2013	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск, Титул, 2013	Английский с удовольствием EnjoyEnglish. 10 класс. Учебник. / Сост. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск, Титул, 2011. [раздел «Проверь себя»]
Английский язык	11а	3	Английский с удовольствием. EnjoyEnglish. 10	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Программа курса	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Программа курса английского языка к УМК Английский с	Английский с удовольствием EnjoyEnglish. 10 класс.

			класс. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск, Титул, 2012	английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск, Титул, 2013	удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск, Титул, 2013	Учебник. / Сост. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск, Титул, 2012. [раздел «Проверь себя»]
<b>Немецкий язык</b>						
Немецкий язык	10а	3	Немецкий язык. Учебник.10 класс/ Авт. Сост И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. –М.: Просвещение, 2011.	И.Л.Бим .М.А.Лытаева Программы образовательных учреждений Немецкий язык –М.: Просвещение, 2009	Аудиоприложение	Немецкий язык. Рабочая тетрадь.10 класс. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку Е.В.Дьячкова В.В.Бережная .Немецкая грамматика
Немецкий язык	11а	3	Немецкий язык, 11 класс, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Москва «Просвещение» 2011 год	И.Л.Бим . М.А.Лытаева Программы образовательных учреждений Немецкий язык –М.: Просвещение, 2009	Аудиоприложение	Немецкий язык. Рабочая тетрадь.11 класс. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку Е.В.Дьячкова В.В.Бережная .Немецкая грамматика
<b>Математика</b>						
Математика (Алгебра)	10а	4	Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательны х учреждений с приложением на электронном носителе /Колмогоров А. Н., Абрамов А. М., Дудницын Ю. П. и др.; Под ред. А. Н.	А.Н. Колмогорова, А.М. Абрамова, Ю.П. Дудницына, Б.М. Ивлева, С. И.Шварцбурда.«Програм мы по алгебре и началам анализа», из сборника «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.» / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е		Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2009.  Дудницын Ю.П. Контрольные работы по алгебре и началам анализа: 10 класс: материалы для

			Колмогорова. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2012. Тригонометрия. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова; Под ред. С.А. Теляковского. - 8 – е изд. - М.: Просвещение, 2009.	изд., - М.: Просвещение, 2009.		уровневого обучения к учебнику под редакцией А.Н. Колмогорова «Алгебра и начала анализа 10-11 классы» / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз – М.: Экзамен, 2007- [Учебно-методический комплект]
Математика (Геометрия)	10	2	Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011	Авторская программа Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. «Программы по геометрии», помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы» / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2010		Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2010
Математика (Алгебра)	11а	4	Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /Колмогоров А. Н.,	Авторская программа А.Н. Колмогорова, А.М. Абрамова, Ю.П. Дудницына, Б.М. Ивлева, С. И.Шварцбурда«Программы по алгебре и началам анализа», помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных		Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2009.  Дудницын Ю.П.

			Абрамов А. М., Дудницын Ю. П. и др.; Под ред. А. Н. Колмогорова. – 18-е изд. – М: Просвещение, 2013.	учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.» / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М. : Просвещение, 2009.		Контрольные работы по алгебре и началам анализа: 11 класс: материалы для уровневого обучения к учебнику под редакцией А.Н. Колмогорова «Алгебра и начала анализа 10-11 классы» / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз – М.: Экзамен, 2008
Математика (Геометрия)	11а	2	Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011	Авторская программа Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. «Программы по геометрии», помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы» / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2010		Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2010
<b>История</b>						
История	10а	2	Н.В. Загладин. Всемирная история .История России и мира с древнейших времен до конца 19 века. М.» Русское слово» 2006	Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина. Программа курса и тематическое планирование. М. « Русское слово» 2007		
История	11а	2	Н.В.Загладин. Н.А.Симония. История России и мира. М. «Русское слово» 2011.	Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина. Программа курса и тематическое планирование.		

				М. « Русское слово» 2007		
<b>Обществознание</b>						
Обществознание	10а	2	А.И.Кравченко, Е.А.Певцов. Обществознание. М. « Русское слово» 2013.	А.И.Кравченко. Обществознание: программа курса для 8-9, 10-11 класса общеобразовательных учреждений .М. « Русское слово»- 2012	Н.И. Шевченко. Методическое пособие к учебнику « Обществознание» А.И.Кравченко. М. « Русское слово» 2012.	
Обществознание	11а	2	А.И.Кравченко, Е.А.Певцов. Обществознание. М. « Русское слово» 2013.	А.И.Кравченко. Обществознание: программа курса для 8-9, 10-11 класса общеобразовательных учреждений .М. « Русское слово»- 2012	Н.И. Шевченко. Методическое пособие к учебнику « Обществознание» А.И.Кравченко. М. « Русское слово» 2012.	
<b>География</b>						
География	10а	1	География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. В.П. Максаковский. М: Просвещение, 2012	Программы для общеобразовательных учреждений.10-11 классы, Сост. Максаковский В.П., М.: Просвещение,2010		
География	11а	1	География. Экономическая и социальная география мира. 10- 11 класс. В.П. Максаковский. М: Просвещение, 2012	Программы для общеобразовательных учреждений.10-11 классы, Сост. Максаковский В.П., М.: Просвещение,2010		
<b>Физика</b>						
Физика	10а	2	Физика. 10 класс: учеб. для общеобразовательн ых учреждений: базовый и	Программа по физике В.С.Данюшенкова и О.В.Коршуновой, опубликованной в сборнике Программы		Заботин В.А. Физика: контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 кл. общеобразоват.

