

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования» города Рубцовска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
«Кадетский корпус юных спасателей»

СОГЛАСОВАНО
Заседание Совета Учреждения
Протокол № 1 от 01.09.2015

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 10 ККЮС»
В.М.Воропаев
Приказ № 105а от 01.09.2015



РАССМОТРЕНО
Общее собрание работников
Протокол № 2 от 20.08.2015

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10
«Кадетский корпус юных спасателей»

Рубцовск, 2015

Содержание

Ведение	3
I Аналитическая часть	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	7
Раздел 3. Реализация образовательной программы	12
3.1. Статистические сведения	12
3.2. Структура подготовки выпускников	15
3.3. Содержание образовательного процесса	21
3.3.1 Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней общеобразовательной школе	22
3.3.2 Учебный план	35
3.3.3 Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ	45
3.3.4 Инновационная деятельность	57
3.3.5 Региональные и муниципальные мероприятия, организованные учреждением	60
3.3.6 Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников	62
3.3.7 Обеспеченность информационно - библиотечными ресурсами	73
3.3.8 Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы общего образования	75
Раздел 4. Качество подготовки выпускников, условия образовательного процесса	77
4.1 Качество образовательных результатов	77
4.1.1 Качество предметной подготовки	77
4.1.2 Востребованность выпускников	92
4.2. Условия, определяющие качество подготовки	92
4.2.1 Кадровое обеспечение	92
4.2.2. Инфраструктура общеобразовательной организации	94
4.2.3 Система оценки качества в МБОУ СОШ10 ККЮС	97
4.2.4 Обеспечение комплексной безопасности	99
Раздел 5. Заключение	103
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	106
Приложение 1	109

Введение

Целью самообследования является анализ деятельности педагогического коллектива за 2014-2015 учебный год, выявление сильных и слабых сторон, усовершенствование системы работы образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Самообследование проведено на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 13 декабря 2013г, приказа директора МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей» № 93б от 07 сентября 2014, Положения о порядке проведения самообследования МБОУ СОШ10 ККЮС.

Таблица 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
1.Воропаев Виталий Михайлович	директор председатель комиссии	Общее руководство, координация работы комиссии
2.Руденко Татьяна Ильинична	заместитель директора по НМР	Общие сведения об ОУ, структура управления образовательной организацией, условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические). Функционирование внутренней системы оценки качества образования
3.Костюшова Любовь Александровна	заместитель директора по УР	Организация образовательного процесса, содержание образовательного процесса, качество подготовки обучающихся и выпускников, организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ
4.Козликина Ольга Викторовна	заместитель директора по УР	Организация образовательного процесса, содержание образовательного процесса, качество подготовки обучающихся и выпускников, организация образовательного процесса, содержание образовательного процесса, качество подготовки обучающихся и выпускников
5.Клименова Татьяна Алексеевна	заместитель директора по ВР	Обеспечение содержания и воспитания обучающихся
6.Лунёва Оксана Васильевна	педагог-библиотекарь	Условия организации образовательного процесса (учебно-методические, информационные, материально-технические)
7.Расторгуева Елена Васильевна	заместитель директора по НМР	Условия организации образовательного процесса (кадровые)

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей».

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 658219, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Рихарда Зорге, 121.

Место ведения образовательной деятельности: Алтайский край, г.Рубцовск, ул.Рихарда Зорге, 121.

Телефоны: 8(38557)64582 - директор школы
8(38557)64602 - заместители директора
Факс: 8(38557) 64582e-mail: sosh10@mail.ru.

Учредители:

Администрация г. Рубцовска Алтайского края

Адрес: 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина,130.

Таблица 2

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей «г.Рубцовска Алтайского края 1.Изменения в Устав МБОУ СОШ10 ККЮС 2.Изменения в Устав МБОУСОШ10 ККЮС 3. Изменения в Устав МБОУСОШ10 ККЮС	Утвержден Администрацией г.Рубцовска Алтайского края (Постановление № 3726 от 09.09.2011) Приложение к постановлению Администрации г.Рубцовска Алтайского края от 14.05.2012 № 2242 Приложение к постановлению Администрации г.Рубцовска Алтайского края от 24.09.2012 № 4450 Приложение к постановлению Администрации г.Рубцовска Алтайского края от 18.02.2013 № 680
2.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство серия 22 № 003625587 за государственным регистрационным номером 1022200812875, выдано 01 апреля 2013 г.

3.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 22 № 002451174 выдано МИФНС России № 12 по Алтайскому краю 20 апреля 1994г. ОГРН 1022200812875, ИНН 2209010815
4.	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о государственной регистрации права на владение земельным участком площадью 14833 кв.м., серия 22 АД 081000 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 23.04.2014г.
5.	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о государственной регистрации права на владение нежилым помещением площадью 4224,7 в.м., серия 22 АД 080999 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 23.04.2014г.
6.	Лицензия Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 24.10.2011 серия А № 0000835 рег. № 795	Лицензия А №0000835 от 24.10.2011 (бессрочно), выданная Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, регистрационный номер 795
7.	Свидетельство о государственной аккредитации	1. Свидетельство серия 22 А 01 № 0000430 рег. № 235. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 05.05.2026
8.	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Акт проверки органом государственного контроля, органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя № 257 выданный Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю, Управлением надзорной деятельности, территориальным отделом надзорной деятельности № 4
9.	Санитарно-эпидемиологическое заключение об удостоверении соответствия МБОУ СОШ10 государственным санитарно- гигиеническим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности	Заключение №22.61.10.000.М.000194.11.08, выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском и Егорьевском районах
10.	Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии требований, установленных в проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и	Заключение в 22.31.04.000.Т.000058.10.14 выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по

	нормативам	надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском и Егорьевском районах
11.	Локальные нормативные акты (опубликованные на сайте образовательного учреждения)	Положение о Совете Учреждения Положение о педагогическом совете Положение о методическом совете Положение о методическом объединении, и др.

Выводы: Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема отчисления и выпуска обучающихся в ОО соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

Органы управления образовательной организацией:

1. Министерство образования и науки РФ

Ливанов Дмитрий Викторович, Министр образования и науки Российской Федерации 125993, г. Москва, улица Тверская, дом 11 Телефон справочной службы: +7 (495) 539 55 19 Электронная почта Минобрнауки России: info@mon.gov.ru

2. Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

Денисов Юрий Николаевич, Заместитель Губернатора Алтайского края, начальник Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края
656035, Алтайский край, г. Барнаул, Ползунова, 36
Телефон: (3852) 635-726
e-mail: educ@ttb.ru

3. МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

Мищерин Алексей Алексеевич, начальник МКУ «Управление образования» г. Рубцовска Алтайского края
658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Бульварный, 4
Телефон: +7 (38557) 4-31-11
e-mail: info@ruo.ugmk-telecom.ru
Факс: 4-31-11

Таблица 3

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление Уровень государственно-общественного управления	Совет Учреждения	Утверждает стратегию развития ОО, инновационные проекты, принимает отчеты
	Директор	Определяет стратегию развития ОО, представляет интересы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития и другие вопросы в соответствии с Уставом
	Профсоюзный комитет	Защита прав учителей и развитие социальной поддержки
	Общее собрание работников	Рассмотрение вопросов, вынесенных на обсуждение по совместной инициативе администрации и профсоюзного комитета учреждения
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Совещание при директоре, при заместителе директора	Координирует деятельность администрации
	Научно-методический совет	Руководит деятельностью методических объединений

	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие корпуса, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Социально-психологическая служба	Проводит социально-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Творческие группы учителей	Осуществляют деятельность по стажёрской площадке
Оперативное управление Уровень соуправления	Органы детского самоуправления	Организуют внеурочную деятельность в классах

1. Совет Учреждения осуществляет полномочия, регламентированные требованиями Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей» г. Рубцовска Алтайского края, Положения о Совете Учреждения МБОУ СОШ 10 ККЮС.

Особенностью управленческой системы ОО является включение в нее следующих блоков, которые расширяют возможности управления образовательным процессом:

- Педагогический совет;
- Научно-методический совет;
- Методические предметные объединения;
- Научное общество учащихся.

В образовательном учреждении действуют 7 предметных методических объединений. В методических объединениях ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий.

Сопровождать образовательный процесс позволяют специалисты службы педагогического сопровождения:

- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Социальный педагог.

Базовые демократические ценности реализуются через создание системы государственно - общественного управления.

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

2. Педагогический совет - коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Решения педсовета утверждаются приказами директора ОО. Изменения и дополнения в настоящее Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ 10 ККЮС вносятся педсоветом и утверждаются на его заседании. Каждый сотрудник ОО, занятый в образовательной деятельности (администрация школы, учителя, педагоги дополнительного образования, работники служб сопровождения, библиотекарь, педагог - организатор), с момента приема на работу и до прекращения срока действия контракта являются членами педсовета.

Таким образом, Педагогический совет ОО осуществляет полномочия, регламентируемые требованиями Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей» г. Рубцовска Алтайского края, Положения о Педагогическом совете МБОУ СОШ 10 ККЮС.

3. Научно-методический Совет осуществляет полномочия, опираясь на требования Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей» г. Рубцовска Алтайского края, Положение о Методическом совете МБОУ СОШ 10 ККЮС.

Научно-методический совет обеспечивает оперативное руководство научно-методической и инновационной деятельностью школы для повышения профессионального мастерства педагогов и достижения высокого качества образования. Научно-методический совет координирует деятельность специальных служб в школе (логопедической, психологической, медицинской, социальной), вносит представление на создание творческих групп.

4. Профсоюзная организация - совместно с администрацией МБОУСОШ10 ККЮС разрабатывает, письменно высказывает мнение и подписывает локальные акты и документы, затрагивающие трудовые интересы работников ОО.

5. Ученическая конференция (собрание делегатов, представляющих интересы учащихся класса), высший орган ученического самоуправления. Ученическое самоуправление реализуется при обязательном взаимодействии детей и педагогов.

Таблица 4

Руководящие работники образовательного учреждения

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплomu, общий стаж работы	Стаж руководяще й работы	Квалификационна я категория	Телефо н
-----------	-----------------------	---	--------------------------------	--------------------------------	-------------

Директор	Воропаев Виталий Михайлович	Высшее, специальность по диплому «Государственное и муниципальное управление», 9 лет	1 год	Соответствует должности «руководитель»	6-45-82
Заместитель директора по учебной работе	Костюшова Любовь Александровна	Высшее, специальность «Биология», 42 года	30 лет	Соответствует должности «руководитель»	6-45-82
Заместитель директора по учебной работе	Козликина Ольга Викторовна	Высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования», 31 год	7 лет	Первая квалификационная категория по должности «заместитель директора», высшая квалификационная категория по должности «учитель»	6-45-82
Заместитель директора по научно- методической работе	Руденко Татьяна Ильинична	Высшее, 2001, УРАО «Психология», психолог, преподаватель психологии, 25 лет	5 лет	Высшая квалификационная категория по должности «учитель»	6-45-82
Заместитель директора по научно- методической работе	Расторгуева Елена Васильевна	Высшее, специальность «Русский язык и литература», 31 год	5 лет	Высшая квалификационная категория по должности «учитель»	6-45-82
Заместитель директора по воспитательной работе	Клименова Татьяна Алексеевна	Высшее, специальность «Математика», 35 лет	18 лет	Высшая квалификационная категория по должности «заместитель директора», высшая квалификационная категория по должности «учитель»	6-45-82
Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Сомова Тамара Ивановна	Среднее профессионально е, специальность «Бухгалтер в сельском производстве», 32 года	14 лет	Высшая квалификационная категория по должности «заместитель директора»	6-45-82
Заведующий БИЦ	Лунева Оксана Васильевна	Среднее профессионально е, специальность	4 года	Без категории	6-45-82

		«Дошкольное образование», 9 лет			
--	--	---------------------------------	--	--	--

Таблица 5

Социально-психологическая служба образовательного учреждения

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Квалификационная категория	Телефон
Социальный педагог	Джан Елена Михайловна	Среднее специальное, учитель начальных классов, 25 лет	Первая	6-45-82
Педагог-психолог	Алимгужинова Юлия Вячеславовна	Высшее, Психология, 15 лет	Вторая	6-45-82
Учитель-логопед	Горбань Юлия Анатольевна	Высшее, Педагогика и методика начального образования. Логопедия, 24 года	Первая	6-45-82

Выводы:

Эффективность действующей системы управления ОО обусловлена следующим:

1. Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат.
2. Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития.
3. Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей.
4. Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности.
5. Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения.
6. Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителей.

Таким образом, система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательной организации и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников.

Раздел 3. Реализация образовательной программы

3.1 Статистические сведения

В 2014 - 2015 учебном году контингент учащихся остаётся стабильным (начало года - 913 человек, конец года - 905 человек), движение учащихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

Из общей численности учащихся: численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 412 человек (45,5%); численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 446 человек (49,3%); численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 47 человек (5,2%).

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Учебные планы являются структурными элементами основных образовательных программ каждого уровня подготовки. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Прошедший 2014-2015 учебный год, как и последние 3 года, обучающиеся основной общей и средней общей школы закончили со 100% успеваемостью.

В основной школе 29 учащихся окончили учебный год на «отлично», на «4» и «5»-178 учащихся, качество знаний составило - 46,4%.

В 10-м классе 8 отличников, в 11-м – 3 отличницы, ударников в 10-11 классах- 11 учащихся, процент качества знаний составил - 48,9%.

Таблица 6

Сравнительная таблица итогов успеваемости учащихся за 3 года

Учебный год	Аттестовано учащихся		Успеваемость %		Качество знаний %	
	Основная школа	Средняя школа	Основная школа	Средняя школа	Основная школа	Средняя школа
2012-2013	378	58	100	100	43,4	51,7
2013-2014	415	48	100	100	46	39,6
2014-2015	446	47	100	100	46,4	48,9

Рассмотрев результативность предыдущих лет, можно сделать вывод, что процент качества знаний сохранился на уровне прошлого года в основной школе, и вырос на 9,3% в старшей школе. В учебном году 3 выпускницы получили медаль «За особые успехи в учении», в прошлом году медалистов вообще не было.

Итоги обучения за 2014-2015 учебный год по классам

Класс	Количество учащихся				Отличников	Ударников	с 1 «4»	с 1-«3»	Качество знаний в %	Успеваемость в %
	Начало года	Выбыло	Прибыло	Конец года						
5а	27	-	-	27	4	11	-	-	56	100
5б	25	1	-	24	4	13	1	1	71	100
5в	25	-	-	25	4	10	-	-	56	100
5г	26	1	-	25	-	10	-	-	40	100
6а	25	-	-	25	2	15	1		68	100
6б	25	-	2	27	1	16	-	-	63	100
6в	26	-	-	26	-	9	-	1	35	100
6г	19	1	-	18	-	2	-	-	11	100
7а	27	-	-	27	4	10	-	-	52	100
7б	26	-	-	26	1	10	-	-	42	100
7в	26	1	1	26	2	7	-	-	35	100
7г	29	1	-	27	-	12	1	1	43	100
8а	26	-	-	26	1	11	-	-	46	100
8б	24	-	-	24	3	10	-	1	54	100
8в	24	3	-	21	-	6	-	-	29	100
9а	25	-	-	25	2	8	-	1	40	100
9б	25	-	-	25	1	15	-	-	60	100
9в	21	-	-	21	-	3	-	1	14	100
Итого 5-9кл	451	7	2	446	29	178	3	6	46,4	100
10а	30	2	1	29	8	8	1	-	55,2	100
11а	21	3	-	18	3	4	-	1	38,9	100
Итого 10-11кл	51	5	1	47	11	12	1	1	48,9	100
Итого 5-11кл	502	12	3	493	40	190	4	7	46,6	100
Итого по школе	913	24	16	905	68	343	8	14	51,8	100

Состояние учебно-воспитательного процесса характеризуется, прежде всего, качеством образования учащихся и уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров. Поскольку пока основным показателем качества образования учащихся является процент обучающихся на «5» и «4 и 5» по отношению к общему числу обучающихся, то по сравнению с предыдущим годом эта цифра незначительно выросла в 5 – 9 классах на 0,8%.

По итогам учебного года хорошие результаты качества знаний имеют учащиеся классов:

5б класс - классный руководитель Букатова Т.Н.-71%;
6а класс - классный руководитель Истратова С.А.-68%;
6б класс - классный руководитель Лямкина Н.Н.-63%;
8б класс - классный руководитель Юртайкина О.С.-60%;
5а класс - классный руководитель Афонькина Л.В.-56%;
5в класс - классный руководитель Новоскольцева М.А.-56%;
8б класс- классный руководитель Филиппова Е.И.-54%;
7а класс - классный руководитель Бауэр Е.А.-52%.

Низкое качество знаний:

5г класс - классный руководитель Соловьева И.А.-11%;
8в класс - классный руководитель Башкова И.Н.-14%;
7в класс - классный руководитель Фетисова О.А.-29%.

Выводы: итоги 2014-2015 учебного года показали в большинстве классов стабильный средний уровень качества знаний, за исключением трех классов, названных выше.

Причинами низкого качества знаний стали:

- недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
- нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
- индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется слабо, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

Однако для обеспечения успешности в предстоящем учебном году необходима более кропотливая работа с конкретными детьми, имеющими по одной четверке и тройке по итогам 2014-2015 учебного года.

Кроме того, основными направлениями повышения качества знаний должны стать следующие аспекты:

- на классных часах для учеников, необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а на родительских собраниях с родителями – о контроле учебы их детей;
- продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя;
- своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся;
- учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам;
- продолжить работу по повышению и стабилизации уровня качества обученности учащихся;
- осуществлять работу по внедрению новых стандартов образования на среднем уровне обучения;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над знаниями, умениями и навыками обучающихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

3.2 Структура подготовки выпускников

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

То, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной итоговой аттестации школой был разработан план подготовки выпускников 9-х и 11 а классов к государственной итоговой аттестации.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации администрацией учебного учреждения были приняты меры по повышению качества предметной подготовки: изучены нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней; учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников.

В течение учебного года осуществлялся внутриучрежденческий контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Было организовано тренировочное тестирование с подробным анализом практически по всем предметам, выбранным выпускниками. Для контроля были использованы материалы ОГЭ и ЕГЭ, предложенные ФИПИ.

На заседании методического совета была проанализирована итоговая аттестация 2013 - 2014 учебного года. Свою работу в 2014 - 2015 учебном году педагоги строили с учетом выявленных недостатков.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования

На конец 2014 – 2015 учебного года в 9-х классах обучался 71 ученик. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об основном общем образовании. Аттестаты особого образца получили 3 выпускницы - ученицы 9а и 9б класса (классные руководители - Мельниченко Л.А. и Юртайкина О.С.).

Таблица 8

Результаты экзамена по математике (2014-2015 учебный год)

Количество выпускников 9-х классов	Количество участников ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
71	71	0	40	28	3	39	7	25	55,3	43,6	3,4

Анализ результатов выполненных работ позволяет сделать вывод, что качество сдачи экзамена по математике на 11,7% ниже уровня годового качества знаний. Подтвердили свою годовую оценку по математике 54,9 % учащихся 9-х классов (39 человек из 71). Показали результат выше годовой оценки 7 учащихся (9,8 %), ниже годовой оценки - 25 учащихся (35 %).

Сравнительный анализ успешности сдачи экзамена по математике за курс основного общего образования показал, что качество выполнения работ в 2014 – 2015 учебном году выше качества знаний, продемонстрированных в прошлом году, на 15,3 %.

Таблица 8

Результаты экзамена по русскому языку(2014-2015 учебный год)

Класс	Количество участников ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
9 а класс	25	0	6	13	6	13	12	-	44	76	4
9б класс	25	0	3	10	12	11	14	0	76	88	4
9 в класс	21	0	7	14	0	14	6	1	38	66	3,7
Итого:	71	0	16	36	19	38	32	1	52,6	77,4	3,7

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку (учителя Букатова Т.Н, Расторгуева Е.В) показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Подтвердили годовую оценку по русскому языку 54% учащихся 9-х классов (38 человек из 71), показали результат выше годовой оценки 32 ученика (45 %), ниже годовой оценки - 1 ученик (1,4 %). В итоге экзаменационные оценки значительно выше годовых.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку продемонстрировал, что качество знаний, показанных на экзамене в 2014 – 2015

учебном году, на 13,9% выше по сравнению с прошлым годом. Успешная сдача экзаменов по русскому языку на протяжении последних лет показывает хорошую подготовку учащихся в школе.

В течение всего учебного года учителями-предметниками велась целенаправленная работа с учащимися с низкой мотивацией к обучению. Педагоги в тесном контакте работали с классными руководителями, администрацией, родителями, психологом, что в итоге привело к хорошим результатам.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Таблица 9

Общие сведения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся	Количество участников	Средний бал по ЕГЭ		
				по краю	по городу	по школе
Русский язык	Попова Н.В.	18	18	65,18	66	62
Математика (профильная)	Бауэр Е.А.	18	18	39,7	38	32
Математика (базовая)	Бауэр Е.А.	18	4	4,03	3,9	4
История	Бачкарева О.В.	18	3	47,05		39
Обществознание	Бачкарева О.В.	18	9	54,04	53,99	42
Физика	Гончарова И.Н.	18	6	48,44	48,36	45
Химия	Максименко Е.А.	18	1	53,78	58,9	90
Биология	Филиппова Е.И.	18	1	91,92		87

Таблица 10

Динамика неудовлетворительных результатов ЕГЭ (от количества выпускников, сдававших предмет)

Предмет	2012 - 2013 г	2013 - 2014 г	2014 - 2015 г
Русский язык	1(3,2%)	1 (3,8%)	100%
Литература	-	100%	-
Математика	100%	2 (7,6%)	6(33%)
Информатика	100%	-	-
История	2 (20%)	4 (57,1)	3(33%)
Обществознание	1(5%)	5(33,3%)	9(55,5%)
Химия	100%	2 (33,3%)	100%
Биология	1(14,2)	1(25%)	100%

Таблица 11

Результаты ЕГЭ (средний балл) за 3 года (2012 – 2015гг.) (от количества выпускников, сдававших предмет)

Предметы	2012-2013 гг.		2013-2014 гг.		2014-2015гг.	
	Количество	Балл	Количество	Балл	Количество участников	Балл
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык	31	67	26	49,96	18	62
Литература	1	73	-	-	-	-
Математика профильная	31	55	26	33,08	14	32
Математика базовая	-	-	-	-	4	4 (средняя оценка)
Информатика	2	47	-	-	-	-
Физика	12	45	16	31,75	6	45
История	10	45	7	28	4	39
Обществознание	19	56	15	41,93	9	42
Химия	5	57	3	37	1	90
Биология	7	51	4	44,2	1	87
		55,1	37,98			

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат в этом году повысился по русскому языку, истории, химии и биологии. Необходимо отметить снижение количества баллов по математике, обществознанию.

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1. Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку все выпускники.

Как видно из данных таблицы, результаты ЕГЭ по русскому языку по школе в течение 3 лет нестабильны. Но в текущем году результат выше, чем в прошлом. Этому предшествовала серьезная подготовка.

2. Математика

Средний балл по школе стал 40,11. По сравнению с прошлым годом на 1,5 балла выше среднего по городу.

Таблица 12

Выбор предметов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, сдающих экзамены по выбору									
		История	% сдающих	Обществознание	% сдающих	Физика	% сдающих	Химия	% сдающих	Биология	% сдающих
11а	18	3	22	9	50	6	33	1	5,5	1	5,5

Наиболее востребованным предметом остается обществознание, его выбрали 9 учащихся, что составляет 50% состава класса (учитель Бачкарева О.В.), физику выбрали 33% - 6 учащихся (учитель Гончарова И.Н.), историю - 4 ученика, 22% (учитель Бачкарева О.В.), 1 ученица сдавала биологию (учитель Филиппова Е.И.) и химию (учитель Максименко Е.А.), что составляет 5,5%.

Не выбраны для сдачи информатика, география, иностранные языки. В ходе подготовки и в период сдачи экзаменов несколько учащихся отказались от сдачи предметов по выбору.

3. Обществознание

Знания и предметные умения выпускников по обществознанию, сдававших экзамен в 2015 году, показывают значительное снижение качества в сравнении с годовыми оценками. Просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Имеются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

4. История

Приняли участие в экзамене по истории 3 выпускника (учитель Бачкарева О.В.). Средний балл по школе – 39 баллов.

5. Физика

Максимальный балл по школе – 52 балла. Все 6 участников экзамена смогли преодолеть минимальный порог, но общий средний балл – 45 баллов (учитель Гончарова И.Н.).

6. Химия

Максимальный балл по школе – 90 баллов (учитель Максименко Е.А.).

7. Биология

Максимальный балл по школе - 87.

Сравнительный анализ среднего балла по школе и среднего балла по городу показывает, что в целом результат школы ниже по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию. Выше городских результаты по биологии (+4 балла), по химии (+36 баллов).

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу с

выпускниками и их родителями в течение всего учебного года, настраивая их на более серьезном отношении к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по разным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Выводы: В целом результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования можно признать удовлетворительными.

Тем не менее, в следующем учебном году необходимо работать над повышением ответственности родителей за успеваемость, посещаемость учеников и подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Необходимо организовать разноуровневые занятия, консультации и индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися, регулярно проводить диагностические работы в форме ОГЭ.

В следующем учебном году необходимо тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса. Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ не должны носить только консультативный характер. Необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Проблемными вопросами при организации ЕГЭ стали:

- невысокая ответственность учеников и родителей за выбор предмета для сдачи экзамена: некоторые учащиеся, не изучая предмета на должном уровне, выбирают его для сдачи. Следовательно, общий объем изученного материала для ЕГЭ по выбору недостаточен;
- недостаточный уровень профориентационной работы, плохая ориентация в выборе предметов для сдачи в формате ЕГЭ. Особенно это касается математики на базовом и профильном уровне;
- сформировалась проблема избыточного выбора предметов с ориентацией на поступление в вузы разной направленности.

Анализ полученных результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

Возможные пути решения проблем:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- усиление профориентационной работы в ОО. Организация консультационных часов для родителей, посвященных разъяснению выбора предметов для государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- организация постоянно действующей системы мониторинга итоговой аттестации выпускников на уровнях основной общей и средней общей школы;
- заместителям директора по УР Костюшовой Л.А., Расторгуевой Е.В., необходимо: осуществлять контроль качества преподавания математики, обществознания; внести в систему внутриучрежденческого контроля персональный контроль за работой учителей математики, истории и обществознания.

3.3 Содержание образовательного процесса

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребёнком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

В течение учебного года классные руководители, учителя - предметники, социально-психологическая служба вели систематическую работу с разными группами учащихся, результатом которой является уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины, стабильное качество знаний по школе.

Комплектование 1, 10 классов ведётся по территориальному признаку, в заявительном порядке. Проводятся родительские собрания, на которых родители знакомятся с программами обучения, режимом работы школы, особенностями адаптационного периода учащихся. Комплектование 1-х классов начинается с января.

В течение учебного года проводится работа по подготовке выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации показывают хороший уровень подготовки учащихся к экзаменам и успешное поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется возможность обучения на дому. Для каждого такого ребёнка составлен индивидуальный учебный план и расписание занятий. Анализ работы учителей предметников с обучающимися на дому показал успешное овладение знаниями, умениями и навыками по всем учебным программам.

