

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования» города Рубцовска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10  
«Кадетский корпус юных спасателей»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 10 ККИОС  
В.М. Воронаев  
Приказ № 51 от 08.03.2019



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 10  
«Кадетский корпус юных спасателей»

Рубцовск, 2019

Председатель комиссии

В.М.Воропаев

Члены комиссии:

Н.Н. Лямкина

О.В. Козликина

Е.А. Матюшкина

Е.Г. Пучкин

Н.С. Горбунова

Л.П. Язовских

СОГЛАСОВАНО

Заседание Совета Учреждения

Протокол № 5 от 28.03.2019

РАССМОТРЕНО

Общее собрание работников

Протокол № 12 от 28.03.2019

<b>Содержание</b>	
<b>I. Аналитическая часть</b>	4
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	6
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	10
2.1. Структура управления	10
2.2. Система управления	14
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	16
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	17
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	20
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	27
3.1. Контингент учащихся	27
3.2. Содержание подготовки учащихся	27
3.2.1. Образовательная программа школы	27
3.2.2. Воспитательная работа	32
3.2.3. Дополнительное образование	47
3.3. Качество предметной подготовки	51
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса</b>	81
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников</b>	87
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение</b>	88
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</b>	92
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</b>	95
<b>Раздел 9. Материально-техническая база</b>	101
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</b>	105
<b>Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта</b>	112
<b>Заключение</b>	114
<b>II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	116
<b>Приложение 1</b>	121
<b>Приложение 2</b>	160

## І. Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

История школы №10 началась 1 сентября 1946 г.

В 2004г. для реализации профильного обучения в школе открыт класс «Юный спасатель».

На сегодняшний день в школе все классы – кадетские. В образовательной организации реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кадетского образования, а также план оборонно-спортивного профиля в 10-11 классах.

Основной целью деятельности, для которой создана МБОУ СОШ 10 ККЮС, является реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа в своей деятельности обеспечивает достижение следующих целей:

формирование культуры личности обучающихся на основе усвоения ими федеральных государственных образовательных стандартов;

адаптация обучающихся к жизни в обществе;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

интеллектуальное и эмоциональное развитие обучающихся;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

охрана жизни обучающихся во время образовательного процесса.

Основными принципами стратегического развития школы являются:

принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами;

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки воспитанников;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников;

принцип индивидуализации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника;

принцип дифференциации – выявление и развитие у кадет склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне;

принцип целостности – создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс общеобразовательного и музыкального содержания образования;

принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа;

принцип системности – преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на ступенях образования;

принцип вариативности – создание поливариативной образовательной среды, предоставляющей выпускникам возможности поступления в ВУЗы различных профилей;

принцип развития кадетской школы в ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания и военно-технической подготовки молодежи города обеспечит:

- создание всем учащимся оптимальных возможностей для получения кадетского образования на основе раннего самоопределения относительно профиля и форм образования, в том числе через приобщение к заповедям и традициям РА, символами и ритуалами национальной культуры, усвоение понятий «гражданин», «патриот», «военный интеллигент»;

- организацию целостного педагогического процесса, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья и личностное развитие всех его участников через кадетское образование и военно-техническую профилизацию образовательного процесса;

- подготовку кадет к самоопределению дальнейшего жизненного пути через формирование и развитие их как субъектов учебной, коммуникативной, социальной, исследовательской, аналитической деятельности;

- подготовку кадет к продолжению учебы в военных и гражданских ВУЗах, включая формирование как общеучебных, так и профессиональных умений и навыков и основных компетенций, необходимых для военной или государственной службы;

- возможность использовать ресурсы школы для работы с молодежью всего города при проведении мероприятий гражданско-патриотической и военно-спортивной направленности городского и краевого уровня.

Теоретической и методологической основой концепции при реализации такой образовательной модели является теория компетентностного подхода в образовании.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм. н.	пед. аг.	адм. ин.	педа. г.
1	Директор	Воропаев Виталий Михайлович	Осуществляет общее руководство деятельностью образовательн	Высшее, специальность «Государственное и муниципальное	6 лет	10 лет	СЗ Д	-

			ой организации	управление»				
2	Зам. директо ра	Козликина Ольга Викторовн а	Учебная работа начальной школы, движение учащихся, ПМПк	Высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования»	9 лет	34 год а	СЗ Д	выс шая
3	Зам. директо ра	Лямкина Наталья Николаевн а	Учебная работа основная школа, средняя школа	Высшее, специальность «География с дополнительно й специальность ю биология»	3 года	27 лет	СЗ Д	выс шая
4	Зам. директо ра	Матюшки на Елена Александр овна	Воспитательна я работа	Среднее профессиональ ное, специальность «Преподавание в начальных классах общеобразоват ельной школы»  Высшее, специальность «Государствен ное и муниципальное управление»	2 года	22 год а	СЗ Д	-
5	Зам. директо ра	Пучкин Евгений Геннадиев ич	Администрати вно- хозяйственная деятельность	Высшее, специальность «Энергосбереж ение»	15 лет	-	СЗ Д	-

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

*Устав МБОУ СОШ 10 ККЮС:*

дата регистрации 17.10.2016г.

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 22 № 003625587

дата регистрации 01.04.2013 ОГРН 1022200812875

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия 22 № 002451174 дата регистрации 20.04.1994

ИНН 2209010815

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия 22 АД № 081000 дата регистрации 23.04.2014

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия А № 0000835 регистрационный № 795

дата выдачи 24.10.2011 срок действия бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

серия 22А01 № 0000430 регистрационный № 235

дата выдачи 05.05.2014 срок действия 05.05.2026

*Образовательная программа общеобразовательного учреждения:*

принята Педагогическим советом МБОУ СОШ 10 ККЮС

дата и № протокола

27.08.2015 протокол № 1

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей».

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 658219, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Рихарда Зорге, 121.

Место ведения образовательной деятельности: Алтайский край, г.Рубцовск, ул. Рихарда Зорге, 121.

Телефоны: 8(38557)64582 - директор школы

8(38557)64602 - заместители директора

Факс: 8(38557) 64582, e-mail: sosh10@mail.ru.

Учредители:

Администрация г. Рубцовска Алтайского края

Адрес: 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина,130.

Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы школы

Таблица 2

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о государственной регистрации права на владение земельным участком площадью 14833 кв.м., серия 22 АД 081000 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому

		краю 23.04.2014г.
2.	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о государственной регистрации права на владение нежилым помещением площадью 4224,7 кв.м., серия 22 АД 080999 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 23.04.2014г.
3.	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Акт проверки органом государственного контроля, органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя № 257 выданный Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю, Управлением надзорной деятельности, территориальным отделом надзорной деятельности № 4
4.	Санитарно-эпидемиологическое заключение об удостоверении соответствия МБОУ СОШ10 государственным санитарно-гигиеническим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности	Заключение №22.61.10.000.М.000194.11.08, выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском и Егорьевском районах
5.	Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии требований, установленных в проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Заключение в 22.31.04.000.Т.000058.10.14 выдано Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском и

		Егорьевском районах
--	--	---------------------

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема отчисления и выпуска обучающихся в ОО соответствуют действующему законодательству.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Органы управления образовательной организацией:

1. Министерство просвещения Российской Федерации

Васильева Ольга Юрьевна, министр просвещения Российской Федерации  
127006, г. Москва, ул. Каретный Ряд, 2. Телефон справочной службы: +7 (495) 539 55 19  
Электронная почта: [info@edu.gov.ru](mailto:info@edu.gov.ru)

2. Министерство образования и науки Алтайского края

Костенко Максим Александрович, министр образования и науки Алтайского края  
656035, Алтайский край, г. Барнаул, Ползунова, 36  
Телефон: (3852) 298-600  
Электронная почта: [educ@ttb.ru](mailto:educ@ttb.ru)

3. МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

Мищерин Алексей Алексеевич, начальник МКУ «Управление образования» г. Рубцовска Алтайского края  
658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Бульварный, 4  
Телефон: +7 (38557) 9-63-45  
Электронная почта: [info@ruo.ugmk-telecom.ru](mailto:info@ruo.ugmk-telecom.ru)

4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей»

Воропаев Виталий Михайлович, директор МБОУ СОШ 10 ККЮС  
658219, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Р.Зорге, 121  
Телефон: +7 (38557) 6-45-82  
Электронная почта: [sosh10rub@mail.ru](mailto:sosh10rub@mail.ru)

Управление МБОУ СОШ 10 ККЮС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Директор Учреждения действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех государственных органах власти, органах местного самоуправления, а также во взаимоотношениях с другими юридическими лицами (организациями) и физическими лицами (отдельными гражданами).

Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем.

Основными органами коллегиального управления в Учреждении являются Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников.

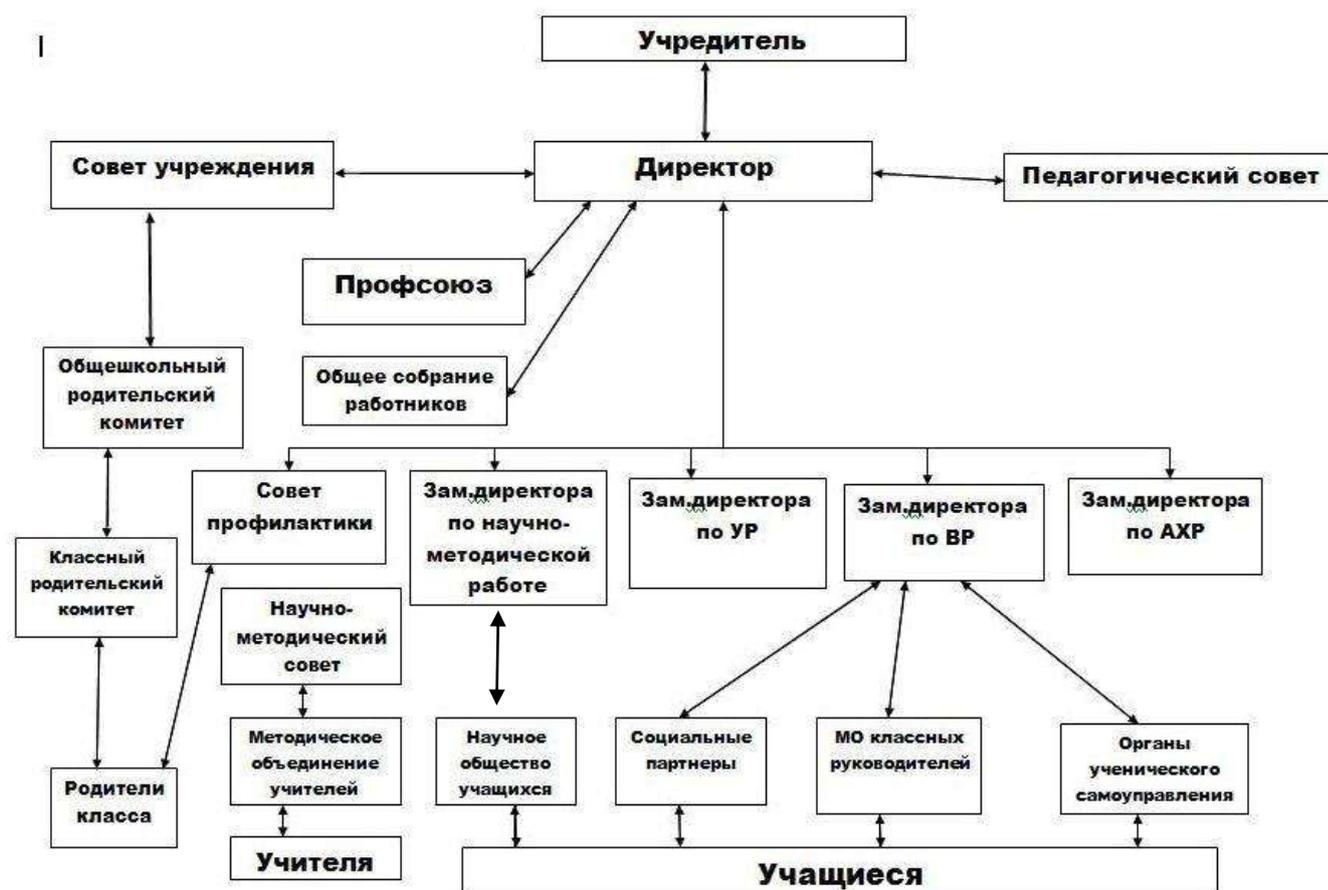


Рисунок 1. Структура и органы управления образовательной организацией

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении. Участниками общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении. К компетенции Общего собрания работников относятся:

выборы представителей работников Учреждения в Совете Учреждения; отзыв ранее избранных представителей;

выборы представителей работников Учреждения для ведения переговоров с работодателем по подготовке проектов коллективных договоров (иных соглашений в области трудовых отношений) и их заключения, взаимных консультаций по вопросам регулирования трудовых отношений;

определение количественного и персонального состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении;

избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам (утверждение представителей работников в комиссии по трудовым спорам, делегированных представительным органом работников);

принятие решений по иным вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации к компетенции Общего собрания работников.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. К компетенции педагогического совета относятся:

рассмотрение и принятие образовательных программ, реализуемых Учреждением, утверждение дополнительных общеразвивающих программ;

представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

согласование участия Учреждения в прикладных научных исследованиях и экспериментальных разработках, осуществляемых другими образовательными учреждениями и (или) научными организациями, инновационной деятельности в сфере образования;

рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;

организация методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов педагогической деятельности, мастерства педагогических работников;

принятие решений:

- о продолжительности учебной недели;
- о переводе в следующий класс обучающихся, не имеющих академической задолженности и освоивших в полном объеме образовательную программу учебного года;

- об условном переводе в следующий класс обучающихся, имеющих академическую задолженность;

- о повторном обучении обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, не освоивших в полном объеме программу учебного года и не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности;

- о переводе обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, не освоивших в полном объеме программу учебного года и не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности, на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану;

- об отчислении с учетом мнения родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и органа опеки и попечительства), обучающихся, достигших

возраста пятнадцати лет, неоднократно совершающих грубые нарушения настоящего устава;

- о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам;

- о выдаче выпускникам 9 и 11 классов документа об образовании (об обучении).

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, в состав которого входят представители работников Учреждения, администрации Учреждения и Учредителя. В состав Совета Учреждения также входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. К компетенции Совета Учреждения относятся:

- утверждение по согласованию с Управлением и Учредителем программы развития Учреждения;

- разработка и утверждение правил внутреннего трудового распорядка, правил внутреннего распорядка обучающихся;

- принятие решений об участии Учреждения в конкурсах образовательных учреждений (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

- принятие решений о вступлении Учреждения в ассоциации и союзы, действующие в целях развития образования;

- рассмотрение обращений родителей (законных представителей) обучающихся о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, дисциплинарных взысканий;

- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;

- рассмотрение (принятие) отчета о результатах самообследования Учреждения, поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

- принятие решений о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения

иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Профсоюзная организация - совместно с администрацией МБОУ СОШ 10 ККЮС разрабатывает, письменно высказывает мнение и подписывает локальные акты и документы, затрагивающие трудовые интересы работников ОО.

Органы детского самоуправления - организуют внеурочную деятельность в классах.

В МБОУ СОШ 10 ККЮС в наличии должностные инструкции заместителей директора, руководителей школьных методических кафедр и объединений. Деятельность Педагогического и Научно-методического советов школы

осуществляется в соответствии с Положениями о Педагогическом совете и Научно-методическом совете согласно годовому плану работы. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед школой.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту e-mail: [sosh10rub@mail.ru](mailto:sosh10rub@mail.ru) и сайт школы, размещенный в сети Интернет по адресу <http://sosh10-rub.edu22.info/>. Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа кадетского корпуса в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»).

В школе имеется 85 компьютеров: (из них 7 используются в управленческих целях); 16 ноутбуков, 16 нетбуков, 1 компьютерный класс, медицентр. Локальная сеть объединяет 85 ПК, все они подключены к сети Интернет.

В школе созданы все необходимые условия (материально-технические, кадровые, организационные, финансовые) для выполнения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы педагогов выполняются в полном объеме.

## **2.2. Система управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, научно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной части.

Особенностью управленческой системы кадетского корпуса является включение в нее следующих блоков, которые расширяют возможности управления образовательным процессом:

- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- методические предметные объединения;
- научное общество учащихся.

В образовательном учреждении действуют 7 предметных методических объединений. В методических объединениях ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий.

Сопровождать образовательный процесс позволяют специалисты службы педагогического сопровождения:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;

- социальный педагог.

Базовые демократические ценности реализуются через создание системы государственно - общественного управления. Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

Система управления функционирует в режиме развития. При этом в рамках программы развития на 2016-2020гг. школа ставит перед собой следующие цели:

1. Переход на новые образовательные стандарты;
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей.
5. Изменение школьной инфраструктуры.
6. Становление кадетской школы как центра гражданско-патриотического

воспитания и начальной военной подготовки граждан.

Промежуточные результаты реализации поставленных целей прослеживаются через выполнение системы планов учебно-воспитательной работы, образовательной программы в целом, рабочих программ педагогов.

По итогам 2017-2018гг. можно сделать вывод, что все запланированные цели, задачи, реализуемые через конкретные мероприятия, школой реализованы, образовательные программы за год выполнены.

При подведении итогов выполнения рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности педагогов, запланировано приведение их для учащихся 9-х (пилотных) классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В школе разработана система локальных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений. Среди них такие локальные акты, как:

1. Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся.
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
3. Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ СОШ 10 ККЮС для получения среднего общего образования по программам профильного обучения;
4. Положение о поощрениях и взысканиях.
5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
6. Положение о порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам.
7. Положение о правах и обязанностях учащихся.
8. Положение о промежуточной аттестации (экзаменационных сессиях) учащихся профильных 10-11-х классов.
9. Положение о режиме занятий обучающихся.
10. Положение о системе оценок, форме и порядке промежуточной аттестации учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО.