			профильный уровни / Г. Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. - М.: Просвещение, 2010 г.	общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009		учреждений: базовый и профил. уровни: кн. для учителя / В.А. Заботин, В.Н.Комиссаров. – М.: Просвещение, 2008.
Физика	11а	2	Физика. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. - М.:Просвещение, 2012.	Программа по физике В.С.Данюшенкова и О.В.Коршуновой, опубликованной в сборнике Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009		Заботин В.А. Физика: контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни: кн. для учителя / В.А. Заботин, В.Н.Комиссаров. – М.: Просвещение, 2008.
<b>Химия</b>						
Химия	10а	2	О. С. Gabriелян. Химия 10 класс. М. Дрофа 2012	О.С Gabriелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М. Дрофа 2010	Гabriелян О.С., Остроумов И.Г. «Химия. Настольная книга учителя. 10 класс» -М.: «Дрофа», 2011 «Химия. 10 класс». Электронное мультимедийное издание к учебнику Gabriеляна О.С. «Химия. 10 класс» -М.: «Дрофа», 2011 «Химия. 10 класс».	Химия. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabriеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень». -М.: «Дрофа», 2011  Гabriелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях: 10 класс -М.: «Дрофа», 2011
Химия	11а	2	О. С. Gabriелян. Химия 11 класс. М. Дрофа 2012	О.С Gabriелян Программа курса химии для 8-11 классов	Электронное мультимедийное издание к учебнику Gabriеляна О.С. «Химия. 11 класс»	Химия. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabriеляна

				общеобразовательных учреждений. М. Дрофа 2010	-М.: «Дрофа», 2011	«Химия. 11 класс. Базовый уровень» - М.: «Дрофа», 2011  Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях: 11 класс - М.: «Дрофа», 2011
<b>Биология</b>						
Биология	10а	1	Общая биология. Базовый уровень: 10-11 класс. В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонов, Е.Т.Захарова. - М.: Дрофа,2010	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы.- Москва. Дрофа,2010	Пасечник В.В. Тематическое планирование к учебнику «Общая биология 10-11 класс» А.А. Каменского и др. - М.: « Дрофа», 2011	Пасечник В.В, Швецов Г.Г. Общая биология. 10-11 классы. Рабочая тетрадь. – М «Дрофа», 2011 Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Каменский А.А. Общая биология. 10-11 класс. Рабочая тетрадь. С тестовыми заданиями ЕГЭ. - М.: « Дрофа», 2013 г.
Биология	11а	1	Общая биология. Базовый уровень: 10-11 класс. В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонов, Е.Т.Захарова.Москва. Дрофа,2010	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы. Москва. Дрофа,2010	Пасечник В.В. Тематическое планирование к учебнику «Общая биология 10-11 класс» А.А. Каменского и др. - М.: « Дрофа», 2011	Пасечник В.В, Швецов Г.Г. Общая биология. 10-11 классы. Рабочая тетрадь - М.: « Дрофа», 2011 Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Каменский А.А. Общая биология. 10-11 класс. Рабочая тетрадь. С тестовыми заданиями ЕГЭ. - М.: « Дрофа», 2013 г.
<b>Физическая культура</b>						
Физическая культура	10а	4	Физическая культура. 10 – 11 класс.: Учебник для общеразоват.	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных		

			учреждений/ Лях В.В., Зданевич А.А.. – М.: Просвещение, 2012	учреждений. 1-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. 8-е издание, Москва «Просвещение» 2011.		
Физическая культура	11а	4	Физическая культура. 10 – 11 класс.: Учебник для общеразват. учреждений/ Лях В.В., Зданевич А.А.. – М.: Просвещение, 2012	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. 8-е издание, Москва «Просвещение» 2011.		
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>						
Основы безопасности жизнедеятельности	10а	2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 10кл. -М.: Просвещение, 2010	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2011		
Основы безопасности жизнедеятельности	11а	2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 10кл. -М.: Просвещение, 2010	«Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый профильный уровень: учебно-методическое пособие / В.И. Латчук – М.: Дрофа, 2013		