В школе организовано горячее питание, которым охвачено 100% учащихся.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Уменьшение количества учащихся, отчисленных по решению КДН:

2012-2013	учебный год - 1 человек,
2013-2014	учебный год - 4 человека,
2014-2015	учебный год - 0 человек.

3.3.1 Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней общеобразовательной школе

Нормативно-правовая база для разработки основной образовательной программы:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года и вступившей в силу 2 сентября 1990 года;
- Национальная стратегия действий в интересах ребёнка на 2012-2017 годы, утверждённой Указом президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.

Федеральные законы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24 июня 1999 года.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2015 год).

Федеральные постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Таблица 13

Сведения о реализуемых программах

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1	2	3
1. Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года
2. Образовательная программа основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5 лет
3. Образовательная программа среднего общего образования	3 уровень среднее общее образование	2 года

Стратегическое управление реализацией образовательной программы осуществляет директор школы совместно с Советом Учреждения.

В управление на полномочной основе включается Научно-методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Научно-методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Научно-методический совет имеет полномочия давать обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. Руководство работой Научно-методического совета осуществляется заместителем директора по научно-методической работе.

Руководители методических объединений:

- анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса;
- обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
- повышают активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;
- способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (психологическая, методическая, педагогическая компетентности, формирование исследовательских навыков, самообразование)
- способствуют совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации внеурочной, внеучебной деятельности по предмету;
- ведут работу с одарёнными детьми;
- накапливают методические материалы, создают банк методических идей.

Концепция развития школы:

Настоящая концепция исходит из понимания необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Актуальными проблемами дальнейшего развития школы являются:

- оптимизация содержания обучения, отражающая тенденции научного познания;
- придание образовательному процессу непрерывного характера, формирующего у учащихся потребность в постоянном качественном приращении знаний и их применении;
- внедрение в практику интегрированных и элективных курсов, способствующих оптимизации учебной нагрузки учащихся и усвоению ими навыков эффективной работы с информацией;
- поиск путей развития профильного обучения;
- поиск путей оптимизации организационных структур управления школой и форм организации образовательного процесса.

При этом реализуются главные задачи современного образования, сформулированные в программе развития школы «Школа-центр развития личности»: образование, воспитание и развитие личности, широко образованной, социально адаптированной, творческой, ориентированной профессионально, готовой к продолжению образования в течение всей своей жизни.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ 10 ККЮС характеризуется следующими факторами:

- созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса и развития учащихся;
- высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов;
- благоприятный психологический микроклимат;
- профилизация старшей школы;
- успешно работает система предпрофильной подготовки: факультативные и элективные курсы, кружки;
- ведется интересная и разнообразная воспитательная работа с учащимися;
- развивается система связей школы с ВУЗами, профиль которых соответствует преобладающим запросам ученического и родительского контингентов - РИИ, АлтГУ, УРАО и другие;
- в практику учебной деятельности внесены методики учебного исследования и проектной деятельности, активные формы работы на уроках;
- получила развитие работа психолого-педагогической службы школы, обеспечивающая существенную поддержку образовательного процесса, позволяющая эффективно отслеживать тенденции развития учащихся и осуществлять необходимую коррекцию, профессиональное консультирование учащихся, педагогов и родителей;
- проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- учителя школы осознают необходимость обновления своего теоретического багажа и технологического арсенала и активно используют потенциал системы повышения квалификации;

- организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся;
- совершенствуется система оценки качества образования, позволяющая всесторонне оценить условия, процессы, результаты развития уровень базовых знаний учащихся;

В школе выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Исходя из анализа вышеперечисленного, имеются основания полагать, что все тенденции развития процессов изменений в социуме и образовательной деятельности школы сохранятся. Поэтому реализация данной образовательной программы носит актуальный характер.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- надомное обучение;
- элективные курсы, факультативы.

Каждый уровень обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных предметов и курсов по выбору учащихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между уровнями образования.

Таблица 14

Основные направления совершенствования образовательной деятельности по ступеням обучения

Ступени образования	Формы и методы обучения, новые педагогические технологии
Начальная школа	развивающее обучение, развивающие игры; развитие навыков саморефлексии и самоорганизации, выполнения самостоятельных работ; формирование постоянно действующей системы конкурсов творческих работ учащихся; широкое привлечение родителей учащихся к процессу сотворчества во внеурочной деятельности.
Основная школа	развитие системы внедрения инновационных технологий, требующих проявления творческих способностей учащихся, методик группового обучения, исследовательских и проектных методов; развитие у учащихся в процессе учебной деятельности навыков самоопределения и адаптации в социуме; формирование постоянно действующей системы конкурсов творческих работ, а также работ, выполненных в процессе сотворчества с другими участниками образовательного процесса.
Средняя школа	развитие системы внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, способствующих раскрытию творческого потенциала учащихся; формирование системы портфолио ученика и учителя; внесение в систему дополнительного образования новых курсов, помогающих эффективно решать задачу оптимизации процесса работы учащихся с массивами информации.

Образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ10 ККЮС разработана самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Совет Учреждения), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом типа (муниципальное) образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная образовательная программа является частью общей образовательной программы МБОУ СОШ10 ККЮС, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования обучающихся, согласуется с целью и задачами деятельности школы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный**

Учителями используются в работе следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии, основанных на создании учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии обучения;
- технология развития критического мышления;
- технологии с использованием дистанционного обучения (ДОТ)
- игровые технологии.

Таблица 15

Технологии обучения, применяемые в образовательном процессе

фронтальные	групповые	индивидуальные
-урок	-круглый стол	-творческая работа
-ролевая игра	-опыты	-исследование
-КВН	-дебаты	-наблюдение
-диспут	-мозговой штурм	- презентация (устная, электронная),
-лекция	-исследование	- интервью
-круглый стол	-наблюдение	- олимпиада
-КТД	- праздники	
путешествие	-олимпиада	
-экскурсия	-КТД	
- викторина	- дискуссия	
	- малая конференция	
	-экскурсия	

В качестве инструмента достижения целевых установок образовательной программы педагогический коллектив МБОУ СОШ10 ККЮС применяет образовательные системы «Начальная школа 21 века» и «Школа России», основу которой составляет современная наукоёмкая педагогическая технология постановки и решения учебной задачи, включающая детей в активную учебно-познавательную деятельность.

Описание ценностных ориентиров на ступени начального образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности

4. Развитие умения учиться

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

Во ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Организация преемственности формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Образовательная программа основного общего образования

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится положить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают функциональной грамотностью, под которой понимается

это уровень образованности выпускника второй ступени, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Организация учебного процесса:

Продолжительность учебного года — 35 учебных недель для 5-8 классов, 34 учебные недели для 9 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 5-9 классах шестидневная учебная неделя. Обучение организовано в две смены:

1 смена: 5, 8, 9 классы;

2 смена: 6, 7 классы.

Изучение предметов дополнительного образования осуществляется во второй половине дня для учащихся 1 смены, в первой половине дня - для учащихся 2 смены. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СанПиН 2.4.2821-10.

Продолжительность урока - 40 минут. Начало уроков - 08.00 часов (1 смена), 13.30 часов (2 смена). Окончание - в соответствии с расписанием учащихся. Перемены по 10 минут после 1, 5 уроков (1 смена), 1, 4, 5 уроков (2 смена); по 15 минут после 2, 3, 4 уроков (1 смена), 2, 3 уроков (2 смена). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Предусмотрены наполняемость классов не менее 25 человек, деление классов на 2 группы при изучении иностранного языка, технологии, информатики и ИКТ.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Типы уроков, проводимых учителями школы

- вводный урок,
- урок закрепления знаний и умений,
- обобщающий урок,
- урок контроля знаний,
- урок практической работы,
- интегрированный урок,
- урок-путешествие,
- урок-мастерская,
- урок-практикум,
- урок-исследование,
- урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, технология исследовательской деятельности.

В образовательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации

познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Современные образовательные технологии, используемые педагогами:

- Исследовательские методы в обучении.
- Технология использования в обучении игровых методов.
- Проектные методы обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология развития критического мышления.
- Творческие мастерские.
- Проблемное обучение.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Система инновационной оценки «портфолио».

Формы организации внеучебной деятельности

- Экскурсии
- Олимпиады
- Конкурсы, фестивали
- Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
- Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
- Дискуссии

Аттестация учащихся. Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация обучающихся 6-8 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающихся по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок и округляется по правилам математического округления.

Итоговая аттестация:

По окончании основной школы на основании Федерального закона "Об образовании в РФ" от 20 декабря 2012 года № 273 ФЗ выпускники сдают экзамены согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы адресована учащимся 15-17,5 лет. Срок реализации программы- 2 года.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей третьей ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" среднее общее образование является общедоступным.

Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают компетентной грамотностью, под которой понимается уровень образованности, умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.

Организация учебного процесса:

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель для 10-х классов, 34 учебные недели для 11-х классов. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 10-11 классах шестидневная учебная неделя. Обучение организовано в 1 смену.

Изучение предметов дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СанПиН 2.4.2821-10.

Продолжительность урока - 40 минут. Начало уроков - 08.00 часов. Окончание - в соответствии с расписанием учащихся. Перемены по 10 минут после 1, 5 уроков, по 15 минут после 2, 3, 4 уроков. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Предусмотрены наполняемость классов не менее 25 человек, деление классов на 2 группы при изучении иностранного языка, физической культуры, информатики и ИКТ.

Продолжительность обучения: 2 года.

Типы уроков, проводимых учителями школы:

- урок-лекция,
- урок-семинар,
- урок-зачет,
- урок-практикум,
- урок-экскурсия,
- урок-дискуссия,
- урок-консультация,

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

В образовательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Современные образовательные технологии, используемые педагогами:

- Исследовательские методы в обучении;
- Технология использования в обучении игровых методов;
- Проектные методы обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии (ДОТ);
- Технология развития критического мышления;
- Проблемное обучение;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Система инновационной оценки «портфолио».

Формы организации внеучебной деятельности:

- Экскурсии;
- Олимпиады;
- Конкурсы, фестивали;
- Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция;
- Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города;
- Дискуссии.

Текущая и итоговая успеваемость по предметам за полугодие и год:

Итоги каждого полугодия подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещании при директоре.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Полугодовые отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующего учебного полугодия на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал.

Полугодовая отметка успеваемости обучающихся по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок и округляется по правилам математического округления.

Формы итогового контроля:

10 классы - переводные экзамены по профильным предметам;

11 классы - государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат числами в соответствии с правилами математического округления.

Предпрофильная и профильная подготовка в образовательном учреждении:

Педагоги школы создают условия для развития учащихся по предпрофильной подготовке на уроках и во внеурочное время. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся, реализуются за счет элективных курсов, спецкурсов по различным предметам.

В основной школе продолжают работать оборонно-спортивные классы.

В 9х классах проводится **предпрофильная** подготовка, целью которой является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения в выборе профиля обучения по окончании 9 класса, направления дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному самоопределению.

Реализуемая в школе предпрофильная подготовка содержит **три блока:**

информационная работа - включает в себя информирование родителей учащихся и учащихся о возможных формах продолжения образования, об

образовательных учреждениях на территории города и Алтайского края, о предприятиях города и специальностях, востребованных на рынке труда;

диагностическая работа - проведена анкета о профессиональных планах, образовательных намерениях выпускников 9, 11 классов, анкета о предполагаемом распределении выпускников 9-х классов.

профессиональные пробы - включает в себя прохождение курсов по выбору для учащихся 8-9 классов. По предпрофильной подготовке каждый учащийся имеет представление о том, кем он хочет стать, куда идти учиться и как получить дальнейшее образование.

Зачисление в профильные классы проводится по заявлению учащегося, с согласия родителей или лиц их заменяющих и по наличию медицинской справки о состоянии здоровья в связи с увеличением физических нагрузок в 10-11 классах.

Таблица 16

Поступление выпускников профильных классов

Учебный год	Всего учащихся	Обучаются по профилю (%)		
		Всего	ВУЗ	ССУЗ
2012-2013	16	12,5	12,5	-
2013-2014	28	11	11	-
2014-2015	18	5,5	5,5	-

Обучение на дому

Согласно Закону № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. в МБОУ СОШ 10 ККЮС учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется возможность обучения на дому.

Организация надомного обучения больных детей ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

Основанием для обучения на дому являются справка из лечебного учреждения и заявление родителей. На основании их в определённый срок пишется приказ директора школы. На основании учебного плана надомного обучения, утвержденного директором школы, составляется расписание занятий, которое согласуется с родителями детей - надомников.

Таблица 17

Численность детей, обучаемых на дому

Учебный год	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Всего учеников, из них:	2	5	4
1) обучались по приказу	-	-	-
2) обучались по медицинской справке	2	5	4
- постоянно	-	3	3
- временно	2	2	1
- являются инвалидами	-	-	2

По итогам года все ученики переведены в следующий класс.

Анализ результатов учебной деятельности показал, что наблюдается положительная динамика обученности: в процессе индивидуальной работы с учителем учащиеся улучшают свои успехи, материал усваивается, психологические проблемы разрешены.

Учителями-предметниками разработаны индивидуальные программы по предмету, которые выполнены в полном объеме, проведены итоговые контрольные работы.

Выводы: Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программ рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем ОО. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Программа соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Профильное обучение играет важную роль в профориентационной судьбе учащихся. Успешность поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы по профильным направлениям имеет объективные и субъективные причины: материально-финансовое состояние семьи выпускника, правовой статус планируемых учебных заведений, устойчивость планов самих выпускников. Обучение по системе профильной подготовки заставляет учащихся более ответственно подходить к выбору будущей профессии, к качеству подготовки по профильным и базовым дисциплинам.

В рамках реализации образовательных программ школы в дальнейшем особо нужно обратить внимание на то, что учителям, работающим с детьми на дому, необходимо обеспечить достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечить их возможностью оптимальной социальной интеграции, сохранять и укреплять здоровья таких детей. Классным руководителям по возможности привлекать детей к классным и общешкольным мероприятиям.

Кроме того задачей педагогического коллектива является совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение педагогического мастерства в преподавании профильных предметов, углубление агитационной работы по привлекательности профессий, подготавливаемых профильным обучением

3.3.2 Учебный план

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 «Кадетский корпус юных спасателей» - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ СОШ 10 ККЮС на 2014-2015 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральных нормативных правовых документов, и является неотъемлемой части реализуемой образовательной программы.

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", учебный план образовательной организации обсужден на заседании педагогического совета, рекомендован к утверждению и утвержден приказом директора школы.

Особое внимание уделено формированию учебного плана в профильных классах уровня среднего общего образования

Таблица 18

Учебный план на 10а класс оборонно-спортивного профиля

Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Предметы	Количество часов в неделю
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (анг/нем)	3
Математика	4
Информатика и ИКТ*	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика**	2
Химия ***	2
Биология	1
Итого	23
Профильные учебные предметы	
Физическая культура	4
Основы безопасности жизнедеятельности	2
Итого:	6
Компонент образовательного учреждения	
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	1
« Алгебра и начала математического анализа»	2

«Культурные традиции Отечества»	1
«Право. Основы правовой культуры»	0,5
«Методы решения задач по физике»	0,5
«Физиология растений»	1
«Аварийно-спасательное дело»	2
Итого	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	37

*- «Информатика и ИКТ» в соответствии с авторской программой под редакцией Л.Л. Босовой использовано 2 часа из компонента образовательного учреждения;

** - «Физика» в соответствии с авторской программой под редакцией Г.Л. Мякишева использован 1 час из компонента образовательного учреждения;

*** - «Химия» в соответствии с авторской программой под редакцией О.С. Габриелян использован 1 час из компонента образовательного учреждения;

Таблица 19

Учебный план на 11а класс оборонно-спортивного профиля

Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Предметы	Количество часов в неделю
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (анг/нем)	3
Математика	4
Информатика и ИКТ*	2*
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика**	2**
Химия ***	2***
Биология	1
Итого:	23
Профильные учебные предметы	
Физическая культура	4
Основы безопасности жизнедеятельности	2
Итого:	6
Компонент образовательного учреждения	
Элективные курсы	
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	1
«Алгебра и начала математического анализа»	2
«Культурные традиции Отечества»	1
«Право. Основы правовой культуры»	0,5
«Методы решения задач по физике»	1
«Аварийно-спасательное дело»	2,5
Итого	8
Предельно допустимая аудиторная	37

- *- «Информатика и ИКТ» в соответствии с авторской программой под редакцией Л.Л. Босовой использовано 2 часа из компонента образовательного учреждения;
- ** - «Физика» в соответствии с авторской программой под редакцией Г.Л. Мякишева использован 1 час из компонента образовательного учреждения;
- *** - «Химия» в соответствии с авторской программой под редакцией О.С. Габриелян использован 1 час из компонента образовательного учреждения;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Выбор направлений внеурочной деятельности определен в соответствии с наличием материально-технических условий, кадрового обеспечения школы с использованием возможностей и ресурсов среды.

**План внеурочной деятельности в 1-4 классах МБОУ СОШ 10 ККЮС
на 2014-2015 учебный год**

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ																		
Направление деятельности	Количество часов в классах																	
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	итого
СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ:																		
«Скалолазание»	1	1	1	1	1	1	1	1		1								9
«Здоровячок»									1	1	1	1	1					5
Всего																		14
Общекультурное																		
«Мастерилка»											1							1
«Декоративное творчество»														2				2
«Городок маленьких мастеров»			1															1
Изостудия «Волшебная кисточка»																1		1
«Русская традиционная культура»				1	2	2								2	2			9
«Музыка вокруг нас»	1	1	1															3
Всего																		17
Общеинтеллектуальное																		
«Мы - исследователи»																1		1
«В мире книг»		1							1		1	1	1			1		6

«Занимательная математика»	1			1	1	1				1		1						6
«Книжная страна»							1				1		1				1	4
«Игровая мозаика»	1	1	1	1				1										5
«Логика»							1	1										2
«Хочу все знать»									1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Проектная деятельность»												1			1	1	1	4
«Робототехника»							1	1	1									3
«Занимательный английский»									1	1			1					3
«Удивительный мир слов»																	1	1
Всего																		44
Духовно - нравственное																		
«Путешествие по стране этикета»															1		1	2
Всего																		2
социальное																		
• «Лидер»	1	1	1	1	1	1	1	1										8
Всего																		8
итого	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. На организацию занятий внеурочной деятельностью в 1-4 классах в неделю предусмотрено 5 часов.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по школьному календарному графику	фактический	по школьному календарному графику	фактический	по школьному календарному графику	фактический
Продолжительность учебного года	34 недели 01.09-31.05 1 классы-33 недели (01.09-23.05)	34 недели 01.09-31.05 1 классы-33 недели (01.09-23.05)	35 недель 01.09-31.05 9 классы-34 недели (01.09-24.05)	35 недель 01.09-31.05 9 классы-34 недели (01.09-24.05)	35 недель 01.09-31.05 11 классы 34 недели (01.09-24.05)	35 недель 01.09-31.05 11 классы-34 недели (01.09-24.05)
Продолжительность учебной недели	1 классы-5 дней 2-4 классы-6 дней	1 классы-5 дней 2-4классы-6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	1кл. 1-2 четверть- 35 мин, 3-4четверть-40 мин. 2-4 кл.-40 мин.	1кл.1-2 четверть-35 мин, 3-4четверть-40 мин. 2-4 кл.-40 мин.	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов	10мин. 20 мин	10мин. 20 мин	10 мин 20 мин	10 мин 20 мин	10 мин 20 мин	10 мин 20 мин
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4-5 уроков	4-5 уроков	4-6 уроков	4-6 уроков	5-7 уроков	5-7 уроков
Продолжительность каникул	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние25.05-31.08 1 класс - дополнительно - 7 дней (февраль) 01.06-31.08 2-4 классы	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние-25.05- 31.08 1 класс - дополнительно - 7 дней (февраль) 01.06-31.08 2-4 классы	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние-01.06- 31.08	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние-01.06- 31.08	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние-01.06-31.08	Осенние -9 дней Зимние-13 дней Весенние- 8 дней Летние-01.06- 31.08

Дополнительная общеобразовательная программа в кадетских классах

С 1 января 2009 учебного года в МБОУ СОШ10 ККЮС введен учебный план реализации дополнительных программ в кадетских классах, кадетских школах, кадетских школах-интернатах Алтайского края с 1 по 11 класс на основании Постановления Администрации Алтайского края №356 от 16.08.2007 года.

Образовательная программа кадетского компонента реализуется в кадетском корпусе, обеспечивая поликомпетентность содержания образования, включая федеральный, региональный, школьный компонент, с учётом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план дополнительного образования по кадетскому компоненту МБОУ СОШ 10 ККЮС разработан на основе Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава учреждения и соблюдения требований следующих документов:

- Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года от 06.10.2004 г. № ПК-2;
- Приказа МО РФ от 18.10.99 г. №574, «О реализации решения коллегии» от 28.09.99.г. №19 «Об основных направлениях развития воспитания в системе образования», Закона Алтайского края от 14.06.2007 №54-ЗС «О кадетском образовании в Алтайском крае», Постановления Администрации Алтайского края №356 от 16.08.2007 «Об утверждении плана реализации дополнительных образовательных программ в кадетских классах, кадетских школах Алтайского края»
- В соответствии с лицензией на образовательную деятельность №795 от 24.10.2011 серия А№0000835

Содержательная часть учебного плана дополнительного образования включает в себя **инвариантную часть**:

военно-технические дисциплины (полевой выход);
хореографию;
этику и психологию общения.

Вариативная часть:

- Художественно-эстетическая;
- Спортивная;
- Декоративно-прикладное;
- Историко-культурное.

Анализ деятельности по дополнительной образовательной программе в кадетских классах МБОУ СОШ10 ККЮС за 2014-2015 учебный год

Реализация кадетского компонента обеспечена особой организацией образовательного процесса с учётом возрастных особенностей детей, на основе лично ориентированных технологий, получением прогнозируемых и диагностируемых результатов, главной целью которых является достаточный и высокий уровень мотивации познавательной деятельности, интерес к обучению,

положительное психо-эмоциональное состояние человека, формирование чёткой мировоззренческой и гражданской позиции школьника.

По дополнительным образовательным программам в течение учебного года работали следующие педагоги:

- Баженов Д.В. преподавал военно-технические дисциплины в начальной школе, со 2 полугодия - Красилицев О.П.
- Ибрагимов В.И. преподавал военно-технические дисциплины в 5-6 классах.
- Копытин Е.В. преподавал военно-технические дисциплины в 8-9 классах, во 2 полугодии - Жмаков А.В.
- Щетинин Г.В. преподавал военно-технические дисциплины в 7,10-11 классах

Как мы видим, наблюдается частая смена кадрового состава, что существенно отразилось на уровне воспитанности кадет и качестве преподавания военно-технических дисциплин.

Историко-культурные дисциплины велись в течение года учителями русского языка и литературы, истории и обществознания, педагогами дополнительного образования. Знания о кадетских традициях, укладе жизни кадетского корпуса обучающиеся получили на построениях.

Этику и психологию делового общения преподавали педагоги-психологи Алимгужинова Ю.В. и Руденко Т.И.

В ходе занятий кадеты изучили законодательную основу общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и их требования, формы и методы работы командира отделения по поддержанию внутреннего порядка и высокой воинской дисциплины в подразделении и воинскому воспитанию подчиненных.

Научились применять требования Общевоинских уставов ВС РФ при выполнении общих обязанностей и особенно обязанностей командира отделения, точно выполнять и правильно применять положения Общевоинских уставов ВС РФ при организации жизни и быта личного состава отделения.

В результате изучения программы строевой подготовки и получения практических навыков в выполнении Строевого устава в повседневной жизни кадеты узнали основные положения строевого Устава, правильное толкование выполняемого строевого приказа, о действиях солдата на поле боя.

Научились выполнять обязанности командиров перед построением и в строю, уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к командиру и отходить от него, правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке.

В результате изучения программ огневой подготовки кадеты узнали боевые возможности и устройство изучаемых образцов вооружения, содержание и порядок приведения стрелкового оружия в готовность к боевому применению (стрельбе) правила эксплуатации, хранения и бережения вооружения, основы и приемы правила стрельб из стрелкового оружия, основные положения курса стрельб, меры безопасности в действиях при вооружении и с оружием.

Научились готовить вооружение мотострелкового отделения к боевому применению, организовывать и проводить его техническое обслуживание, своевременно обнаруживать цели на поле боя и поражать их огнем, уверенно

применять правила стрельбы и выполнять упражнения стрельб из основных изучаемых образцов вооружения, выполнять нормативы и соблюдать меры безопасности.

С целью объективной оценки уровня нравственной мотивации учащихся психолого-педагогической службой школы были проведены различные диагностические исследования применительно к кадетам.

Результаты исследования показали, что в целом по школе 16% учащихся имеют высокий уровень нравственной мотивации, они готовы помочь человеку, находящемуся в сложной ситуации. 58% учащихся не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку. 6% учащихся придерживаются принципа невмешательства в дела других людей. 23% учащихся они не хотят помогать другим людям. Следовательно, классные коллективы, в которых выявлены кадеты с низким уровнем нравственной мотивации, требуют в дальнейшем проведения дополнительной воспитательной работы, оказания социально-психолого-педагогической помощи детям (проведение этических бесед со школьниками; проведение тематических классных часов; посещение культурно-развивающих мероприятий; мероприятий военно-патриотического характера, проводимых в школе и за ее пределами, бесед социального педагога и педагога психолога с учащимися и их родителями и т.д.).

Участие кадет в мероприятиях различного уровня

Эффективность реализации дополнительной образовательной программы в кадетских классах можно проследить в том числе, по тому, в каких мероприятиях спортивной и военно-патриотической направленности принимают участие кадеты, насколько они мотивированы к этому и какие результаты при этом демонстрируют.

В рамках майского месячника, посвященного Великой Победе, в школе проводились патриотические мероприятия с участием кадет, проводимые в различных параллелях. Это такие мероприятия, как «Песни, рождённые войной» для 5-х классов, «Они тоже были солдатами» для 6-7-х классов, литературная композиция «О пионерах-героях» для 8-х классов, «Лики войны» для 9-х классов, литературно-музыкальная гостиная «Никто не забыт, ничто не забыто» в 10-11 классах.

Ребята посетили краеведческий музей, милицейский, медицинский, картинную галерею, драматический театр. Для кадет 1- 5 классов организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

В течение года кадеты школы приняли участие в городских мероприятиях патриотической направленности:

1. В торжественном строю в день Великой Победы прошли 80 кадет школы. В шествии Бессмертного полка приняли участие кадеты 7-8 классов.

2. Результатом занятий по огневой подготовке стало участие воспитанников в городском Турнире допризывника-2015 (турполоса - 1 место, разборка-сборка АКМ - 2 место, огневая подготовка - 3 место).

3. Кадеты приняли участие в открытии памятника к 70-летию Великой Победы «Непокоренные» на бульваре Победы.

Результатами участия кадет школы в спортивных и военно-патриотических мероприятиях краевого и всероссийского уровней в 2014-2015 учебном году стали:

- 1, 2 и 3-е места в XXII сборе воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ г. Москва;
- 1, 2 и 3-е места во Всероссийском молодежном образовательный сборе военно-спортивных организаций и кадетских корпусов «Союз-2015» - «Наследники Победы» г. Казань;
- 3-е командное место в XXXI Краевой профильной смене Дружин юных пожарных;
- победители в Краевом смотре-конкурсе «Лучший юный пожарный - 2015» в номинациях: «Подъем по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни в средней возрастной группе среди девушек»; «Подъем по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни в старшей возрастной группе среди девушек»; «Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями в средней возрастной группе»; «Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями в старшей возрастной группе».