11. Положение о требованиях, предъявляемых к школьной одежде обучающихся.
12. Положение о формах, нормах оценивания, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
13. Положение об индивидуальном обучении учащихся МБОУ СОШ10 ККЮС на дому и др.

Все локальные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, размещены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Документы» (<http://sosh10-rub.edu22.info/rukovodstva/templates-rsmetro-grid-2>).

Обновление содержания данных локальных актов связано с изменениями в содержании вышестоящих распорядительных документов, относящихся к данной области. При этом все школьные локальные нормативные акты данной категории рассматриваются Советом Учреждения и утверждаются директором школы.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Характеристики системы управления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания:

сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;

сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;

взаимосвязана работа всех систем и подсистем корпуса с целью выполнения основных целей программы развития;

функционирует научно-методический совет как орган, управляющий деятельностью МК и МО, творческих групп учителей;

созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, в том числе с учетом разноуровневого обучения;

обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;

созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;

повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;

организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

План внутриучрежденческого контроля школы на 2017-2018гг. и 2018-2019гг. включает в себя следующие направления:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием воспитательной работы;
- контроль за работой с педагогическими кадрами;
- контроль за организацией условий обучения;

- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за сохранением здоровья учащихся;
- контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.

Все направления ВУК реализованы в соответствии с утвержденным планом, в который вносились изменения и дополнения с учетом текущей ситуации в Учреждении.

Разработана система мониторинга уровня качества образовательных результатов учащихся и педагогов, внедрена в практическую деятельность система он-лайн- и оф-лайн- подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и т.д.

Внедрение ФГОС ООО требует от педагогических коллективов решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера. Результат во многом зависит от того, какие формы и методы работы с педагогическим коллективом будет использовать управленческая команда.

В МБОУ СОШ 10 ККЮС используются групповые формы работы, которые позволяют включить в целенаправленную деятельность разные субъекты образовательного процесса и реализации образовательной программы. Заключены договоры о сотрудничестве с МБУДО «Станция туризма и экскурсий», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и др.

Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения введения стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе. Они реализуются в ходе педагогических советов, заседаний школьных методических объединений и повышают ответственность за коллективные разработки, способствуют включению в деятельность всех учителей.

В управлении МБОУ СОШ 10 ККЮС используются современные информационно-коммуникативные технологии.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

МБОУ СОШ 10 ККЮС функционирует в режиме развития, предоставляя доступное качественное образование и воспитание в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Актуальной задачей деятельности является внедрение модели взаимодействия с семьей, основанной на современных подходах.

В течение 2018 учебного года проведено 4 общешкольных родительских собрания, в двух из которых активное участие принимала школьный психолог Алимгужинова Ю.В.:

1. «Как помочь ребенку в период подготовки к экзаменам»;
2. «Социально-психологические особенности адаптации учащихся в разные возрастные периоды»;
3. «Жестокое обращение и насилие в семье и школе».

Кроме того, классными руководителями проводились родительские собрания по следующим темам:

- совместная работа по успешной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;
- об итогах работы школы в I полугодии 5 - 8, 10 классы;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;
- о ходе выполнения мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ.

Классные руководители используют разнообразные формы проведения родительских собраний (собрание-презентация, родительские тренинги (коучинги), собрание-конкурс, научно-практическая конференция, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.).

За отчетный период проведено 4 заседания родительского комитета, на которых рассматривались следующие вопросы: организация горячего питания, отчет о подготовке школы к новому учебному году, воспитательная работа по развитию профильной подготовки, профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивностью, организация и проведение новогодних праздников, сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей, о подготовке к итоговой аттестации, обеспечение учащихся учебными принадлежностями и ряд других насущных вопросов.

Продолжена практика выхода администрации на классные родительские собрания, что позволяет наиболее эффективно решать текущие вопросы и обсуждать существующие проблемы.

Кроме того, среди механизмов изучения мнения родителей о качестве процесса и результатах взаимодействия с семьей можно выделить: анкетирование, беседы, опросы.

Учащиеся и родители принимали активное участие в краевых, городских и школьных акциях: «Соберем ребенка школу», «Чудо дерево», «Дерево-чудес», «Эко-ждун», «Для тебя мелочь – дл него жизнь», «Армейский чемоданчик», «Доброе сердце», «Подари улыбку детям», «Накорми животное», «Дети детям», «Голубь мира», «Дарите книги с любовью» и других.

Для родителей обучающихся открыта система доступа к информации о нормативных локальных актах школы, об учебной, воспитательной деятельности школы. Подобная информация размещена на официальном сайте кадетского корпуса в разделах «Сведения об образовательной организации» - «Документы», «Родителям», «Родителям будущих первоклассников». Помимо этого, выстроена система информирования родителей обучающихся о возможностях, организации образовательного процесса через новостную ленту официального сайта школы, электронный журнал (АИС «Сетевой регион. Образование»), информационные стенды, мобильную связь, дневники учащихся, уведомления и др.

Таким образом, в кадетском корпусе сформировано единое информационное пространство взаимодействия с семьей через следующие механизмы (Таблица 3)

### Механизмы взаимодействия с семьей

Таблица 3.

№ п/п		Да/нет
1.	Наличие сайта образовательного учреждения	Да

2.	Наличие на сайте страницы для родителей	Да
3.	Использование электронной почты для информирования родителей об успеваемости учащихся, посещениях ими учебных занятий, проводимых мероприятиях	Да
4.	Использование ИКТ для проведения родительского всеобуча	Да

МБОУ СОШ 10 ККЮС составлен социально-педагогический паспорт кадетского корпуса, в котором отражена информация по всем категориям семей обучающихся. Согласно социально-педагогическому паспорту школы в образовательном учреждении в 2018 учебном году обучалось (на конец года) 1006 учеников, в том числе:

- дети из многодетных семей – 190;
- дети из малообеспеченных семей – 202;
- неполные семьи - 221 (из них: отец – 16, мать – 205);
- опекаемые дети - 41;
- дети- инвалиды- 9;

несовершеннолетние, стоящие на учете в ОУ – 20, в КДНиЗП – несовершеннолетних – 1, семей - 9, в ПДН – 1.

Проводилась профилактическая работа с учащимися, состоящими в ОУ и КДН:

- индивидуальные консультации с целью диагностики и коррекции негативных проявлений учащихся;
- посещение занятий с целью наблюдения поведения и успеваемости ученика;
- патронатное посещение семей учащихся по запросу администрации, городских органов системы профилактики с целью выявления условий проживания несовершеннолетнего;
- разработка рекомендации для родителей в воспитании ребенка;
- консультативная поддержка детей и родителей по правовым вопросам;
- мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся;
- организация внеурочной деятельности;
- организация летнего отдыха;
- организация трудовой деятельности в летний период;
- индивидуальные беседы;
- коррекционные занятия-тренинги.
- индивидуальные консультации с целью диагностики и коррекции негативных проявлений учащихся;
- посещение занятий с целью наблюдения поведения и успеваемости ученика;
- патронатное посещение семей учащихся по запросу администрации, городских органов системы профилактики с целью выявления условий проживания несовершеннолетнего;
- разработка рекомендации для родителей в воспитании ребенка;
- консультативная поддержка детей и родителей по правовым вопросам;
- мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся;
- организация внеурочной деятельности;
- организация летнего отдыха;
- организация трудовой деятельности в летний период;

- индивидуальные беседы;
- коррекционные занятия-тренинги.

Здоровью школьников как одному из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» уделяется особое внимание в образовательной организации. Это выражается во внедрении в практику работы школы и включении в систему внутриучрежденческого контроля технологий качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, своевременной диспансеризации, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни, внедрении здоровьесберегающих педагогических технологий в процесс обучения.

Для обучающихся с 1-х по 11-й классы организовано горячее и буфетное питание. Учащиеся из малообеспеченных семей (на основании списка социальной защиты населения) получают компенсацию на питание из регионального бюджета.

В будущем году с целью активного вовлечения родителей в жизнедеятельность школы необходимо сосредоточить усилия на следующих направлениях работы:

1. Классным руководителям продолжить внедрять нетрадиционные формы сотрудничества семьи и школы (конференции, практикумы, дни открытых уроков, диспуты и т.д.).
2. Более эффективно использовать возможности школьного сайта в сфере повышения родительской компетентности.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Изучение мнения участников образовательных отношений следует рассматривать как основной элемент управления качеством образования на уровне общеобразовательного учреждения.

Для того, чтобы получить объективную информацию о деятельности кадетского корпуса, была привлечена общественность к данному процессу. В качестве общественных экспертов при подготовке самообследования выступили представители родительской общественности (члены Совета Учреждения, представители родительских комитетов).

Целями исследования выступили:

оценка выраженности в образовательной среде МБОУ СОШ 10 ККЮС следующих психологических факторов:

- интенсивность образовательной среды;
- эмоционально-психологический климат;
- удовлетворенность образовательной средой;
- демократичность образовательной среды;
- содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

В результате проведенной диагностики получены следующие результаты.

I. Интенсивность- проявляется в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых учащимся на уроках и дома, а также в уровне требований к качеству выполнения этих заданий

Вопросы:

1. Оцените степень интенсивности учебной нагрузки в школе, где учится Ваш ребенок.
  - а) высокая;      б) оптимальная;      в) низкая.
2. Оцените объем домашних заданий
  - а) чрезмерный;      б) оптимальный;      в) недостаточный.
3. Оцените требования учителей, предъявляемые Вашему ребенку.
  - а) завышенные;      б) оптимальные;      в) заниженные.

#### Сводная таблица ответов родителей

Таблица 4

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 классы	18%	82%	0%
2 классы	12%	88%	0%
3 классы	14%	86%	0%
4 классы	25%	70%	5%
5 классы	22%	78%	0%
6 классы	21%	70%	9%
7 классы	17%	73%	10%
8 классы	14%	76%	10%
9 классы	28%	72%	0%
10 классы	25%	75%	0%
11 классы	24%	76%	0%
<b>Средний показатель:</b>	<b>20%</b>	<b>77%</b>	<b>3%</b>

Вывод: По результатам можно отметить, что в образовательном учреждении преобладает средний уровень интенсивности нагрузки. Важно отметить, что показатели интенсивности и сложности по средней школе выше, чем в начальной, в связи с подготовкой 9-х классов к итоговой аттестации. Так, исходя из полученных данных, можно отметить оптимальную степень интенсивности нагрузки, оптимальный объем домашних заданий, предъявляемых ребенку, оптимальный уровень требований учителей.

II. Эмоционально-психологический климат -проявляется в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем настроении в коллективе и т.п.

Вопросы:

1. Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка?
  - а) да;      б) не вполне;      в) нет.

2. Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка?  
а) да; б) не всегда; в) нет.
3. Общаетесь ли Вы с педагогами в неформальной (внеучебной, внешкольной) обстановке?  
а) да; б) иногда; в) никогда.

#### Сводная таблица ответов родителей

Таблица 5

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 классы	87%	23%	0%
2 классы	69%	26%	5%
3 классы	78%	22%	0%
4 классы	53%	40%	7%
5 классы	65%	35%	0%
6 классы	73%	27%	0%
7 классы	69%	31%	0%
8 классы	41%	47%	12%
9 классы	38%	53%	9%
10 классы	56%	44%	0%
11 классы	51%	49%	0%
<b>Средний показатель</b>	<b>62%</b>	<b>36%</b>	<b>2%</b>

**Вывод:** Высокий уровень психологического комфорта в образовательном учреждении отметили родители начальной школы. Взаимоотношения между детьми и педагогами удовлетворяют большинство родителей (98%).

III. Удовлетворенность - проявляется в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса

Вопросы:

1. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок учится именно в этой школе?  
а) да; б) не всегда; в) нет.
2. Цените ли Вы мнение педагогов, стараетесь ли выполнять их рекомендации?  
а) да; б) не всегда; в) нет.
3. Является ли школа, в которой учится Ваш ребенок авторитетным для Вас учебным заведением?  
а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.

#### Сводная таблица ответов родителей

Таблица 6

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 классы	100%	0%	0%
2 классы	82%	18%	0%

3 классы	48%	52%	0%
4 классы	85%	15%	0%
5 классы	22%	78%	0%
6 классы	21%	70%	0%
7 классы	17%	73%	9%
8 классы	65%	29%	6%
9 классы	72%	23%	5%
10 классы	54%	46%	0%
11 классы	61%	39%	0%
<b>Средний показатель</b>	<b>57%</b>	<b>40%</b>	<b>3%</b>

Вывод: Высокий уровень удовлетворенности учебным заведением

IV. Демократичность- проявляется в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса

Вопросы:

1. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?
  - а) да;
  - б) в некоторых случаях;
  - в) нет.
2. Оцените степень своего участия в деятельности школы.
  - а) высокая;
  - б) средняя;
  - в) низкая.
3. Имеете ли вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вашего ребенка?
  - а) да;
  - б) не всегда;
  - в) нет.

Сводная таблица ответов родителей

Таблица 7

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 классы	21%	68%	11%
2 классы	34%	51%	15%
3 классы	28%	68%	14%
4 классы	35%	58%	7%
5 классы	58%	40%	2%
6 классы	55%	30%	15%
7 классы	49%	31%	20%
8 классы	6%	71%	23%
9 классы	0%	86%	14%
10 классы	23%	70%	7%
11 классы	29%	61%	10%
<b>Средний показатель</b>	<b>36%</b>	<b>51,5%</b>	<b>12,5%</b>

Вывод: По данному критерию, большинство родителей оценивают степень своего участия в жизни школы на среднем уровне.

V. Содействие формированию познавательной мотивации проявляется в степени педагогического содействия у детей мотивации обучения, познавательных интересов и познавательной активности

Вопросы:

1. С интересом ли Ваш ребенок посещает учебные занятия?  
а) да; б) не всегда; в) нет.
2. Оцените уровень мотивации обучения Вашего ребенка.  
а) высокий; б) средний; в) низкий.
3. Удовлетворяет ли внеурочная работа в школе (кружки, факультативы и т.п.) интересы Вашего ребенка?  
а) да; б) не вполне; в) нет.

Сводная таблица ответов родителей

Таблица 8

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 классы	55%	45%	0%
2 классы	51%	49%	0%
3 классы	64%	36%	0%
4 классы	43%	57%	0%
5 классы	32%	65%	3%
6 классы	38%	62%	0%
7 классы	31%	69%	0%
8 классы	24%	58%	18%
9 классы	38%	46%	16%
10 классы	66%	34%	0%
11 классы	76%	24%	0%
<b>Средний показатель</b>	<b>47%</b>	<b>49,5%</b>	<b>3,5%</b>

Вывод: Высокий уровень формирования познавательной мотивации у обучающихся 1-х и 3-х классов, в 4- 8-х классах преобладает средний уровень познавательной мотивации.

VI. Удовлетворенность качеством образовательных услуг - проявляется в оценке уровня преподавания в школе различных предметных дисциплин, в степени уверенности участников образовательного процесса в достаточности образовательных услуг для поступления выпускников в ВУЗы.

1. Оцените уровень знаний, которые получает Ваш ребенок в школе?  
а) высокий; б) достаточный; в) недостаточный.
2. Приходится ли Вам прибегать к услугам репетиторов?  
а) нет; б) иногда; в) систематически.
3. Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ВУЗ?  
а) да; б) не вполне; в) нет.

Сводная таблица ответов родителей

Таблица 9

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8 классы	69%	24%	7%
9 классы	54%	46%	0%
10 классы	86%	14%	0%
11 классы	96%	4%	0%
<b>Средний показатель</b>	<b>76%</b>	<b>22%</b>	<b>2%</b>

Выводы: Родители отмечают высокий уровень преподавания в школе различных предметных дисциплин на всех параллелях. Уровень знаний, которые ребенок получает в МБОУ СОШ 10 ККЮС, родители оценивают как достаточный для поступления в СУЗы, к услугам репетиторов прибегают 24% в силу особенностей ребенка.

Таким образом, проведя обследование удовлетворенности родителей качеством образовательной среды, были получены следующие результаты:

- интенсивность образовательной среды – средний уровень;
- эмоционально-психологический климат – высокий уровень;
- удовлетворенность образовательной средой – высокий уровень;
- демократичность образовательной среды – средний уровень;
- содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов – Высокий уровень в 1-х и 3-х классах. В других параллелях - средний уровень;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением – преобладает высокий уровень.

Сравнительный анализ результатов мониторинга удовлетворенности родителями качеством условий образовательной среды за период 2012-2018гг. представлен в Таблице 10.

#### Мониторинг удовлетворенности родителями качеством условий образовательной среды в период 2012-2018гг.

Таблица 10

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2015-2016	0%	81%	19%
2016-2017	70%	28%	2%
2017-2018	49,7%	45,3%	5%

Таким образом, по результатам анкетирования видно, что большая часть родителей, в целом, удовлетворена качеством условий образовательной среды за 2017-2018гг.

#### Выводы и рекомендации по разделу

Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые

организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников, а также способствует достижению поставленных целей и задач, в полной мере соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент учащихся

Численность контингента учащихся кадетского корпуса за последние три года имеет тенденцию к увеличению:

Таблица 11

	2015-2016гг., чел	2017г. (конец календарного года)	2018г. (конец календарного года)
Общая численность учащихся	965	999	1006
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	456	441	454
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	460	489	485
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49	69	67

Таким образом, наблюдается стабильный прирост контингента обучающихся кадетского корпуса. Основной причиной такой тенденции является то, что образовательная организация расположена в том микрорайоне города, где большинство проживающих семей – многодетные.

При этом возникают сложности с эффективным использованием учебных площадей, т.к. при переходе на ФГОС ООО увеличивается количество часов внеурочной занятости учащихся, а также растет количество обучающихся кадетского корпуса.

В связи с этим, школа включена в региональную программу развития образовательной инфраструктуры на 2022г., в рамках которой планируется новая пристройка к имеющемуся учебному корпусу.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

Сведения о наименованиях, уровнях и сроках освоения образовательных программ Учреждения представлены в таблице 12.