Такие результаты демонстрируют высокий уровень мотивации школьников к освоению дополнительной образовательной программы в кадетских классах.

Выводы: Образовательная программа школы соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: кадровым; финансовым, материально-техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения. Образовательная программа отражает специфику данного вида общеобразовательного учреждения, специфику уровней общего образования, специфику региона, муниципалитета. В программе учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; определены требования к комплектованию профильных классов среднего общего образования. Все эти требования и специфические аспекты реализации дополнительной общеобразовательной программы закреплены в соответствующих учебных планах ОО.

Однако, развиваясь и совершенствуясь, необходимо внести ряд корректировок в нормативно-правовую и содержательную часть:

1. Поставить на контроль выполнение Устава школы кадетами МБОУ СОШ10 ККЮС

2. Организовать информирование родителей (законных представителей) о внесении корректировок в организацию учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ООО

3. Создать условия учителям военно-технических дисциплин для профессионального роста и проявления творческой инициативы.

4. Обеспечить тесное сотрудничество между классным руководителем и учителем военно-технических дисциплин для положительной динамики уровня воспитанности кадет.

3.3.3 Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Методическая тема школы: «Освоение новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного как основной способ совершенствования качества образования-роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса»

В школе работают 7 методических объединений.

На 2014-2015 учебный год были поставлены следующие задачи методической работы:

1. Активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих и заинтересованных педагогов. Во 2-ой четверти провести методический месячник.

2. Обеспечить методическое сопровождение педагогам и специалистам в условиях введения ФГОС ООО.

3. Совершенствовать работу с учащимися по предмету во внеурочное время. В связи с требованиями ФГОС провести комплексные работы во 2-4 классах, пилотных 5-х классах.

4. Совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся через внеурочную деятельность.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет, Совет Учреждения, научно-методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;

- административные совещания.

В 2014-2015 учебном году прошли аттестацию педагоги школы:

1. Левина Л.А. – высшая квалификационная категория;
2. Думенко М.Н. -первая квалификационная категория;
3. Джан Е.М. – первая квалификационная категория;
4. Глушкова Н.Г. – первая квалификационная категория;
5. Малышева С.В. – первая квалификационная категория;
6. Антипова Л.М. – высшая квалификационная категория;
7. Скоморовская Т.В. – первая квалификационная категория;
8. Парганаева Т.В. –первая квалификационная категория;
9. Фетисова О.А. – первая квалификационная категория;
10. Лысова Т.Ю. – первая квалификационная категория;
11. Юртайкина О.С. – первая квалификационная категория;
12. Щетинин Г.В. – первая квалификационная категория;
13. Поторочина И.А. – высшая квалификационная категория;
14. Лямкина Н.Н. – высшая квалификационная категория.

Таблица 22

Количество аттестованных педагогов в 2014-2015гг.

Итого	Первая	Высшая
14	10	4

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, образовательными задачами школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

В связи с этим особую актуальность приобретает методическая работа в школе, которая способствует развитию профессиональной компетентности и профессионального мастерства учителя, его подготовке к педагогической деятельности в новых условиях.

Организатором и координатором методической работы на уровне образовательного учреждения выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества воспитания и обучения.

Анализируя образовательную деятельность ШМО учителей - предметников можно отметить следующее.

В течение учебного года было проведены заседания ШМО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Изучение нормативных документов;
- Подготовка обучающихся 9, 11 классов к сдаче государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- Самообразование педагогов и обмен опытом;
- Проведение предметных недель;

- Система работы с одарёнными детьми;
- Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся;
- Внедрение и активное использование современных образовательных технологий в обучении;
- Повышение квалификации по темам «Формирование ключевых компетенций»;
- Анализ работы школьного методического объединения за год.

Определенная работа осуществлялась и в межсекционный период:

1. Соблюдены единые требования к составлению рабочей программы.
2. Проверка учебно-методических комплектов.
3. Составление плана подготовки к ЕГЭ и ГИА по предметам.
4. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады, участие в предметных олимпиадах, конкурсах, играх, научно-практических конференциях.
6. Проверка выполнения программ по предметам.
7. Проведение и анализ контрольных (срезовых) работ по предметам.
8. Обсуждение тем открытых уроков и внеклассных мероприятий, проводимых в рамках предметных методических недель, использование метапредметного подхода при проведении урока.
9. Посещение стажёрских практик, конференций, вебинаров в рамках работы МКУ «Управление образования».
10. Участие в городских краевых научно-практических конференциях.

Согласно плана работы школы во 2 четверти прошёл методический месячник для повышения профессионального мастерства педагогов в условиях введения ФГОС ООО.

Таблица 23

Открытые уроки по обмену опытом в области применения новых технологий

Дата	предмет	Класс	Смена	Урок	Тема	Учитель
08.10	Английский язык	6б	2	14.45	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России»	Истратова С.А
14.10	Литература	10а	1	8.00	Мечта о гармоничном и прекрасном в мире человеческих отношений	Парганаева Т.В
14.10	Информатика	5б	1	08.50	Действия с информацией. Хранение информации	Лысова Т.Ю
15.10	Английский язык	7а	2	14.45	Знаменитые люди	Мельниченко Л.А
16.10	Математика	6б	2	15.45	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Соловьёва И.А
20.10	Физическая культура	7б	2	15.45	Бросок мяча	Тайлакова С.О
21.10	Английский язык	3в	2	15.45	Приём и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине	Гусева А.А
21.10	Физическая культура	6б	2	15.45	Ведение мяча	Макушев С.В
22.10	Английский язык	3в	2	14.45	Приём и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине	Инфантьева И.В
22.10	Технология	7в	2	13.45	Шиповые столярные соединения. Разметка и зашлифовывание шипов и проушин	Есин П.В
22.10	МХК	6б	2	13.45	Силуэт в искусстве. Живопись Тинга-Тинга	Юртайкина О.С
22.10	Обществознание	7б	2	14.45	Психологический портрет личности: темперамент и характер	Попова А.Н Алимгужинова Ю.В
23.10	Физическая культура	8а	1	11.50	Развитие координационных способностей. дриблинг	Ерченко Е.А
23.10	Математика	8а	1	09.50	Площадь многоугольника	Фетисова О.А
23.10	Русский язык	5б	1	08.50	Главные члены предложения	Букатова Т.Н
24.10	Технология	5в	1	14.45	Физиология питания	Щетинина Т.А
24.10	Русский язык	4б	2	13.45	Правописание НЕ с глаголами	Думенко М.Н
24.10	Физика	7б	2	17.35	Масса тела. Измерение массы	Гончарова И.Н
25.10	История	5б	1	08.00	Культура Древнего Египта	Киселёв В.А

27.10	Английский язык	5а	1	10.50	Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях.	Сиделёва Н.В
29.10	ОБЖ	5в	1	10.50	Водитель. Пассажир. Безопасность пассажира	Щетинин Г.В
29.10	Музыка	5б	1	12.40	Вторая жизнь песни	Хорошилова Е.В
29.10	Математика	9а	1	8.00	Уравнение с одной переменной	Афонькина Л.В
11.11	Русский язык	6б	2	8.00	Правописание корней –бир,-бер,-мир,-мер,-тир,-тер и др.	Попова Н.В
12.11	Немецкий язык	7г	2	13.25	Знакомство с немецкими городами	Амелякина Н.Е
12.11	Русский язык	2а	2	13.45	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова	Левина Л.А
13.11	Русский язык	7в	2	13.45	Правописание н в кратких формах страдательных причастий	Стрелецкая С.А
13.11	Математика	4в	2	13.45	Единицы времени. Век	Рябченко С.А
14.11	Математика	2б	2	15.45	Периметр многоугольника	Муравьева Е.В
14.11	Математика	11	1	11.50	Цилиндр	Бауэр Е.А
14.11	География	6б	2	13.45	Землетрясение, извержение вулканов. Горячие источники, гейзеры	Лямкина Н.Н
17.11	География	7а	2	14.25	Географическое положение Африки	Поторочина И.А
15.11	Обществознание	10а	1	09.50	Социальные нормы и социальный контроль	Бачкарёва О.В
18.11	Биология	8б	1	10.50	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	Филиппова Е.И
17.11	Математика	2в	2	14.45	Повторение пройденного материала	Швелёва С.А
19.11	Русский язык	3а	1	08.50	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	Сердюкова Т.Е
19.11	Математика	1а	1	08.50	Закрепление изученного материала	Удодова Н.В
19.11	Русский язык	4а	2	13.45	Правописание -тся, -ться	Еранова Е.М
20.11	Литературное чтение	3б	2	14.45	Художественные рассказы Л.Н.Толстого «прыжок»	Башмакова В.Д
20.11	Математика	3в	2	13.45	Закрепление изученного материала	Джан Е.М
21.11	Обучение грамоте (письмо)	1в	1	08.50	Письмо буква Э, э	Хомякова Т.В
21.11	Окружающий мир	1г	1	08.50	Что и кто?	Глушкова Н.Г
24.10	Русский язык	4б	2	13.45	Правописание НЕ с глаголами	Думенко М.Н
13.10-18.11	Математика	3г	2	13.45-18.20		Скоморовская Т.В

В следующем учебном году будет предоставлена возможность диссеминации педагогического опыта на открытых уроках и остальным педагогам школы.

В 2014-2015 учебном году в соответствии с планом работы школы проведены 3 предметные недели:

Таблица 24

Предметные недели МБОУ СОШ10 ККЮС

ШМО учителей	Сроки	Название
ШМО учителей начальных классов (ответственная: руководитель ШМО Сердюкова Т.Е)	1 четверть с 06.10 по 11.10.2014	Фестиваль дружбы народов
ШМО учителей естественно-общественных дисциплин (ответственная: руководитель ШМО Лямкина Н.Н)	2 четверть С 24 по 28 ноября 2014	«Моя малая родина: природа, культура, этнос»
ШМО учителей русского языка и литературы (ответственная: руководитель ШМО Попова Н.В)	3 четверть с 10 по 14 марта 2014 г	70 лет великой Победе

Задачи предметных недель:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку учащихся к публичному выступлению, развитию коммуникативной компетенции;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями.

В результате было отмечено профессиональное мастерство педагогов через подготовку учащихся к публичному выступлению, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями.

Работа научно-методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работы школы, как целостной системы, принадлежит научно-методическому совету. Он объединяет руководителей школьных методических объединений, опытных педагогов и определяет стратегию развития учреждения, координирует усилия на разработку и обеспечение программно-методическими ресурсами

Работа научно-методического совета строилась в соответствии с планом работы на учебный год. Задачи, которые стояли перед методическим советом исходили из выводов и рекомендаций методическому совету при анализе методической работы за 2013-2014 учебный год. Научно-методическим советом проведено за 2014-2015 учебный год 7 заседаний. Активность членов методического совета, направленная на повышение качества методической работы по сравнению с прошлым учебным годом повысилась. Однако членам методического совета следует повысить активность и консолидацию усилий с целью реализации цели и миссии образовательного учреждения.

Наряду с положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно осуществлялась работа по обобщению и распространению опыта;
- недостаточно применяются на уроках и внеурочное время современные образовательные технологии (онлайн-уроки), не всегда просматривается системно-деятельностный подход;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей;
- работа по организации обучающихся, практических семинаров, круглых столов, активность педагогов в плане участия в мероприятиях находится на низком уровне;
- на недостаточном уровне методическим советом осуществлялась координация деятельности работы ШМО.

В следующем учебном году предстоит изменить работу по координации планирования работы методических объединений с целью включения в них мероприятий по обобщению актуального педагогического опыта на уровне учреждения, включения в планы работы узких теоретических вопросов, их практического применения, направленного на повышение профессионализма педагогов. Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей (участие во всероссийских педагогических советах, конференциях) всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат.

Педагогические советы

Работа Педагогического совета строилась в соответствии с планом работы на учебный год.

Таблица 25

План работы Педагогического совета на 2014-2015гг.

№	Содержание мероприятия	Ответственные	Сроки

1.	«Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год»	Директор Заместители директора	август
2.	Малый педсовет «Адаптация первоклассников по новым стандартам»	Козликина О.В.	октябрь
3.	Малый педсовет «Проблемы преемственности начального, среднего звена. Адаптация учащихся 5-х классов».	Козликина О.В. Расторгуева Е.В.	ноябрь
4.	Малый педсовет «Адаптация учащихся 10-х классов».	Костюшова Л.А. Расторгуева Е.В.	ноябрь
5.	Проектирование универсальных учебных действий как составляющая успешности обучения в школе и реализации ФГОС НОО и ООО.	Руденко Т.И. Расторгуева Е.В. Костюшова Л.А. Козликина О.В.	апрель
6.	О допуске к экзаменам	Расторгуева Е.В. Костюшова Л.А.	май
7.	О переводе 1-10 классов	Расторгуева Е.В. Костюшова Л.А. Козликина О.В.	май

Решения Педагогического совета носят обязательный характер и закреплены на школьном уровне приказами директора.

Организация и руководство научно-исследовательской работы учащихся

Урочная и внеурочная деятельность в школе строилась таким образом, чтобы каждый учащийся мог проявить свои способности и возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Шаг в будущее».

На ежегодной научно-практической конференции «Шаг в будущее» в этом году было представлено 22 проекта.

Следует отметить, что победителями школьной НПК в различных секциях в основном стали ученики начальной школы и учащиеся 5-х классов.

Выявлено отсутствие мотивации к участию в проектной деятельности как у обучающихся основной и старшей школы, так и у их педагогов. Такая тенденция наблюдается в течение 3-х последних лет. Инертность педагогов объясняется чрезмерной учебной нагрузкой.

Учащиеся школы приняли участие в городском конкурсе творческих проектов и исследовательских работ «Интеллектуал-2015», а также в краевом конкурсе творческих проектов и исследовательских работ «Озарение».

Таблица 26

Итоги городского конкурса творческих проектов и исследовательских работ «Интеллектуал-2015»

№п\п	ФИО	Класс	Название проекта	Руководитель	Результат
1	Ляшевский Влад	3	«Двигайся больше - проживёшь дольше»	Сердюкова Т.Е.	Диплом победителя
2.	Бессольцев Роман	2	Почему мы играем в Лего	Левина Л.А.	Диплом победителя
3.	Галюга Софья Букреева Алина	4	Детская косметика: за и против	Еранова Е.М.	Диплом победителя
4.	Суховеркова Валерия Кобзистых Влад	10, 8	Рождество в Германии и России	Амелякина Н.Е.	Диплом победителя

Таблица 27

Итоги краевого конкурса творческих проектов и исследовательских работ «Озарение»

№п\п	ФИО	Класс	Название проекта	Руководитель	Результат
1	Зиновьева Маргарита Парганаева Варвара	3	Почему мы моем руки	Башмакова В.Д.	Диплом победителя
2.	Саратило Мария	5	Секрет классической музыки	Хомякова Т.В.	Диплом победителя
3.	Плотникова Анна	9	Разработка информационного продукта для самостоятельной работы школьников, выбирающих будущую профессию	Руденко Т.И.	Диплом победителя

Таблица 28

Итоги муниципального тура всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 учебный год

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Синельникова Валентина	9	биология	призер	Лямкина Н.Н.
2.	Алимгужинова Мария	7	биология	призер	Костюшова Л.А.
3.	Мурабеков Егор	9	ОБЖ	призер	Щетинин Г.В.
4.	Кабобель Диана	10	ОБЖ	призер	Щетинин Г.В.
5.	Шипилова Виктория	11	ОБЖ	призер	Щетинин Г.В.

Итоги участия обучающихся в популяризации педагогического опыта школы представлены в таблице 29.

Таблица 29

Сводная таблица участия обучающихся в популяризации педагогического опыта

ШМО	Муниципальные		Краевые (в т.ч. и дистанционные)		Всероссийские (дистанционные)	
	Количество конкурсов	Количество призеров и победителей	Количество конкурсов	Количество призеров и победителей	Количество конкурсов	Количество призеров и победителей
ШМО учителей русского языка и литературы	3		-	-	6	12
ШМО учителей иностранного языка	4	9	-	-	-	-
ШМО учителей математики, физики, информатики	4	-	2	-	3	-
ШМО учителей начальных классов	9	29	20	14	67	61
ШМО учителей физкультурно-	16	42	1	-	4	14

эстетических дисциплин						
ШМО учителей естественно-общественных дисциплин	6	5	-	-	4	5

Необходимо отметить профессиональное мастерство учителей начальных классов Левиной Л.А., Башмаковой В.Д., Хомяковой Т.В., Сердюковой Т.Е., Ерановой Е.М., учителя немецкого языка Амелякиной Н.Е., показывающих результативность участия обучающихся на городском и краевом уровне.

Таблица 30

Участие педагогов МБОУ СОШ10 ККЮС в очных профессиональных конкурсах 2014 – 2015 учебный год

№	ФИО учителя	Конкурс Номинация	Результат
1.	Расторгуева Елена Васильевна	Первая очная научно-практическая конференция «Малые филологические чтения» г.Рубцовск Лингва Консалтинг	Благодарственное письмо
2.	Лысова Тамара Юрьевна	Окружной фестиваль «Парад воплощенных идей»	Сертификат участника
3.	Афонькина Людмила Викторовна	Окружной фестиваль «Парад воплощенных идей»	Сертификат участника
4.	Руденко Татьяна Ильинична	Окружной фестиваль «Парад воплощенных идей»	Сертификат Участника
		XXII сбор воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ г. Москва	Общественная медаль «За активную и гражданскую позицию», учрежденную решением комиссии от 05.05.2015 года
5.	Клименова Татьяна Алексеевна	XXII сбор воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ г. Москва	Общественная медаль «За активную и гражданскую позицию», учрежденную решением комиссии от 05.05.2015 года
6.	Фетисова Оксана Александровна	Муниципальный тур конкурса «Самый классный классный»	Диплом участника
7.	Ерченко Евгений Александрович	Всероссийский молодежный образовательный сбор военно-спортивных организаций и кадетских корпусов «Союз-2015» -	Диплом за подготовку команды

		«Наследники Победы» г. Казань	
		Городские соревнования по волейболу среди работников ОУ	Диплом 1 место
		Городские соревнования по футболу среди работников ОУ	Диплом 3 место
8.	Макушев Сергей Викторович	Городские соревнования по волейболу среди работников ОУ	Диплом 1 место
		Городские соревнования по футболу среди работников ОУ	Диплом 3 место
9.	Смотриченко Наталья Валерьевна	Городские соревнования по волейболу среди работников ОУ	Диплом 1 место
10.	Тайлакова Светлана Олеговна	Городские соревнования по волейболу среди работников ОУ	Диплом 1 место

В 2014-2015 учебном году реализовалась задача совершенствования новой системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации. Для повышения профессионального мастерства рекомендовать участвовать в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют» молодому специалисту учителю физической культуры Смотриченко Н.В., в конкурсе «Учитель года -2016» учителю иностранного языка Гусевой А.А.

Выводы: Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, участием в семинарах разных уровней, работой по индивидуально – методической деятельности.

Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить позитивные стороны и затруднения в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

Между тем, остаются нерешенные проблемы и негативные тенденции:

- удовлетворительно организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на профессиональную активность педагогов и на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- невысок уровень навыков анализа педагогов своей педагогической деятельности;
- невысок уровень проведения уроков с учетом системно-деятельностного, метапредметного подходов.

Недостатки в работе ШМО:

- недостаточная работа по программе «Одаренные дети», по подготовке школьников к олимпиаде, которая не имеет положительной динамики за последние 3 года;

- низкая исполнительная дисциплина учителей остаётся на протяжении последних 3-х лет.

Для повышения качества образования в новом учебном году необходимо поставить на персональный контроль педагогов, которые проявляют инертность и пассивность в распространении педагогического опыта.

В следующем учебном году также предстоит продолжить работу по реализации ФГОС ООО, и больше внимания уделить вопросам создания и апробации инструментария мониторинга УУД учащихся, занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Таким образом, методической темой 2015-2016 учебном году должна стать: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».

3.3.4 Инновационная деятельность

В 2014г. МБОУ СОШ10 ККЮС вошла в реестр образовательных организаций - базовых площадок ФСП 3 с темой «Развитие государственно-общественного управления в проектировании воспитательного пространства в условиях ФГОС» как продолжением заявленной годом ранее и рассчитанной для реализации в течение двух лет инновационной темой «Роль ГОУ в поддержке одаренных детей в проектах патриотической направленности как средство достижения планируемых результатов и построения индивидуальных образовательных траекторий». Целью проекта являлось развитие профессиональной компетентности заместителей руководителей по ВР образовательных учреждений в условиях разработки, реализации и распространения принципов организации самоуправления, опыта организации деятельности совета учреждения по поддержке одаренных и талантливых детей в проектах патриотической направленности.

Соответствие цели и достигнутых результатов инновационной деятельности за указанный период можно проследить при помощи Таблицы 31.

Соответствие цели и достигнутых результатов инновационной деятельности за 2013-2015гг.

Динамика образовательных результатов школьников (сформированность универсальных учебных действий, результаты ОГЭ, ЕГЭ и др.)	<p>Результативность ОГЭ выпускников: 2012-2013 гг. (русский язык) – 69%, 2013-2014 28,3%, 2014-2015гг. -77,4%</p> <p>Результаты ОГЭ выпускников 2012-2013 гг. (математика) – 67%, 2013-2014гг. – 63,5%, 2014-2015гг. – 42%</p> <p>Средний балл результатов ЕГЭ по школе: Русский язык – 67% (2012-2013), 49,9% (2013-2014), 62% (2014-2015) Математика – 67% (2012-2013), 33% (2013-2014), 32% (профильная), 4 балла (базовая) 2014-2015 Биология – 51% (2012-2013), 44,25% (2013-2014), 87% (2014-2015) История – 45% (2012-2013), 28% (2013-2014), 39% (2014-2015) Обществознание – 56% (2012-2013), 41,93% (2013-2014), 42% (2014-2015) Физика – 45% (2012-2013), 31,75 (2013-2014), 45% (2014-2015) Химия – 57% (2012-2013), 37% (2013-2014), 90% (2014-2015)</p>
Доля педагогических работников – участников проекта, освоивших и использующих: - проектные технологии	82%
-дистанционные образовательные технологии	12%
-современные технологии оценивания образовательных результатов учащихся	75%
- учебно-исследовательские технологии	64%
Руководитель владеет компетенцией по управлению развитием образовательной организации	В полной мере
Инновации, внедренные в практику работы ОО за время реализации проекта	<p>Разработана модель духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях кадетского образования.</p> <p>Разработан план ГОУ по поддержке одаренных и талантливых детей в проектах патриотической направленности.</p> <p>Выстроена стратегия взаимодействия с общественными организациями по поддержке одаренных и талантливых детей в проектах патриотической направленности</p>
Другие результаты реализации проекта	МБОУ СОШ10 ККЮС г. Рубцовска 25 марта 2015 года приняли участие в XIIСборе воспитанников кадетских

	<p>корпусов и школ регионов Российской Федерации, проходивший в Москве</p> <p>Делегация кадетского корпуса МБОУ СОШ10 ККЮС награждена:</p> <p>Дипломом за 1-е место в творческом конкурсе «Альбом-визитка команды»</p> <p>Диплом за 2-е место в номинации «стрельба из пневматической винтовки»</p> <p>Диплом за 2-е место в номинации «Челночный бег»</p> <p>Диплом за 3-е место в номинации «Подтягивание - юноши»</p> <p>Медальями «За активную гражданскую позицию и патриотизм» награждены руководители делегации заместители директора Клименова Т.А. и Руденко Т.И.</p> <p>Кадетам вручены нагрудные знаки «Участник сбора воспитанников кадетских корпусов и школ»</p>
Формы и результативность распространения опыта	
Продукты, разработанные для использования другими ОО	<p>Положение о портфолио ученика</p> <p>Положение о Совете Учреждения</p> <p>План государственно-общественного управления по поддержке одаренных и талантливых детей</p> <p>Самообследование результативности деятельности с одаренными и талантливыми детьми</p>
Разработаны реализованы программы стажерских площадок	<p>Роль ГОУ в поддержке одаренных детей в проектах патриотической направленности как средство достижения планируемых результатов и построения индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Портфолио учащегося как система оценивания</p>
Количество стажерских практик за время реализации проекта	4
Количество обученных стажеров	74
Иные формы предоставления опыта инновационной деятельности	Сетевые консультации для кадетских школ и корпусов Алтайского края

Выводы: результаты инновационной деятельности ОО высоко оценены на муниципальном, окружном и региональном уровнях.

В целях повышения эффективности работы в данном направлении предстоит разработать инновационный проект, ориентированный на внедрение новых методик в процесс предпрофильного и профильного обучения, представить его на экспертизу в краевую группу и разработать план по его реализации на ближайшие годы.

3.3.5 Региональные и муниципальные мероприятия, организованные учреждением

В рамках работы школьного округа, плана реализации краевых стажерских практик, ОО организовала и провела следующие мероприятия:

Таблица 32

Мероприятия МБОУ СОШ 10 ККЮС за 2014 – 2015 гг.

Дата	Мероприятие	Участники с обязательным выступлением	Организатор
28.10.2014	Городское методическое объединение учителей начальных классов по теме: «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО»	Рябченко С.А. «Ведущие формы организации внеурочной деятельности младших школьников»	ШМО учителей начальных классов
		Малышева С.В. «Социальное партнерство образовательного учреждения в рамках организации внеурочной деятельности»	
		Думенко М.Н. «Формирование УУД во внеурочной деятельности»	
05.11.2014	Стажерская практика «Портфолио учащегося как система оценивания личностных результатов образования»	Руденко Т.И. «Технология портфолио как способ оценки образовательных достижений младших школьников», «Права и обязанности участников образовательного процесса при работе с материалами портфолио»	Администрация школы
		Глушкова Н.Г. Практическая работа «Разработка критериев оценивания содержания портфолио», «Анализ портфолио обучающихся. Работа с экспертным листком»	
		Еранова Е.М., Левина Л.А. презентация «Портфолио обучающегося» обсуждение, обмен	

		опытом	
11.02.2015	Городское методическое объединение учителей начальных классов по теме: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников»	Антипова Л.М. «Формирование коммуникативных УУД младших школьников» Муравьева Е.В. «Групповая работа, как средство формирования коммуникативных УУД» Левина Л.А. «Практическая работа с использованием мобильного класса по формированию коммуникативных УУД средствами ИКТ»	ШМО начальных классов
12.02.2015	Стажерская практика «Роль государственного общественного управления в поддержке одаренных и талантливых детей в проектах патриотической направленности как средство достижения планируемых результатов и построения индивидуальных образовательных траекторий»	Руденко Т.И. презентация открытого международного сбора молодежных военно-спортивных организаций и кадетских корпусов «Союз-2014» - «Наследники Победы» Клименова Т.А. «Пути сотрудничества общественных организаций в продвижении проектов патриотической направленности» Расторгуева Е.В., Юртайкина О.С. практическая работа «Деятельность детского самоуправления. Выбор состава команды» Алимгужинова Ю.В. «Психолого-педагогическое сопровождение детей в конкурсах различного уровня» Новоскольцева М.А. «Мониторинг воспитательной деятельности с использованием новых информационных технологий»	Администрация школы

		Хорошилова Е.В., Полухина С.В. фрагмент выступления команды международного сбора «Союз-2014»	
--	--	--	--

Выводы: результативность работы школы в данном направлении прослеживаются при анализе следующих показателей:

1. Около 40% педагогов школьных методических объединений школьного округа, в том числе и школы, привлекалось для участия в оценке профессиональной деятельности педагогических работников при проведении процедуры аттестации, заседаний методических объединений; около 50% педагогических работников представили свой опыт работы на муниципальном, окружном, всероссийском, уровне (выступления, открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, публикации в интернет-изданиях всероссийских объединений учителей).

2. Образовательная организация осуществляет деятельность по развитию и апробации опыта инновационной темы на уровне школьного округа, муниципальном и краевом уровнях (краевая стажировочная площадка «Портфолио учащегося как система оценивания» городское методическое объединение учителей начальной школы); осуществляется взаимодействие с МБОУ ДОУ №74, №38 - за отчетный период проведено три мероприятия по вопросам преемственности, совместных мероприятий с дошкольниками и их родителями).

3. Педагогическими работниками представлен опыт работы по профилактике безнадзорности и преступлений несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ и наркомании: школьный уровень и окружной уровень (выступления по темам «Организация ученического самоуправления в классе», «Система работы по профориентации учащихся»; круглый стол «Родители в жизни школы и класса», семинар «Социальные проблемы профориентации учащихся»).

В следующем учебном году школе следует направить больше усилий на апробацию педагогического опыта по работе с одаренными детьми и дессиминацию подобного опыта на различных уровнях.

3.3.6 Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников

Воспитательный процесс в 2014-2015 учебном году осуществлялся на основе годового плана воспитательной работы, планов классных руководителей, плана МО классных руководителей, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими воспитательную работу в ОУ.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое

дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления.

2-я неделя месяца: Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу.

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательных планов.

4-я неделя месяца: Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа

Направление воспитательной работы:

- А) Гражданско-патриотическое воспитание
 - Б) Нравственно-эстетическое воспитание
 - В) Экологическое воспитание
 - Г) Физкультурно-оздоровительное воспитание
 - Д) Самоуправление в школе и в классе
 - Е) Проектная деятельность
 - Ж) Методическая работа
- З) Работа кружков и спортивных секций

При проведении анализа воспитательной работы рассмотрены следующие аспекты:

1. Работа с учащимися

Согласно социального паспорта в корпусе:

Категории:

- Дети - сироты – 3;
- Дети, находящиеся под опекой – 28;
- Дети из малообеспеченных семей – 671;
- Дети, стоящие на учете в ПДН – 3.

За период существования кадетских классов сложилась следующая статистика:

Таблица 33

Статистические данные по работе школы с КДН и ЗП, ПДН

	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 -2014 (1 четверть)	2013 - 2014	2014 – 2015 (1 полугодие)
КДН и ЗП	16	12	7	2	1
ПДН	8	9	5	3	3

С целью укрепления воспитательной работы с учащимися в 2014-2015 учебном году в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы проведены 9 тематических месячника.

2. Работа ученического самоуправления.

В школе действуют органы ученического самоуправления, Совет командиров, служба тыла, служба безопасности, служба учебного центра, служба физической подготовки, служба культмассовой работы, служба пресс-центра.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет командиров. В его состав входят командиры взводов.

С участием всех командиров в школе были проведены следующие мероприятия:

1 полугодие:

- Конкурс поделок «Чудеса природы»;
- Конкурс рисунков «По следам лета»;
- Акция «Вместе мы сможем многое»;
- «Фестиваль дружбы народов»;
- КТД «Путешествие по экологической тропе»;
- КТД «Виртуальная экскурсия в природу»;
- Посвящение в первоклассники;
- Посвящение в десятиклассники;
- Конкурс новогодних открыток «Пока часы двенадцать бьют»;
- КТД «Новый год шагает по планете».

2 полугодие:

- Конкурс плакатов «Мое призвание кадет!»;
- Викторина «Каким должен быть гражданин России»;
- Операция «Кормушка»;
- Конкурс инсценированной военно-патриотической песни;
- Мисс МЧС-2015;
- Участие в весенней неделе добра;
- Участие в параде, посвященном Великой Победе;
- Торжественное мероприятие, посвященное последнему звонку.

В этом учебном году необходимо отметить высокую активность работы органов самоуправления, которая проявилась: в помощи администрации школы при организации конкурсов, соревнований и конференций различного уровня; участии в патриотическом воспитании младших кадет; подготовке и проведении КТД, организации концертов, культурных программ, шоу, программ и.д.

3. Дополнительное образование

**Основные показатели по развитию физической культуры и спорта в МБОУ «СОШ №10
«Кадетский корпус юных спасателей» на 2014-2015 учебный год**

№ школы	Занято детей в спортивных секциях										посещают занятия по физкультуре	основная группа	подготовительная группа	спецмедгруппа (создана, нет, кол-во детей)	освобождены	наличие спортивного зала	наличие спортивной площадки	введены 3 часа физкультуры (в каких классах, кол-во детей)
	всего	в школе	ДЮСШ №1	ДЮСШ №2	ЦСП «Юбилейный»	ДЮСШ «Рубцовск»	ДЮСШ «Спарта»	в УДО (шахматы и др)	в других спортивных кружках по месту жительства (дворовые клубы)	прочие								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.
10	279	119	16	6	40	5	9	7	56	21	903	795	98	10	5	1	1	1-11 кл -903

Таблица 35

Занятость учащихся во внеурочное время по итогам на 2014/2015 учебный год

№ школы	кол-во школьных КДУЖКОВ	в них детей	в том числе по направлениям (кол-во / в них детей)						% занятости в школьных кружках	занято в УДО (управления)	% занятости в УДО	занятость в учреждениях культуры и спорта	% занятости	кол-во факультативов (вне расписания)	в них детей	% охвата	имеют разовые поручения	общий % занятости	число детей не охваченных внеурочной	% не занятых
			технических	эколого-биологических	тур-краеведческих	спортивных	художественного творчества	других												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
10	28	531	3/45	1/15	4/103	6/119	6/118	8/131	58,4	144	15,8	156	17,1	15	871	96	31	99,8	2	0,2

Таблица 36

Занятость детей группы риска по итогам на 2014/2015 учебного года

№ школы	кол-во детей,	из них занято	% занятости	в том числе занято					кол-во детей,	из них занято	% занятости	в том числе занято					кол-во детей стоящих на учете в	из них занято	% занятости	в том числе занято				
				в школе	в УДО	в др. учреждениях	в факультативах (вне расписания)	имеют разовые поручения				в школе	в УДО	в др. учреждениях	в факультативах (вне расписания)	имеют разовые поручения				в школе	в УДО	в др. учреждениях	в факультативах (вне расписания)	имеют разовые поручения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
10	7	7	100 %	7	0	0	0	0	1	1	100 %	1	0	0	0	0	3	3	100 %	3	0	0	0	0

4. Работа с родителями.

В течение 2014-2015 учебного года проведено 2 общешкольных родительских собрания, в которых активное участие принимала школьный психолог Алимгужинова Ю.В.:

1. Организационное родительское собрание: «Семья и школа - партнёры в воспитании ребёнка»;

2. Родительское собрание по теме: «Трудности адаптации - первые радости и первые неудачи».

Кроме того, классными руководителями проводились родительские собрания по следующим темам:

- Совместная работа по успешной адаптации учащихся 1,5,10 классов;
- Об итогах работы школы в I полугодии 5 - 8, 10 классы;
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;
- О ходе выполнения мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ.

За отчетный период проведено 3 заседания родительского комитета.

Кроме того, продолжена практика выхода администрации на классные родительские собрания, что позволяет наиболее эффективно решать текущие вопросы и выявлять существующие проблемы.

В будущем году с целью активного вовлечения родителей в жизнедеятельность школы необходимо сосредоточить усилия на следующих направлениях работы:

1. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее внедрять нетрадиционные формы сотрудничества семьи и школы (конференции, практикумы, дни открытых уроков, диспуты и т.д.).
3. Включить в работу школы реализацию программы «Школа ответственного родительства».
4. Эффективно использовать возможности школьного сайта в сфере повышения родительской компетентности.

5. Работа с классными руководителями.

Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно-методическими рекомендациями, которые входят в перечень «Папки классного руководителя». В помощь классным руководителям были разработаны методики для диагностики уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения (при переходе на новый уровень обучения), уровня нравственной мотивации детей, уровня воспитания и т.д.

Кроме того, в течение года проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя, организации дежурства учащихся по школе, организации работы кружков и секций; заседания методического объединения классных руководителей.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке при подготовке и организации классных мероприятий: праздников, конкурсов, различных форм работы с родителями.

6. Профилактическая работа.

В соответствии с планом работы работа проводилась по следующим направлениям:

- Организация массовых мероприятий;
- Проведение профилактических дней с учащимися;
- Индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Родительский правовой всеобуч.

На 01.09.2014 год в МБОУ СОШ 10 ККЮС выявлены 3 неблагополучные семьи.

С данными семьями и несовершеннолетними проведена работа по контролю посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проведена профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, переданы данные по посещаемости в МКУ «Управление образования». Дети, находящиеся в «группе риска», были заняты в кружковой деятельности, спортивных секциях, в органах самоуправления МБОУ СОШ10 ККЮС. В школе действует Совет профилактики по предупреждению правонарушений среди учащихся, который проводится 1 раз в месяц. 2014 – 2015 года проведено 8 заседаний, где заслушано 22 учащихся и 40 родителей.

Результаты такой работы отражаются в снижении количества правонарушений обучающимися, а также в снижении численности кадет, стоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН (табл. 34).

За данный период времени проведены мероприятия по предотвращению насилия в отношении детей: беседы «Экстремальная ситуация», «Как не стать жертвой преступления», «Насилие. Не допустить беды», игра «Школа безопасности», лекция «Я – ответственный родитель». Проведено 5 консультаций по правовым вопросам в сфере защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Активно велась работа с учащимися педагогом-психологом и социальными педагогами школы. По предупреждению преступности и правонарушений несовершеннолетних проведены тематические построения и беседы социальным педагогом, инспектором ПДН И.Н. Пивневой: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Я и закон», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения», «Уголовная ответственность за нанесение телесных повреждений», «Умение общаться». Занятия психолога с

элементами тренинга «Мой класс», «Что такое дружба», «Толерантное отношение друг к другу».

Таблица 37

Сравнительный анализ социальной работы

Категория	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год)
Опекаемые (дети)	30	31	37
Многодетные семьи	58	88	90
КДН и ЗП (семьи)	16	14	13
КДН и ЗП (дети)	9	7	1
ПДН	9	5	3
ВШУ	15	13	10

8. Спортивно-оздоровительная работа.

Таблица 38

Характеристика учащихся по группе здоровья

Группа	Количество учащихся 2013год	%	Количество учащихся 2014год	%	Изменение здоровья детей в течение года
1	451	51	445	48	уменьшение
2	344	39,2	413	45	увеличение
3	80	9	54	5,9	уменьшение
4	1	0,8	1	0,1	увеличение

Таблица 39

Характеристика учащихся по физкультурной группе

Группа	Количество учащихся 2013год	%	Количество учащихся 2014год	%	Изменение здоровья детей в течение года
Основная	762	86	755	83	уменьшение
Подготовительная	108	12	145	16	увеличение
Специальная	5	0,8	13	1,4	увеличение
Освобождённая	1	0,2	-	-	уменьшение

Количество детей, относящихся к основной группе здоровья уменьшается, к подготовительной и специальной - увеличивается, освобождённых нет.

Прослеживая динамику заболеваний учащихся, можно отметить, что уменьшилось количество заболеваний лор-органов и органов дыхания,

заболевания ЖКТ, мочевыводящей системы, нервной системы и прочих заболеваний. Это произошло за счёт снятия с учёта детей с ранее выявленными заболеваниями. Уменьшение заболеваний произошло в результате профилактической работы медицинских работников школы, а также внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий.

Увеличилось количество школьников, страдающих заболеваниями сердечно-сосудистой системы, нарушениями остроты зрения, опорно-двигательного аппарата и логопедической патологией.

В течение 2014-2015 учебного года уменьшение острой заболеваемости произошло по таким видам инфекций, как ветряная оспа, кожные заболевания, бронхит, конъюнктивит, ОРВИ. Стабильным заболеванием остаётся ангина.

Медиками корпуса регулярно проводятся беседы по профилактике заболеваемости ОРВИ, также проведен лектории «Я и моё здоровье» (5-11 классы).

На уроках проводятся физкультминутки, паузы психологической разгрузки, упражнения для снятия усталости глаз.

Серьёзные требования предъявляются к чистоте и порядку в помещениях. Систематически проводятся влажные уборки школьных коридоров техническим персоналом, генеральные уборки классных комнат, проветривание кабинетов на переменах и между сменами. Температурный режим в школе соответствует установленным нормам.

Стабильно работают спортивные секции. Ежегодно проводятся общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия: «День Здоровья», «Веселые старты» и другие спортивные состязания и соревнования.

Здоровью школьников как одному из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» уделяется особое внимание в образовательной организации. Это выражается во внедрении в практику работы школы и включении в систему внутриучрежденческого контроля технологий качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, своевременной диспансеризации, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни, внедрении здоровьесберегающих педагогических технологий в процесс обучения.

Таблица 40

Мониторинг организации горячего питания школьников

Форма питания	2010, чел.	2011, чел.	2012, чел	2013, чел.	2014, чел.
Компенсационное	483	494	514	559	397
Льготное	50	51	51	72	96
Горячее	201	196	236	250	316
буфетное	26	19	35	31	138

По данным мониторинга можно сделать вывод, что охват школьников горячим питанием постепенно увеличивается, что является свидетельством хорошей организации работы классных руководителей. Тем не менее, нежелание многих школьников систематически и правильно питаться в школе приводит к увеличению общего уровня заболеваемости кадет.

Для того, чтобы упростить процесс внесения оплаты обедов родителями детей в 2015-2016 учебном году образовательной организацией планируется установка специальных терминалов и введение школьных карт.

Анализ работы МО классных руководителей:

Тема работы МО классных руководителей ОО в 2014-2015 учебном году – «Педагогическая поддержка школьника - основа УВП. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в классе».

В состав методического объединения классных руководителей входит 37 педагогов. Из них 17 классных руководителей в начальных классах, 12 – в среднем звене и 8 классных руководителей в старшем звене. По результатам аттестации 6 человека имеют высшую квалификационную категорию, 18 человек имеют 1 категорию, 5 - 2 категорию, 5 человек соответствуют занимаемой должности, 2 человек не имеют категории. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Возраст: до 30 лет – 1 человек, 30-40 лет-12 человек, 40-50 лет -18 человек, свыше 50 лет – 6 человек.

Стаж работы в качестве классного руководителя:

До 5 лет - 1 человек;

5 – 10 лет - 4 человека;

10- 25 лет – 26 человек;

Свыше 25 лет – 6 человек.

В 2014 – 2015 учебном году было запланировано 5 заседаний методического объединения (далее – МО) . Все были проведены своевременно. На МО были рассмотрены следующие вопросы:

- планирование воспитательной работы в школе и в классе;
- создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся;
- особенности психофизического развития детей 10-14 лет;
- причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков;
- работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирования культуры ЗОЖ;
- организация работы классного руководителя по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;
- организация летнего отдыха детей;
- педагогическая этика в работе с учащимися и родителями.

Были заслушаны выступления по темам «Организация ученического самоуправления в классе», «Система работы по профориентации учащихся».

Проведён круглый стол «Родители в жизни школы и класса», семинар «Социальные проблемы профориентации учащихся»

В воспитательной работе активно использовались информационные технологии, внеклассные мероприятия проводились с применением ИКТ.

Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Классные руководители организуют и проводят встречи с ветеранами Вов, интересными людьми города. Уже традиционным стало поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла, проживающих в Доме - интернате для престарелых и инвалидов, с Днём пожилого человека. Каждый год в ноябре проводится мероприятие, посвящённое принятию торжественного обещания кадет. Кадеты корпуса являются активными участниками краевых и городских торжеств, посвящённых гражданско-патриотическому воспитанию. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине.

Выводы: Воспитательная система школы направлена на развитие гражданско-патриотического, нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

В направлении воспитательной работы со школьниками в 2014-2015 гг. можно выделить следующие положительные моменты:

1. Содержание воспитательной деятельности в классах отражает все направления воспитания.
2. При планировании учитываются особенности классного коллектива, воспитательные возможности социума.
3. Запланированные мероприятия соответствуют возрастным особенностям и потребностям учащихся.

В процессе анализа выявлены также проблемные направления работы:

1. Родители неохотно принимают участие во внеклассной работе школы.
2. До конца не сформирована система психологического сопровождения учащихся и их родителей в среднем и старшем звене.
3. Не систематизирована работа педагогов по планированию индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

Среди возможных путей решения этих проблем в 2015-2016 учебном году можно выделить следующее:

1. Рекомендовать классным руководителям планировать индивидуальную работу с учащимися «группы риска».
2. Усилить контроль за работой со школьной документацией по данному направлению.

3. Усилить деятельность администрации и классных руководителей по привлечению внимания родителей к жизни школы.
4. Рассмотреть вопрос о возможности организации работы психолога в основной и старшей школе.
5. С целью изменения содержания воспитательной работы педагогическим работникам необходимо активнее внедрять нетрадиционные формы сотрудничества семьи и школы (конференции, практикумы, дни открытых уроков, диспуты и т.д.).
6. Включить в план воспитательной работы школы реализацию программы «Школа ответственного родительства».

3.3.7 Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Цель работы библиотеки: формирование и воспитание художественного вкуса и культуры чтения.

Задачи:

1. Дальнейшее совершенствование учебного и воспитательного процесса
2. Распространение знаний и другой информации
3. Поднятие престижа чтения среди учащихся
4. Воспитание нравственной и духовной культуры подрастающего поколения через приобщение к чтению

Внутрибиблиотечная работа

В течение учебного года проводилась работа с книжным фондом. Была оформлена подписка на периодическую печать на первое полугодие. В соответствии с федеральным перечнем сформирован заказ учебной литературы. Проведена работа по созданию обменно-резервного фонда учебников.

Справочно-библиографическая работа

За 2014-2015гг. библиотекой получено 654 экземпляра учебников, а также периодических изданий. Все издания своевременно инвентаризировались и обрабатывались, велась картотека учебников.

В мае 2015г. в МБОУ СОШ 10 «Кадетский корпус юных спасателей» была проведена проверка посещаемости учащихся школы школьной библиотеки. Была проведена беседа со школьным библиотекарем, классными руководителями, проверены читательские формуляры

По результатам проверки было установлено, что посещаемость библиотеки учащимися начальной школы 17 классов составляет 39,6%, самые читающие 1 и 2 классы 65,2% и 39,1% соответственно, 3 классы - 31,1%, 4 классы - 25%

Среди учащихся среднего звена 5-9 классы процент читателей составляет 15,5%, самые читающие учащиеся 5 классов – 29,1%, самый низкий процент среди учащихся 6 и 8 классов – 2,7% и 5,9% соответственно, 7 классы - 20,7%, 9 классы -19,7%

В старшем звене процент читателей составляет:
10 класс – 75%, 11 класс – 29,6%.

Итого процент читателей по школе составляет 28,6%.

Проводились рейды по сохранности учебников. Очень хорошо ухаживают за учебной литературой учащиеся 1-х классов, 2а,б,в, 3б, 3в, 3г, 4 – х классов, Среднее звено 5-9 классы в основном сдают учебники в хорошем состоянии, за исключением некоторых учеников, с которыми приходится проводить работу, помогать заклеивать и приводить в порядок испорченные учебники.

Библиотекарем О.В. Луновой были проведены за прошедший период разнообразные мероприятия (тематические беседы, викторины, конкурсы, библиотечные уроки). Все мероприятия проводятся согласно плану работы школьной библиотеки на учебный год.

Работа с педагогическим коллективом.

Педагоги принимали активное участие в организации детей для посещения мероприятий школьной библиотеки.

Библиотека является активным участником образовательного процесса. Подготовлены выставки периодической печати, составление совместно с педагогами УМК, взаимосотрудничество с классными руководителями по проведению уроков информации.

Работа с родителями.

- беседы о сохранности учебной литературы
- выставка по профориентации для учащихся и родителей 9-х классов «Мир профессий»
- Родители информируются о состоянии учебного фонда на будущий 2015-2016 учебный год.

Работа с читателями.

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям. Учащиеся школы обеспечиваются учебной литературой в соответствии с УМК школы. Выполнение библиографических справок, помощь в написании рефератов, сообщений проводятся на протяжении учебного года, индивидуальные беседы помогают выявить и развить художественный вкус читателей.

Классные руководители оказывали в течение года большую помощь в организации уроков информационной культуры.

Выводы: Школьная библиотека выполнила большой объем работы в 2014-2015гг. по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

В перспективе библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, а также необходимо активизировать читательскую активность в среднем звене и проводить работу по сохранности учебников, воспитывать любовь, уважение к книге через проведение тематических творческих, развлекательных, воспитательных мероприятий

педагогом-библиотекарем школы, классными руководителями, органами местного самоуправления.

3.3.8 Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы общего образования

Таблица 41

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	Оснащенность (%)
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Читальный зал с компьютерами на 5 посадочных мест с выходом в Интернет	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Общее количество учебников и электронных информационно-образовательных ресурсов)	98%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Хрестоматии, программы, методические рекомендации	95%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Имеется информация на электронных носителях в количестве 200 дисков; Единая коллекция ЦОР http://school-ion.edu.ru ; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП в соответствии с	Количество учебников по 1 на 1 ученика	100%

ФГОС;		
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой		80%

Таким образом, из данных таблицы можно сделать вывод о достаточном учебно-методическом и информационном обеспечении на конец 2014-2015 учебного года. Но при переходе на следующий учебный год ОО столкнется с проблемами в данном направлении. Это связано с увеличением параллелей классов, обучающихся по ФГОС. Следовательно, необходимо приобретение новых учебников в электронном и печатном виде для этих классов.

Динамику приобретения учебной литературы для учащихся школы можно проследить в таблице 43.

Таблица 42

Приобретение учебной литературы

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество (экз.)	5766	126,000	1376	1638
Сумма (руб.)	1127554	22683,000	329418,900	446140,94

Выводы: Работа БИЦ образовательного учреждения строится в соответствии с требованиями современного законодательства, направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса. Программное учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется из средств бюджета образовательного учреждения.

Но школе необходимо пересмотреть линии учебной литературы исходя из стоящих перед ней учебных, воспитательных и методических задач на 2015-2016 учебный год.

Раздел 4. Качество подготовки выпускников, условия образовательного процесса

4.1 . Качество образовательных результатов

4.1.1 Качество предметной подготовки

Результаты итоговой оценки учащихся 4-х классов

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам. В школе создана система оценки образовательных достижений, которая обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. На протяжении учебного года была организована работа по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы через комплексные диагностические работы, предметные контрольные работы, тестовые задания. У детей сформированы навыки познавательной деятельности. Они научились организовывать совместную работу по заданным условиям и продуктивно выполнять её. Педагогами и психологом школы велась эффективная работа по формированию самооценки учащихся, для этого на уроках создавалась атмосфера психологического комфорта и поддержки. Диагностический анализ дал педагогам возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала, выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам, дифференцировать учащихся по успешности обучения. Все результаты работ фиксировались в листах индивидуального мониторинга, на основании которого педагогами составлялась программа индивидуальной траектории преодоления трудностей для детей, у которых возникли проблемы в формировании тех или иных учебных действий. По итогам выполнения работ проводились психолого-педагогические консультации для родителей, велась работа с детьми группы риска.

С введением новых стандартов обучения в начальной школе приобрело актуальность использование системы накопительной оценки - портфолио учащихся, что позволило осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений учеников. Это предполагало активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводил рефлексию сделанного, а педагог отслеживал как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. В оформлении портфолио большую помощь оказывали родители учащихся. Обмениваясь информацией о ребенке, педагоги с родителями стимулировали продвижение ученика вперед, согласуя точки зрения на результаты его деятельности. В конце учебного года наши выпускники начальной школы защищали свое портфолио перед родителями, одноклассниками и учителями. При переходе в пятый класс портфолио поможет учителям основной школы составить

более полный портрет учеников. В определенном смысле портфолио становится историей развития ребенка. Не каждому ученику удастся добиться высоких результатов, но учитель обязан создать ситуацию успеха для всех.

Проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с государственными требованиями является важным моментом в организации деятельности школы. Положительные результаты может дать систематический мониторинг учебной деятельности учащихся, отслеживание результатов, выявление пробелов в знаниях учащихся, классифицирование ошибок, планирование пути их исправления через индивидуальную и групповую деятельность на уроках и во внеурочное время.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в журнале по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся в основную школу.

В ходе итоговых работ на момент окончания 4 класса оценивались образовательные результаты по областям: математика, русский язык, окружающий мир, умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились предметные итоговые работы.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе. (Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логина, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение 2012, 2013, 2014, 2015).

Таблица 43

Результаты итоговой оценки учащихся 4-х классов 2014-2015 учебный год						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел	%	чел	%	чел.	%
89	57	64	29	32,6	3	3,4

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество проводился **групповой проект**. К этой работе учащиеся готовились 4 года. Данный вид деятельности учащимся уже хорошо знаком, так как стал обычным делом с тех пор, как школа начала работать по новым федеральным государственным образовательным стандартам. В нашей школе в рамках внеурочной деятельности велись кружки «Учусь создавать проект», «Я - исследователь». На этих занятиях ученики учились составлять план работы, распределять роли, выбирать форму защиты. Всё, что они узнали на уроках, во внеурочной деятельности за это время, пригодилось сегодня. В каждом классе одновременно проекты выполняли 5 групп. В каждой

группе по 5-6 человек. Ребята могли пользоваться раздаточными материалами, энциклопедиями, художественной литературой, Интернетресурсами. На групповом проекте большая часть ребят выбрали для представления компьютерную презентацию. Несколько групп представили стендовую защиту.

На начало года в начальной школе обучалось 411 учащихся.

Выбыло в течение года – 12чел

Прибыло в течение года – 13 чел.

На 31.05 2015 – 412 чел.

Аттестовано 300 чел (313чел)

- Успевают 300 чел 100%:
- На «5» - 28 чел.-9%.
- На «4» и «5» - 153 чел% -51%.
- Качество знаний – 60,3 %.
- С одной «4» - 4 чел.,1,3%.
- С одной «3» - 7 чел., 2,3%.
- На «2» -0человек, 0%.
- Неуспевающие -0.

Таблица 44

Количество отличников начальной школы

№п\п	класс	Количество учащихся, чел.	ФИО учителя
1.	2а	5	Левина Л.А.
2.	2б	2	Муравьева Е.В.
3.	2в	2	Шевелева С.А.
4.	2г	3	Антипова Л.М.
5.	3а	2	Сердюкова Т.Е.
6.	3б	4	Башмакова В.Д.
7.	3в	3	Джан Е.М.
8.	3д	1	Покутняя И.Н.
9.	4а	2	Еранова Е.М.
10.	4б	2	Думенко М.Н.
11.	4в	2	Рябченко С.А.

Количество отличников уменьшилось на 4 человека. Уменьшение связано с тем, что в прошлом году в 4-х классах было большее количество детей, успевающих на «5».