Сведения о реализуемых программах

Таблица 12

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1	2	3
1. Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года

2. Образовательная программа основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5 лет
3. Образовательная программа среднего общего образования	3 уровень среднее общее образование	2 года

Подробная характеристика содержания образовательной программы школы представлена в Приложении 1.

Основная образовательная программа кадетского корпуса определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

ООП Учреждения направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП корпуса ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся. В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Вариативная часть используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые школой образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времен; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счет сбалансированности содержания курсов;

формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

введением элективных и факультативных курсов;

преемственностью между начальной и основной, основной и средней школой с учетом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Таблица 13

Уровень образования	Значение показателя	Показатели Учреждения	
Начальное	Основная	Расширенные	-

общее образование	образовательная программа начального общего образования	(предметы)	
		Дополнительные (предметы, спецкурсы, факультативы, предметные кружки)	- «Занимательная математика» 2-4 кл.; - «Удивительный мир слов» 2-4кл.; - «В мире книг» 2-4 кл.; - «Экономика: первые шаги» 4 кл.; - «Русская грамматика» 3-4 кл.; - «Экология для младших школьников» 4 кл.; - «Математика и конструирование» 2 кл.; - «Я – пешеход и пассажир» 2-3 кл.
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, спецкурсы, факультативы, предметные кружки)	- «Азбука выживания» 5-7 кл.; - «В мире информатики» 5-6 кл.; - «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5кл.; - «Уроки словесности» 6-9 кл.; - «В мире художественного слова» 7,9 кл.; - «Тожественные преобразования выражений» 6-9 кл..
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Профильные, углубленные предметы	- Физическая культура, 10-11 кл.; - ОБЖ 10-11 кл.;
		Расширенные (предметы)	- География, 10-11 кл.
		Дополнительные	- «Русское

		(предметы, спецкурсы, факультативы, предметные кружки)	<p>православие: орфография и пунктуация», 10-11 кл.;</p> <p>- «Алгебра и начало анализа», 10-11 кл.;</p> <p>- «Практическая информатика», 10-11 кл.;</p> <p>- Культурные традиции Отечества», 10-11 кл.;</p> <p>- «Основы правовой культуры. Финансовая грамотность», 10-11 кл.;</p> <p>- «Решение сложных задач по физике», 10-11 кл.;</p> <p>- «Аварийно-спасательной дело», 10-11 кл.;</p> <p>- «Основные вопросы биологии», 10 кл.;</p> <p>- «Методы решения задач по химии», 10 кл.</p>
--	--	--	--

Кадетский корпус не осуществляет подготовку учащихся с углубленным изучением отдельных предметов.

Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения (оборонно-спортивный профиль) на конец 2018г. составил 67 учащихся уровня среднего общего образования (6,7% в общей численности учащихся).

С ноября 2018г. школа сотрудничает с МБОУ «Гимназия №11» в рамках сетевого взаимодействия. Обучение в сетевой форме проходит по следующим направлениям: подготовка учащихся классов к ОГЭ по математике в сетевой форме и профильное обучение в сетевой форме в 10-х классах.

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении реализации основной образовательной программы общего образования

Таблица 14

Показатель	Фактический показатель	Оснащенность (%)
------------	------------------------	------------------

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Читальный зал с компьютерами на 3 посадочных мест с выходом в Интернет	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Общее количество учебников и электронных информационно-образовательных ресурсов)	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Хрестоматии, программы, методические рекомендации	97%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Имеется информация на электронных носителях в количестве 200 дисков; Единая коллекция ЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП в соответствии с ФГОС;	Количество учебников по 1 на 1 ученика	100%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой		85%	

### 3.2.2. Воспитательная работа

План воспитательной работы в 2017-2018 разработан в соответствии с учетом «Закона по образованию в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности российских школьников, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования, Международной конвенцией «О правах ребёнка», «Всеобщей декларацией прав человека».

В образовательном учреждении в 2017- 2018 учебном году обучалось (на конец 2018 года) 1006 учеников, в том числе:

- дети из многодетных семей – 190;
- дети из малообеспеченных семей – 202;
- неполные семьи - 221 (из них: отец – 16, мать – 205);
- опекаемые дети - 41;
- дети- инвалиды- 9;
- несовершеннолетние, стоящие на учете в ОУ – 20, в КДНиЗП – несовершеннолетних – 1, семей - 9, в ПДН – 1.

Основной целью воспитательной работы школы является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, социализации и адаптации учащихся в обществе. В основу реализации плана воспитательной работы положен принцип самоуправления.

#### ЗАДАЧИ:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
3. Развитие физически здоровой личности.
4. Развитие самоуправления учеников и учителей.
5. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Вся воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Центр модуля - яркое ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

#### Воспитательные модули:

- сентябрь: «Алтай – родина моя колыбель мира!» (месячник патриотического воспитания);
- октябрь: «Пожилой человек – мудрости клад!» (месячник пожилого человека);
- ноябрь: «Скажи – НЕТ пагубным привычкам!» (месячник охраны здоровья);
- декабрь: «Новогодняя кутерьма!» (месячник творчества);
- январь: «Мы разные, но все мы вместе!» (месячник толерантности);
- февраль: «Мы твои патриоты - Россия!» (месячник оборонно-массовой работы);

март: «Радуга профессий» (месячник профориентационной работы);  
 апрель: «Жизнь нам дана на добрые дела!» (экологический месячник);  
 май: «Помним дни былые» (месячник патриотического воспитания);  
 июнь «Мир вокруг тебя»;

Основные направления воспитания и социализации:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание социальной ответственности и компетентности;

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание,

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Вся воспитательная работа педагогического коллектива являлась целенаправленным управлением развитием личности ребёнка, его сознанием, чувствами, поведением как специально организованное педагогическое воздействие с целью формирования значимых социальных свойств и качеств этой личности, осуществляемое во внеурочной деятельности классными руководителями.

Претворение целей и задач воспитательной работы проходит через индивидуальное общение учителя и учащихся, учащихся между собой посредством классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий, занятий секций и кружков. Разработаны и действуют школьные воспитательные программы:

программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ФГОС НОО, 1-4 классы);

программа воспитания и социализации обучающихся (ФГОС ООО, 5-8 классы);

программа воспитания обучающихся 9-11 классов;

целевые программы: «Программа духовно-нравственного воспитания учащихся», «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Здоровье», «Школьная столовая», «Семья», «Добрая дорога детства», «Программа трудового воспитания».

Немаловажную роль в организации воспитательного процесса играет циклограмма школьных дел на месяц:

**1-я неделя месяца:** заседания органов самоуправления:

- Понедельник - заседание актива направления «Личностное развитие»;
- Вторник – заседание актива направления «Гражданская активность»;
- Среда – заседание актива военно-патриотического направления ;
- Четверг – заседание актива информационно-медийного направления

- Пятница – заседание лидеров направлений.

**2-я неделя месяца:** предметные недели и организационные классные часы, на которых обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к коллективному творческому делу; посещение учреждений культуры и дополнительного образования по тематике модуля;

**3-я неделя месяца:** тематические классные часы по тематике воспитательных планов;

**4-я неделя месяца:** организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Для эффективной организации воспитательной работы педагоги школы используют эффективные методы и формы, технологии личностно – ориентированного воспитания и развития: тематические мероприятия, классные часы, экскурсии, профильные выезды, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями, ведение портфолио и т.п.

Для достижения целей необходимо чётко планировать воспитательную работу в каждом классе, работать в социуме с родителями, общественными организациями, организациями культуры и спорта, важна чёткая организация внутришкольного контроля, диагностики и анализа деятельности классных руководителей.

Тематические недели (дни), реализуемые в 2018 году:

- День безопасности;
- День борьбы со СПИДом;
- День весны;
- День воинской славы;
- День вывода войск из Афганистана;
- День героев Отечества;
- День Защитника Отечества;
- День защиты ребенка;
- День здоровья;
- День Земли;
- День знаний;
- День Конституции;
- День матери;
- День мира;
- День народного единства;
- День памяти пострадавших, в результате трагедии на Чернобыльской АС;
- День победы;
- День присоединения Крыма;
- День российской науки;
- День семьи;
- День учителя;
- Неделя иммунизации;
- Неделя информационно-медийных центров;
- Неделя правовых знаний;

- Неделя профориентации;
- Неделя психологии;
- Неделя финансовой грамотности;
- Сталинградская битва.

Акции, реализуемые в 2018 году:

- акция «Армейский чемоданчик»;
- акция «Бессмертный полк»;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- акция «Голубь мира»;
- акция «Дари радость»;
- акция «Дерево чудес»;
- акция «Дети детям»;
- акция «Доброе сердце»;
- акция «Жонглируй с РДШ»;
- акция «Забота»;
- акция «Зарядка с РДШ»;
- акция «Каждой пичужке красивый дом!»;
- акция «Кемерово мы с тобой»;
- акция «Накормите животных»;
- акция «Накормите птиц зимой!»;
- акция «Подари улыбку детям!»;
- акция «Приседай с РДШ»;
- акция «Сдай батарейку - спаси ежику жизнь!»;
- акция «Сила РДШ»;
- акция «Чудо-дерево»;
- акция: «Забей на то, что мешает здоровью!»;
- волонтерский проект «Раскачай мир»;
- год добровольца;
- рука в руке;
- сдай нормы ГТО;
- сделано с заботой;
- смотр строя и песни;
- стоп ВИЧ/СПИД.

Значимые мероприятия, реализуемые в 2018 году:

- видео-лекторий «ВИЧ. Что должен знать каждый!»;
- военно-спортивная игра «А, ну-ка, парни!»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский конкурс «Добровольцы России»;
- Всероссийский конкурс «Спасибо маленькому герою»;
- Всероссийский конкурс среди активистов школьного музейного движения;
- Год экологии в России;
- городские соревнования «Турнир допризывника»;

- КВН «Новогодний серпантин»;
- конкурс рисунков «Победа наша гордость».
- конкурс поделок «Чудеса природы»;
- конкурс поделок «Чудеса природы»;
- конкурс РДШ «Делай как я!»;
- конференция СДПО;
- концерт «День бабушек и дедушек»;
- Краевой конкурс «Команда РДШ 22»;
- Краевой конкурс «Лучшее объединение в рамках военно-патриотического направления РДШ в Алтайском крае»;
- Краевой конкурс «Путь к успеху - ГТО»;
- круглый стол «Школьное СМИ – вне рамок, вне границ»;
- КТД «Мы школьниками стали»;
- КТД «Удивительный новый год»;
- марафон здоровья - 2018;
- месячник безопасности;
- парад кормушек;
- посвящение в кадеты;
- последний звонок;
- РДШ – Территория самоуправления;
- смотр строя и песни;
- спортивный праздник «Мы за спорт! Мы за ГТО!»;
- участие в городском мероприятии «Капсула времени»;
- флешмоб «Поздравь РДШ»;
- школьный фестиваль ГТО и многое другое.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание, в рамках которого проводятся мероприятия, посвящённые Победе Советского народа в ВОВ, направленные на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась через общешкольные:

- тематические построения;
- уроки мужества;
- смотр строя и песни ко Дню защитников Отечества;
- конкурсы рисунков, газет и плакатов «Спасибо маленькому герою», «23 февраля», «День Героев Отечества» и др.;
- выставки обзор литературы «И помнит мир спасённый...», «Край родной - Алтай»;
- информационные линейки «Мы живы, пока жива память»;
- устный журнал, музыкально-литературные презентации «Герои войны»;
- митинг на привокзальной площади «Мы этой памяти верны»;
- встречи с ветеранами Вов;

- интеллектуально-познавательные программы и работу музея школы.

В акциях «Ветеран живёт рядом...», «Поздравь ветерану», «Голубь мира» которые стали традиционными в школе, участие учащихся 2-11 классов было массовым. В ходе данных акций ребята общались с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, слушали рассказы ветеранов, вынесших на своих плечах трудности военного времени, о боевых сражениях, подвигах людей, городах – героях, о жизни нашего города Рубцовска в годы ВОВ и о вкладе рубцовчан в Великую Победу.

В течение года были организованы встречи с ветеранами ВОВ Коробейниковым И.С. и Казариным А.П., которые рассказывали учащимся о Сталинградской битве, штурме Берлина, о тяготах военного времени, о солдатском братстве и взаимовыручке.

Работа школьного музея была направлена на воспитание познавательных интересов и развитие способностей учащихся, через овладение ими практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, а также совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Правовое воспитание и культура безопасности это раздел направлен на формирование законопослушного поведения детей и подростков включает в себя профилактику дорожно-транспортного травматизма.

В школе организовано изучение учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах через:

реализацию программ курсов «Окружающий мир» в 1-4 классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах;

создание необходимой материальной базы, обеспечивающей обучение учащихся 1-4 классов ПДД учителями начальной школы с использованием детской площадки «Перекресток».

В школе разработаны и реализуются:

- Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения;
- План работы отряда ЮИДД;
- План мероприятий по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий;
- План месячника по ПДД «Внимание, дети!»;
- Совместный план работы МБОУ СОШ 10 ККЮС и ГИБДД города Рубцовска.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рассматривались на заседании МО классных руководителей.

Классными руководителями 1-11 классов разрабатываются и проводятся беседы по ПДД «Безопасное поведение на улицах и дорогах города», изучаются инструкции по ТБ о правилах перевозки детей автомобильным транспортом, о правилах поведения в общественных местах и др.

Необходимость соблюдения ПДД актуализируется в ходе регулярно организуемых бесед инспекторов ГИБДД и учащимися школы.

Дополнительные практические занятия организуются классными руководителями с учащимися накануне школьных каникул.

Работает отряд ЮИДД, который ведёт пропаганду соблюдения ПДД среди учащихся 1-7 классов школы. Команда ЮИДД «Светофор» заняла I место в

городском соревновании «Безопасное колесо». Обновлён стенд по ПДД. Регулярно пополняется и обновляется информация по ПДД на школьном сайте (*раздел Дорожная безопасность*).

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах, направленных на пропаганду соблюдения ПДД и законопослушного поведения пешеходов. Вопрос безопасности детей на дорогах города каждую четверть поднимался на родительских собраниях. Вниманию ученической и родительской общественности предложен распространяемый ГИБДД видеоролик «22 регион» и представлен перечень нарушений ПДД, совершённых учащимися школы.

Остаются нерешёнными в полной мере проблемы, которые влекут за собой нарушение ПДД несовершеннолетними:

бесконтрольность со стороны родителей за организацией свободного времени детей;

отсутствие у части родителей навыков культуры пешеходов и водителей автотранспорта.

Поэтому необходимо:

классным руководителям на каждом родительском собрании акцентировать внимание родителей на необходимость личным примером показывать значимость соблюдения детьми ПДД, на ответственности родителей за поведением детей на улицах и дорогах города;

классным руководителям, учителям ОБЖ, права, окружающий мир продуктивнее использовать на учебно-практических занятиях детскую площадку «Перекрёсток», организовывать тренировочные практические занятия на действующих перекрёстках.

Проведена Неделя правовых знаний, где на классных часах выступил сотрудник МО МВД России «Рубцовский», оформлены тематические стенды, проведен Конкурс буклетов о правах ребенка, профилактические беседы: «Яд шагает по планете», «Молодежь и наркотики», «Мифы о наркотиках» (ВИЧ/СПИД)

Ведется активная работа по направлению «Здоровьесберегающее воспитание». По данному направлению реализуется целевая программа «Здоровье».

Основные направления программы и их реализация:

- санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни;
- профилактическая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа.

Содержание и результативность работы:

Воспитательная работа проводится по всем направлениям: регулярно ведется обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям, соблюдаются СанПиНы. Хорошо поставлена спортивно-массовая работа.

## Отнесённость к группе здоровье

Таблица 15

Группа	Количество учащихся 2016 год	%	Количество учащихся 2017 год	%	Количество учащихся 2018 год	%	Изменение здоровья детей в течение года
1	446	48	516	51,	690	68	увеличение
2	460	47	429	42,9	108	28	уменьшение
3	32	3,3	47	4,7	24	2	уменьшение
4	3	0,03	2	0,2	3	0,2	увеличение
5 (инвалиды)	3	0,03	5	0,5	6	0,5	уменьшение

## Отнесённость к физкультурной группе

Таблица 16

Группа	Количество учащихся 2016год	%	Количество учащихся 2017год	%	Количество учащихся 2018 год	%	Изменение здоровья детей в течение года
Основная	859	89,2	850	85,1	889	88	увеличение
Подготовительная	97	10	139	13,9	108	10	уменьшение
Специальная	8	0,8	8	0,8	2	0,1	уменьшение
Освобождённая	-	-	2	0,2	7	0,6	увеличение

Количество детей, относящихся к основной группе здоровья увеличивается за счет увеличения общего количества учащихся в школе. Количество детей относящихся к основной группе по физкультуре уменьшается за счет увеличения детей освобождённых – 7 чел.

## Динамика заболеваний учащихся

Таблица 17

Виды заболеваний	2015-2016		2017		2018		Изменение здоровья детей в течение года
	человек	%	человек	%	человек	%	
Заболевания сердечно -сосудистой системы	17	1,2	11	1,1	11	1	Без изменения

Заболевания лор - органов и органов дыхания	22	2,3	19	1,3	3	0,3	уменьшение
Нарушение остроты зрения	47	4,9	47	4,1	59	5,9	увеличение
Заболевания ЖКТ	6	0,6	4	0,4	5	0,5	увеличение
Заболевание опорно-двигательного аппарата	50	5,2	37	3,7	44	4,4	увеличение
Заболевания мочевыводящей системы	7	0,7	5	0,5	2	0,2	уменьшение
Заболевания нервной системы	73	7,6	65	6,5	79	7,8	увеличение
Прочие заболевания	52	5,4	40	4	42	4,1	увеличение
Всего учащихся		38,9		29		30,9	увеличение

Прослеживая динамику заболеваний учащихся, мы видим, что уменьшилось количество заболевания лор-органов и органов дыхания, мочевыводящей системы. Это произошло за счёт снятия с учёта детей с ранее выявленными заболеваниями. Уменьшение заболеваний произошло в результате профилактической работе и занятиям спорта.