Таблица 45

Количество учащихся начальной школы с одной «4»

№	класс	предмет	Количество учащихся, чел.	ФИО учителя	% потенциальных отличников
1.	2б	Русский язык.	1	Муравьева Е.В.	4,5%
2.	2в	Русский язык	1	Шевелева С.А.	8,3%
3.	2в	Физкультура	1	Макушев С.В.	
4.	2б	Русский язык	1	Башмакова В.Д	4,3%

Процент потенциальных отличников – 1,3%. Педагоги более внимательно стали отслеживать успеваемость учащихся.

Таблица 46

Количество учащихся начальной школы, имеющих одну «3»

№	класс	предмет	Количество учащихся, чел	ФИО учителя
1.	2а	Русский язык	1	Левина Л.А.
2.	2г	Русский язык	1	Антипова Л.М.
3.	2г	Математика	1	
4.	3в	Русский язык	1	Джан Е.М.
5.	3д	Математика	1	Покутняя И.Н.
6.	4в	Английский язык	1	Гусева А.А
7.	4г	Русский язык	1	Мальшева С.В.

В шести классах имеются учащиеся с одной «3», количество сократилось на 3 человека. Процент потенциальных ударников составляет 2,3 %.

Таблица 47

Сравнительный анализ результатов обучения учащихся 2-4 классов в МБОУ СОШ 10 ККЮС

Учебный год	Количество учащихся 2-4 кл.	аттестовано	Учатся на				% успеваемости	% качества
			«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»		
2012-2013	288	288	25	131	12	0	100	54,2
2013-2014	313	313	32	155	10	0	100	59,7
2014-2015	300	300	28	153	7	0	100	60,3

В 2014-2015 учебном году в начальной школе сложился небольшой резерв ударников. Процент успеваемости остается на уровне прошлого учебного года, но качество знаний по начальной школе увеличилось на 0,6 %.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся начальной школы 2014-2015 учебного года

№	Класс	Ф.И.О.учителя	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	С одной «4»	с одной «3»	«2»	Успеваемость		Качество знаний		пропуски	
									2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	всего	без ув. причин
1	2а	Левина Л.А.	22	5	13	-	1			100		81	1295	
2	2б	Муравьева Е.В.	22	2	13	1	0			100		68	910	
3	2в	Шевелева С.А.	24	2	11	2	0			100		54	637	
4	2г	Антипова Л.М.	26	3	10	0	2			100		50	1425	
Итого 2 классы			94	12	47	3	3			100		62,8	4268	0
1	3а	Сердюкова Т.Е.	23	2	17	0	0		100	100	87,5	82,6	984	-
2	3б	Башмакова В.Д.	23	4	12	1	0		100	100	76	69	734	-
3	3в	Джан Е.М.	26	3	15	0	1		100	100	68	69	1772	-
4	3г	Скоморовская Т.В.	25	0	13	0	0		100	100	50	52	643	-
5	3д	Покутняя И.Н.	20	1	7	0	1		100	100	50	40	942	31
Итого 3 классы			117	10	64	1	2		100	100	66,9	63,2	4268	31
1	4а	Еранова Е.М.	22	2	14	0	0		100	100	65,2	72,7	1179	-
2	4б	Думенко М.Н.	23	2	11	0	0		100	100	54,1	56,5	982	-
3	4в	Рябченко С.А.	21	2	10	0	1		100	100	58,3	57,1	911	52
4	4г	Малышева С.В.	23	0	7	0	1		100	100	42,8	30,4	923	201
ИТОГО 4 классы			89	6	42	0	2		100	100	55,4	53,9	3995	253
ИТОГО 2-4 классы			300	28	153	4	7	-	100	100	59,7	60,3	15692	253
ВСЕГО по школе 2-11 кл			793	68	343	8	14	-	100	100	51,2	51,8	56196	409

В целом качество знаний по начальной школе незначительно повысилось.

Таблица 49

Успеваемость по предметам 2 классы

Учебные предметы	2 классы					
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
русский язык	17	46	31	0	67%	100%
Математика	19	49	26	0	58%	100%
Литературное чтение	45	37	12	0	87%	100%
Окружающий мир	41	42	11	0	88%	100%
Технология	70	24	0	0	100%	100%
Музыка	61	32	1	0	99%	100%
Физическая культура	73	21	0	0	100%	100%
ИЗО	64	30	0	0	100%	100%
Английский язык	22	35	21	0	73%	100%
Немецкий язык	3	6	7	0	56%	100%

Во вторых классах следует большее внимание уделять изучению математики и немецкому языку

Таблица 50

Успеваемость по предметам 3 классы

Учебные предметы	3 классы					
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Русский язык	10	67	40	0	66%	100%
Математика	13	69	35	0	92%	100%
Литературное чтение	59	40	18	0	85%	100%
Окружающий мир	46	54	17	0	85%	100%
Технология	92	24	0	0	99%	100%
Музыка	77	38	1	0	98%	100%
Физическая культура	80	35	1	0	98%	100%
ИЗО	83	33	0	0	99%	100%
Английский язык	23	49	32	0	69%	100%
Немецкий язык	0	4	8	0	33%	100%

В третьих классах на 3,7% снизилось качество знаний на параллели и составляет 63,2%. Это подтверждается снижением качества знаний по предметам «Иностранный язык» и «Русский язык».

Таблица 51

Успеваемость по предметам 4 классы

Учебные предметы	4 классы					
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Русский язык	8	41	40	0	55%	100%

Математика	9	49	31	0	65%	100%
Литературное чтение	28	47	14	0	84%	100%
Окружающий мир	18	49	22	0	75%	100%
Технология	53	35	1	0	99%	100%
Музыка	61	28	0	0	100%	100%
Физическая культура	68	21	0	0	100%	100%
ИЗО	43	45	1	0	99%	100%
Английский язык	12	34	35	0	57%	100%
Немецкий язык	0	5	3	0	63%	100%

В четвертых классах качество знаний снизилось на 1,5%.

Таблица 52

Сравнительный анализ качества знаний в начальной школе по общеобразовательным предметам за 3 учебных года (в%)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Литературное чтение	88,5	88	82
Русский язык	59,3	62	60
Математика	63,1	67	66
Окружающий мир	80,2	81	80
Английский язык	66,3	68	67
Физическая культура	99,3	100	95

В целом по начальной школе отмечается снижение качества знаний по литературному чтению и физической культуре. Дети мало читают, в основном проводя время за компьютерами. Ведут малоподвижный образ жизни. На уроках литературного чтения не отслеживается индивидуальное чтение. Ушли в прошлое 5-ти минутки. Учителям необходимо вести индивидуальный учет техники чтения учащихся.

Таблица 53

Учебные достижения выпускников за 3 учебных года

МБОУ СОШ 10 ККЮС	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего выпускников	91	103	89
Закончили начальную школу на «4» и «5»	40	57	48
Качество знаний (%)	44	55,3	53,9
Успеваемость (%)	100	100	100

Учителям начальной школы нужно организовать занятия по ликвидации пробелов в знаниях, проанализировав успеваемость учащихся своего класса по предметам после каждой изученной темы. Реализовывать программу работы с низкомотивированными учащимися неформально. Осуществлять дифференцированный подход.

В апреле 2015 года были проведены комплексные итоговые работы в 1-4 классах. Всего учащихся в 1 классах – 113 чел. Выполняли работу – 111 чел.

Таблица 54

Результаты комплексных итоговых работ в 1 классах

№	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей в классе
1.	Низкий уровень (группа риска)	1-4 баллов	6чел.
2.	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	5 - 7 баллов	26 чел.
3.	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	8-15 баллов	79 чел.

Всего учащихся во 2 классах – 95 чел. Выполняли работу – 94 чел.

Таблица 55

Результаты комплексных итоговых работ во 2 классах

№	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей в классе
1.	Группа риска	1-6 баллов	3чел
2.	Уровень базовой подготовки и не превышающих его	7 - 11 баллов	12чел.
3.	Повышенный уровень	12-18 баллов	79 чел.

Всего учащихся в 3 классах – 116 чел. Выполняли работу – 115 чел.

Таблица 56

Результаты комплексных итоговых работ в 3 классах

№	Уровень выполнения работы	Количество набранных баллов	Количество детей в классе
1.	Повышенный	осн.часть – 17-22б., дополнительная – 9-14б.	42чел.
2.	Базовый	осн.часть – 10-16б., дополнительная – до 8б.	71 чел.
3.	Не достиг базового	осн.часть – менее 10б., независимо от результатов выполнения дополнительной части	2 чел.

Всего учащихся в 4 классах – 89 чел. Выполняли работу – 89 чел.

Таблица 57

Результаты комплексных итоговых работ в 4 классах

№	Уровень выполнения работы	Количество набранных баллов	Количество детей в классе
1.	Повышенный	Осн. часть – 11-15 б., дополнительная – 7-12б.	29 чел
2.	Базовый	Осн. часть – 8-10 б., дополнительная – до 6 б.	57 чел.
3.	Не достиг базового	Осн. часть – менее 8б., независимо от результатов выполнения дополнительной части	3 чел.

Педагогический коллектив начальной школы показал хороший уровень успеваемости младших школьников по основным предметам, продолжил работу над введением новых эффективных методов и подходов в обучении младших школьников в рамках ФГОС;

Аналитический отчет о результатах реализации ФГОС ООО в пилотных 5-х классах.

В 2014-2015 учебном году школа являлась пилотной площадкой по введению ФГОС в 5- классах. С 1 сентября 2014 года в пятых классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал серьёзных изменений на втором уровне образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Переход на ФГОС в 2014-2015 учебном году был осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.
2. Составление основной образовательной программы основного общего образования.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.
5. Информирование родителей всех уровней о подготовке к переходу на новые стандарты.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОО, расписание кружков, режим работы школы, Устав школы, основная образовательная программа ООО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

Вопрос по введению ФГОС второго поколения был рассмотрен на Совете Учреждения, педагогическом совете, родительских собраниях. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В начале нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями пятиклассников по вопросам организации обучения детей, обсуждение проекта стандартов, ознакомление родителей с образовательной программой школы основного общего образования.

В ноябре 2014 года состоялся педагогический консилиум по адаптации 5 классов на уровне основного общего образования. Основная цель: коллективное изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднение у учеников и учителей, разработка учебно-воспитательных мер по устранению этих причин.

В соответствии с графиком внутриучрежденческого контроля (далее – ВУК) учебно-воспитательной работы на 2014-2015 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме эксперимента ФГОС, результативность обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности ЗУН по математике, русскому языку, технике чтения.

Мониторинг

- I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;
- II этап (декабрь) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики /административные к/р/;
- III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года. /входные к/р, комплексные метапредметные к/р/;
- Защита группового проекта
- Портфолио /оценка личностных достижений/

Отслеживать динамику роста развития учащихся помогает Портфолио. Данная форма оценивания достижений учащихся успешно используется в начальной школе: ученики с 1 класса накапливают свои как предметные, так и метапредметные результаты и представляют их как в классном, так и в личном портфолио.

Организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности школы. Учитывая специфику образовательного процесса, организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное и проектная деятельность.

На перспективу мечено расширение спектра взаимодействия и преемственности основного и дополнительного образования для эффективной качественной организации внеурочной деятельности. Разработка программ преемственности начального и основного общего образования в условиях стандартов нового поколения.

Таблица 58

Проведенные мероприятия по подготовке и реализации ФГОС ООО

№	Мероприятия	Срок выполнения
1	Разработка и утверждение основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Март 2014
2	Формирование списка учебников и учебных пособий для 5 класса	Февраль 2014
3	Привидение в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностных инструкций работников школы	Август 2014
4	Разработка и утверждение рабочих программ с учётом примерных программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности	Август 2014
5	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, организации внеурочной деятельности.	Апрель 2014
6	Методический семинар «Основные трудности в оценивании планируемых результатов выпускников начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО»	Октябрь 2014
7	Методическая декада «Современный урок с позиции формирования у обучающихся универсальных учебных действий»	Ноябрь 2014
8	ШМО классных руководителей по теме: «Роль Совета Учреждения в развитии образовательного пространства в условиях ведения ФГОС ООО»	Декабрь 2014
9	Участие в краевом семинаре «Экспертиза опыта достижения метапредметных результатов в 5-6 классах средствами учебных предметов через проектирование и реализацию Программы развития УУД»	Январь 2015
10	ГМО учителей начальных классов «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников»	Февраль 2015
11	Круглый стол по обмену опытом для педагогических работников западного образовательного округа «Экспертиза основной образовательной программы для классов, переходящих на ФГОС ООО»	Февраль 2015
12	Участие в вебинаре «Реализация системно-деятельностного подхода в условиях введения ФГОС ООО»	Февраль 2015
13	Участие в фестивале Рубцовского образовательного округа «Парад воплощённых идей»	Февраль 2015
14	Информирование участников образовательного процесса и общественности по введению ФГОС ООО через школьный сайт, родительские собрания	2014-2015

В результате проведенного мониторинга выявлено качество знаний обучающихся 5-го класса по итогам 1 четверти.

Таблица 59

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 5-х классов в 2014-2015 году по отношению к качеству 2013-2014 гг.

2014г. - 4а	56%
2015г. - 5а	56%
2014г. - 4б	60%

2015г. - 5б	71%
2014г. - 4в	64,2%
2015г. - 5в	56%
2014г. - 4г	44,8%
2015г. - 5г	40%

Данные таблицы говорят о снижении качества знаний в 5б (классный руководитель Букатова Т.Н), 5в классах (классный руководитель Новоскольцева М.А)

Стартовая работа по русскому языку выполнялась учащимися в сентябре 2014 года. Задания разработаны Институтом проблем образовательной политики «Эврика» по поручению Минобрнауки России. Полученные данные позволяют получить представление о результатах учебной деятельности учащихся, оценить готовность к обучению на основной ступени образования, а также определить недостатки в их подготовке.

Стартовая работа по русскому языку была направлена на диагностику следующих ключевых предметных образовательных результатов:

- умение находить и проверять орфограммы, не подчиняющиеся правилам орфографии, изученным в начальной школе (в частности, с орфографическими чередованиями в корнях);
- умение находить и писать новые словарные слова;
- умение находить и изучать новые части речи на основе их грамматических (морфологических) особенностей;
- умение конструировать развернутый связный текст-повествование на основе заданных микротем. Перечисленные умения выделены в качестве ключевых, поскольку именно они обеспечивают в дальнейшем минимум для формирования функциональной грамотности, языковой и речевой компетенций.

Учащиеся затрудняются (допустили ошибки):

- Различать гласные и согласные; звонкие и глухие согласные. Определять звуковой состав слова. Делить на слоги и расставлять ударения.
- Ученики видят место возможной ошибки, но способ проверки орфограммы не применяют (не владеют, не знают, какой именно способ нужно применить в данном случае); орфографическое действие сформировано частично.
- Преобразовывать диалогическую речь в монологическую.
- Находить грамматическую основу предложения.
- Умение конструировать текст на основе заданных микротем.

Стартовая проверочная работа по математике в 5 классах ставила перед собой цель:

- проверка усвоения учащимися базовой основы образовательных стандартов;
- определение уровня сформированности мыслительных действий при решении учебных задач. В ходе проведения работы проверялся уровень усвоения следующих элементов стандарта:
 - решение составных задач изученных видов,
 - некоторые представление о геометрических фигурах,

- применение формул для вычисления периметра.

При анализе работы по математике были выявлены следующие типичные ошибки:

- измерить площадь, изобразить результат измерения на числовой прямой,
- иметь представление о базовых геометрических понятиях (прямая, ломаная), о бесконечной протяженности прямой,
- находить и анализировать закономерность в последовательности,
- решать задачи на делимость прямым способом (без использования признаков делимости),
- решать текстовые задачи на движение, в том числе, с преобразованием единиц,
- решение задачи на равномерные процессы,
- выявление закономерности в последовательности фигур и нахождение требуемого фрагмента этой последовательности.

В рамках стартовой диагностики учащиеся выполнили комплексную метапредметную работу. За 90 минут дети должны были выполнить разные виды заданий: пользуясь инструкцией, начертить отрезок, измерить его длину; написать инструкцию по использованию линейки для измерения длины; не решая задачу, выбрать правильный чертеж; выполнить задания, пользуясь данными диаграммы; используя таблицу результатов задачи, закончить выводы; составить словарный диктант из предложенных слов; аргументировать свою точку зрения на высказывание/проблему; написать краткий отзыв и т.д.

Комплексная метапредметная проверочная работа направлена на выявление ключевых умений, необходимых для «старта» в основной школе:

С целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы, участвующей в переходе на ФГОС ООО, в мае 2014-2015 учебного года были проведены итоговые предметные работы и комплексная метапредметная работа, направленная на выявление у учащихся 5-ых классов сформированных умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов, которые были разработаны ГАУ г. Москвы «Московский центр качества образования», определялись на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

Итоговые проверочные работы по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, английскому языку, технологии сориентированы на содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по данным предметам, используемые в 5-х классах, и составлены на

основе требований к метапредметным и предметным результатам обучения ФГОС ООО.

Оценка достижения планируемых результатов проводилась с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

Итоговую работу по **русскому языку** выполняли 119 ученика пяти 5-х классов.

Результаты итоговой работы: показали повышенный уровень выполнения заданий - 52 человека, базовый - 32, пониженный уровень - 22, недостаточный- 7.

Наиболее проблемными оказались задания на восстановление последовательности предложений микротексте, на нахождение сложных предложений в микротексте, на нахождение средств связи предложений в тексте. Эти умения в достаточной степени освоены только учащимися с отметкой за тест «5».

На достаточном уровне учащиеся освоили следующие виды деятельности: опознавать части речи и их формы; опознавать (находить) грамматическую основу предложения; владеть основными нормами русского литературного языка. Эти умения освоены всеми категориями учащихся и в некоторых случаях даже теми учащимися, кто за тест в итоге получил отметку «2».

Результаты выполнения работы показывают, что основные компоненты содержания образования по русскому языку на базовом уровне освоены большинством учащихся. Тестировавшиеся (94%) овладели необходимыми знаниями и умениями. 5,8% учащихся показали недостаточный уровень освоения учебного содержания по русскому языку и нуждаются в специальной помощи по предмету.

При организации образовательного процесса особое внимание обратить на:

- формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками;
- использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка;
- усиление коммуникативно-деятельностного подхода как основы совершенствования речевой практики учащихся.

Цели проведения итоговой работы **по литературе**: развивать интерес учащихся к изучаемому предмету; способствовать повышению образовательного уровня; обучать детей самостоятельности и творчеству; повысить уровень мотивации изучения литературы.

Итоговую работу по литературе выполняли 119 учеников 5 -х классов.

Результаты выполнения итоговой работы: показали повышенный уровень выполнения заданий - 5 человек, базовый- 49,пониженный уровень- 51,недостаточный - 13 человек.

Содержание итоговой работы по **математике** было ориентировано на проверку следующих тем курса математики: арифметические действия с натуральными числами, измерение и вычисление геометрических величин, действия с дробями, решение текстовых задач.

Диагностическую работу по математике выполняли 121 ученик 5-х классов. Выполнение работы составило 57,3%. Средний балл выполнения работы равен 6,3.

Анализ данных позволяет утверждать, что учащиеся 5-х классов хорошо усвоили темы:

- Арифметические действия с десятичными дробями.
- Перевод единиц измерения.
- Сравнение натуральных чисел.
- Решение практико-ориентированных задач.
- Решение задачи, с умением удерживать одновременно несколько требований условия задачи.

О хорошем усвоении перечисленных тем свидетельствует и тот факт, что даже те учащиеся, которые в итоге справились с работой на пониженном и недостаточном уровнях (т.е. не справились с работой в целом), в общей массе неплохо выполняли задания на данные темы.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

При организации образовательного процесса особое внимание обратить на:

- технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

- формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками.

- использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка.

Диагностическая работа по **географии** в конце учебного года проводится с целью оценки прочности усвоения предметных и универсальных действий, она так же послужит основой для выработки индивидуальных траекторий развития каждого учащегося в 6 классе составления программы коррекционно-развивающей работы для всего класса и для отдельных групп учащихся.

Итоговая работа составлена на основе материала учебника: В.В.Пасечник. Биология. 5кл. Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учреждений/В.В. Пасечник.

Диагностическая работа по **истории** Древнего мира охватывала учебный материал, изученный в 5 классе к моменту проведения диагностической работы.

Диагностическую работу в 5-х классах выполняли 114 учащихся.

Успешность выполнения работы учащимися по школе составляет 78%, средний балл – 19,8. Это означает, что в среднем учащиеся набрали 78% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы и большинство вошло в рамки базового уровня. Достаточно низкие результаты учащихся 5г класса (68%) при выполнении данной работы объясняются новизной предмета, необычностью содержания работы и формата заданий.

Выводы: Диагностирование фактического уровня обученности позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению следующих тем по предметам; помогает в самоанализе целостной работы учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноуровневый подход

к обучению школьников; позволяет учителю контролировать степень обученности учащихся, выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данных детей, в связи с чем, позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

В связи с этим в 2015-2016 учебном году необходимо организовать специальную работу (обучающие методические семинары по формированию УУД на уроках разных дисциплин, педагогические советы, заседания МО), как с учителями, так и с учащимися в данном направлении. Необходимо запланировать и проводить индивидуальную работу с учащимися, показавшими недостаточный уровень усвоения учебного материала по тем или иным предметам и т.д.

Показатели и анализ качества обучения с 5 по 11 класс представлены в п. 3.1 Отчета.

4.1.2 Востребованность выпускников

Таблица 60

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2014-2015
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение:	
Основное общее образование	71
Среднее общее образование	18
из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%):	
Основное общее образование:	71
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена	47
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОУ/другого ОУ	24/3
Итого:	71
Среднее общее образование:	18
Поступили в вузы	12

Выводы: в 2014-2015 году прослеживается эффективная профориентационная работа школы на профильном и предпрофильном уровнях. В связи с чем, в дальнейшем необходимо применять сложившиеся методики работы, а также налаживать систему социального партнёрства с профессиональными образовательными организациями города.

4.2 Условия, определяющие качество подготовки

4.2.1 Кадровое обеспечение

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения педагогических работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов образовательной политики. В 2014-2015 учебном году реализовывалась задача

совершенствования новой системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации. В кадровой политике образовательного учреждения закрепились устойчивая тенденция - школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Таблица 61

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель		Кол-во, чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников: Из них:		71	100
- начальное общее образование		16	22,5
- основное общее образование		44	62
- среднее общее образование		17	23,9
- из них внешних совместителей		4	5
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	59	83,1
	- с незаконченным высшим образованием	2	2,8
	- со средним специальным образованием	7	9,9
	- с общим средним образованием	1	1,4
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		67	94,4
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	2	2,8
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		4	5,6
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	55	77,5
	- высшую	21	29,6
	- первую	28	39,4
Состав педагогического коллектива	- учитель	60	84,5
	- мастер	-	-

	производственного обучения		
	- социальный педагог	1	1,4
	- учитель-логопед	1	1,4
	- педагог-психолог	2	2,8
	- педагог дополнительного образования	2	2,8
	- педагог-организатор	1	1,4

Таблица 62

Курсы повышения квалификации сотрудников

Вид, место обучения	Руководители (чел.)	Начальная школа (чел.)	Основная, средняя школа (чел.)	Иные работники (чел.)	Итого (чел.)
Всего, из них	3	7	4	1	15
-АКИПКРО	3	2	4	1	10

Выводы: В образовательном учреждении приоритетным является принцип непрерывности профессионального образования педагогов. Составлен график прохождения курсов повышения квалификации с периодичностью 1 раз в 3 года. Кроме того, активно используются разные формы повышения профессионального уровня: дистанционное обучение в учреждениях высшего профессионального образования (АКИПКРО, АлтГПА, АГУ и др.), стажёрские практики в образовательных учреждениях города и края, сетевое взаимодействие с профессиональными объединениями города и края.

4.2.2 Инфраструктура общеобразовательной организации

В целях обеспечения эффективного образовательного процесса в школе создана необходимая материально – техническая база, которая включает в себя:

- кабинет химии (имеется компьютер, проектор, экран, интерактивная доска),
- кабинет физики (имеется компьютер, проектор, экран),
- биологии (имеется компьютер, экран, проектор, интерактивная доска),
- географии (имеется компьютер),
- 3 кабинета математики (оборудованы компьютерами, проекторами, экранами),
- 4 кабинета русского языка и литературы (оборудованы компьютерами, проекторами, экранами, 1 интерактивная доска),
- 7 кабинетов начальных классов (оборудованы компьютерами, проекторами, экранами),
- кабинет иностранного языка (оборудован компьютером, проектором, экраном)
- кабинет информатики (16 учебных мест с доступом в Интернет, проектор, экран),
- кабинет хореографии (имеется компьютер),

- кабинет технологии,
- мастерские,
- кабинеты заместителя директора по учебной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, психолога, логопеда, ноутбуки для организаторов внеклассной работы, хореографа.
- спортивный зал, площадка для спортивных игр,
- банк учебных видеофильмов по истории, литературе, биологии, химии, физике, географии, обществознанию, ОБЖ, иностранному языку.

Для сохранения здоровья учащихся школьная столовая обеспечивает двухразовое питание, в медицинском кабинете имеется необходимое оборудование для наблюдения и профилактики заболеваний.

В настоящее время фонд школьной библиотеки недостаточно укомплектован основными и альтернативными учебниками, соответствующими современным требованиям. Для расширения объема самостоятельной работы учащихся и методической работы учителей требуется комплектование ее фондов на принципиально новой основе. Создание в библиотеке фонда методической литературы и проведение библиографических уроков является одним из неотъемлемых условий образовательного процесса, соответствующего требованиям современного общества и государственной стратегии в области развития образования. Школьная библиотека оснащена мультимедийным оборудованием.

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся и воспитанников в учебное и внеурочное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией. С 5 по 11 классы осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в начальных классах обучение ведется интегрировано. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций.

Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися, воспитанниками и работниками. налажено взаимодействие с органами ОВД, пожарной частью.

Таблица 63

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
- физики	да/ 1
- химии	да/ 1
- биологии (естествознания)	да/1
- информатики и ИКТ	да/1
- начальных классов	да/7

- лингафонных кабинетов	да/2
- другие учебные кабинеты (указать): кабинет хореографии	да/1
- лабораторий	да/2
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	да/1
- кабинетов обслуживающего труда	да/1
- учебных мастерских	да/1
- актового зала	да/1
- спортивного зала	да/1
- бассейна	нет
- спецдисциплин, другое (указать)	нет

Работа сайта образовательного учреждения

Цель работы сайта школы - поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства ОУ; представление ОУ в Интернет - сообществе, полная информация о деятельности школы.

Для обеспечения стабильной работы школьного сайта постоянно ведётся его оптимизация, т.е. актуальное обновление информации во всех разделах, совершенствование структуры сайта, улучшение его навигации и дизайна.

Согласно приказу Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 информация об образовательном учреждении приведена в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации.

В соответствии с приказом был создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в котором вся информация об учреждении была размещена в нескольких подразделах:

Основные сведения.

Структура и органы управления образовательной организацией.

Документы.

Образование.

Образовательные стандарты.

Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Стипендии и иные виды материальной поддержки.

Платные образовательные услуги.

Финансово-хозяйственная деятельность.

Вакантные места для приема (перевода).