К сожалению, увеличились заболевания нарушение остроты зрения, заболевания ЖКТ, заболевание опорно-двигательного аппарата, нервной системы а также прочих заболеваний.

Необходимо активизировать профилактическую работу в школе и занятия спорта.

Медиками корпуса регулярно проводятся беседы по профилактике заболеваемости ОРВИ, также проведен лекторий «Я и моё здоровье» (5-11 классы).

Стабильно работают спортивные секции. Ежегодно проводятся общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия: «День Здоровья», «Веселые старты», «А, ну-ка, парни!», «Сила РДШ» и другие спортивные состязания и соревнования.

На протяжении учебного года внутри школы проводились спортивные соревнования в различных возрастных группах: Легкоатлетическое многоборье (сентябрь, октябрь), первенство по пионерболу, волейболу 5-8 классы (апрель-май), Спортивные праздники посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню 3-8 классы (февраль), первенство школы по баскетболу 6-9 классы (февраль-март), фестиваль ГТО (3 классы).

На городском уровне среди средних образовательных учреждений учащиеся школы приняли участие в следующих спортивных соревнованиях:

«Смехослет» (сентябрь), Турнир по футболу памяти Б.И. Кармашова (10,11 классы), первенство школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет», «Кросс наций», «Лыжня России», первенство города по лыжным гонкам, «Турнир допризывника», первенство города по волейболу, турнир по мини-футболу, «Президентские

соревнования», «Президентские спортивные игры», эстафета посвященная Дню Победы, зимний и летний фестивали ГТО, «Кубок Абитуриента» РИИ по баскетболу и волейболу.

#### Результаты участия в муниципальных конкурсах

Таблица 18

Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Класс	Результативность
«Смехослет – 2018» спортивно-туристский конкурс	Муниципальный	10 человек	7-9 класс	I место в номинации
Президентские соревнования по мини-футболу	Муниципальный	7 человек	5 класс	Участие
Фестиваль ГТО	Муниципальный	17 человек	10-11 класс	Участие
Турнир по шахматам «Белая ладья»	Муниципальный	2 человека.	5А, 6А	Второе место Второе место
Турнир по шахматам «Дед Мороз и шахматы»	Муниципальный	1 человек	5А	Первое место
Лыжный кросс	Муниципальный	1 человек	11А	Первое место
Президентские соревнования по мини-футболу	Муниципальный	17 человек	7,8,9 класс	Участие
Фестиваль ГТО	Муниципальный	21 человек	9 классы	Участие
Лыжный кросс	Муниципальный	12 человек	7,9 класс	Участие
КЭС Баскет	Муниципальный	15 человек	9-11 классы	Участие

Также в течение года велись занятия в секциях волейбола, баскетбола, «Здоровячок» где занимались более 60 человек.

В целом результаты спортивно-массовой работы можно признать удовлетворительными, основные цели и задачи достигнуты.

Для учащихся 5-11 в школе была введена система подготовки и проведения единых классных часов по программе «Школа – территория здоровья». Проведены классные часы по темам:

- «Введение в здоровье»;
- «Психологическое здоровье»;
- «Наркомания – болезнь века»;
- «Здоровое питание»;
- «Болезни органов дыхания»;
- «Грипп»;
- «Компьютер и здоровье».

Активная санитарно – профилактическая работа стала приносить результаты.

Одним из направлений работы является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни, потребности в здоровом образе жизни.

Данное направление реализуется через:

- спортивные праздники;
- внутришкольные соревнования;
- проведение месячника «За здоровый образ жизни»;
- участие в окружном мероприятии «Марафон здоровья»;
- просмотр видеофильмов, классных часов. Тематических построений.

С целью реализации направления «Воспитание семейных ценностей» в течение года были проведены такие мероприятия как: конкурс чтецов «Мамины глаза», концерт для бабушек и дедушек, акция «Армейский чемоданчик», поздравление мам и бабушек с Международным женским днем, конкурсы и выставки рисунков.

Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия – это направление реализуется через кружки, организацию круглых столов, встречи с интересными людьми и т.д. за 2018 год были проведены:

- встреча с журналистами Г.Плужниковой;
- встреча с боевым генералом, членом Российской ассоциации Героев В.П. Куковым;
- Круглый стол «Школьное СМИ – вне рамок, вне границ»;
- Неделя информационно-медийных центров;
- экскурсия в ГРК «Медиасоюз»;
- участие в краевом медиафорума «В ритме жизни» и т.д.

В рамках реализации экологическое воспитание были проведены акции «Школьный двор», КТД «Открытие года экологии», «Эко-ждун», операция «Желтый лист», «Не выбрасывай батарейку - спаси ежику жизнь!» участие во всероссийской акции «Заповедные уроки», конкурс эко-плакатов и т.д.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству это направление было реализовано через проведение таких мероприятий:

- выставка «Чудеса природы»;
- участие в Ярмарке профессий;
- акция «Мое первое доброе дело»;
- фестиваль кормушек;
- окружное мероприятие «Школа безопасности»;
- реализация проекта «Школьный каток»;
- окружное мероприятие «РДШ итоги года»;
- субботники и т.д.

Таким образом, все направления воспитательной работы в школе реализованы полностью. Дополнительного внимания требуют такие направления как Социокультурное и медиакультурное воспитание, ведь для производства и трансляции информации необходима определённая материальная база, это и станет нашей задачей на следующий учебный год.

Школьное самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает ДОО «Кадетская республика», который руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 11 класс.

Поскольку школа работает по внедрению и реализации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» работа школьного самоуправления детской общественной организации «Кадетская республика» осуществляется по следующим направлениям РДШ:

1. Личностное развитие - творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий.
2. Гражданская активность - волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, «Школа безопасности» - воспитание культуры безопасности среди детей и подростков.
3. Военно-патриотическое направление - военно-спортивные игры, кадетское воспитание, юные инспекторы движения.
4. Информационно-медийное направление - информационное развитие в рамках школьного РДШ, выпуск школьной газеты и листовки кадетов, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.

Цель работы самоуправления:

развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;  
сохранение школьных традиций;

воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности;  
формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств

школьников, социальной ответственности;

привлечь к деятельности РДШ учащихся школы;

совершенствование системы школьного самоуправления;

Исходя из целей были выделены следующие задачи:

Задачи:

вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;

развитие творческой индивидуальности учащихся;

воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;

массовость информационная оснащенность.

В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 1- 11 классов школы.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет командиров.

В его состав входят командиры взводов.

Совет командиров собирается один раз в месяц. На заседании совета командиров мы анализируем каждое проведенное мероприятие, а также знакомим с планом предстоящих мероприятий.

Целью его работы является – реализация и развитие творческого потенциала каждого ребенка. Он объединяет учащихся 1-11 классов. Его деятельность курирует заместитель по воспитательной работе.

Следует отметить, что в 2017-2018 году наблюдалось взаимодействие членов Кадетской республики не только с учреждениями дополнительного образования, государственными и общественными организациями нашего города, с которыми взаимодействует школа на протяжении многих, но и с другими школами Алтайского края принимая участие и самим организуя слеты и форумы («Школа жизни», «В ритме жизни», «Школа безопасности», семинар в г.Змеиногорске, «РДШ итоги года»).

Работа информационно-медийного направления по прежнему остается на высоком уровне, поскольку отчета о проделанной работе должна отражаться в социальных сетях. Кроме того новости школы публикуются на страничке в школы в социальных сетях «VK», «Instagram». Последняя пользуется особой популярностью среди учащихся, поскольку именно эта социальная сеть является наиболее востребованной среди молодежи. Это можно проследить и по постоянно увеличивающемуся количеству подписчиков.

Интерес к волонтерской работе у кадет старшего и среднего звена по прежнему остается высок. Наблюдается активность и инициативность со стороны обучающихся. Ребята предлагают и реализуют собственные социальные проекты. Кадеты младшего звена так же активно откликаются и принимают участия в добровольческих акциях. Следует отметить, что в 2018 году наблюдалась высокая активность работы органов самоуправления.

В рамках сотрудничества с войсковой частью 6720 учащиеся (7,8, 9,10 классов) побывали на экскурсии и познакомились с условиями службы в воинской части, с её историей и традициями, с современным вооружением и техникой, с армейским бытом. Так же, феврале в воинской части 6720 в рамках окружного мероприятия для школьников Рубцовского района «Школа безопасности» была организована экскурсия, выставка современного оружия и солдатский обед в столовой войсковой части 6720.

Многолетнее сотрудничество с Пожарной частью № 32, ОФПС № 4 по Алтайскому краю продолжилось в 2018 году, на экскурсии кадетам показали рабочее место пожарного, познакомили с распорядком дня, продемонстрировали пожарную технику, специальные средства тушения пожара, средства защиты.

Были реализованы возможности взаимодействия с библиотекой «Контакт», В/ч № 6720, ДК «Алтайсельмаш», ГДК, ДЮДК «Черёмушки», ДЮЦ, П/ч №32 ОФПС 34 по Алтайскому краю, МБОУ ДО «Станция туризма и экскурсий», МОУ ДОД ЦВР «Малая Академия», МБОУ ДОД «Дом детства и юношества».

Анализ работы показывает, что увеличилось число мероприятий городского, краевого и всероссийского уровня, в которых принимают участие педагоги и учащиеся нашей школы.

## Участие в конкурсах городского, краевого и всероссийского уровня 2018г.

Таблица 19

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	IV Всероссийский конкурс социальных проектов для воспитанников кадетских организаций и кадетских классов общеобразовательных организаций «Формирование патриотизма в кадетских корпусах»	Участие
2.	XV Всероссийский молодежный образовательный сбор военно-спортивных организаций и кадетских корпусов «Союз 2018. Наследники Победы» г. Казань	личный зачет: Гиревой спорт – II место – 2 чел., III место, плавание - II место, в составе интернациональных команд 45 призовых мест
3.	«Кадетский калейдоскоп» среди учащихся общеобразовательных учреждений АК, осуществляющих кадетское образование	III место
4.	Первенство АК по спортивному туризму	II место
5.	Первенство АК по скалолазанию в закрытых помещениях среди обучающихся, посвященном Году добровольца (волонтера)	I место
6.	Чемпионат АК по скалолазанию	I место, II место, III место
7.	Первенство Сибирского федерального округа по скалолазанию (боулдеринг)	III место
8.	Краевой фестиваль творчества кадет «Кадетская весна – 2018»	I место, II место
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2018»	Лауреат I степени
10.	Международный форум добровольцев (очный) в г. Москва «Доброволец России – 2018»	Сертификат участника
11.	Муниципальный турнир по шахматам «Белая ладья»	II место
12.	Муниципальный лыжный кросс	I место
13.	Открытое первенство по скалолазанию г. Бийск	I место, I место, I место, I место, II место, II место, III место
14.	Краевые соревнования по скалолазанию «Горная техника» Кизиха	I место, I место
15.	Городской конкурс песни «Мы юные пожарные – горячие сердца»	I место
16.	Смотр строя и песни на 34 Алтайской краевой профильной смене дружин юных пожарных -	II место (призовые места по номинациям: I место, I

	2018	место, I место, I место, I место, II место, II место, II место, III место, III место)
17.	Городской смотр строя и песни, посвященный 370-летию пожарной охраны России	II место
18.	Городской конкурс «Безопасное колесо»	I место

Приоритетным в нашей школе является гражданско-патриотическое направление. Школа активно работает в этом направлении на протяжении всего учебного года, максимально используя активные формы воспитательной работы: смотры, конкурсы, акции, экскурсии.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018 год, находили своё решение в течение всего года:

велась работа по формированию устойчивых потребностей учащихся к освоению норм морали, к самосовершенствованию и самоутверждению;

через воспитательные мероприятия формировались нравственные позиции учащихся;

развивалась творческая активность, воспитывалась эстетическая культура личности;

происходило ориентирование учащихся на здоровый образ жизни, в том числе через привлечение к занятиям физкультурой и спортом.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить и в следующем году совершенствовать работу с учащимися по развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения. Всем классным руководителям необходимо продолжать профилактическую работу по предупреждению случаев нарушения ПДД. Классным руководителям и всему педагогическому коллективу школы вести воспитательную работу, основываясь на лучших школьных традициях с учётом современных тенденций и инноваций.

Совместная деятельность является залогом успешной работы по созданию развивающей среды в школе.

Деятельность школы в режиме создания развивающей среды подразумевает:

изучение образовательных потребностей детей, желаний родителей;

проведение в школе инновационной исследовательской работы;

определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса;

выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой ступени и т.д.

Создание таких условий позволяет ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Показателями результативности системы воспитательной работы являются: качество участия в конкурсах и смотрах различного уровня как эффективная форма самореализации обучающихся, сформированность нравственной направленности личности; удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе; доля учащихся, стоящих на учете в городских органах

системы профилактики, качество участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах и др.

В муниципальном конкурса «Учитель года - 2018» приняла участие учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ 10 ККЮС. Учитель географии так же представила свой опыт на муниципальном этапе педагогического конкурса «Самый классный классный – 2018».

### 3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе осуществляется с опорой на нормативно-правовые акты:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751).
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03. 51

Локальная нормативно-правовая база:

1. Устав МБОУ СОШ 10 ККЮС.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Свидетельство о государственной аккредитации.
4. Положение о дополнительном образовании детей в кадетских классах МБОУ СОШ 10 ККЮС.
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
6. Дополнительная общеобразовательная программа МБОУ СОШ 10 ККЮС.

Дополнительное образование учащихся – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся,

государства. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей. Кружки, секции, творческие объединения способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам.

Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптация к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Раскрытие, развитие и реализация творческих и физических способностей учащихся в максимально-благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Дополнительное образование детей в кадетских классах направлено на решение следующих задач:

создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интереса детей, укрепления их здоровья;

личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

формирование общей культуры школьников;

воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

- историко-культурное;
- художественно-эстетическое;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивное.

Кружки, объединения, секции:

- «Сыны Отечества»;
- «История кадетских корпусов»;
- «Русская геральдика»;
- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Лыжи»;
- «Лёгкая атлетика»;
- «Скалолазание»;
- «Шахматы»;
- Хореографический ансамбль «Сюрприз»;
- Кадетский хор;
- «Парашютно-десантная подготовка»;
- ДЮП;
- ЮИДД;
- ВСК «Спасатель».

Работа по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное направление представлено секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжи», «Лёгкая атлетика», «Скалолазание», «Парашютно-десантная подготовка», «Шахматы». Это одно из самых любимых учащимися направлений, которое культивирует здоровый образ жизни, формирует силу воли, выносливость, влияет на общее физическое развитие обучающихся. Главной задачей этих программ - укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. Учащиеся этого направления участвовали в школьных, городских, краевых и всероссийских соревнованиях, где добивались высоких результатов.

2. Социально-педагогическое направление представлено школьными объединениями «Сыны Отечества», «История кадетских корпусов», ДЮП, ЮИДД.

Это направление реализуют программы, где главной целью является развитие духовности учащихся, воспитание гражданина России, знающего и любящего своё Отечество, его законы, традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

3. Художественное направление представлено творческими коллективами. Школьники, занимающиеся в объединение дополнительного образования «Кадетский хор», формировали и развивали вокально-хоровые умения и навыки, музыкальные способности, музыкальное мышление выступали на школьных и городских мероприятиях. Учащиеся, занимающие в хореографическом ансамбле «Сюрприз» учились создавать выразительные образы в танцевальных импровизациях и участвовали в театрализованных постановках, городских мероприятиях.

4. Туристско-краеведческое направление представлено объединением дополнительного образования «Русская геральдика», занятия в котором также помогают ребятам узнать много нового и интересного о своей стране, способствует приобщению детей к богатому наследию человеческой культуры. Кроме того, данное направление реализуется через внеклассную работу педагогов и классных руководителей.

Количество детей занимающих в кружках, секциях на конец 2018 года:

Начальная школа – 100 %;

Основная школа – 96 %;

Средняя школа – 52 %.

Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на современном уровне. В проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов дополнительного образования показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум.

Расписание занятий составляется в начале учебного года с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Во время каникул учебный процесс может продолжаться в форме походов, учебно-

тренировочных сборов, лагерей разной направленности и т.п. Каждый обучающийся имеет право заниматься на занятиях разной направленности.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Образовательные программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности, научности и реализуются в следующих формах: секции, хоры, ансамбли, объединения, творческие коллективы и др. Формы определяются гигиеническими требованиями, санитарными нормами и вместимостью помещения. Количественный состав групп – от 4 до 20 человек. Допускается деление на подгруппы, индивидуальное обучение в соответствии с особенностями образовательного процесса.

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью учащимися объединений, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что по всем объединениям дополнительного образования посещаемость была на хорошем уровне.

Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на конкурсах, слетах, соревнованиях.

В работе дополнительного образования в этом учебном году использовалось несколько форм и критериев для выявления результатов образовательного процесса: открытое занятие, участие в школьных мероприятиях, концертах и соревнованиях. По окончании мероприятия все участники были награждены или поощрены. Учащиеся, которые участвовали в городских или краевых мероприятиях на торжественных построениях получили грамоты.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводились мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные объединения и объединения художественно-эстетического направления.

Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки.

Таким образом, работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, для углубленного изучения многих предметов. Система

дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

Цели и задачи блока дополнительного образования, запланированные на прошедший учебный год, остаются по-прежнему актуальными и на ближайшее будущее, что будет учтено при планировании на новый учебный год.