Анализ работы в системе АИС «Сетевой город. Образование»

Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» активно используется учителями, учениками и родителями нашей школы. Наиболее популярны функции электронного журнала и электронного дневника.

Увеличение в будущем активности использования функций АИС "Сетевой город. Образование" позволит родителям в полной мере следить за успеваемостью и посещаемостью уроков своих детей, классным руководителям, учителям эффективно работать с родителями посредством внутренней электронной почты.

Выводы: Инфраструктура МБОУ СОШ 10 ККЮС г. Рубцовск способствует качественной подготовке выпускников. Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, компьютерно-цифровым и учебно-лабораторным оборудованием, используемым на достаточном уровне (по данным регионального анкетирования), что, несомненно, является условием обеспечения высокого качества подготовки учащихся.

4.2.3 Система оценки качества в МБОУ СОШ 10 ККЮС г. Рубцовск

Документом, регламентирующим деятельность системы оценки качества образования (далее СОКО) является Положение о системе оценки качества образования МБОУ СОШ 10 ККЮС г.Рубцовск.

Система оценки качества школы строится в соответствии с законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов СОКО школы являются:

- учителя;
- обучающиеся и их родители;
- Управляющий совет школы.

Цель и задачи создания системы оценки качества образования:

Основной целью создания системы оценки качества образования (далее - СОКО) является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и, на этой основе, совершенствование системы управления образованием, предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в образовательной организации (далее - ОО).

Организационная структура СОКО школы:

В организационной структуре СОКО школы выделяются следующие составляющие:

- внутренняя служба мониторинга;
- педагогический совет школы;

- Совет Учреждения школы.
Внутренняя служба мониторинга:
- разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие СОКО школы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО;
- обеспечивает информационную поддержку СОКО;
- организует подготовку работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО школы, участвует в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Совет Учреждения школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы;
- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- формирует информационные запросы основных пользователей СОКО школы;

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования; в оценке качества образования; аттестации педагогических работников; экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта "Образование";
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках СОКО муниципального уровня.

Педагогический совет обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения о системе оценки качества образования.

4.2.4 Обеспечение комплексной безопасности

Безопасность - это комплекс организационно-технических мер и мероприятий, осуществляемых школой во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами с целью обеспечения функциональной готовности школы к безопасной повседневной деятельности, создание условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС, а также готовности к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Комплексная безопасность проводится на основании решений, указаний, распоряжений вышестоящих комиссий, приказов и указаний органов исполнительной власти Алтайского края, локальных приказов, распоряжений.

В школе данная проблема рассматривается как комплексная, включающая в себя следующие аспекты:

- охрана здания, территории, имущества участников образовательного процесса, находящихся в здании и на территории.

В целях обеспечения комплексной безопасности работа в школе проводилась на основании решений, указаний, распоряжений вышестоящих органов исполнительной власти Алтайского края, а также локальных приказов. Исходя из этого была проделана определенная работа:

1. Антитеррористическая безопасность

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- закон Российской Федерации от 05 марта 1992года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 06. Марта 2006года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
 - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года №1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
 - другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Управления образования.

Для реализации мер по усилению общественной безопасности, защиты учащихся, учителей, младшего обслуживающего персонала, обеспечения надлежащей охраны в школе действует контрольно-пропускной режим.

При проходе через центральный вход лиц, не связанных с образовательным процессом, вахтером регистрирует в журнале посетителей. В журнале регистрируется и транспорт въезжающий на территорию школы.

У вахтера имеется кнопка экстренного вызова сотрудников МВД России «Западный».

На вахте имеется монитор видеонаблюдения внутри школы и по периметру здания.

Перед началом учебного года в школе проведен косметический ремонт. Территория школы и подходы к зданию приведены в надлежащий порядок. В ночное время территории освещается энергосберегающими светильниками.

Перед новым учебным годом, на педагогическом совете, утверждается план работы по антитеррористической безопасности. На совещании с сотрудниками школы проводилось изучение инструкций по безопасности и инструктажи по правилам действий в условиях ЧС с росписями об ознакомлении.

С вновь принятыми учителями и обслуживающим персоналом проводились индивидуальные инструктажи с записью в журнале первичных инструктажей. В школе имеются инструкции и памятки о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций. Все педагогические работники и технический персонал ориентированы на выявление оставленных без внимания носимых предметов (сумки, пакеты и т.п.).

В школе имеется Противодиверсионный паспорт, в который каждый год вносятся изменения в связи с меняющейся обстановкой.

В процессе занятий вахтер осуществлял контроль режима доступа граждан и автотранспорта на территорию школы в целях предотвращения проникновения посторонних лиц через запасной вход. В период массового входа и выхода учащихся усиливался контроль за пропуском людского потока кроме вахтера, учителем кафедры военно-технических дисциплин и дежурным администратором.

Уделялось внимание учащимся по вопросам предупреждения террористических, чрезвычайных и стихийных ситуаций. В начальных классах согласно плану-графику занятия проводили классные руководители по имеющимся у них инструкциям. В среднем и старшем звеньях занятия и инструктажи проводились классными руководителями, педагогом - организатором ОБЖ и инженером ОТиТБ.

2. Пожарная безопасность

Согласно приказу, по школе установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы проводились инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, возгораний, задымлений с росписью в журнале.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части.

На этажах и лестничных маршах вывешены планы и знаки на случай возникновения пожара.

В коридорах и определенных учебных классах имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Перед началом учебного года проводится техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних гидрантов с составлением актов и отметкой в журнале учета средств пожаротушения. Каждый понедельник проводились проверки исправности АПС, видеонаблюдения, оповещения и средств пожаротушения, эвакуационные выходы, которые отмечались в специальном журнале.

Территория школы постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории школы. При проведении детских и других массовых мероприятий проводился инструктаж по соблюдению правил пожарной безопасности с обязательной регистрацией в журнале.

До проведения мероприятий проводились обследования помещений на обнаружение посторонних предметов и исправность засовов на путях эвакуации.

При проведении массовых мероприятий приказом по школе назначались дежурные из числа педагогического коллектива и администрации школы.

Ежедневно, в течение учебного года производился осмотр территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

3. Охрана труда

Приказом по школе назначен ответственный по охране труда. Разработаны и обновлены инструкции по охране труда и технике безопасности для сотрудников, учащихся и обслуживающего персонала.

Со всей вышеназванной категорией систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности.

По планам школы во внеурочное время проводились различные мероприятия (экскурсии, походы).

При проведении мероприятий в начальном звене инструктажи проводили классные руководители с отметкой в журнале, они же несли ответственность за жизнь и здоровье детей.

В среднем и старших звеньях инструктажи по проведению техники безопасности проводились инженером ОТиТБ с обязательным порядковым номером под роспись в журнале и с письменного разрешения родителей.

Согласно задачам охраны труда и предупреждения травматизма среди педагогического коллектива и обслуживающего персонала несчастных случаев не зарегистрировано.

При работе с учащимися, обучение и инструктажи по технике безопасности и охране труда носили непрерывный и многоуровневый характер. Занятия на уроках повышенной опасности (химия, физика, трудовое обучение, физическая культура) начиналась с инструктажей, которые проводили заведующие кабинетами и

учителями-предметниками по правилам безопасности перед допуском их к практической и лабораторной работам. Инструктажа с регистрацией учащихся отмечались в журнале.

С целью контроля за исполнением нормативно-правовых актов по технике безопасности, инженером ОТиТБ проводились проверки журналов у преподавателей физической культуры и технологии. Выявленные недостатки (отсутствие росписи учащихся) устранялись в 3-х дневный срок.

4. Безопасность при работе в сети интернет обеспечивается:

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэстетичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах;
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры;

-проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися школы о правилах работы с ресурсами сети интернет.

В прошедшем учебном году продолжались мероприятия по созданию безопасных условий в зимний период и период весеннего паводка. С этой целью были проведены следующие мероприятия:

- Подходы к школе и дорожки на территории посыпались песком;
- Очищена кровля и водостоки от снега и ледовых наростов;
- Проверено противопожарное состояние инвентаря и средств пожаротушения;
- Проверялись запасные выходы из здания, которые в дневное время закрываются на легко открывающиеся запоры;
- Проведена эвакуация с целью готовности к ЧС.

Выводы: В образовательном учреждении созданы условия для обеспечения комплексной безопасности образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с законодательной базой

Раздел 5. Заключение

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем общем образовании.
2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся.
3. Снижение количества пропусков уроков без уважительной причины.
4. Сохранение количества учащихся начальных классов, среднего и старшего звена, занимающих призовые места в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях, в конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня и профильных военно-спортивных мероприятиях различного уровня.
5. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 74% до 84,2%)
6. Сохранение результатов качества образования при стабильном показателе успеваемости, что свидетельствует о стабилизации в школе системы работы по обеспечению реального качества (соответствие предметных знаний и умений учащихся уровню выше стандарта, владение ключевыми компетенциями).
7. Сохранность контингента обучающихся.
8. Осуществлен переход на ФГОС НОО:
 - Создана нормативно - правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня.
 - Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.
 - Размещена информация о ходе введения ФГОС НОО на сайте школы.
 - В образовательном учреждении выбрана интегрированная модель организации внеурочной деятельности. В школе имеется Положение о внеурочной деятельности, Программа внеурочной деятельности, План внеурочной деятельности, расписание внеурочной деятельности, разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; духовно - нравственное; общекультурное, социальное.
 - Успешно реализуется военно-спортивный профиль подготовки обучающихся в рамках дополнительной образовательной программы в кадетских классах.
 - Отмечается положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения; использование в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
9. В школе создана необходимая нормативно-правовая база по введению ФГОС ООО. Имеется в наличии нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность условий внедрения ФГОС ООО. Подготовлена документация школьного уровня (Положение о рабочей группе, план- график мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО, план рабочей группы по введению ФГОС ООО), проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого

для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе - внеурочной деятельности обучающихся. Проведено активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов основного общего образования нового поколения среди педагогических работников, родителей.

10. Составлен график повышения квалификации учителей основной школы по внедрению ФГОС ООО.
11. Введены ФГОС в 5 пилотном классе, проведены итоговые комплексные работы по всем предметам, сделан анализ результативности учащихся по итогам учебного года.
12. Кадеты школы являются активными участниками городских и краевых конкурсов, и Всероссийских конкурсов.
13. В течение 3 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.
14. Возросла доля родительского участия в государственно-общественном управлении школой.
15. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в школьных кружках и секциях.
16. Снижение уровня общей заболеваемости за счёт реализации дополнительной общеобразовательной кадетской программы, внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и реализации оборонно-спортивного профиля в старшей школе.
17. Охват горячим питанием учащихся достиг 100%.
18. Усовершенствована система безопасности учащихся посредством внутреннего и внешнего видеонаблюдения.
19. Активное участие школы во всероссийских и краевых конкурсах и проектах.
20. Школа вошла в краевой реестр инновационных проектов, является стажерской площадкой.
21. Улучшилась материально-техническая база, кадровый потенциал образовательного учреждения, которые позволяют осуществлять образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
22. Выросло количество учителей, имеющих высшую, первую квалификационную категорию.
23. Увеличилось количество педагогов, участвующих в интерактивных проектах по повышению квалификации.

Задачи школы на 2015-2016 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества образовательной подготовки учащихся:

- формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
- повышать мотивацию обучения;
- формировать навыки культуры умственного труда;
- формировать систему общих и специальных умений и навыков. Совершенствовать использование ИКТ во всей системе учебных предметов;

- формировать коммуникативные и рефлексивные навыки всех участников образовательного процесса;
- активизировать работу по повышению процента качества знаний выпускников по результатам ГИА;
- активизировать работу по созданию учителями собственных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
- повышать эффективность преподавания школьных предметов за счет использования электронных материалов к урокам по предметам инвариантной части, компонента образовательного учреждения учебного плана;
- углублять инновационные направления по освоению современных образовательных технологий.

2. Инновационная деятельность:

- разработать и апробировать опыт сетевого взаимодействия в части ДО учащихся образовательных учреждений города Рубцовска и Рубцовского образовательного округа;
- увеличивать участие школьников в органах ученического самоуправления, родителей – в государственно-общественном управлении школой;
- повышать знания родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- осуществлять профориентацию и профессиональный выбор с учетом состояния здоровья каждого ученика;
- совершенствовать работу стажерской площадки по формированию государственно-общественного управления общественно-активной школы.

3. Переход на ФГОС ООО:

- обеспечить преемственность в реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- привести в соответствие с требованиями ФГОС основную образовательную программу, модель внеурочной деятельности, систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;
- обеспечить условия для реализации ООП (создание информационно-образовательной среды, условий для организации внеурочной деятельности, оснащение оборудованием);
- совершенствовать рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС;
- совершенствовать структуру уроков и занятий внеурочной деятельности в рамках системно - деятельностного подхода;
- повышать уровень квалификации педагогов через курсовую подготовку по ФГОС ООО.
- совершенствовать работу по эффективному использованию лабораторного и учебно-практического оборудования.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности МБОУ СОШ 10 ККЮС за 2014-2015 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	905 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	412 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	446 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	469 человек / 51,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	61,67 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	40,11 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	4%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24,3%
1.19.1	Регионального уровня	1,5%
1.19.2	Федерального уровня	15,6%
1.19.3	Международного уровня	5,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47 человек/5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек / 73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек / 72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек / 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек / 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационной категория за 2014-2015 учебный год, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 21%
1.29.1	Высшая	4 человека / 6%
1.29.2	Первая	10 человек / 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	67 человек
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 6%

1.30.2	Свыше 30 лет	34 человека / 51%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек / 30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека / 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 45%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,1 ед./чел. (всего – 20933 единицы)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	905 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв.м

**ПРОГРАММНОЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
МБОУ СОШ 10 ККЮС
на 2014-2015 учебный год**

Начальное общее образование

Школа России							
№п/п	предмет	Кол-во часов	класс	Наименование учебника	программа	Методические пособия	Контрольно-измерительные материалы
1.	Русский язык	165	1в, г	Канакина В.П.Русский язык. – М.:, «Просвещение», 2011г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Горецкий В.Г. методическое пособие по обучению грамоте и письму: книга для учителя – М.: Просвещение, 2012 CD диск(электронное пособие «Обучение грамоте» 1 класс В.Г.Горецкий и др.) М.: «Просвещение»	Русский язык. 1-2 классы: сборник диктантов и творческих работ по программе «Школа России»/ авт. – сост. В.П.Канакина -
2.	Русский язык	170	2в,г	Канакина В.П.Русский язык. – М.:, «Просвещение», 2012г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	ТН.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М. :ВАКО,2012	Русский язык. 1-2 классы: сборник диктантов и творческих работ по программе «Школа России»/ авт. – сост. В.П.Канакина - М.Просвещение 2014
3.	Русский язык	170	3в,г,д	Канакина В.П.Русский язык. – М.:, «Просвещение», 2013г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	ТН.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М. :ВАКО,2012	Русский язык. 3 класс: сборник диктантов и творческих работ по программе «Школа России»/ авт. – сост. В.П.Канакина - М.Просвещение 2014
4.	Русский язык	170	4в,г	Канакина В.П.,	«Школа России»	ТН.Ситникова,	Контрольно-

				<i>В.Г.Горецкий</i> Русский язык. 4 класс – М.: «Просвещение», 2014г.	Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: ВАКО,2014	измерительные материалы. Русский язык: 4 класс\ сост. В.В.Никифорова – М.: ВАКО,2014
5.	Литературное чтение	132	1в, г	Горецкий В.Г. Азбука. - М.:«Просвещение», 2012г. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. - М.: «Просвещение», 2012г.	Школа России Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Горецкий В.Г. методическое пособие по обучению грамоте и письму: книга для учителя – М.: Просвещение, 2012 CD диск(электронное пособие «Обучение грамоте» 1 класс В.Г.Горецкий и др.) М.: «Просвещение»	
6.	Литературное чтение	136	2в,г	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. - М.: «Просвещение», 2012г.	Школа России Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г	С В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. к УМК Л.Ф.Климановой «Школа России» 2 класс М.: ВАКО 2012г,	
7.	Литературное чтение	136	3в,г,д	Климанова Л.Ф. Литературное чтение - М.: «Просвещение», 2012г.	Школа России Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г		
8.	Литературное чтение	136	4в,г	Климанова Л.Ф. Литературное чтение - М.: «Просвещение»2013	Школа России Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г	С В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. к УМК Л.Ф.Климановой «Школа России» 4 класс	С В. Кутявина. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение 4 класс М.: ВАКО

						М.: ВАКО 2014г,	2014г,
9.	Английский язык	68	2в, г	Биболетова М.З. Английский язык – М.: «Титул», 2012.	Программа курса английского языка к УМК М.З.Биболетова, Н.Н.Трубачева Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2-11 кл..-Обнинск: Титул, 2013г	М.З.Биболетова, Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2кл..- Обнинск: Титул, 2012г	
10.	Английский язык	68	3в, 3г, 3д	Биболетова М.З. Английский язык.Part 1 – М.:«Титул»,2013	Программа курса английского языка к УМК М.З.Биболетова, Н.Н.Трубачева Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2-11 кл..-Обнинск: Титул, 2013г.	М.З.Биболетова, Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 3кл..- Обнинск: Титул, 2013г	
11.	Английский язык	68	4в.г	Биболетова М.З. Английский язык– М., «Титул»2014г.	Программа курса английского языка к УМК М.З.Биболетова, Н.Н.Трубачева Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2-11 кл..-Обнинск: Титул, 2013г.	М.З.Биболетова, Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 4кл..- Обнинск: Титул, 2008г	
12.	Немецкий язык	68	2в,г	Бим И.Л.. Немецкий язык – М., «Просвещение», 2012	Программы для общеобразовательных школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г		
13.	Немецкий язык	68	3в,г, д	Бим И.Л.. Немецкий язык – М.,	Программы для общеобразовательных		

				«Просвещение»,2011	школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г		
14.	Немецкий язык	68	4в,г	Бим И.Л.. Немецкий язык – М., «Просвещение»,2011	Программы для общеобразовательных школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г		
15.	Математика	132	1в, г	Моро М.И., Математика. Ч.1, 2 – М.:, «Просвещение», 2011 г.	Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» М.:, «Просвещение», 2011г.	Поурочные разработки по математике. 1класс: к УМК М.И. Моро\ Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко – М.: ВАКО 2012	
16.	Математика	136	2 в, г	Моро М.М. Математика. Ч.1, 2 – М.:, «Просвещение», 2012г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	С.В.Бахтина. Поурочные разработки по математике. 2класс: к УМК М.И. Моро\ Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко – М.: «ЭКЗАМЕН» .2012	С.И.Волкова. Проверочные работы к учебнику «Математика 2 класс»
17.	Математика	136	3в, 3г, 3 д	Моро М.М., Математика. Ч.1, 2 – М., «Просвещение» , 2013	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.		
18.	Математика	136	4в, г	Моро М.М., Математика. Ч. 1, 2 – М., «Просвещение», 2013г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.		Т.Н.Ситникова. Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО 2014г, С.И.Волкова. Проверочные работы по математике. М.:

							Просвещение 2014г.
19.	Окружающий мир	66	1в, г	Плешаков А.А. Мир вокруг нас Ч.1,2 – М.:, «Просвещение»,2011г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Плешаков А.А.Окружающий мир: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \ С.В. Анащенкова и др. \ - М.: Просвещение,2011	
20.	Окружающий мир	68	2 в, г	Плешаков А.А. Мир вокруг нас Ч.1,2 – М.:, «Просвещение», 2012г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Е.М. Тихомирова Поурочные разработки по предмету « Окружающий мир»: 2 класс. К УМК А.А.Плешакова. М: ЭКЗАМЕН, 2012	Е.М. Тихомирова Тесты по предмету « Окружающий мир»: 2 класс. К УМК А.А.Плешакова. М: ЭКЗАМЕН, 2012
21.	Окружающий мир	68	3в, 3г, 3д	Плешаков А.А. Мир вокруг нас Ч.1,2 – М.:, «Просвещение» 2013г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.		
22.	Окружающий мир	68	4в, г	Плешаков А.А. Мир вокруг нас Ч.1,2 – М.:, «Просвещение» 2014г.	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешакова 1-4 классы	А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова Окружающий мир Тесты: 1-4 кл
23.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	17	4а,б,в,г	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики «Дрофа», 2011	Т. Д.Шапошникова, К.В. Савченко Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочие программы 4-5классы М., Дрофа.2012	Электронное приложение WWW.drofa.ru Т. Д.Шапошникова, К.В. Савченко Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методическое пособие. М., Дрофа.2012	

24.	Музыка	33	1в, г	Критская Е.Д. Музыка 1 класс, - М.:, «Просвещение», 2014г.	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М.:, «Просвещение», 2011г.		
25.	Музыка	34	2 в, г	Критская Е.Д. Музыка 2 класс - М.:, «Просвещение», 2014г.	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М.:, «Просвещение», 2011г.		
26.	Музыка	34	3в,3г, 3д	Критская Е.Д. Музыка 3 класс - М.:, «Просвещение» 2014г	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М.:, «Просвещение», 2011г.		
27.	Музыка	34	4в, г	Критская Е.Д. Музыка 4 класс - М.:, «Просвещение» 2014г	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина М.:, «Просвещение», 2011г.		
28.	Изобразительное искусство	33	1в, г	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство М.:, «Просвещение» 2011г	Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М.1-4 классы, М.:, «Просвещение», 2012г.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 класс под ред. Б.М. Неменского, М.:, «Просвещение», 2013г.	
29.	Изобразительное искусство	34	2 в, г, д	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство – М.:,«Просвещение», 2012г.	Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М.1-4 классы, М.:, «Просвещение», 2012г.		
30.	Изобразительное искусство	34	3в,3г, 3д	Горяева Н.А.и др/ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство - М., «Просвещение» 2013г	Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М.1-4		

					классы, М.: «Просвещение», 2012г.		
31.	Изобразительное искусство	34	4в, г	Горяева Н.А.и др/ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Искусство вокруг нас Учебник для 4 класса - М., «Просвещение» 2014г	Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М.1-4 классы, М.: «Просвещение», 2012г.	М.А.Давыдова Поурочные разработки по изобразительному искусству 4 класс М. «ВАКО» 2014	
32.	Технология	33	1в, г	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология М.:«Просвещение», 2011г.	Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.		
33.	Технология	34	2 в, г	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология М.:«Просвещение» 2013г	Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.		
34.	Технология	34	3в,3г, 3д	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология «Просвещение» 2013г	Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.		
35.	Технология	34	4в, г	Роговцева Н.И., С.В.Анащенкова Технология М., «Просвещение». 2013г	Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.		
36.	Физическая культура	99	1в, г	Лях В.Мой друг физкультура. 1-4 кл. – М.: «Просвещение», 2011г.	Лях В.И. Физическая культура// Рабочие программы. Предметная линия В.И.Ляха М.:		

					Просвещение, 2011г		
37.	Физическая культура	102	2 в, г	Лях В.Мой друг физкультура. 1-4 кл. – М.:, «Просвещение», 2012г.	Комплексная программа физического воспитания В.И.Лях, А.А.Зданевич М. «Просвещение», 2010г		
38.	Физическая культура	102	3в,г, д	Лях В.Мой друг физкультура. 1-4 кл. – М.:, «Просвещение» 2013г	Комплексная программа физического воспитания В.И.Лях, А.А.Зданевич М. «Просвещение», 2010г		
39.	Физическая культура	102	4в, г	Лях В.Мой друг физкультура. 1-4 кл. – М.:, «Просвещение» 2014г	Комплексная программа физического воспитания В.И.Лях, А.А.Зданевич М. «Просвещение», 2010г		

Начальная школа XXI века

№п/п	предмет	Кол-во часов	класс	Наименование учебника	программа	Методические пособия	Контрольно-измерительные материалы
40.	Русский язык	165	1а,1б	Иванов С.В.Русский язык. 1кл. М., - ВЕНТАНА-ГРА,Ф-,2012г.	- Л.Е.Журова Русский язык. Обучение грамоте.1 класс М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г - С.В.. Иванов, .И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык.1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г	Русский язык: программа, планирование, контроль: 1-4классы\ С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова – М., Вентана-Граф, 2012. Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. Л.Е.Журова, А.О. Кузнецова.- М., Вентана – Граф, 2012	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык: 1-4 классы программа, планирование, контроль» М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г
41.	Русский язык	170	2а,2б	Иванов С.В.Русский язык. 2кл. Ч.1,2М., - ВЕНТАНА-ГРАФ-,2012г.	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык.1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г	Русский язык: программа, планирование, контроль: 1-4классы\ С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова – М., Вентана-Граф, 2012 С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык. Комментарии к урокам 2 класс М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2013г	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык: 1-4 классы программа, планирование, контроль» М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г

42.	Русский язык	170	3а,3б	Иванов С.В.Русский язык. 3кл. Ч.1,2М., - ВЕНТАНА-ГРАФ 2013г	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык.1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык: 1-4 классы программа, планирование, контроль» М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык: 1-4 классы программа, планирование, контроль» М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г
43.	Русский язык	170	4а, 4б	Иванов С.В.Русский язык. 4кл. Ч.1,2М., - ВЕНТАНА-ГРАФ2014г.	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Русский язык.1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, Русский язык. Комментарии к урокам.4 класс М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2011г	С.В.. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык: 1-4 классы программа, планирование, контроль» М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г
44.	Литературное чтение	132	1а,б	Журова Л.Е.Букварь.1 кл.-ВЕНТАНА-ГРАФ-2012г Ефросинина Л.А., М.И. Оморокова , Литературное чтение 1кл. - ВЕНТАНА-ГРАФ-2012г..	Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г	Методическое пособие « Литературное чтение. 1 класс» \ Л.А.Ефросинина. – М.,Вентана – Граф, 2013	Ефросинина Л.А.Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания Ч.1,2 ВЕНТАНА-ГРАФ 2009г
45.	Литературное чтение	136	2а, 2б	Ефросинина Л.А.Литературное чтение. Учебник.2кл	Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение	Методическое пособие «Литературное чтение. 2 класс» \	Ефросинина Л.А.Литературное чтение в начальной

				Ч.1,2 -ВЕНТАНА-ГРАФ- 2012г.	Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА- ГРАФ»,2012г.	Л.А.Ефросинина. – М.,Вентана – Граф, 2012	школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания Ч.1,2 ВЕНТАНА-ГРАФ 2009г
46.	Литературное чтение	136	3а, 3б	Ефросинина Л.А.Литературное чтение. Учебник.3кл Ч.1,2 ВЕНТАНА-ГРАФ2013г	Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА- ГРАФ»,2012г.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Зкл: методическое пособие. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2012г	Ефросинина Л.А.Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания Ч.1,2 ВЕНТАНА-ГРАФ 2009г
47.	Литературное чтение	136	4а, 4б	Ефросинина Л.А.Литературное чтение. Учебник.4кл Ч.1,2 -ВЕНТАНА-ГРАФ- 2014г.	Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА- ГРАФ»,2012г.	Ефросинина Л.А.Литературное чтение. 4 класс. Методическое пособие- ВЕНТАНА-ГРАФ- 2012г.	Ефросинина Л.А.Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания Ч.1,2 ВЕНТАНА-ГРАФ

							2009г
48.	Английский язык	68	2а, 2б	Биболетова М.З. Английский язык – М.:, «Титул», 2012.	Программа курса английского языка к УМК М.З.Биболетова, Н.Н.Трубачева Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2-11 кл..-Обнинск: Титул, 2013г	М.З.Биболетова, Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2кл..-Обнинск: Титул, 2012г	
49.	Английский язык	68	3а, 3б	Биболетова М.З. Английский язык.Part 1 – М.:,«Титул»,2013	Программа курса английского языка к УМК М.З.Биболетова, Н.Н.Трубачева Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2-11 кл..-Обнинск: Титул, 2013г.	М.З.Биболетова, Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 3кл..-Обнинск: Титул, 2013г	
50.	Английский язык	68	4а, 4б	Биболетова М.З. Английский язык– М., «Титул»2014г.	Программа курса английского языка к УМК М.З.Биболетова, Н.Н.Трубачева Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 2-11 кл..-Обнинск: Титул, 2013г.	М.З.Биболетова, Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 4кл..-Обнинск: Титул, 2008г	
51.	Немецкий язык	68	2а,2б	Бим И.Л.. Немецкий язык – М.:, «Просвещение», 2012	Программы для общеобразовательных школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г		
52.	Немецкий язык	68	3а,б	Бим И.Л.. Немецкий	Программы для		

				язык – М., «Просвещение»,2011	общеобразовательных школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г		
53.	Немецкий язык	68	4а,б	Бим И.Л.. Немецкий язык – М., «Просвещение»,2011	Программы для общеобразовательных школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г		
54.	Математика	132	1а,б	Рудницкая В.Н.Математика 1кл. Ч.1,2-М., -ВЕНТАНА- ГРАФ- 2012г	В.Н.Рудницкая Математика. Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА- ГРАФ»,2012г.	1 класс. Методика обучения. В.Н.Рудницкая, Е.Э. Кочурова – М.,Вентана – Граф, 2012	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы, - М.: Вентана-Граф, 2011
55.	Математика	136	2а,2б	Рудницкая В.Н.Математика 2кл. Ч.1,2-М., -ВЕНТАНА- ГРАФ- ,2012г	В.Н.Рудницкая Математика. Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА- ГРАФ»,2012г.	В.Н.Рудницкая Математика2 класс: дидактические материалы М., «ВЕНТАНА- ГРАФ»,2011г.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы, - М.: Вентана-Граф, 2011
56.	Математика	136	3а,3б	Рудницкая В.Н.Математика 3кл. Ч.1,2-М., -ВЕНТАНА- ГРАФ-2013г	В.Н.Рудницкая Математика. Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА- ГРАФ»,2012г.	3 класс. Методика обучения. В.Н.Рудницкая, Е.Э. Кочурова – М.,Вентана – Граф, 2012	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы, - М.: Вентана-Граф, 2011

57.	Математика	136	4а,4б	Рудницкая В.Н.Математика 4кл. Ч.1,2-М., -ВЕНТАНА-ГРАФ- 2013г	В.Н.Рудницкая Математика. Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г.	Математика 4 класс. Методика обучения. В.Н.Рудницкая, Е.Э. Кочурова – М.,Вентана – Граф, 2012	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы, - М.: Вентана-Граф, 2011
58.	Окружающий мир	66	1а,б	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1кл. Ч.1,2 М., -ВЕНТАНА-ГРАФ- 2011г	Окружающий мир. Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2013г.		
59.	Окружающий мир	68	2а,2б	Виноградова Н.Ф.Окружающий мир. 2кл. Ч.1,2 М., - ВЕНТАНА-ГРАФ- 2012г.	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2013г.		
60.	Окружающий мир	68	3а,3б	Виноградова Н.Ф.Окружающий мир. 3кл. Ч.1,2 М., - ВЕНТАНА-ГРАФ- 2013г	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2013г.		
61.	Окружающий мир	68	4а, 4б	Виноградова Н.Ф.Окружающий мир. 4кл. Ч.1,2 М., - ВЕНТАНА-ГРАФ- 2014г	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Программа 1-4 классы М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2013г.	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. 3-4 классы методика обучения М., «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2012г.	
62.	Музыка	33	1а,б	Критская Е.Д. Музыка -М.: «Просвещение» 2013г	Музыка. 1-4 классы, Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина М.: «Просвещение», 2011г.		
63.	Музыка	34	2а,2б	Критская Е.Д. Музыка -М.: «Просвещение»	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская,		

				2013г	Г.П.Сергеева, Т.С.Шамагина М.;; «Просвещение», 2011г.		
64.	Музыка	34	3а,3б	Критская Е.Д. Музыка -М.;; «Просвещение» 2013г	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шамагина М.;; «Просвещение», 2011г.		
65.	Музыка	34	4а, 4б	Критская Е.Д. Музыка -М.;; «Просвещение» 2014г	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шамагина М.;; «Просвещение», 2011г.		
66.	Изобразительное искусство	33	1а,б	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство : 1 класс, – М.;; Вентана-Граф, 2013г.	Изо. Интегрированные программы 1-4 классы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А– М.;; Вентана-Граф, 2011г.		
67.	Изобразительное искусство	34	2а,2б	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство – М., - ВЕНТАНА-ГРАФ- 2013г	Изо. Интегрированные программы 1-4 классы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А– М.;; Вентана-Граф, 2011г		
68.	Изобразительное искусство	34	3а,3б	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство М., - ВЕНТАНА-ГРАФ- 2013г	Изо. Интегрированные программы 1-4 классы. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н. М : Вентана- Граф, 2011		
69.	Изобразительное искусство	34	4а, 4б	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство – М-	Изо. Интегрированные программы 1-4 классы Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А– М.;;		

				ВЕНТАНА-ГРАФ-2014г	Вентана-Граф, 2011г.		
70.	Технология	33	1а, б	Лутцева Е.А. Технология - «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2012	Лутцева Е.А «Технология» Программа 1-4 класс. М. ВЕНТАНА-ГРАФ , 2012		
71.	Технология	34	2а,2б	Лутцева Е.А. Технология «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2012	Лутцева Е.А «Технология» Программа 1-4 класс.М. ВЕНТАНА-ГРАФ 2012		
72.	Технология	34	3а,3б	Лутцева Е.А. Технология «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2010	Лутцева Е.А «Технология» Программа 1-4 класс.М. ВЕНТАНА-ГРАФ 2012		
73.	Технология	34	4а, 4б	Лутцева Е.А. Технология «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2014	Лутцева Е.А «Технология» Программа 1-4 класс.М. ВЕНТАНА-ГРАФ 2012	Лутцева Е.А «Технология» Ступеньки к мастерству: 4 класс. Методические рекомендации М. ВЕНТАНА-ГРАФ 2011	
74.	Физическая культура	99	1а, б	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура. 1-2 кл. – М.:, Вентана–Граф , 2012г.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура.Программа. 1-4 кл. – М.:, Вентана–Граф , 2012г.		
75.	Физическая культура	102	2а.2б	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура. 1-2 кл. – М.:, Вентана–Граф , 2012г.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура.Программа. 1-4 кл. – М.:, Вентана–Граф , 2012г.		
76.	Физическая	102	3а,3б	Петрова Т.В., Копылов	Петрова Т.В., Копылов		

	культура			Ю.А. Физическая культура. 3-4 кл. – М.:, Вентана–Граф , 2014г.	Ю.А. Физическая культура.Программа. 1-4 кл. – М.:, Вентана–Граф , 2012г.		
77.	Физическая культура	102	4а, 4б	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура. 3-4 кл. – М.:, Вентана–Граф , 2014г.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура.Программа. 1-4 кл. – М.:, Вентана–Граф , 2012г.		

Основное общее образование

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	Учебник	Авторская программа	Методические пособия для учителей	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык						
Русский язык	5а 5б 5в 5г	6	Русский язык. Теория 5-9 класс. В.В. Бабайцева.2012. Москва. Дрофа. Русский язык. Практика 5 класс. Авторы: А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева и др. 2012. Москва. Дрофа. Русский язык. Русская речь. 5 класс. Никитина Е.И.2011. Москва. Дрофа.	Рабочие программы ФГОС сост. Е.И. Харитоновна Москва, Дрофа,2014	Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 класс. /А.Ю.Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова и др – М.: « Дрофа», 2009	Контрольно- измерительные материалы. Русский язык.5класс/ Сост. Н.В.Егорова- 2-е изд.,перераб.-М.ВАКО, 2012
Русский язык	6а 6б 6в 6г	6	Русский язык. Теория 5-9 класс. В.В.Бабайцева.2012. Москва. Дрофа. Русский язык. Практика 6 класс. Авторы: Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова и др. 2009. Москва. Дрофа.	Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык», сост. Е.И. Харитоновна, 2011, Москва, Дрофа	Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 класс. /А.Ю.Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова и др. – М.: «Дрофа», 2009	Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык», В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, И.Н. Политова, О.А. Сальникова,2014, Москва, Дрофа. С.Н. Пименова. Диагностика результатов

			Русский язык. Русская речь. 6 класс. Никитина Е.И.2007. Москва. Дрофа.			образования, С.Н. Пименова, 2014, Москва, Дрофа Книга для учителя к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»6 класс. 2014. Москва. Дрофа.
Русский язык	7а 7б 7в 7г	5	Русский язык. Теория 5-9 класс. В.В. Бабайцева.2012. Москва. Дрофа. Русский язык. Практика 7 класс. Авторы: С.Н Пименова, А.П. Еремеева и др. 2010. Москва. Дрофа. Русский язык. Русская речь. 7 класс. Никитина Е.И.2011. Москва. Дрофа.	Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык», сост. Е.И. Харитоновна, Москва, Дрофа2011,	Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 класс. /А.Ю.Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова и др. – М.: «Дрофа», 2009	Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»7 класс. 2014. Москва. Дрофа. Диагностика результатов образования, С.Н. Пименова, 2014, Москва, Дрофа
Русский язык	8а 8б 8в	3	Русский язык. Теория 5-9 класс. В.В. Бабайцева.2012. Москва. Дрофа. Русский язык. Практика 8 класс. Авторы: С.Н Пименова, А.П. Еремеева и др. 2012. Москва. Дрофа. Русский язык. Русская речь. 8 класс. Никитина Е.И.2012. Москва. Дрофа	Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык», сост. Е.И. Харитоновна, Москва, Дрофа2011,	Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 класс. /А.Ю.Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова и др. – М.: «Дрофа», 2009	Методическое пособие к УМК пособие к УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык», В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, И.Н. Политова, О.А. Сальникова,2014, Москва, Дрофа

Русский язык	9а 9б 9в	3	Русский язык. Теория 5-9 класс. В.В. Бабайцева.2012. Москва. Дрофа. Русский язык. Практика 9 класс. Авторы: Ю.С. Пигугова и др. 2013. Москва. Дрофа. Русский язык. Русская речь. 9 класс. Никитина Е.И.2013. Москва. Дрофа.	Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык», сост. Е.И. Харитоновна, Москва, Дрофа2011	Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 класс. /А.Ю.Купалова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова и др. – М.: «Дрофа», 2009	Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык», В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, И.Н. Политова, О.А. Сальникова,2014, Москва, Дрофа
Литература						
Литература	5а 5б 5в 5г	3	Литература 5 класс в двух частях. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев и др.. Москва. «Просвещение» 2012	Рабочие программы. Литература. ФГОС Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. Автор В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. Москва. «Просвещение» 2014.	Н.В.Беляева. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.В. Беляева. - М.: Просвещение,2012.	Н.В. Беляева. Литература 5-9 кл Проверочные работы - М. Просвещение 2010
Литература	6а 6б 6в 6г	3	Литература 6 класс в двух частях. Авторы: В.П. Полухина, В.Я. Коровина и др. 2009. Москва. «Просвещение»	Программы общеобразовательных учреждений: Литература 5-9 кл /Под ред В.Я. Коровиной Москва. «Просвещение». 2010.	Н.В.Беляева. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.В. Беляева. - М.: Просвещение,2013.	Н.В. Беляева Литература 5-9 кл Проверочные работы - М. Просвещение 2010
Литература	7а 7б 7в 7г	3	Литература 7 класс в двух частях. Авт.-сост. В.Я. Коровина. Москва. «Просвещение» 2010.	Программы общеобразовательных учреждений: Литература 5-9 кл /Под ред В.Я. Коровиной Москва. «Просвещение». 2010.	Уроки литературы в 7классе. Книга для учителя к учебнику В.Я. Коровиной «Литература 7 кл» - М «Просвещение», 2010г	Н.В. Беляева Литература 5-9 кл Проверочные работы - М. Просвещение 2010

Литература	8а 8б 8в	3	Литература 8 класс в двух частях Авторы: В.П. Полухина, В.Я Коровина и др.. Москва. «Просвещение» 2011	Программы общеобразовательных учреждений: Литература 5-9 кл /Под ред В.Я. Коровиной Москва. 2010г	Уроки литературы в8кл . Пособие для учителей общеобразовательных учреждений к учебнику В.Я. Коровиной «Литература 8 кл» - М «Просвещение», 2011г	Н.В. Беляева Литература 5-9 кл Проверочные работы - М. Просвещение 2010
Литература	9а 9б 9в	3	Литература 9 класс в двух частях. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев и др. Москва. «Просвещение» 2013.	Программы общеобразовательных учреждений: Литература 5-9 кл /Под ред В.Я. Коровиной Москва. «Просвещение». 2010.	Н.В.Беляева ., О.А. Еремина Уроки литературы в 9 кл . Книга для учителя к учебнику В.Я. Коровиной «Литература 9 кл» - М «Просвещение», 2012г	Н.В.Беляева. Литература 5-9кл Проверочные работы Москва. «Просвещение» 2010
Английский язык						
Английский язык	5 а 5б 6в 5г	3	Английский с удовольствием EnjoyEnglish для 5-6 классов М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул», 2010 год	Рабочая программа курса английского языка EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул», 2014год	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / «Enjoy English». для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: «Титул», 2009 Биболетова М.З., Денисенко О.А. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. -Обнинск: Титул, 2012	
Английский язык	6а 6б 6в 6г	3	Английский с удовольствием EnjoyEnglish для 5-6 классов М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева	Рабочая программа курса английского языка EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова,	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / «Enjoy English». для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск:	

			- Обнинск: «Титул» 2010 год	Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул» 2013 год	«Титул», 2009 Биболетова М.З., Денисенко О.А. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский с удовольствием/EnjoyEnglish для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. -Обнинск: Титул, 2012	
Английский язык	7а 7б 7в 7г	3	Английский с удовольствием EnjoyEnglish для 7 классов М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул» 2013год	Рабочая программа курса английского языка EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул» 2013 год	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е, Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием /Enjoy English для 7 кл. общеобразовательных учреждений – Обнинск: «Титул», 2009	
Английский язык	8а 8б 8в	3	Английский с удовольствием EnjoyEnglish для 8 классов М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул» 2011 год	Рабочая программа курса английского языка EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул» 2013 год	Биболетова М.З. и др. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием /Enjoy English для 8 кл. общеобразовательных учреждений– Обнинск: «Титул», 2009 Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English-8 – Обнинск: «Титул», 2009	
Английский язык	9а 9б 9в	3	Английский с удовольствием EnjoyEnglish для 9 классов М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева - Обнинск: «Титул»	Рабочая программа курса английского языка EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева	Биболетова М.З. и др. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием /Enjoy English для 9 кл. общеобразовательных учреждений– Обнинск: «Титул», 2009	

			2012 год	- Обнинск:«Титул» 2013 год	Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English-9 – Обнинск: «Титул», 2012	
Немецкий язык						
Немецкий язык	5а 5б 5в 5г	3	Немецкий язык ,5 класс, И.Л.Бим, Л.И.,Рыжова Москва «Просвещение» 2013 год	Программы для общеобразовательных учреждений ФГОС Немецкий язык 5-9 классы И.Л.Бим, Л.В.Садомова Москва «Просвещение» 2011 год	Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. - М.: Просвещение, 2012 Книга для чтения И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Е.В.Игнатова - М.: Просвещение, 2013 Бим И.Л. Аудиокурс. Немецкий язык. Учебник для 5 кл. Бим И.Л. Аудиокурс. 5 кл. (1 год обучения) – М.: Просвещение, 2013	Бим И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011
Немецкий язык	6а 6б 6в 6г	3	Немецкий язык. 6 класс, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова. Москва «Просвещение» 2011 год	Программы для общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 классы И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2010 год	Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. -М.: Просвещение, 2013 Книга для чтения И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Е.В.Игнатова - М.: Просвещение, 2013 «Немецкий язык». Аудиоприложение на CD	Бим И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2011
Немецкий язык	7а 7б 7в 7г	3	Немецкий язык . 7 класс, И.Л.Бим, Л.В.Садомова Москва «Просвещение» 2011, 2013	Программы для общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 классы И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2010 год	Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. -М.: Просвещение, 2003 «Немецкий язык». Аудиоприложение на CD	Бим И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2010
Немецкий язык	8а 8б 8в	3	Немецкий язык 8 класс И.Л. Бим, Л.В. Садомова и др	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 классы	Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс. -М.: Просвещение, 2011	Бим И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 кл.

			Москва «Просвещение» 2013 год	И.Л. Бим Москва «Просвещение» 2008 год	«Немецкий язык». Аудиоприложение на CD Бим И.Л. Немецкий язык. Аудиокурс. 8 кл. (1 CD, mp3) – М.: Просвещение, 2011	- М.: Просвещение, 2010
Немецкий язык	9а 9б 9в	3	Немецкий язык 9 класс И.Л. Бим, Л.В.Садомова Москва «Просвещение» 2013 год	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 классы И.Л.Бим Москва «Просвещение»2008 год	Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс /Бим И.Л., Садомова Л.В. – М.: Просвещение, 2008 Бим И.Л. "Шаги-5". Немецкий язык, 9 кл. Аудиокурс. (1 кассета). - М.: Просвещение, 2008	И.Л Бим. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2012 Бим И.Л., Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. и др. Государственная итоговая аттестация. Немецкий язык. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе. - М.: Просвещение, 2012
Математика						
Математика	5а 5б 5в 5г	6	Математика,5 Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, Мнемозина, 2011	«Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /(сост.Т.А. Бурмистрова).-3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.		ФГОС, В.И. Жохов, Л.В. Крайнева Математика 5 класс Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е издание: М., Мнемозина, 2012г

Математика	6а 6б 6в 6г	6	«Математика. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2010	Планирование учебного материала. Математика 5-6классы В.И.Жохов, Москва, Мнемозина, 2010	Попов М. А «Поурочные разработки к учебнику Н.Я. Виленкина А.С. Чесноков, К.И. Нешков «Дидактические материалы по математике для 6 класса» 6-е изд. -М: Академкнига/учебник, 2011.»	Жохов В.И., Крайнева Л.Б.Математика. Контрольные работы. 6 класс. - М.: «Мнемозина», 2011г
Математика (Алгебра)	7а 7б 7в 7г	4	«Алгебра» 7 класс общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, и др /под редакцией С.А.Теляковского./ М.: Просвещение, 2011г.	Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-3-е изд.,- М. «Просвещение», 2010.	Изучение алгебры в 7-9 классах. /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова и др. Званич Л.И., Кузнецова Л.В., - М.: Просвещение, 2009	Тематические тесты по алгебре. 7 класс. /Дудницин, В.Л. Кронгауз к учебнику Ю.Н. Макарычева «Алгебра . 7 класс» -М.: Просвещение, 2011
Математика (Геометрия)	7а 7б 7в 7г	2	«Геометрия» 7-9 класс /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. / - М.: Просвещение, 2009.	Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл.» /Сост.Т.А. Бурмистрова-2-е изд.,- М. «Просвещение», 2009.	Атанасян Л.С., В.Ф. Бутузов, Глазков Ю.А. и др. Изучение геометрии в 7-9 классах. -М.,«Просвещение», 2008	Зив Б.Г. Задачи по геометрии для 7-11 классов к учебнику «Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Д. и др. Геометрия. 7-9 кл». - М.: Просвещение, 2008
Математика (Алгебра)	8а 8б 8в	3	Алгебра, 8 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова /под. редакцией С.А.Теляковского,	Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-3-е изд.,- М. «Просвещение», 2010.	Изучение алгебры в 7-9 классах. Пособие для учителя. /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2009 Жохов В.И. Уроки алгебры в 8 классе.	Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Алгебра. 8 класс. Тематические тесты к учебнику Ю.Н. Макарычева «Алгебра . 8 класс» - М.: Просвещение, 2012

			Москва, Просвещение,2011		Книга для учителя - М.: Просвещение, 2011	Дидактические материалы по алгебре. 8 класс. /Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. - М.: Просвещение, 2012
Математика (Геометрия)	8а 8б 8в	2	Геометрия,7-9 классы, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев. Москва, Просвещение, 2009	Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-2-е изд.,- М. «Просвещение», 2009.	Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2003	Тематические тесты по геометрии. 8 класс. к учебнику « Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Д. и др. Геометрия. 7-9 кл.» /Мищенко Т.М., Блинков А.Д - М.: Просвещение, 2008 Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. Дидактические материалы. к учебнику «Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Д. и др. Геометрия. 7-9 кл». 8 класс. - М.: Просвещение, 2007 Зив Б.Г. Задачи по геометрии для 7-11 классов к учебнику «Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Д. и др. Геометрия. 7-9 кл». - М.: Просвещение,2008

Математика (Алгебра)	9а 9б 9в	4	Алгебра, 9 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова / под. редакцией С.А.Теляковского/ Москва, Просвещение,2011	Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-3-е изд.,- М. «Просвещение», 2010.	Изучение алгебры в 7-9 классах. Пособие для учителя. /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2009	Тематические тесты по алгебре к учебнику Ю.Н. Макарычева «Алгебра . 9 класс. /Дудницын Ю.П, Кронгауз В.Л -М.: Просвещение, 2011 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Крайнева Н.Б. Алгебра. Дидактические материалы к учебнику Ю.Н. Макарычева «Алгебра . 9 класс. - М.: Просвещение, 2011
Математика (Геометрия)	9а 9б 9в	2	Геометрия,7-9 классы, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев. Москва, Просвещение, 2009	Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-2-е изд.,- М. «Просвещение», 2009.	Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2003	Мищенко Т.М. Тематические тесты по геометрии к учебнику «Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Д. и др. Геометрия. 7-9 кл.» 9 класс. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. - М.: Просвещение,2008 Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. Дидактические материал к учебнику «Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Д. и др. Геометрия. 7-9 кл». 9 кл. - М.: Просвещение, 2009 Зив Б.Г. Задачи по геометрии к учебнику «Атанасян Л.С., Бутузов

						В.Ф., Кадомцев С.Д. и др. Геометрия. 7-9 кл». для 7-11 классов - М.: Просвещение, 2008
Информатика						
Информатика и ИКТ	8а 8б 8в	1	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова, 3-е изд., испр.- М.:Бином Лаборатория знаний, 2009-165с.	Информатика Программы для общеобразовательных учреждений, 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н.Бородин.-2-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.-584с.		
Информатика	9а 9б 9в	2	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова, 3-е изд., испр.- М.:Бином Лаборатория знаний, 2010-165с.	Информатика Программы для общеобразовательных учреждений, 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н.Бородин.-2-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.-584с.		
История						
История	5а 5б 5в 5г	2	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово – РС»,	Авторской программе Михайловский Ф.А. Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс. – М.: «Русское слово – РС», 2012,	Агафонов С.В. Схемы по Всеобщей истории. 5 класс – М.: «Русское слово», 2013	Манданова Е.С. История Древнего мира. Тематический контроль. к учебнику «Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира». 5 кл – М.,: «Русское

			2011			слово», 2011 Алексеев С.И. Задачи по счёту лет истории Древнего мира к учебнику « Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс – М.,: «Русское слово», 2010
История	6а 6б 6в 6г	2	Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история. История Средних веков: Учебник для бкласса общеобразовательных учреждений. – 8 изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 Данилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2010	«История Средних веков». Для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008 Данилова А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. История 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2011	Петрова Н.Г. История Средних веков. Книга для учителя. Учебно-методические материалы. 6 класс. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2006 Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России: 6 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. С древнейших времен до конца XVI века» / Е.В. Симонова. – 2-е изд. испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2011	

История	7а 7б 7в 7г	2	Дмитриева О.В. Всеобщая история. « История нового времени». 7 кл, М., «Русское слово - РС», 2007	Агафонов С.В., Дмитриева О.В. «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007		
			Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2011	Данилова А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 классы. // Программы общеобразовательных учреждений. История 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2011	Колесниченко Н.Ю. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013	
История	8а 8б 8в	2	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XIXв.». 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2012 г Н.В.Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательны х учреждений. М.: «Русское слово» 2012	Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы История авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012, и авторской программы Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса «Новая история. XIX - начало XX века для 8 класса общеобразовательных учреждений 3-е изд. – М.: «Русское слово», 2006		
История	9	2	А.А Данилов, Л.Г	А.А Данилов,	О.В.Арасланова, А.В. Поздеев.	