В планирование деятельности на 2019 год необходимо внести задачи:

повысить качество работы блока дополнительного образования через повышение методической и профессиональной подготовки педагогов, через привлечение новых квалифицированных специалистов,

расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений технической направленности, исходя из запросов обучающихся («Лего-конструирование», «3D-моделирование», «Робототехника» и др.) и естественнонаучной направленностей.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

То, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки обучающихся к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной итоговой аттестации школой был разработан план подготовки выпускников 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации администрацией учебного учреждения были приняты меры по повышению качества предметной подготовки: изучены нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней; учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников. В течение учебного года осуществлялся внутриучрежденческий контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Было организовано тренировочное тестирование с подробным анализом практически по всем предметам, выбранным выпускниками. Для контроля были использованы материалы ОГЭ и ЕГЭ, предложенные ФИПИ.

Учебные программы основного общего и среднего общего образования выполнены полностью в практической и теоретической частях. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-х и 11 классов, организовывались групповые занятия и элективные курсы по математике и русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В 9-х и 11 классах каждую четверть проводились родительские собрания по вопросам, посвященным итоговой аттестации.

Систематически осуществлялась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками по вопросу проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Была подготовлена база данных выпускников, проведено их анкетирование (ноябрь, январь).

На конец 2017-2018 учебного года в 9-х классах обучалось 94 ученика. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Из них 91 выпускник прошел государственную итоговую аттестацию и получил документ об основном общем образовании. Аттестат особого образца получил 1 выпускник.

#### Результаты ОГЭ по математике за 2017-2018 учебный год

Таблица 20

МБОУ СОШ 10 ККЮС	Кол-во выпускников 9-х кл.	Кол-во учащихся в ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижали годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
(ОГЭ)	94	94	2	79	12	1	51	0	43	44	13	3
(ГВЭ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	94	94	2	79	12	1	51	0	43	44	13	3

Анализ результатов выполненных работ по математике позволяет сделать вывод, что качество сдачи экзамена по математике на 31% ниже уровня годового качества знаний. Подтвердили свою годовую оценку по математике 51 учащихся 9-х классов. Показали результат ниже годовой оценки - 43 учащихся.

#### Результаты ОГЭ русскому языку за 2017-2018 учебный год

Таблица 21

МБОУ СОШ 10 ККЮС	Кол-во выпускников 9-х кл.	Кол-во учащихся в ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижали годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ОГЭ	94	94	0	55	36	3	65	5	24	60	44	3
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	94	94	0	55	36	3	65	5	24	60	44	3

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых

умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Подтвердили годовую оценку по русскому языку 65 учащихся 9-х, показали результат выше годовой оценки 5 учеников, ниже годовой оценки – 24 ученика.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку продемонстрировал, что качество знаний, показанных на экзамене, составил 44%, что ниже качества знаний по итогам года на 16%, хотя успеваемость по итогам ГИА составила 100%.

В 2017-2018 учащиеся 9-х классов сдавали два экзаменов по выбору.

#### Результаты ОГЭ по обществознанию за 2017-2018 учебный год

Таблица 22

МБОУ СОШ 0 ККЮС	Кол-во выпускников 9-х кл.	Кол-во учащихся в ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижали годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ОГЭ	94	30	2	23	5	0	12	0	16	70	18	3
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	94	30	2	23	5	0	12	0	16	70	18	3

Анализ результатов показал, что 2 обучающихся получили «2» с правом пересдачи в сентябре, качество знаний составило 18%, успеваемость 93%. Итоги за год: качество 70%. Учителю обществознания необходимо провести мониторинг и выявить основные ошибки в работе, МО учителей разработать план подготовки выпускников в следующем году с учётом проведённой корректировки.

#### Результаты ОГЭ по биологии за 2017-2018 учебный год

Таблица 23

МБОУ СОШ 10 ККЮС	Кол-во выпускников 9-х кл.	Кол-во учащихся в ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижали годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ОГЭ	94	11	1	8	2	0	5	0	6	58	18	3
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	94	11	1	8	2	0	5	0	6	58	18	3

Оставлен на пересдачу в сентябре 1 учащийся качество по итогам ГИА (18%).

## Результаты экзамена по химии за 2017-2018 учебный год

Таблица 24

МБОУ СОШ1 0 ККЮС	Кол- во выпу ски ков 9-х кл.	Кол -во уча стн ико в ГИ А	Пол учи ли оце нку «2»	Пол учи ли оце нку «3»	Пол учи ли оце нку «4»	Пол учи ли оце нку «5»	Подт верд или годо вую оцен ку	Пов ысил и годо вую оцен ку	Пон изил и годо вую оцен ку	% каче ства по итог ам года	% каче ства по итог ам ГИА	Сред няя оцен ка
ОГЭ	94	4	0	3	0	1	0	1	3	100	25	4
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	94	4	0	3	0	1	0	0	0	100	25	4

Все учащиеся справились с заданиями, качество составляет 25%.

## Результаты ОГЭ по географии за 2017-2018 учебный год

Таблица 25

МБОУ СОШ1 0 ККЮС	Кол- во выпу ски ков 9-х кл.	Кол -во уча стн ико в ГИ А	Пол учи ли оце нку «2»	Пол учи ли оце нку «3»	Пол учи ли оце нку «4»	Пол учи ли оце нку «5»	Подт верд или годо вую оцен ку	Пов ысил и годо вую оцен ку	Пон изил и годо вую оцен ку	% каче ства по итог ам года	% каче ства по итог ам ГИА	Сред няя оцен ка
ОГЭ	94	45	0	22	22	1	28	3	14	71	51	3,5
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	94	45	0	22	22	1	28	3	14	71	51	3,5

Все обучающиеся успешно прошли аттестацию по географии, 51% качества ниже итоговых годовых оценок всего на 21%.

## Результаты ОГЭ по физике за 2017-2018 учебный год

Таблица 26

МБОУ СОШ1 0 ККЮС	Кол- во выпу ски ков 9-х кл.	Кол -во уча стн ико в ГИ А	Пол учи ли оце нку «2»	Пол учи ли оце нку «3»	Пол учи ли оце нку «4»	Пол учи ли оце нку «5»	Подт верд или годо вую оцен ку	Пов ысил и годо вую оцен ку	Пон изил и годо вую оцен ку	% каче ства по итог ам года	% каче ства по итог ам ГИА	Сред няя оцен ка
ОГЭ	94	9	0	7	1	1	3	1	5	50	22	3

ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	94	9	0	7	1	1	3	1	5	50	22	3

Без двоек сдали экзамен по физике, хотя качество знаний по итогам ГИА более чем в 2 раза ниже по сравнению с качеством знаний по итогам года.

#### Результаты экзамена по информатике за 2017-2018 учебный год

Таблица 27

МБОУ СОШ 10 ККЮС	Кол-во выпускников 9-х кл.	Кол-во учащихся в ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижали годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ОГЭ	94	51	0	47	4	0	11	0	40	78	8	3
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	94	51	0	47	4	0	11	0	40	78	8	3

Значительно ниже качество знаний и по информатике, хотя все обучающиеся сдали экзамен на положительные оценки.

#### Результаты экзамена по истории за 2017-2018 учебный год

Таблица 28

МБОУ СОШ 10 ККЮС	Кол-во выпускников 9-х кл.	Кол-во учащихся в ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижали годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ОГЭ	94	5	0	5	0	0	3	0	2	67	0	3,4
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	94	5	0	5	0	0	3	0	2	67	0	3,4

Все учащиеся справились с испытанием экзамена по истории. Подтвердили оценку 3 обучающихся, понизили – 2 обучающихся.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу в следующих направлениях:

1. Учителям - предметникам необходимо организовать разноуровневые занятия, консультации и индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися;

2. Необходимо также регулярно проводить диагностические работы в форме ОГЭ;

3. Вести подготовку к ГИА через использование Интернет-ресурсов;
4. Работать над повышением ответственности родителей за успеваемость, посещаемость учеников и подготовку к сдаче ОГЭ;
5. Учителям-предметникам и классным руководителям вести строгий контроль посещаемости консультаций;
6. Вести тетради наблюдений, где фиксировать все достижения учащихся, особенно с низкой мотивацией;
7. Ставить в известность родителей под роспись, а также вести индивидуальную работу по подготовке к ГИА с такими учащимися.

Общие сведения о результатах государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам среднего общего образования ГИА 11 класс за  
2017-2018 учебный год  
Математика (базовый уровень)

Таблица 29

МБОУ СОШ 0 ККЮС	Кол- во выпу ски ков 11-х кл.	Кол -во уча стн ико в ГИ А	Пол учи ли оце нку «2»	Пол учи ли оце нку «3»	Пол учи ли оце нку «4»	Пол учи ли оце нку «5»	Подт верд или годо вую оцен ку	Пов ысил и годо вую оцен ку	Пон изил и годо вую оцен ку	% каче ства по итог ам года	% каче ства по итог ам ГИА	Сред няя оцен ка
ЕГЭ	22	22	0	5	9	8	10	8	4	68	77	4
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	22	22	0	5	9	8	10	8	4	68	77	4

Все учащиеся сдали экзамен по математике. Качество по итогам года 68%, по итогам ГИА 77%. Результаты качества по итогам ГИА выше на 9%.

Математика (профильный уровень)

Таблица 30

МБОУ СОШ 0 ККЮС	Кол- во выпу ски ков 11-х кл.	Кол -во уча стн ико в ГИ А	Пол учи ли оце нку «2»	Пол учи ли оце нку «3»	Пол учи ли оце нку «4»	Пол учи ли оце нку «5»	Подт верд или годо вую оцен ку	Пов ысил и годо вую оцен ку	Пон изил и годо вую оцен ку	% каче ства по итог ам года	% каче ства по итог ам ГИА	Сред няя оцен ка
ЕГЭ	22	6	0	5	0	1	2	0	4	68	17	3
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	22	6	0	5	0	1	2	0	4	68	17	3

Все учащиеся сдали экзамен по математике. Процент качества по результатам ГИА ниже на 51%.

Русский язык за 2017-2018 учебный год

Таблица 31

МБОУ СОШ 0 ККЮС	Кол-во выпускников 11-х кл.	Кол-во учащихся в ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижали годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ЕГЭ	22	22	0	6	11	5	15	2	5	86	73	4
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	22	22	0	6	11	5	15	2	5	86	73	4

Все учащиеся сдали экзамен по русскому языку. Процент качества по результатам ГИА ниже на 13%.

Биология за 2017-2018 учебный год

Таблица 32

МБОУ СОШ 0 ККЮС	Кол-во выпускников 11-х кл.	Кол-во учащихся в ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижали годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ЕГЭ	22	4	0	2	2	0	0	0	4	100	50	3,5
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	22	4	0	2	2	0	0	0	4	100	50	3,5

Все учащиеся сдали экзамен. Процент качества по итогам ГИА в 2 раза ниже качества по итогам года.

Обществознание за 2017-2018 учебный год

Таблица 33

МБОУ СОШ 0 ККЮС	Кол-во выпускников 11-х кл.	Кол-во учащихся в ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижали годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
-----------------	-----------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------	--------------------------	----------------

ЕГЭ	22	16	7	7	2	0	1	0	15	68	40	2,7
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	22	16	7	7	2	0	1	0	15	68	40	2,7

Не сдали экзамен по обществознанию 7 обучающихся. Качество по итогам ГИА понизилось на 28% ниже качества по итогам года.

#### Физика за 2017-2018 учебный год

Таблица 34

МБОУ СОШ 10 ККЮС	Кол-во выпускников 11-х кл.	Кол-во учащихся в ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ЕГЭ	22	5	0	3	2	0	1	0	4	100	40	3,4
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	22	5	0	3	2	0	1	0	4	100	40	3,4

Все учащиеся сдали экзамен. Подтвердил годовую оценку – 1 учащийся, понизили годовую оценку – 4.

#### Химия за 2017-2018 учебный год

Таблица 35

МБОУ СОШ 10 ККЮС	Кол-во выпускников 11-х кл.	Кол-во учащихся в ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
ЕГЭ	22	3	1	2	0	0	0	0	3	100	0	3
ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	22	3	1	2	0	0	0	0	3	100	0	3

Не сдал экзамен 1 учащийся, все три обучающихся сдававших предмет понизили годовую оценку.

Все 22 обучающихся получили аттестат, получили аттестат особого образца – 3 обучающихся.

Учителям-предметникам необходимо проанализировать подготовку к ГИА (соотношение % качества по итогам года и % качества по итогам ГИА).

В 2017-2018 учебном году перед педагогами начальной школы были поставлены следующие задачи:

вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;

усилить работу с детьми, имеющими высокий уровень мотивации.

В начальных классах на 1 сентября 2018г. обучалось 443 ученика, на конец учебного года – 434. Обучение велось по УМК «Школа России» - 8 классов, УМК "Начальная школа 21 века" – 8 классов, в режиме двух смен при шестидневной рабочей недели (кроме 1-ых классов), всего классов-комплектов – 16.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития обучающихся. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы. Учебный план реализован в полном объеме.

В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

- осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной успеваемости, проводились индивидуальные консультации психолога;
- на уроках проводились физминутки, использовались разные формы обучения для снятия утомления;

Обучающиеся первых классов учатся без оценок.

Задачи, поставленные в 2017-2018 учебном году, решал педагогический коллектив в составе: 16 учителей начальных классов, 1 учитель-логопед, 1 педагог – психолог, 4 учителя иностранного языка, 2 учителя музыки, 2 учителя физической культуры, 1 учитель ОРКСЭ.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов

Таблица 36

Показатель	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Закончили с отличием	10%	8,4%	8,7%
Закончили на «4» и «5»	45%	45,7%	45%
Качество знаний	55%	54,1%	53,7
Оставлены на повторное обучение	2,3%	0%	0%

Из представленных выше данных следует, что количество детей, успевающих на «4» и «5» уменьшилось на 0,7%. Качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, понизилась на 0,3%. Неуспевающих нет.

## Сравнительный анализ 2017-2018 учебного года

Таблица 37

№	Класс		Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	С одной «4»	с одной «3»	«2»	Успеваемость(%)		Качество знаний (%)		пропуски	
									2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	всего	без ув.
	2а	Сердюкова Т.Е.	23	8	11	0	3	0		100		82,6	859	0
	2б	Башмакова В.Д.	29	6	18	1	1	0		100		86,2	711	0
	2в	Джан Е.М	30	3	14	1	0	0		100		60	1168	0
	2г	Покутняя И.Н.	30	3	4	1	2	0		100		60	933	0
<b>Итого 2 классы</b>			<b>112</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>100</b>		<b>74,4</b>	<b>3671</b>	
1	3а	Еранова Е.М.	28	5	15	1	1	0	100	100	79,3	71,4	771	0
2	3б	Думенко М.Н.	26	2	15	0	0	0	100	100	66,6	65,4	639	0
3	3в	Соколова С.А.	26	2	14	0	0	0	100	100	60	64	350	0
4	3г	Корепанова С.В.	23	1	11	3	1	0	100	100	52,1	65,2	1197	0
5	3д	Михель Т.Н.	25	1	13	0	2	0	100	100	70,8	56	1034	0
<b>Итого 3 классы</b>			<b>127</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>66,4</b>	<b>64,8</b>	<b>3991</b>	<b>0</b>
1	4а	Удодова Н.В.	26	2	12	1	1	0	100	100	69,2	57,7	<b>896</b>	0
2	4б	Багавиева О.Б.	26	4	12	0	0	0	100	100	59,2	59,3	<b>855</b>	0
3	4в	Хомякова Т.В.	25	3	11	0	4	0	100	100	72	60	<b>927</b>	0
4	4г	Глушкова Н.Г.	28	2	14	2	2	0	100	100	65,5	64,3	<b>620</b>	0
<b>ИТОГО 4 классы</b>			<b>106</b>	<b>11</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>58,3</b>	<b>64,1</b>	<b>3298</b>	

<b>ИТОГО 2-4 классы</b>	<b>34 6</b>	<b>41</b>	<b>18 5</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>61, 2</b>	<b>63, 6</b>	<b>1096 0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО по школе 2-11 кл</b>	<b>98 9</b>	<b>79</b>	<b>40 4</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>99,6</b>	<b>100</b>	<b>54, 1</b>	<b>53, 7</b>	<b>867</b>	

Из 346 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 41 человека, что на 8 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. На «4» и «5» - 185 человек, что на 6 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. С одной тройкой 15 человек, что на 8 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Учебные достижения выпускников начальной школы за 3 учебных года

Таблица 38

МБОУ СОШ 10 ККЮС	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего выпускников	121	96	70
Закончили начальную школу на «4» и «5»	66	56	64
Качество знаний (%)	54,5	58,3	91,4
Успеваемость (%)	99,1	100	100

Качество знаний выпускников начальной школы выросло на 33,1%, по сравнению с прошлым годом.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) были проведены всероссийские проверочные работы, итоговые контрольные работы, комплексные работы.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2018 года

Таблица 39

ОУ	Кол-во ученико в	Распределение отметок, Количество, %				Средняя я отметк а	Качеств о обученн ости, %	Успев аемос ть, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	103	7/6,8%	25/24,3 %	43/41,7 %	28/27,2 %	3,9	68,9%	93,2%

Выводы: процент успеваемости составил – 93,2%, по предмету – 100%, качество знаний – 68,9%. По предмету – 68%.

Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что:

- подтвердили отметки -64 (62%) обучающихся;
- повысили -23 (22%) обучающихся;
- понижили -16 (16%) обучающихся.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на изучение блоков:

умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;

умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Пути решения:

1.Отрабатывать письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.

2.В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

3.Следует продумать работу по распознаванию частей речи.

4.Особое внимание следует обратить на работу по классификации звуков.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 4 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2018 года

Таблица 40

ОУ	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество, %				Средняя отметка	Качество обученности, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	106	1/0,9%	23/21,7%	31/29,2%	51/48,1%	4,3	77,4%	99%

Выводы: процент успеваемости составил – 99%, по предмету – 100%, качество знаний – 77,4%. По предмету – 75%.

Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что:

- подтвердили отметки - 52 (49%) обучающихся;
- повысили - 41 (39%) обучающихся;
- понизили - 13 (12%) обучающихся.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на изучение блоков:

умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;

овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Пути решения:

усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин;

обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления;

включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2018 года

Таблица 41

ОУ	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество, %				Средняя отметка	Качество обученности, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	106	0/0%	16/15,1 %	65/61,3 %	25/23,6 %	4,0	84,9%	100%

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, по предмету – 100%, качество знаний – 84,9%. По предмету- 86%.

Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что:

- подтвердили отметки -66 (62%) обучающихся;
- повысили -8 (8%) обучающихся;
- понизили -32 (30%) обучающихся.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Задачи: при составлении планирования на следующий год учителю следует обратить внимание на изучение блоков:

сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;

готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Пути решения:

развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

учить понимать содержание заданий;

систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации;

обратить внимание на объективность выставления отметок по предмету.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, который разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Прошедший 2017-2018 учебный год обучающиеся основной общей и средней общей школы закончили со 100% успеваемостью.

В основной школе обучалось - 482 учащихся из них 30 окончили учебный год на «отлично», на «4» и «5» - 190 учащихся, качество знаний составило – 45.6%.

В средней школе обучалось 71 учащихся, в 10-м классе 2 отличника, в 11-м 5 отличников, ударников в 10-11 классах - 27 учащихся, % качества знаний составил - 50%.

Сравнительная таблица итогов успеваемости учащихся за 3 года

Таблица 42

Учебный год	Аттестовано учащихся	Успеваемость %	Качество знаний %

	Основная школа	Средняя школа	Основная школа	Средняя школа	Основная школа	Средняя школа
2015-2016	461	49	100	100	48	61
2016-2017	494	46	100	100	47	59
2017-2018	482	68	100	100	45,6	53,7

Если посмотреть на результативность предыдущих лет, то мы увидим, что % качества знаний в 2017-2018 учебном году в основной школе понизился на 1,4%, и на 5,3% в старшей школе. В учебном году 5 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении», в прошлом году медалистов было 3. В 9 классах 1 учащийся получил аттестат особого образца, в прошлом учебном году 5 учащихся.

### Итоги обучения за 2017-2018 учебный год по классам

Таблица 43

Класс	Количество учащихся				Отличников	Ударников	с 1 «4»	с 1-«3»	Качество знаний в %	Успеваемость %
	Начало года	Выбыло	Прибыло	Конец года						
5	96	2	-	94	9	42	-	6	54,3	100
6	120	4	-	116	4	51	-	4	47,4	100
7	88	-	1	89	6	30	-	2	40,4	99
8	94	6	1	89	9	32	-	1	46,1	100
9	10	6	-	94	2	35	-	2	39,4	100
Итого 5-9кл	498	18	2	482	30	190	0	15	45,6	100
10	48	4	2	46	2	20	-	-	47,8	100
11	23	1	-	22	5	7	-	1	54,5	100
Итого 10-11кл	71	5	2	68	7	27	0	1	50	100
Итого по школе	1012	38	10	984	78	402	11	30	53,7	100

Состояние учебно-воспитательного процесса характеризуется, прежде всего, качеством образования учащихся и уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров. Поскольку пока основным показателем качества образования учащихся является процент обучающихся на «5» и «4 и 5» по отношению к общему числу обучающихся, наблюдается снижение качества знаний по классам по сравнению с прошлым учебным годом, хотя общий итог по школе изменился всего на 0,3%.

Однако для обеспечения успешности в предстоящем учебном году необходима более кропотливая работа с конкретными детьми, имеющими по одной четверке и тройке по итогам 2017-2018 учебного года (с одной 4 – 11 (на 1 меньше по

сравнении с прошлым годом), с одной 3 – 30 (количество учающихся увеличилось на 11).

По итогам учебного года низкое качество знаний имеют учащиеся классов:

6х классов – 47,4%

7х классов – 40,4%

8х классов – 46,1%

9х классов – 39,4%

Причины и проблемы низкого качества знаний могут быть следующие:

недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;

нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;

индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется слабо, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам;

недостаточный контроль со стороны администрации за проведением мероприятий, нацеленных на повышение уровня качества образования.

Пути повышения качества знаний:

на классных часах для учеников, необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а на родительских собраниях родителям – о контроле учебы их детей;

индивидуальная работа педагогов (дифференцированный подход);

продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя;

своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся;

учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам, своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся и обеспечить в ходе урока, на индивидуальных и дополнительных занятиях устранение и отработку неувоенных учащимися тем;

классным руководителям своевременно выявлять учащихся, имеющих по отдельным предметам снижение качества знаний и проводить совместную коррекционную работу с учителями-предметниками по устранению недочетов и повышению уровня образования;

руководителям методических объединений учесть замечания и внести изменения в планы работы, организовать своевременную методическую помощь учителям, испытывающим затруднения в работе, организовать взаимопосещение уроков;

администрации школы усилить контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников.

Восьмой год в МБОУ СОШ 10 ККЮС ведется обучение на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Этому предшествовала большая работа по подготовке образовательной организации: создана нормативно-правовая база, основная образовательная программа начального общего

образования, образовательная программа основного общего образования, проведена курсовая подготовка педагогического коллектива, улучшены материально-технические условия. Результатом работы можно считать следующее:

- появилась мотивация к учению;
- снизилась тревожность;
- повысилась доля самостоятельной работы на уроке;
- изменился характер деятельности: исследовательский, продуктивный;
- повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе.

Динамика качества знаний обучающихся в 2017-2018 учебном году для начальной школы и 5-8 классов

Таблица 44

№ п/п	Класс	Качество обучения (%) 1 четверть	Качество обучения (%) годовая	Динамика
1.	2а	80%	82,6%	положительная
2.	2б	79,3%	86,2%	положительная
3.	2в	58,6%	60%	положительная
4.	2г	55,2	60%	положительная
5.	3а	79%	71,4%	отрицательная
6.	3б	63%	65,3%	положительная
7.	3в	47%	64%	положительная
8.	3г	47%	65,2%	положительная
9.	3д	58%	56%	отрицательная
10.	4а	62%	57,6%	отрицательная
11.	4б	59%	61,5%	положительная
12.	4в	62,5%	60%	отрицательная
13.	4г	65,5%	64,2%	отрицательная
14.	5а	66%	61%	отрицательная
15.	5б	59%	52%	отрицательная
16.	5в	50%	50%	стабильная
17.	6а	57%	57%	стабильная
18.	6б	57%	60%	положительная
19.	6в	43%	47%	положительная
20.	6г	21%	25%	положительная
21.	7а	50%	53%	положительная
22.	7б	41%	43%	положительная
23.	7в	24%	24%	стабильная
24.	8а	47%	45%	отрицательная
25.	8б	47%	55%	положительная
26.	8в	37%	38%	положительная

Положительная и стабильная динамика наблюдается в 18 из 26 классов. Отрицательная динамика связана как со снижением учебной мотивации, так и с прибытием учащихся, имеющих пробелы в знаниях. В следующем учебном году необходимо усилить контроль:

за состоянием преподавания учебных предметов;

за работой с отстающими обучающимися;

контроль за организацией и проведением индивидуальных консультаций для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

#### Формы представления комплексной итоговой оценки за курс начальной школы

Таблица 45

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
105	41	39%	64	61%	0	0%

#### Метапредметные результаты

Таблица 46

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	33	31,4%	55	52,4%	17	16,2%
Учебное сотрудничество	61	60,7%	26	25,7%	14	13,9%
Грамотность чтения информационных текстов	17	16,2%	58	55,2%	30	28,6%

Метапредметные результаты показывают недостаточную работу по развитию навыков грамотности чтения информационных текстов. Необходимо актуализировать формирование метапредметной составляющей – читательскую грамотность.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, с целью определения начального и промежуточного уровня учебных достижений и универсальных учебных действий учащихся 5-х, 6-х и 7-х классов проведены:

стартовая диагностика образовательных достижений учащихся по предметам «Математика» и «Русский язык» среди учащихся 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов в 1 четверти 2017-2018 учебного года;

стартовая комплексная метапредметная проверочная работа по диагностике универсальных учебных действий учащихся 5-х классов во 2 четверти 2017-2018 учебного года;

проверочная работа для диагностики метапредметных (познавательных) умений в 6-х, 7-х и 8-х классах в 4 четверти 2017-2018 учебного года;

всероссийские проверочные работы в 4-х и 5-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «История», «Биология» в 4-й четверти 2017-2018гг.;

итоговая диагностика уровня достижений учащимися 5-х, 6-х и 7-х классов планируемых результатов освоения основной образовательной программы в 4 четверти 2017-2018 учебного года по предметам:

- русский язык;
- литература;
- математика;
- биология;
- география;
- история;
- обществознание

Метапредметные умения в области ИКТ. Групповое проектирование для учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов в конце 4 четверти 2017-2018 учебного года.

Классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, работающими в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах, проводится системное оценивание динамики учебных достижений по предметам учебного плана и динамики достижения результатов универсальных учебных действий, в том числе, личностных УУД и в области ИКТ-компетенций.

По итогам 2017-2018 учебного года выявлены следующие результаты обучающихся 5-8 классов, выполнивших комплексную работу на метапредметной основе.

#### Результаты комплексной метапредметной работы учащихся основной школы

Таблица 47

класс	Уровни, %					
	Очень низкий	Низкий	Средний	Выше среднего (базовый)	Повышенный	Высокий уровень
5	0	0	0	80,6	19,4	0
6	0	5,3	33,7	48	13	0
7	0	10,6	0	66,7	22,7	0
8	3,6	28,2	0	60,7	7,5	0

Одним из показателей эффективности работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО служат результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х и 5-х классах.

Результаты работы по внедрению ФГОС в МБОУ СОШ 10 ККЮС представлены и навыками в области группового проектирования.

Так, 23 мая 2018г. в школе прошел Единый день защиты групповых проектов. Проектированием занимались учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов. Защита проектов явилась логическим завершением освоения программ внеурочной деятельности по всем направлениям и дала возможность оценить уровень освоения учащимися универсальных учебных действий.

В качестве независимых наблюдателей, принявших участие в общественной экспертизе при групповом проектировании, выступали учащиеся старших классов кадетского корпуса, родители и педагоги, не реализующие данный курс.

По результатам проектирования для учащихся и их родителей была организована выставка готовых групповых проектов.

Работа с высоко мотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из основных аспектов работы образовательного учреждения. Поэтому урочная и внеурочная деятельность в школе строилась таким образом, чтобы каждый учащийся мог проявить свои способности и возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Шаг в будущее»

Цель и задачи НОУ:

выявление школьников, способных к оригинальному нестандартному решению творческих задач;

расширение кругозора учащихся в области отечественной и зарубежной науки, содействие повышению престижа и популяризации научных знаний;

активное включение учеников школы в процесс самообразования и саморазвития;

совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;

привлечение учеников к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей;

формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнении исследований;

помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Основные направления деятельности НОУ:

организация исследовательской деятельности учащихся;

организация семинаров, конференций, проведение олимпиад;

организация интеллектуальных марафонов, Дней науки;

подготовка к участию в региональных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах;

распространение и пропаганда материалов о своей деятельности;

создание банка данных творческих, исследовательских, проектных работ учащихся.

В соответствии Планом работы МБОУ СОШ 10 ККЮС на 2017-2018гг., Планом работы школьного научного общества «Шаг в будущее» на 2017-2018гг

кадеты корпуса приняли участие в конкурсах научно-исследовательских работ учащихся соответствующих уровней.

14 марта 2018 года в корпусе проведена ежегодная школьная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в науку-2018».

В работе приняли участие 5 секций:

- секция «Социальные проблемы глазами маленьких исследователей»:
- секция «Социально-значимые и социально-ориентированные проекты»:
- секция «Мир моих увлечений»:
- секция «Гуманитарии»:
- секция «В мире математики».

#### Социальные проблемы глазами маленьких исследователей

Таблица 48

№ п/п	Тема проекта	Класс
1.	Библиотека «Контакт» - не просто так!	2а 2б
2.	Птичье кафе	2г
3.	Творить добро другим во благо	3а
4.	Моя школа	4г
5.	Праздник +	4г

#### Социально-значимые и социально-ориентированные проекты

Таблица 49

№ п/п	Тема проекта	Класс
1.	Исследование загрязнения транспортом в г.Рубцовске на улице Рихарда Зорге	6б
2.	Школьные экологические проблемы	6а
3.	Читательское досье	7а
4.	Выбор профессии – это серьезный шаг	8а
5.	Альтернативное использование радиотехники в современной школе	9б

#### Мир моих увлечений

Таблица 50.

№ п/п	Тема проекта	Класс
1.	Кулинарный сюрприз	3д
2.	Ящик для инструментов	3д
3.	Вторая жизнь ненужных вещей	1а
4.	Напольная композиция «Смешанная техника»	5б

## Гуманитарии

Таблица 51

№ п/п	Тема проекта	Класс
1.	Алтай – территория социально-экономического развития	11а
3.	Цветовые символы в феерии «Алые паруса» А.Грина	6г

## В мире математики

Таблица 52

№ п/п	Тема проекта	Класс
1.	Магия чисел	6в
2.	Проценты в нашей жизни	6г
3.	Признаки делимости	6в
4.	Необычайные свойства египетских пирамид	10б

Отличительной особенностью конференции 2017-2018 учебного года являлась активность в научно-проектной деятельности учащихся не только уровня начальной школы, но и основной и средней школы. Причем количество проектов, разработанных учащимися основной школы, составляет наибольший процент – 50%. Это объясняется не только тем, что учащиеся 5-х, 6-х и 7-х классов, обучающиеся по ФГОС, обладают компетенциями для научно-исследовательской и проектной деятельности, но и активностью учителей – научных руководителей, заинтересовывающих учащихся к работе в научном обществе учащихся.

В марте 2018 г. на базе МБОУ «СОШ №18» проходила VIII окружная научно-практическая конференция творческих проектов и исследовательских работ школьников (2018 г.). В работе конференции приняло участие 13 проектов.

В апреле 2018г. кадеты приняли участие в ежегодном городском конкурсе исследовательских проектов «Интеллектуал-2018». В работе конференции приняло участие 7 проектов.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013г. №1252 и приказом Министерства образования и науки Алтайского края «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году» от 05.10.2018г. № 1178, приказа МКУ «Управление образования» г. Рубцовска от 19.10.2018г. № 1166, школьный этап Олимпиады в МБОУ СОШ 10 ККЮС проводился в сроки с 01.10.2018 г. по 15.10.2018 г

Результаты школьного этапа представлены в таблице 53 и 54.

Всего участников по школе –241 человек, что составляет 45% от общего количества учащихся 5-11 классов. Причем многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам.

## Участников по параллелям:

- 5 класс – 47 человек – 55% (от общего количества учащихся параллели);
- 6 класс – 37 человек – 39% (от общего количества учащихся параллели);
- 7 класс – 57 человек – 52% (от общего количества учащихся параллели);
- 8 класс – 36 человек – 41% (от общего количества учащихся параллели);
- 9 классы – 27 человек – 30% (от общего количества учащихся параллели);
- 10 класс – 11 человек – 50% (от общего количества учащихся параллели);
- 11 класс – 26 человек – 58% (от общего количества учащихся параллели).

## Участники по предметам

Таблица 53

Предмет	Класс, кол-во участников							
	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Русский язык	10	5	12	2	2	1	1	33
математика	11	9	4	5	7	2	3	41
литература	7	4	7	6	5	1	2	32
Немецкий язык	3	-	-	-	-	1	-	4
Английский язык	10	2	9	1	3	-	2	27
Информатика и ИКТ	-	4	7	7	-	-	-	18
История	6	6	-	-	-	-	2	14
Обществознание	-	2	-	-	-	1	7	10
География	-	-	4	4	5	2	3	18
Физика	-	-	1	3	4	-	-	8
ОБЖ	-	-	-	-	-	3	3	6
Биология	-	5	5	-	-	-	1	11
Химия	-	-	-	2	1	-	2	5
Технология	-	-	8	6	-	-	-	14
<b>Итого участия</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>57</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>241</b>

К одной из причин затруднений при решении олимпиадных заданий можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

На основании предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов, а призерами – набравшие более 1/3 от общего количества баллов за всю работу.

Т.е., участников, ставших победителями - 33 человека (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах), что составляет 14% от количества участников, ставших призерами –67 человек(с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах), что составляет 28 % от количества участников. Общий процент победителей и призеров – 41 %.

Итоговая таблица по результатам школьного этапа Олимпиады

Таблица 54

№ п/п	предмет	класс	Всего участников	Количество призеров	Количество победителей
1	математика	5	11	4	1
		6	9	3	1
		7	4	2	-
		8	5	2	2
		9	7	2	1
		10	2	-	2
		11	3	2	1
2	Физика	7	1	-	-
		8	3	-	-
		9	4	-	-
3	Информатика и ИКТ	6	4	-	-
		7	7	-	-
		8	7	-	-
		9	-	-	-
		10	-	-	-
4	Русский язык	5	10	3	1
		6	5	1	-
		7	12	3	1
		8	2	-	1
		9	2	-	-
		10	1	1	-
		11	1	1	-
5	Литература	5	7	1	2
		6	4	2	1
		7	7	1	1
		8	6	1	2
		9	5	2	2
		10	1	1	-
		11	2	2	-
6	Немецкий язык	5	3	-	-

		10	1	-	-
7	Английский язык	5	10	5	1
		6	2	-	-
		7	9	3	2
		8	1	1	-
		9	3	-	-
		10	-	-	-
		11	2	-	-
8	География	5	-	-	-
		6	-	-	-
		7	4	-	-
		8	4	1	-
		9	5	2	-
		10	2	2	-
		11	3	2	-
9	История	5	6	3	-
		6	6	2	-
		11	2	-	-
10	Обществознание			-	-
		6	2	-	-
		10	1	-	-
		11	7	2	-
11	Биология	5	-	-	-
		6	5	3	-
		7	5	-	3
		11	1	-	-
12	Технология	7	8	2	3
		8	6	2	4
13	ОБЖ	8	-	-	-
		9	-	-	-
		10	3	2	1
		11	3	2	1
14	Химия	8	2	-	-
		9	1	-	-
		10	-	-	-
		11	2	-	-

В период с 13 ноября по 20 декабря 2018г. кадеты школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников со следующими результатами, которые можно сравнить с предыдущими за аналогичный период (Таблица 54).