			Косулина История России 20- нач 21 века. М. Просвещение 2011.	Л.Г Косулина Программа общеобразовательных учреждений История 6-11 кл. М. Просвещение 2011	Поурочные планирования по истории России 20-нач 21 века.	
История			Н.В.Загладин. Всеобщая история. Новейшая история. М. « Русское слово» 2011.	Н.В.Загладин. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина. М. « Русское слово» 2007	Поурочные методические рекомендации к учебнику Н.В Загладина, С.Т. Минакова, С.И Козленко, Ю.А Петрова «История России. 20 век»: для 9кл общеобразовательных учреждений / М.И. Дударев. М.: ОО «ТИД «Русское слово-РС» 2010	
Обществознание						
Обществознание	5а 5б 5в 5г	1	Л.Н Боголюбов. Обществознание 5 класс М. Просвещение,2014г	Обществознание рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Л.Н Боголюбова.5-9 классы. /Л.Н Боголюбов, Н.И Городецкая, и др М. Просвещение. 2013	Поурочные разработки Обществознание.5 класс Л.Ф Иванова М. Просвещение 2012.	
Обществознание	6а 6б 6в 6г	1	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: бкл . – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.	Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008	Певцова Е.А. Поурочные разработки к учебнику А.И. Кравченко: «Обществознание: 6 класс». М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008	
Обществознание	7а 7б	1	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание:		

	7в 7г		Обществознание: 7 класс общеобразовательных учреждений. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.	программа курса для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008		
Обществознание	8а 8б 8в	1	Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс. М.: Русское слово, 2008	Программы курса для 8-9 и 10-11 классов образовательных учреждений А.И. Кравченко «Обществознание» издательство «Русское слово» 2012г,		Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 8кл - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013
Обществознание	9а 9в 9в	1	А.И.Кравченко, Е.А.Певцов. Обществознание 9кл М. « Русское слово» 2008.	Программа курса по обществознанию А.И.Кравченко для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2009	Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание. 9 класс» - 4-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010	Тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 9 класс/ И.С. Хромова. – 5-е изд. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
География						
География	5а 5б 5в 5г	1	И.И Баринова, А.А Плешаков, Н.И. Сонин География. Начальный курс 5 класс . М. Дрофа 2014г 4 изд. Пересмотр.	« Рабочие программы. География 5-9 классы учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. -3-е изд - М.:Дрофа, 2014.,	И.И. Баринова, Т.А. Карташова Методическое пособие к учебнику география . начальный курс. -М. Дрофа, 2013	
География	6а 6б 6в	2	Т.П Герасимов, Н.П Неклюкова География	Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 классы	Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии к учебным комплектам	Н.Н. Петрова География 6-10 кл. тесты М. Дрофа 2001 В.И Сиротин Практические

	6г		начальный курс бкл М. Дрофа 2012 12 изд. Стереот.	Т. П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Сост. С.В. Курчина. М. Дрофа 2010	Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой. М. Вако 2007	работы по географии М. Аркти 1997
География	7а 7б 7в 7г	2	В.А. Коринская , И.В. Душин, В.А. Щенев География материков и океанов 7кл М. Дрофа 2012 19 изд. Стереот.	Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 кл В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев Сост. С.В. Курчина. - М. Дрофа 2010	Н.А. Никитина Универсальные поурочные разработки по географии к учебным комплектам И.В. Душиной М. Вако 2007	Н.Н. Петрова География 6- 10 кл. тесты М. Дрофа 2001 В.И Сиротин Практические работы по географии М. Аркти 1997
География	8а 8б 8в	2	И.И.Баринов География природа России М. Дрофа 2011 17 изд. Стереот.	Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 кл И.И. Баринова. Сост. С.В. Курчина. М. Дрофа 2010	Е.А. Жижина Н.А. Никитина Универсальные поурочные разработки по географии к учебным комплектам И.И. Бариновой М. Вако 2007	Н.Н. Петрова География 6- 10 кл. тесты М. Дрофа 2001 В.И Сиротин Практические работы по географии М. Аркти 1997
География	9а 9б 9в	2	В.П.Дронов, В.Я.Ром География России. Население и хозяйство. 9кл -М. Дрофа 2012 19 изд. Стереот.	Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 кл В.П. Дронов, В.Я. Ром. Сост. С.В. Курчина. М. Дрофа 2010	Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии Население и хозяйство России. К учебным комплектам В.П.Дронов, В.Я.Ром География России. География население и хозяйство Вако Москва 2005	Н.Н. Петрова География 6- 10 кл. тесты М. Дрофа 2001 В.И Сиротин Практические работы по географии М. Аркти 1997
Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5а	0,5	Шемшурин А.А., Брунчакова Н.М., Демин Р.Н. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	Т.Д. Шапошникова., К.В. Савченко. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Рабочие программы 4-5 классов М., Дрофа.2012		

			«Дрофа», 2011			
Физика						
Физика	7а 7б 7в	2	Физика. 7 кл.: А.В.Перышкин.- М.:Дрофа, 2009	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7- 11кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011г. Авторская программа Е. М. Гутник, А.В. Перышкина	Гутник Е.М., Рыбакова Е.В. «Физика». 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Перышкина А.В. «Физика. 7 класс». – М.: «Дрофа», 2012 Марои А.Е., Марои Е.А. Физика. Учебно-методическое пособие. 7 класс. – М.: «Дрофа», 2013 Физика. 7-11 классы. Библиотека электронных пособий - М.: «Дрофа», 2008 Физика. 7-11 классы. Практикум. Учебное электронное издание. - М«Дрофа», 2008	Марон А.Е. Физика.7 класс: учебно- методическое пособие / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.:Дрофа,2013
Физика	8а 8б 8в	2	Физика. 8 кл.: / А.В.Перышкин. - М.:Дрофа, 2009	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7- 11кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011г. Авторская программа	Марон А.Е. Физика.8 класс: учебно-методическое пособие / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.:Дрофа,2012	Марон А.Е. Физика.8 класс: учебно- методическое пособие / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.:Дрофа,2012

				Е. М. Гутник, А.В. Перышкина		
Физика	9а 9б 9в	2	Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В.Перышкин, Е.М.Гутник.- М.:Дрофа, 2010	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7- 11кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011г. Авторская программа Е. М. Гутник, А.В. Перышкина	Марон А.Е. Физика.9 класс: учебно-методическое пособие / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.:Дрофа,2012	Марон А.Е. Физика.9 класс: учебно-методическое пособие / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.:Дрофа,2012
Химия						
Химия	8а 8б 8в	3	О. С. Gabriелян. Химия 8 класс. - М. Дрофа 2012	О.С Gabriелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М. Дрофа 2010	Гabriелян О.С., Яшукова А.В. «Химия. Методическое пособие. 8-9 классы». -М.: «Дрофа», 2010 Вода в нашей жизни. Методическое пособие. Дополнительные материалы к учебникам О.С.Гabriелян. Химия. 8 класс и Химия 9 класс. -М.: «Дрофа», 2013 CD-ROM. Денисова В.Г. Химия. Поурочные планы к учебникам О.С. Гabriеляна - М.: « Дрофа», 2012 «Химия. 8 класс». Электронное мультимедийное издание к учебнику Гabriеляна О.С.	Гabriелян О.С. и др. «Химия». Контрольные и проверочные работы. 8 класс» к учебнику Гabriеляна О.С. «Химия». 8 класс». -М.: «Дрофа», 2010 Гabriелян О.С., Воскобойникова Н.П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: « Дрофа», 2011 Гabriелян О.С., Яшукова А.В. «Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и

					«Химия. 8 класс». - М.: « Дрофа», 2010	практических работ». К учебнику Габриеляна О.С. «Химия. 8 класс» - М.: « Дрофа», 2010 Габриелян О.С., Решетов П.В., Остроумов И.Г. «Задачи по химии и способы их решения. 8—9 классы». - М.: « Дрофа», 2010
Химия	9а 9б 9в	2	О. С. Габриелян. Химия 9 класс. М. Дрофа 2012	О.С Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М. Дрофа 2010	Габриелян О.С. Химия. Методическое пособие. 8-9 класс. - М.: « Дрофа», 2008 Габриелян О.С., Остроумов И.Г. «Химия. Настольная книга учителя. 9 класс». - М.: « Дрофа», 2011 Химия. 9 класс». Электронное мультимедийное издание к учебнику Габриеляна О.С. «Химия. 9 класс». - М.: « Дрофа», 2011	Химия. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» /О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - М.: « Дрофа», 2011 Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: « Дрофа», 2011 Габриелян О.С., Яшукова А.В. «Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ». К учебнику «Химия. 9 класс» - М.: « Дрофа», 2011 Габриелян О.С., Решетов

						П.В., Остроумов И.Г. «Задачи по химии и способы их решения. 8—9 классы». - М.: « Дрофа», 2010
Биология						
Биология	5а 5б 5в 5г	1	В.В Пасечник Биология . Бактерии, грибы , растения. 5 класс М. Дрофа 2014	Программы Биология. 5-9 классы Учебно-методическое пособие /соч Г.М. Пальдяева.3-е изд. –М Дрофа 2014	Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. М. Дрофа 2014	
Биология	6а 6б 6в 6г	2	В.В. Пасечник Биология. Бактерии, грибы, растения. М. Дрофа 2008. 11 изд. Стереот.	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В Пасечника. Авторы В.В. Пасечник В.В Латюшин, В.М Пакулова М Дрофа 2010 2-е изд. Стереотип.	Тематическое и поурочное планирование к учебнику Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Н. В. Дубинина, В. В. Пасечника / Н. В. Дубинин– М. Дрофа, 2010.	
Биология	7а 7б 7в 7г	2	В.В, Латюшин В.А Шапкин Биология. Животные -М. Дрофа 2012	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В Пасечника. Авторы В.В, Пасечник В.В Латюшин, В.М Пакулова -М. Дрофа 2010 2-е изд. Стереотип.	Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. Животные. 7 класс. В. В. Латюшина, Г. А. Уфимцевой \ Латюшин В. В.– М. Дрофа,2011.	
Биология	8а 8б 8в	2	Д.В Колесов, Р.Д. Маш И.Н Беляев, Биология. Человек. -	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных	Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. Человек. 8 класс. Д. В. Колесова, Р. Д. Маш, И. Н.	А. И. Никишов Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. К учебнику Д. В. Колесова, Р.

			М. Дрофа 2010	под руководством В.В Пасечника. Авторы В.В, Пасечник В.В Латышин, В.М Пакулова -М. Дрофа 2010 2-е изд. Стереотип.	Беляева / Колесов Д. В. – М. Дрофа, 2010г	Д. Маша, И. Н. Беляева М. Дрофа 2014
Биология	9а 9б 9в	2	А.А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В Пасечник Биология. Введение в общую биологию и экологию -М.:«Дрофа» 2011	Программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В Пасечника. Авторы В.В, Пасечник В.В Латышин, В.М Пакулова М. Дрофа 2010 2-е изд. Стереотип.	Тематическое и поурочное планирование к учебнику В. В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс. М. Дрофа 2011	- А. И. Никишов, Н. Н. Пилипенко. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 9 класс. М. Дрофа 2011 -
Музыка						
Музыка	5а 5б 5в 5г	1	«Музыка. 5 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, - М.: Просвещение 2011г	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э. Кашекова. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской- М. “Просвещение”2014 г	-Сергеева, Г. П. Музыка. 5 класс. Творческая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2014. -Музыка. Фонохрестоматия. 5 класс / сост. Г. П. Сергеева. Е. Д. Критская. - М. : Просвещение, 2014. - 1 электрон.-опт. диск (CD-ROM). -Сергеева, Г. П. Уроки музыки. 5-6 классы: пособие для учителя / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2013.	
Музыка	6а 6б 6в	1	«Музыка. 6 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, М.:	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка:	-Музыка. Фонохрестоматия. 6 класс / сост. Г. П. Сергеева. Е. Д. Критская. - М. :	

	6г		Просвещение, 2012 г	1-4 кл, 5-7 кл., «Искусство»- 8-9 кл./ Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2010 год	Просвещение, 2014. - 1 электрон.-опт. диск (CD-ROM). -Сергеева, Г. П. Уроки музыки. 5-6 классы [Текст]: пособие для учителя / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2013.	
Музыка	7а 7б 7в 7г	1	«Музыка. 7 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, М.,: Просвещение, 2012 г	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-4 кл, 5-7 кл., «Искусство»- 8-9 кл./ Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2010 год	-Музыка. Фонохрестоматия. 7 класс / сост. Г. П. Сергеева. Е. Д. Критская. - М. : Просвещение, 2014. - 1 электрон.-опт. диск (CD-ROM). -Сергеева, Г. П. Уроки музыки. 7 классы: пособие для учителя / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2013.	
Изобразительное искусство						
Изобразительное искусство	5а 5б 5в 5г	1	Горяева Н. А., Островская, О. В. Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. 5 кл. / под ред. Б. М. Неменского. – М.:Просвещение, 2014.	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы . – М.: Просвещение, 2014	Горяева Н.А. / под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс - М.: Просвещение, 2014.	
Изобразительное искусство	6а 6б 6в 6г	1	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Учебник. 6 кл./под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012	Изобразительное искусство и художественный труд /под редакцией Б.М. Неменского/ – М. «Просвещение» 2011г	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс. ./под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010.	

Изобразительное искусство	7а 7б 7в 7г	1	Питерских А.С., Гуров Г.Е. <u>Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник. 7-8 кл./под ред. Неменского Б.М./ – М.: Просвещение, 2010</u>	Изобразительное искусство и художественный труд. /под редакцией Б.М. Неменского/ – М. «Просвещение» 2011 г.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. <u>Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие. 7-8 кл./под ред. Неменского Б.М./ – М.: Просвещение, 2009.</u>	
Искусство						
Искусство	8а 8б 8в	1	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Искусство. 8 – 9 классы: /– М.: Просвещение, 2014	Программы для общеобразовательных учреждений. Искусство. 8-9 классы. /под ред. Г. П. Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д.Критской/ - Москва, Просвещение, 2011 год.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Уроки искусства: 8-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010	
Искусство	9а 9б 9в 9г	1	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Искусство. 8 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /– М.: Просвещение, 2014	Программы для общеобразовательных учреждений. Искусство. 8-9 классы. /под ред. Г. П. Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д.Критской/ - Москва, Просвещение, 2011 год.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Уроки искусства: 8-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010	
Физическая культура						
Физическая культура	5а 5б 5в 5г	3	Физическая культура. 5-7 класс. / под ред. М.Я.Виленского/ – М.: просвещение, 2011.	Физическая культура. Рабочие программы. /под ред. В.И.Ляха./- 4 изд.- М., Просвещение, 2014.- 104с.	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.Я. Вилевский, В.Т. Чичикин - М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура. Тестовый контроль.5-9 класс:Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И.Ляха. - М.: Просвещение, 2014.

Физическая культура	6а 6б 6в 6г	3	М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торчкова. Физическая культура. 5-7 класс. – М., Вентана-Граф, 2010	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. /под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ - 8-е издание, Москва, «Просвещение» 2011.	Физическая культура. Методические рекомендации. 5- 7 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.Я. Вилевский, В.Т. Чичикин - М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура.Тестовый контроль.5-9 класс:Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И.Ляха. - М.: Просвещение, 2014.
Физическая культура	7а 7б 7в 7г	3	М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торчкова. Физическая культура. 5-7 класс. – М., Вентана-Граф, 2010	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. /под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ - 8-е издание, Москва, «Просвещение» 2010.	Физическая культура. Методические рекомендации. 5- 7 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.Я. Вилевский, В.Т. Чичикин - М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура.Тестовый контроль.5-9 класс:Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И.Ляха. - М.: Просвещение, 2014.
Физическая культура	8а 8б 8в	3	Лях.В. И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8 - 9 класс. – М.: Просвещение, 2012	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. /под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ - 8-е издание, Москва, «Просвещение» 2010.		
Физическая культура	9а 9б 9в	3	Лях.В. И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8 - 9 класс. – М.: Просвещение, 2012	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. /под ред. В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ - 8-е издание, Москва, «Просвещение» 2010.		
ОБЖ						
Основы безопасности жизнедеятельности	8а 8б 8в	1	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. /под ред. А.Т.Смирнов/ - 6-е	«Основы безопасности жизнедеятельности. комплексная программа. 5-11 классы. /под ред. А.Т.Смирнова/ - 3-е	Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. /под ред. А.Т.Смирнова/ – 2-е издание, М.:	

			издание, М.: Просвещение, 2012 (электрон. вариант)	издание, М.: Просвещение, 2011.	Просвещение, 2010	
Технология						
Технология (девочки)	5а 5б 5в 5г	2	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательны х организаций / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М. :Вентана – Граф, 2014	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Технология. Программа. Направление «Технологии ведения дома» – М.:Вентана- Граф, 2014	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф, 2014	
Технология (девочки)	6а 6б 6в 6г	2	Ю.В.Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В.Литикова / под ред. В.Д.Симоненко/ Технология. Обслуживающий труд. 6 класс - М.: Вентана-Граф, 2010.	Хохлова М.В., Смородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд.(вариант комплексной программы) –М.: Вентана-Граф, 2011		
Технология (девочки)	7а 7б 7в 7г	2	Ю.В.Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В.Литикова / под ред. В.Д.Симоненко/ Технология. Обслуживающий труд. 7 класс - М.: Вентана-Граф, 2010.	Хохлова М.В., Смородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд.(вариант комплексной программы) –М.: Вентана-Граф, 2011		
Технология (девочки)	8а 8б8 в	2	Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электров /под ред. В.Д.Симоненко/ Технология. 8 класс.	Хохлова М.В., Смородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. –		

			– М., Вентана-Граф, 2010	М.: Вентана-Граф, 2011.		
Технология (мальчики)	5а 5б 5в 5г	2	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. - М.:Вентана- Граф, 2014	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.Технология. Программа. Направление «Индустриальные технологии» – М.:Вентана- Граф, 2014	А.Т.Тищенко. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 5 класс. - М.:Вентана-Граф, 2014	
Технология (мальчики)	6а 6б 6в 6г	2	Ю.В.Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В.Лютикова /под ред. В.Д.Симоненко/ Технология. Технический труд. 6 класс. - М.: Вентана-Граф, 2010.	Хохлова М.В., Смородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. –М.: Вентана-Граф, 2011.		
Технология (мальчики)	7а 7б 7в 7г	2	Ю.В.Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В.Лютикова /под ред. В.Д.Симоненко/ Технология. Технический труд. 7 класс - М.: Вентана-Граф, 2010.	Хохлова М.В., Смородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. –М.: Вентана-Граф, 2011.		
Технология (мальчики)	8а 8б 8в	2	В.Д. Симоненко, А.Т.Тищенко, П.С.Самородский. Технология. 8 класс. - М., Вентана-Граф, 2010	Хохлова М.В., Смородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. –М.: Вентана-Граф, 2011.		

Среднее общее образование

Предмет	Класс	Количество часов	Учебник	Авторская программа	Методические пособия для учителей	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык	10а	1	А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / - М.: Просвещение, 2011.	Программы общеобразовательных учреждений. Программа для средней (полной) школы. (базовый уровень) А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова Н.А.Николиной. - М.: Просвещение, 2013г.	Н.А.Николина Примерное тематическое планирование. - М.: Просвещение 2011	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык, 10 класс. /Составитель Н.В.Егорова, Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П.- М: ВАКО, 2014
Русский язык	11а	1	А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /. - М.: Просвещение, 2011.	Программы общеобразовательных учреждений. Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова Н.А.Николиной.- М.: Просвещение, 2013г	Н.А.Николина Примерное тематическое планирование. - М.: Просвещение, 2011	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык, 10 класс. /Составитель Н.В.Егорова,Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. М: ВАКО, 2012
Литература						
Литература	10а	3	ЛебедевЮ.В. Литература.10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях.- М: Просвещение, 2012	Программа общеобразовательных учреждений по литературе для 5-11 классов (базовый уровень) под редакцией В.Я.Коровиной (М.;	Тематическое планирование уроков литературы. Программы общеобразовательных учреждений. Литература (базовый уровень). 5-11 классы./ Под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010.	

				«Просвещение», 2010 год) с учетом учебника Лебедева Ю. В «Русская литература XIX века. 10 класс»		
Литература	11а	3	Литература. Учебник под ред. В.П.Журавлёва. - М.:Просвещение, 2012	Авторская Программа по литературе для обучающихся 5 – 11 классов под редакцией профессора В.Я.Коровиной (редакторский коллектив: В.П.Журавлёв, В.И.Коровин И.С.Збарский, В.П.Полухина), опубликованная в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы» (Москва «Просвещение» 2010г.)	Тематическое планирование уроков литературы. Программы общеобразовательных учреждений. Литература (базовый уровень). 5-11 классы./ Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2010.	
Английский язык						
Английский язык	10а	3	Английский с удовольствием. EnjoyEnglish. 10 класс. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск, Титул, 2011	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск, Титул, 2013	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск, Титул, 2013	Английский с удовольствием EnjoyEnglish. 10 класс. Учебник. / Сост. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск, Титул, 2011. [раздел «Проверь себя»]
Английский язык	11а	3	Английский с удовольствием. EnjoyEnglish. 10	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Программа курса	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Программа курса английского языка к УМК Английский с	Английский с удовольствием EnjoyEnglish. 10 класс.

			класс. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск, Титул, 2012	английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск, Титул, 2013	удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск, Титул, 2013	Учебник. / Сост. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – Обнинск, Титул, 2012. [раздел «Проверь себя»]
Немецкий язык						
Немецкий язык	10а	3	Немецкий язык. Учебник.10 класс/ Авт. Сост И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. –М.: Просвещение, 2011.	И.Л.Бим .М.А.Лытаева Программы образовательных учреждений Немецкий язык –М.: Просвещение, 2009	Аудиоприложение	Немецкий язык. Рабочая тетрадь.10 класс. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку Е.В.Дьячкова В.В.Бережная .Немецкая грамматика
Немецкий язык	11а	3	Немецкий язык, 11 класс, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Москва «Просвещение» 2011 год	И.Л.Бим . М.А.Лытаева Программы образовательных учреждений Немецкий язык –М.: Просвещение, 2009	Аудиоприложение	Немецкий язык. Рабочая тетрадь.11 класс. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку Е.В.Дьячкова В.В.Бережная .Немецкая грамматика
Математика						
Математика (Алгебра)	10а	4	Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательны х учреждений с приложением на электронном носителе /Колмогоров А. Н., Абрамов А. М., Дудницын Ю. П. и др.; Под ред. А. Н.	А.Н. Колмогорова, А.М. Абрамова, Ю.П. Дудницына, Б.М. Ивлева, С. И.Шварцбурда.«Програм мы по алгебре и началам анализа», из сборника «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.» / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е		Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2009. Дудницын Ю.П. Контрольные работы по алгебре и началам анализа: 10 класс: материалы для

			Колмогорова. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2012. Тригонометрия. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова; Под ред. С.А. Теляковского. - 8 – е изд. - М.: Просвещение, 2009.	изд., - М.: Просвещение, 2009.		уровневого обучения к учебнику под редакцией А.Н. Колмогорова «Алгебра и начала анализа 10-11 классы» / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз – М.: Экзамен, 2007- [Учебно-методический комплект]
Математика (Геометрия)	10	2	Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011	Авторская программа Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. «Программы по геометрии», помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы» / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2010		Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2010
Математика (Алгебра)	11а	4	Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /Колмогоров А. Н.,	Авторская программа А.Н. Колмогорова, А.М. Абрамова, Ю.П. Дудницына, Б.М. Ивлева, С. И.Шварцбурда«Программы по алгебре и началам анализа», помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных		Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2009. Дудницын Ю.П.

			Абрамов А. М., Дудницын Ю. П. и др.; Под ред. А. Н. Колмогорова. – 18-е изд. – М: Просвещение, 2013.	учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.» / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М. : Просвещение, 2009.		Контрольные работы по алгебре и началам анализа: 11 класс: материалы для уровневого обучения к учебнику под редакцией А.Н. Колмогорова «Алгебра и начала анализа 10-11 классы» / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз – М.: Экзамен, 2008
Математика (Геометрия)	11а	2	Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011	Авторская программа Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. «Программы по геометрии», помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы» / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2010		Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2010
История						
История	10а	2	Н.В. Загладин. Всемирная история .История России и мира с древнейших времен до конца 19 века. М.» Русское слово» 2006	Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина. Программа курса и тематическое планирование. М. « Русское слово» 2007		
История	11а	2	Н.В.Загладин. Н.А.Симония. История России и мира. М. «Русское слово» 2011.	Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина. Программа курса и тематическое планирование.		

				М. « Русское слово» 2007		
Обществознание						
Обществознание	10а	2	А.И.Кравченко, Е.А.Певцов. Обществознание. М. « Русское слово» 2013.	А.И.Кравченко. Обществознание: программа курса для 8-9, 10-11 класса общеобразовательных учреждений .М. « Русское слово»- 2012	Н.И. Шевченко. Методическое пособие к учебнику « Обществознание» А.И.Кравченко. М. « Русское слово» 2012.	
Обществознание	11а	2	А.И.Кравченко, Е.А.Певцов. Обществознание. М. « Русское слово» 2013.	А.И.Кравченко. Обществознание: программа курса для 8-9, 10-11 класса общеобразовательных учреждений .М. « Русское слово»- 2012	Н.И. Шевченко. Методическое пособие к учебнику « Обществознание» А.И.Кравченко. М. « Русское слово» 2012.	
География						
География	10а	1	География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. В.П. Максаковский. М: Просвещение, 2012	Программы для общеобразовательных учреждений.10-11 классы, Сост. Максаковский В.П., М.: Просвещение,2010		
География	11а	1	География. Экономическая и социальная география мира. 10- 11 класс. В.П. Максаковский. М: Просвещение, 2012	Программы для общеобразовательных учреждений.10-11 классы, Сост. Максаковский В.П., М.: Просвещение,2010		
Физика						
Физика	10а	2	Физика. 10 класс: учеб. для общеобразовательн ых учреждений: базовый и	Программа по физике В.С.Данюшенкова и О.В.Коршуновой, опубликованной в сборнике Программы		Заботин В.А. Физика: контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 кл. общеобразоват.

			профильный уровни / Г. Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. - М.: Просвещение, 2010 г.	общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009		учреждений: базовый и профил. уровни: кн. для учителя / В.А. Заботин, В.Н.Комиссаров. – М.: Просвещение, 2008.
Физика	11а	2	Физика. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. - М.:Просвещение, 2012.	Программа по физике В.С.Данюшенкова и О.В.Коршуновой, опубликованной в сборнике Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009		Заботин В.А. Физика: контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни: кн. для учителя / В.А. Заботин, В.Н.Комиссаров. – М.: Просвещение, 2008.
Химия						
Химия	10а	2	О. С. Gabriелян. Химия 10 класс. М. Дрофа 2012	О.С Gabriелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М. Дрофа 2010	Гabriелян О.С., Остроумов И.Г. «Химия. Настольная книга учителя. 10 класс» -М.: «Дрофа», 2011 «Химия. 10 класс». Электронное мультимедийное издание к учебнику Gabriеляна О.С. «Химия. 10 класс» -М.: «Дрофа», 2011 «Химия. 10 класс».	Химия. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabriеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень». -М.: «Дрофа», 2011 Гabriелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях: 10 класс -М.: «Дрофа», 2011
Химия	11а	2	О. С. Gabriелян. Химия 11 класс. М. Дрофа 2012	О.С Gabriелян Программа курса химии для 8-11 классов	Электронное мультимедийное издание к учебнику Gabriеляна О.С. «Химия. 11 класс»	Химия. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabriеляна

				общеобразовательных учреждений. М. Дрофа 2010	-М.: «Дрофа», 2011	«Химия. 11 класс. Базовый уровень» - М.: «Дрофа», 2011 Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях: 11 класс - М.: «Дрофа», 2011
Биология						
Биология	10а	1	Общая биология. Базовый уровень: 10-11класс. В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонов, Е.Т.Захарова. - М.: Дрофа,2010	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы.- Москва. Дрофа,2010	Пасечник В.В. Тематическое планирование к учебнику «Общая биология 10-11 класс» А.А. Каменского и др. - М.: « Дрофа», 2011	Пасечник В.В, Швецов Г.Г. Общая биология. 10-11 классы. Рабочая тетрадь. – М «Дрофа», 2011 Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Каменский А.А. Общая биология. 10-11 класс. Рабочая тетрадь. С тестовыми заданиями ЕГЭ. - М.: « Дрофа», 2013 г.
Биология	11а	1	Общая биология. Базовый уровень: 10-11класс. В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонов, Е.Т.Захарова.Москва. Дрофа,2010	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы. Москва. Дрофа,2010	Пасечник В.В. Тематическое планирование к учебнику «Общая биология 10-11 класс» А.А. Каменского и др. - М.: « Дрофа», 2011	Пасечник В.В, Швецов Г.Г. Общая биология. 10-11 классы. Рабочая тетрадь - М.: « Дрофа», 2011 Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Каменский А.А. Общая биология. 10-11 класс. Рабочая тетрадь. С тестовыми заданиями ЕГЭ. - М.: « Дрофа», 2013 г.
Физическая культура						
Физическая культура	10а	4	Физическая культура. 10 – 11 класс.: Учебник для общеразоват.	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных		

			учреждений/ Лях В.В., Зданевич А.А.. – М.: Просвещение, 2012	учреждений. 1-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. 8-е издание, Москва «Просвещение» 2011.		
Физическая культура	11а	4	Физическая культура. 10 – 11 класс.: Учебник для общеразват. учреждений/ Лях В.В., Зданевич А.А.. – М.: Просвещение, 2012	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. 8-е издание, Москва «Просвещение» 2011.		
Основы безопасности жизнедеятельности						
Основы безопасности жизнедеятельности	10а	2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 10кл. -М.: Просвещение, 2010	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2011		
Основы безопасности жизнедеятельности	11а	2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 10кл. -М.: Просвещение, 2010	«Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый профильный уровень: учебно-методическое пособие / В.И. Латчук – М.: Дрофа, 2013		