физика														
Начальны ые классы			4	20	5 0		88				3	47		60
Творческ ие дисципли ны	1	25	8	10	8 7		90	1	5	10	15	72		85
Естестве нно- гуманита рные дисципли ны		15	4	5	1 4		13	1	4	10		40		16
Оборонн о- спортивн ые дисципли ны	1 5	2	2 0	10	1 6 0		910	10		7		64		111
Итого	1 6	54	3 8	45	3 5 0	-	1197	12	14	31	18	245	-	327

Положительная динамика прослеживается в участии во всероссийских и конкурсах и соревнованиях. Кроме того, увеличивается и количество победителей таких мероприятий.

В будущем году необходимо уделить особое внимание конкурсам и олимпиадам, входящим в краевой перечень и обозначенным в инновационном листе педагогов. Подробная информация об этих конкурсах приведена на сайте «Одаренные дети Алтайского края».

Кроме того, необходимо уделить особое внимание за подготовкой учащихся к предметной Всероссийской олимпиаде школьников. Для этого в течение первой рабочей недели каждому учителю-предметнику необходимо провести работу с одаренными детьми, составить их списки и организовать дополнительную работу по подготовке к олимпиадам. База заданий школьного уровня за 3 последних года в методической службе школы сформирована.

Администрации школы необходимо усилить контроль подготовки работы к ВОШ.

Кроме того, проблемным остается вопрос социальной и научно-исследовательской проектной деятельности учащихся и педагогов школы. На краевом и всероссийском уровнях проводятся большое количество бесплатных конкурсов и конференций с призовым фондов, грантовых отборов. Но, к сожалению, мы не принимаем в них участие, т.к. если школьники и занимаются

проектной деятельностью, то только в узких рамках конкретного предмета. Проектов, которые разработала бы инициативная группа педагогов, нет вообще.

В связи с этим, в 2018-19 году планируется: во-первых, провести конкурс научно-исследовательских и социально-значимых проектов среди педагогов школы, лучшие из которых будут направлены на конкурсы краевого, российского уровней и т.д.; во-вторых, в рамках внеурочной деятельности педагогов обязательным результатом должны стать проекты учащихся (индивидуальные, групповые), которые также примут участие в конкурсном отборе.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Исходя, из субъективных проблем при подготовке обучающихся к итоговой аттестации необходима дополнение и корректировка календарно- тематического планирования с учетом содержания КИМов и развития универсальных мыслительных операций.

Подготовку к итоговой аттестации необходимо начинать уже с того класса, когда изучаются темы, вошедшие в кодификатор, когда закладывается технология выполнения заданий разделов ГИА.

Если экзамен по предмету выбрало большое число учащихся класса, при организации повторения необходимо планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы.

Самым важным направлением в процессе подготовки учащихся к экзамену должна стать систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь необходимо отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня. То есть при подготовке к ЕГЭ и ГИА необходимо научить школьников технике сдачи теста. Для этого уже с 5-6-го класса необходимо внедрять в учебный процесс: разноуровневые тематические тесты, проведение учебно-тренировочных тестов по темам, работу с тренировочными материалами для подготовки к ГИА.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе со сборниками тестов с использованием пособий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ, и пособия, имеющие гриф ФИПИ (сайт [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).) тренинги с использованием Интернет – технологий: Использование сайтов предметной.

Следует учесть, что при подготовке к итоговой аттестации лучше избрать тематическое повторение и систематизацию учебного материала. При проведении занятий необходимо строго отслеживать их посещение учащимися, отмечать даты и пройденные темы. Письменно информировать родителей учащихся (под роспись) о ходе подготовки к ЕГЭ и ГИА-9 их ребенка за определенный промежуток времени.

В целях повышения грамотности обучающихся начального общего образования необходимо:

- 1.Повысить результативность работы по совершенствованию обучающихся навыков чтения и письма;

2. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

3. Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

4. Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов знания.

Проблема повышения уровня математической подготовки обучающихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения школы.

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

3. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:

- тщательно отрабатывать с обучающимися таблицу сложения чисел в пределах 10, 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учеником наизусть;
- добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- добиваться усвоения каждым обучающимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания в пределах 100;
- добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении задач.

По основной и старшей школе в 2018-2019 учебном году педагогическому коллективу необходимо:

продолжить работу по повышению и стабилизации уровня качества обученности обучающихся;

осуществлять работу по внедрению новых стандартов образования на среднем уровне обучения;

продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над знаниями, умениями и навыками обучающихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить позитивные стороны и затруднения в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

В 2018 году учащиеся и педагогические работники школы продемонстрировали значительные успехи в научно-исследовательском

направлении на различных уровнях. Этот факт подтверждают показатели конференций, конкурсов, олимпиад, методических мероприятий, в которых принимали участие учащиеся и педагоги.

Между тем, остаются нерешенные проблемы и негативные тенденции:

удовлетворительно организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на профессиональную активность педагогов и на повышение качества учебно-воспитательного процесса;

невысок уровень навыков анализа педагогов своей педагогической деятельности.

В следующем учебном году также предстоит продолжить работу по реализации ФГОС ООО, а также ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ, больше внимания уделить вопросам создания и апробации инструментария мониторинга УУД учащихся, занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы предусматривает ступенчатый режим обучения в 1 классе, сохраняет преемственность в реализации изучения иностранного языка. Обеспечен полностью авторскими учебными программами. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)

Таблица 56

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23чч	23ч	23ч	30ч	31ч	32ч	33ч	36 ч	37	37

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

План внеурочной деятельности в 1-4, 5, 6,7,8классах  
на 2017-2018 учебный год

Таблица 57

<b>ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>										
Направление деятельности	Количество часов в классах									
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	итого	
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ:</b>										
«Скалолазание»						3	4	3	<b>10</b>	
«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>	
«В мире звуков»	4	1	4						<b>9</b>	
«Спортивные игры»				1			1		<b>2</b>	
сютур					2	2			<b>4</b>	
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ:</b>										
«Кадетский хор»					1	1			<b>2</b>	
«Декоративно-прикладное творчество»		1		1					<b>2</b>	
«Подарки +»			1	2	1				<b>4</b>	
«Твой стиль»							2	2	<b>4</b>	
«Музыка вокруг нас»			1	1					<b>2</b>	
«Школа творчества»	1		1						<b>2</b>	
«Чудеса из лукошка»	1								<b>1</b>	
«Самоделкин»	1		1	1					<b>3</b>	
«Город маленьких мастеров»	1								<b>1</b>	
«Занимательные ручки»					1		1		<b>2</b>	
«Юный репортер»								1	<b>1</b>	
«Театральная студия»							1		<b>1</b>	
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ:</b>										

«В мире книг»	2		2						4
«По страницам книг»				1					1
«Занимательное чтение»				2					2
«Занимательная математика»				2					2
«Финансовая грамотность»		1	1	1					3
«Клуб юных математиков»		1			2	3	4	3	13
«Хочу все знать»	1								1
«Почемучка»	1			1					2
«Занимательный английский»			1	1	1	1			4
«Исторический поиск»					1	1	1	1	4
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ:</b>									
«Маленький человек в большом мире»	1	1	1	1					4
«100 добрых дел»		1	1	1					3
«Помощники»		1	1	1					3
«Мы вместе»			1	1					2
«Мир, в котором мы живем»				1					1
«Тропинка к своему Я»	4	3	2	1					10
«Волонтёры»					1	1	1	1	4
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ:</b>									
«Путешествие по стране Этикета»			1						1
«Русская традиционная культура»	2	4		4					10
«Юный экскурсовод»					1				1
«Я и мой мир»					4	2			6
«В ладу с собой»							4		4
«Всё, что тебя касается»								3	3
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>25</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>150</b>

План внеурочной деятельности в 1-4 классах  
на 2018-2019 учебный год

Таблица 58

Направление деятельности	Количество часов				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	итого
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>					
«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	4
«В мире звуков»	4	3	4		11

«Здоровячок»	1				1
«Уроки туризма»			2	1	3
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ:</b>					
«Декоративно-прикладное творчество»		1		1	2
«Подарки +»			1	2	3
«Музыка вокруг нас»			1	1	2
«Школа творчества»	1		1		2
«Чудеса из лукошка»	1				1
«Самоделкин»			1	1	2
«Волшебная кисточка»	4				4
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ:</b>					
«В мире книг»	2		2		4
«По страницам книг»				1	1
«Занимательное чтение»				2	2
«Занимательная математика»				2	2
«Финансовая грамотность»		1	1	1	3
«Клуб юных математиков»		1			1
«Хочу все знать»	1				1
«Почемучка»	1			1	2
«Занимательный английский»			1	1	2
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ:</b>					
«Маленький человек в большом мире»	1	1	1	1	4
«100 добрых дел»		1	1	1	3
«Помощники»		1	1	1	3
«Мы вместе»			1	1	2
«Мир, в котором мы живем»				1	1
«Тропинка к своему Я»	1	1		1	3
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ:</b>					
«Путешествие по стране Этикета»			1		1
«Русская традиционная культура»	2	4		4	10
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>80</b>

План внеурочной деятельности в 5, 6,7,8,9 классах  
на 2018-2019 учебный год

Таблица 59

Направление деятельности	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл	9кл.	итого
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>						
«Скалолазание»		3	4	3		<b>10</b>
«Альпинизм»	4		1			<b>5</b>
«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1		<b>4</b>
«Уроки туризма»	2	2				<b>4</b>
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>23</b>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>						
«Кадетский хор»	1	1				<b>2</b>
«Подарки +»	1					<b>1</b>
«Работа с тканью»			2			<b>2</b>
«Твой стиль»				2		<b>2</b>
«В мире творчества»		1	4	2		<b>7</b>
«Волшебная кисточка»	1					<b>1</b>
«Театральная студия»			1	1		<b>2</b>
«Территория праздника»			2			<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>5</b>		<b>19</b>
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>						
«Клуб юных математиков»	3	1	2	3		<b>9</b>
«Клуб юных филологов»	1	2				<b>3</b>
«Занимательный английский»	1	1				<b>2</b>
«Исторический поиск»/ «Финансовая грамотность»	2	1	1	1		<b>5</b>
«Занимательная биология»					3	<b>3</b>
«Практическая информатика»					3	<b>3</b>
«Мир географии»					3	<b>3</b>
«В мире физики»					3	<b>3</b>
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>31</b>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ</b>						
«Волонтёры»	1	1	1	1		<b>4</b>
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</b>						
«Юный экскурсовод»	1					<b>1</b>
«Я и мой мир»	1	1				<b>2</b>
«В ладу с собой»			1		3	<b>4</b>
«Всё, что тебя касается»				1		<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>85</b>

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010).

Оценка организации учебного процесса:

В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрены различные формы обучения:

- классно – урочная;
- обучение на дому по индивидуальным учебным планам;
- инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2018 году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 1-11 обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края №1436 от 03 ноября 2017 г.).

Согласно Федеральному закону РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. в МБОУ СОШ 10 ККЮС учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется возможность обучения на дому.

Организация надомного обучения больных детей ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

Основанием для обучения на дому являются справка из лечебного учреждения и заявление родителей. На основании их в определённый срок пишется приказ директора школы. На основании учебного плана надомного обучения, утвержденного директором школы, составляется расписание занятий, которое согласуется с родителями детей - надомников.

#### Численность детей, обучаемых на дому

Таблица 60

Учебный год	2015-2016	2017	2018
Всего учеников, из них:	4	4	6
1) обучались по приказу	-	-	-
2) обучались по медицинской справке	4	4	6
- постоянно	1	1	6
- временно	3	1	0
- являются инвалидами	1	2	4

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Администрация и педагогический коллектив стремятся к созданию благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Приоритетным направлением для деятельности педагогического коллектива должна стать деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 61

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	71	72	93	94
Среднее общее образование	18	27	21	22
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)</b>				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:–	14/20% 26/37%	11/15% 37/51%	12/13% 28/30%	24/25% 35/37%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	21/30%	22/2 31%/3%	44/9 47%/10%	20/11 21%/12%
<b>Среднее общее образование:</b>	18	27	21	22
Поступили в вузы	12/67	12/44	10/48	7/31
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	5/28	6/22	9/43	9/41
Призваны в армию	-	5/19	2/1	5/23
Трудоустроились	1/5	4/15	-	1/5
<b>Итого:</b>	89	99	114	116
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-

### Выводы и рекомендации по разделу

В 2018 году прослеживается эффективная профориентационная работа школы на профильном и предпрофильном уровнях. В связи с чем, в дальнейшем необходимо применять сложившиеся методики работы, а также налаживать систему социального партнёрства с профессиональными образовательными организациями города.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения педагогических работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов образовательной политики. В 2018 учебном году реализовывалась задача совершенствования новой системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации. В кадровой политике образовательного учреждения закрепились устойчивая тенденция - школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования) за 2018гг.

Таблица 62

Показатель		Кол-во, чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников: Из них:		62	100
- начальное общее образование		16	25,8
- основное общее образование		33	53,2
- среднее общее образование		13	21
- из них внешних совместителей		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	50	77,4
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	12	22,6
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей		62	100

должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		8	12,7
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	53	85,5
	- высшую	20	32,3
	- первую	33	53,2
Состав педагогического коллектива	- учитель	55	88,7
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	1	1,6
	- учитель-логопед	1	1,6
	- педагог-психолог	2	1,6
	- педагог дополнительного образования	2	3,2
	- педагог-организатор	1	1,6

За отчетный период школа «потеряла» 3 педагога, из них 1 учитель перешел на постоянное место работы в другую школу г.Рубцовска, 1 учитель сменил постоянное место жительства, переехал в другой регион, а 1 – поменяли сферу профессиональной деятельности. Из покинувших корпус учителей 2 учителя имели высшую квалификационную категорию и 1 учитель - первую. Принят на работу 1 учитель.

Тем не менее, все вакансии закрыты не были: школе требуются учителя математики, иностранного языка, физики, химии, русского языка. Закрытие данных вакансий осуществляется путем перераспределения нагрузки, за счет внутреннего совмещения.

В школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников.

В течение 2018 года на квалификационную категорию было аттестовано 8 педагогических работников школы: на первую категорию аттестовано 2 человека, на высшую – 6.

Таким образом, процент категорийности педагогов школы на конец 2018г. составляет 85,5%.

В целом, анализ прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками школы за последние 3 года представлен в Таблице 66.

Таблица 63

Квалификационная категория	Аттестовано в 2015-2016гг., чел.	Аттестовано в 2017г., чел.	Аттестовано в 2018г., чел.
Высшая категория	4	4	6
Первая категория	9	11	2
СЗД	-	-	-
Итого	13	15	8

Проводится системная работа по повышению уровня квалификации педагогических работников корпуса. Так, за учебный год 34 работника школы прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку в различных формах. Такой темп работы в данном направлении обусловлен изменениями в российском законодательстве, которое предполагает повышение квалификации педагогов каждые три года.

Средний возраст педагогических работников 49 лет. Соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 30 лет, в том числе со стажем до 3-х лет – 6/4 соответственно.

В 2018 году реализовалась задача совершенствования новой системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации. Для повышения профессионального мастерства педагогических работников заместителем директора по НМР был составлен перспективный план повышения их квалификации, который мобильно дополнялся и корректировался с учетом мероприятий, проводимых краевыми методическими объединениями (курсы повышения квалификации, стажерские площадки, вебинары).

Такой темп работы в данном направлении обусловлен изменениями в российском законодательстве, которое предполагает повышение квалификации педагогов каждые три года.

В МБОУ СОШ10 ККЮС в 2018г. активно проводилась различные системно-методические формы работы с молодым педагогом: знакомство с нормативно-правовой документацией школы, индивидуальные консультации, организация шефства–наставничества, индивидуальные консультации, посещение и анализ уроков администрацией, и шефами-наставниками.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы школы соответствуют требованиям ФГОС (ФкГОС).

МБОУ СОШ 10 ККЮС укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что способствует полноценной реализации образовательных программ ШКОЛЫ.

Текучесть кадров присутствует, но это касается молодых неопределившихся педагогов, которые находят для себя другую сферу профессиональной деятельности.

Администрации необходимо продолжить работа по привлечению, закреплению и профессиональной адаптации молодых специалистов.

Кроме того, необходимо продолжать методическую работу по обеспечению методической, психологической и правовой компетентности педагогов школы.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа школы направлена на реализацию целей и задач по следующим направлениям:

Цель методической работы:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС.

Задачи методической работы школы:

1. Создание оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности учителей;
2. Формирование положительной мотивации педагогов и административных работников, повышение уровня в области исследовательских технологий и компетенций;
3. Обеспечение условий для личностного развития обучающихся и учителей, поддержание благоприятного микроклимата в школе;
4. Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся;
5. Продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах;
6. Осуществление условий для модернизации школьного образования и введения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
7. Создание условий для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально-дифференцированного подхода для обучающихся с ОВЗ;
8. Продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
9. Организация образовательной среды школы как средства решения воспитательных задач в свете новых ФГОС ООО;
10. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, способствующий развитию школы как открытой образовательной системы;
11. Посещение уроков учителей начальной, основной и средней школы, организация взаимопосещения уроков учителями для продолжения ознакомления с системой работы по новым ФГОС;
12. Регулярное проведение психолого-педагогических консилиумов, обмен опытом работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ОВЗ.

Тема методической работы школы: «Система оценки новых образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО»

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Педагогический совет, Совет Учреждения, Научно-методический совет;
- творческий отчет;

- доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- административные совещания.

В кадетском корпусе работают 7 методических объединений:

русского языка и литературы;  
математики, физики, информатики и ИКТ;  
иностранного языка;  
естественно-общественных наук;  
творческих дисциплин;  
оборонно-спортивного профиля;  
начальных классов.

Координационным центром методической работы в школе является методический совет. На заседаниях методсовета рассматривались вопросы по основным направлениям методической работы: вопросы аттестации педагогических кадров, наставнической работы с молодыми специалистами, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Важным направлением в деятельности методического совета являются вопросы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, работы с одаренными детьми, эффективности использования лабораторного оборудования по предметам естественно-научного цикла. Должное внимание уделялось вопросам подготовки к внедрению профессионального стандарта педагога и реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Вопросы методической работы, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета.

С целью повышения профессиональной компетентности педагоги школы участвовали в работе муниципальных профессиональных объединений и посещали методические семинары в АК ИПКРО, АлтГПУ.

Одной из приоритетных задач в деятельности школы является задача сохранения и укрепления здоровья школьников. Педагогами школы накоплен и обобщен богатый опыт по данному направлению деятельности. На базе школы проводились методические и спортивно-массовые мероприятия для педагогов и учащихся школ города.

Продолжается работа школы по реализации ФГОС НОО и в качестве пилотной площадки по внедрению ФГОС ООО.

Продолжено методическое обучение педагогов технологиям ФГОС ООО, проведение внутришкольных и окружных мероприятий по разработке и внедрению элементов системы оценки образовательных результатов.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в школе, способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Важным направлением деятельности администрации на предстоящий учебный год:

- совершенствование форм и методов методической работы (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.);
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов;
- совершенствовать систему работы и поддержки одаренных детей;
- вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационный центр школы имеет хорошее программно-информационное обеспечение. Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует требованиям законодательства РФ.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. В течение 2018 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

### Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека занимает помещение площадью 60 квадратных метров и хранилище для учебного фонда – 10 квадратных метров. Библиотека оборудована металлическими и деревянными стеллажами: односторонними, двусторонними и выставочными для размещения литературы и учебников, столами для читателей - 6, к ним 15 посадочных мест для работы с книгами. Имеются 3 компьютерных места для работы пользователей библиотеки, 1 принтер, 1 экран, 1 проектор. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Читальный зал занимает совмещенное с абонементом помещение.

### Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка художественной литературы осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для использования в читальном зале.

### Основные показатели работы библиотеки:

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонементов, выдается только по требованию и необходимости. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2018-2019 учебный год и рекомендаций министерства образования Алтайского края, разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

За 2018 год поступило – 726 комплектов, 2263 экземпляра учебников.

Фактическая обеспеченность учебниками – 99%.

Для полного обеспечения учебниками школа использует городской обменно-резервный фонд, из которого поступило 1178 учебников. В основном это учебники для основной школы.

Электронные издания представлены электронными приложениями к учебникам.

Фонд художественной и познавательной литературы находится в открытом доступе для читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Состоит на учете 27081 штук. В том числе справочно-энциклопедическая литература – 176, программно-художественная литература – 9774, учебников – 17191.

В 2018 году в школьную библиотеку поступила 34 книги. Периодические издания не выписываются в связи с отсутствием финансирования.

Отремонтировано книг -124 экз.

Обеспеченность школы современной информационной базой на 2018гг.

Таблица 64

№ п/п	Индикаторы	Ед.измерения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	Единиц	0,1	0,1	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	13,6	13,7	17,1
2.3.	Наличие в ОО системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах ли	Да/нет	да	да	да

	использования переносных компьютеров				
2.4.2.	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не более 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	100%	100%	100%

В течение года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда);
- прием, оформление документов и обработка полученных книг;
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых учебников и художественной литературы;
- выдача художественной литературы, выдача учебно-методических пособий учителям;
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК;

оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов);

проверка правильности расстановки фонда;

обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

организация учёта особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;

систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;

обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;

организация работы по мелкому ремонту;

инвентаризация.

Количество читателей всего – 1129, из них учащихся – 1006.

Педагогических работников – 62.

Прочие – 6.

Количество книговыдач (количество книговыдач / на число читателей) – 19,6.

Количество посещений – 2452.

#### Работа с читателями

Индивидуальная работа:

обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей;

обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей;

рекомендательные беседы при выдаче книг;

беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

в проведении массовых мероприятий, классных часов;

проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь при проведении предметных недель и общешкольных мероприятий:

- День Знаний (помощь в подготовке праздника);

- День Учителя в России (помощь в подготовке праздника);

- День Матери. (подбор стихотворений для классных часов);

- прощание с Азбукой (подбор стихотворений, сценариев);

- Новогодние праздники (подбор сценариев к классным часам);

- День Защитника Отечества (подбор стихотворений для классных часов);

- Международный женский день. Подбор стихов, песен, сценариев;

- 9 мая – День Победы. Подбор песен и стихов к концерту для встречи ветеранов.

Массовая работа:

Библиотека пропагандирует чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д.).

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель, работает Календарь знаменательных дат. Также имеются постоянно действующие книжные выставки «С юбилеем, книга!», «Знакомьтесь, новые книги» «Зеленая планета». Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным основам военно-патриотического воспитания учащихся. Учащимся предлагается краткая биография выставочного материала по разделам военно-патриотического воспитания. Выставляются книги, проводятся беседы по разделам. Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке. Информационная среда - это не только фонд библиотеки, а это еще и окружающее учащихся определенным образом организованное пространство библиотеки. Большой выбор наглядных средств, яркие надписи выставок, красочные плакаты - все это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости общения.

Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны. Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.

Проводятся библиотечные уроки: экскурсия 1-классников «Знакомство со школьной библиотекой», «Как устроена книга», «Словарь- твой друг», «Художники-иллюстраторы детских книг» и другие.

Успешно прошла акция «Подари книгу школьной библиотеке». Итоги подведены и выставлены на сайт ОУ.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2019 году:

1. Качественный состав основного книжного фонда не соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса.
2. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

Задачи школьной библиотеки на 2019 год:

1. Активизировать читательскую активность через пропаганду чтения. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

3. Оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.

3. Уделить большее внимание информационной работе: размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте, оформлять стенды и рубрику в школьной газете о работе библиотеки.

4. Принять активное участие в проведении в Российской Федерации Года театра;

5. Принять участие в конкурсе «БиблиОбраз – 2019»

## Раздел 9. Материально-техническая база

В 2017-2018, 2018-2019 году в кадетском корпусе продолжалась работа по изменению школьной инфраструктуры, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса.

Школа имеет светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую.

В школе созданы все условия для эффективной работы: оборудованы учебные кабинеты, библиотека, игровая комната, спортивный зал, спортивная площадка, полоса препятствий. Большая часть рабочих мест педагогов оборудованы проекторами, МФУ. В фойе школы повесили телевизор, на котором в течение дня идут ролики, посвященные кадетским будням, участия в конкурсах, парадах и других мероприятиях различного уровня.

В целях обеспечения эффективного образовательного процесса в школе создана необходимая материально – техническая база, которая включает в себя:

- кабинет химии (имеется компьютер, проектор, экран, интерактивная доска),
- кабинет физики (имеется компьютер, проектор, экран),
- биологии (имеется ноутбук, экран, проектор, интерактивная доска, доска магнитно-маркерная, коллекции),
- географии (имеется ноутбук, проектор),
- 3 кабинета математики (оборудованы компьютерами, проекторами, экранами),
- 4 кабинета русского языка и литературы (оборудованы компьютерами, проекторами, экранами, 1 интерактивная доска),
- 8 кабинетов начальных классов (оборудованы компьютерами, проекторами, экранами, телевизор),
- кабинет иностранного языка (оборудован компьютером, проектором, экраном)
- кабинет информатики (16 учебных мест с доступом в Интернет, проектор, экран, 16 нетбуков, ноутбук, Система голосования SMART и пульта для голосования SMART в количестве 33 штук, Набор LEGO ПервоРобот WeDo – 2 шт.),
- кабинет хореографии (имеется компьютер),
- кабинет технологии,
- мастерские,
- кабинеты заместителя директора по учебной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, ноутбуки для организаторов внеклассной работы, хореографа.
- спортивный зал, площадка для спортивных игр,
- банк учебных видеофильмов по истории, литературе, биологии, химии, физике, географии, обществознанию, ОБЖ, иностранному языку.

Ежегодно в корпусе проводятся ремонтные работы: текущий ремонт учебных кабинетов, подготовка к отопительному сезону, проводятся мероприятия по повышению уровня противопожарной безопасности, устраняются выявленные нарушения Роспотребнадзором.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Формируется и достигается комплексная безопасность ОУ, которая включает в себя:

- охрану труда и технику безопасности;
- проведение инструктажей;
- взаимодействие с правоохранительными органами;
- связь с родительской общественностью.

Разработаны документы по антитеррористической защищенности. В школе организовано дежурство сторожей в ночное и дневное время, видеонаблюдение внутри помещения и снаружи.

Здоровье сберегающая инфраструктура кадетского корпуса:

содержание здания и помещений в соответствии с гигиеническим нормам;

оснащенность кабинетов: спортивного зала, площадок, необходимым оборудованием и инвентарем;

оснащение медицинского кабинета и школьной столовой;

Для сохранения здоровья учащихся школьная столовая обеспечивает двухразовое питание, в медицинском кабинете имеется необходимое оборудование для наблюдения и профилактики заболеваний.

В настоящее время фонд школьной библиотеки недостаточно укомплектован основными и альтернативными учебниками, соответствующими современным требованиям. Для расширения объема самостоятельной работы учащихся и методической работы учителей требуется комплектование ее фондов на принципиально новой основе. Создание в библиотеке фонда методической литературы и проведение библиографических уроков является одним из неотъемлемых условий образовательного процесса, соответствующего требованиям современного общества и государственной стратегии в области развития образования. Школьная библиотека оснащена мультимедийным оборудованием.

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся и воспитанников в учебное и внеурочное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией. С 5 по 11 классы осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в начальных классах обучение ведется интегрировано. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций.

Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися, воспитанниками и работниками. Налажено взаимодействие с органами ОВД, пожарной частью.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими и др. помещениями

Таблица 65

кабинеты начальной школы	7	книгохранилище	1
учебные кабинеты	16	медицинский кабинет	1
библиотека	1	гардероб	2
лаборатория кабинета физики	1	раздевалки при спортивном зале (девочки/мальчики)	2
лаборатория кабинета биологии	1	душевые комнаты при спортивном зале	2
лаборатория кабинета химии	1	снарядная при спортивном зале	1
спортивный зал	1	лаборантская учителей физкультуры	1
спортивная площадка	1	учительская	1
актовый зал	1	кабинет директора	1
кабинет педагог-организатора	1	приемная	1
кабинет хореографии	1	кабинет заместителей директора	3
кабинет технологии (девочки)	2	туалет для девочек	4
мастерская (мальчики)	1	туалет для мальчиков	4
компьютерный класс	1	туалеты служебные	3
столовая (90 посадочных мест)	1	хозяйственные помещения	6
игровая комната	1		

Работа сайта образовательного учреждения

Цель работы сайта школы – поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства ОУ; представление ОУ в Интернет – сообществе, полная информация о деятельности школы.

Для обеспечения стабильной работы школьного сайта постоянно ведётся его оптимизация, т.е. актуальное обновление информации во всех разделах, совершенствование структуры сайта, улучшение его навигации и дизайна.

Согласно приказу Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 информация об образовательном учреждении приведена в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации.

В соответствии с приказом был создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в котором вся информация об учреждении была размещена в нескольких подразделах:

- основные сведения;
- структура и органы управления образовательной организацией;
- документы;
- образование;
- образовательные стандарты;
- руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав;

- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса;
- стипендии и иные виды материальной поддержки;
- платные образовательные услуги;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- вакантные места для приема (перевода).

Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» активно используется учителями, учениками и родителями нашей школы. Наиболее популярны функции электронного журнала и электронного дневника.

Увеличение в будущем активности использования функций АИС "Сетевой город. Образование" позволит родителям в полной мере следить за успеваемостью и посещаемостью уроков своих детей, классным руководителям, учителям эффективно работать с родителями посредством внутренней электронной почты.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Инфраструктура МБОУ СОШ 10 ККЮС г. Рубцовск способствует качественной подготовке выпускников. Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, компьютерно-цифровым и учебно-лабораторным оборудованием, используемым на достаточном уровне (по данным регионального анкетирования), что, несомненно, является условием обеспечения высокого качества подготовки учащихся.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования оценивается в соответствие с ГОСТ, нормами СанПин, Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ10 ККЮС, современными требованиями к оборудованию и обеспечению образовательного процесса такими, как: наличие современных технических средств обучения, учебного оборудования, материалов, учебников, пособий, справочной, художественной и пр. литературы, квалифицированных педагогических кадров.

В МБОУ СОШ10 ККЮС ведется работа по разработке и внедрению модели управления качеством образования, в основе, которой следующие критерии:

1. Качество проектирования образовательной деятельности:
  - качество моделирования образовательного процесса;
  - качество образовательной программы;
  - качество конструирования учебных занятий.
2. Качество образовательного процесса:
  - качество режима работы;
  - качество расписания;
  - качество управления образовательным процессом;
  - психологический микроклимат;
  - качество учебных занятий;
  - качество педагогической деятельности преподавателей;
  - качество образовательной деятельности обучающихся
  - качество оценки деятельности по результатам лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
  - результативность участия в приоритетном национальном проекте «Образование», КПМО, конкурсах профессионального мастерства.
3. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса:
  - качество нормативно-правового обеспечения;
  - качество кадрового обеспечения;
  - качество программно-методического обеспечения;
  - качество материально-технического обеспечения;
  - качество финансово-экономического обеспечения;
  - качество информационного обеспечения.
4. Качество результатов образовательной деятельности:
  - качество результатов государственной (итоговой) аттестации;
  - результативность учебно-исследовательской деятельности.

В образовательном учреждении имеется сложившаяся система контроля качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены следующие направления:

  - посещение и анализ учебных занятий;

контроль посещения уроков, консультаций и предметных курсов обучающимися 9, 11 -х классов;

посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;

участие выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования;

контроль использования дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ОГЭ и ЕГЭ (внутришкольное тестирование обучающихся 9,11 классов);

контроль повышения квалификации педагогов-предметников в части подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ГИА, работа педагогов в рамках школьных методических кафедр и объединений);

контроль работы классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, проведения профориентационной работы.

Мониторинг системы оценки качества образования представлен данными Таблиц 66-69.

Итоги успеваемости учащихся 5-9 классов  
за 2015-2018гг.

Таблица 66

Учебный год	Аттестовано	«5»	«4и5»	с 1 «4»	с 1 «3»	неуспев.	% успева.	% кач.
2015-2016	461	32	190	1	9	-	100	48
2016-2017	494	34	198	-	9	-	100	47,0
2017-2018	482	30	190	-	15	-	100	45,6

Итоги успеваемости учащихся 10-11 классов  
за 2015-2018гг.

Таблица 67

Учебный год	Аттестовано	«5»	«4и5»	с 1 «4»	с 1 «3»	неуспев.	% успева.	% кач.
2015-2016	49	11	19	0	0	-	100	61,2
2016-2017	46	6	21	1	3	-	100	59
2017-2018	68	7	27	-	1	-	100	53,7

Учебные достижения выпускников 9-х классов  
за 2015-2018гг.

Таблица 68

Закончили 9 классов	2015-16	2016-17	2017-2018
Всего учащихся	72	101	94
Количество отличников	4	6	2
Количество ударников	25	28	35
% качества знаний	40	34	39,5
% успеваемости	100	100	100
Аттестат особого образца	4	5.	1

Учебные достижения выпускников 11 классов  
за 2015-2018гг.

Таблица 69

Закончили 11 классов	2015-16	2016-17	2017 - 2018
Всего учащихся	27	21	22
Количество отличников	8	3	5
Количество ударников	6	13	7
% качества знаний	51	76	54,5
% успеваемости	100	100	100
Закончили с золотой медалью	8	3	3
Закончили с серебряной медалью	-	-	-

Элементом внутренней системы оценки качества является мониторинг образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС:

- заполнение папок достижений учащихся, папок достижений класса;
- мониторинг результатов ВПР, итоговых, стартовых, комплексных, диагностических работ;
- мониторинг навыка чтения;
- анализ промежуточных контрольных работ по предметам
- диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся
- технологическая карта по формированию УУД.

Одним из показателей внутренней системы оценки качества школы является проведение в 2017-2018гг. Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в общем режиме, результаты которых представлены в Таблицах 70-72.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2018 года

Таблица 70

ОУ	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество, %				Средняя отметка	Качество обученности, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	103	7/6,8%	25/24,3%	43/41,7%	28/27,2%	3,9	68,9%	93,2%

Выводы: процент успеваемости составил - 93,2%, по предмету – 100%, качество знаний – 68,9%. По предмету- 68%.

Сравнение четвертных отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что:

- подтвердили отметки -64 (62%) обучающихся;
- повысили -23 (22%) обучающихся;
- понижили -16 (16%) обучающихся.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 4 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2018 года

Таблица 71

ОУ	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество, %				Средняя отметка	Качество обученности, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	106	1/0,9%	23/21,7%	31/29,2%	51/48,1%	4,3	77,4%	99%

Выводы: процент успеваемости составил – 99%, по предмету – 100%, качество знаний – 77,4%. По предмету – 75%.

Сравнение четвертных отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что:

- подтвердили отметки -52 (49%) обучающихся;
- повысили -41 (39%) обучающихся;
- понижили -13 (12%) обучающихся.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов,

однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4 классах по показателям «Средняя отметка», «Качество обученности», «Успеваемость», апрель 2018 года

Таблица 72

ОУ	Кол-во учеников	Распределение отметок, Количество, %				Средняя отметка	Качество обученности, %	Успеваемость, %
		2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ СОШ 10 ККЮС	106	0/0%	16/15,1 %	65/61,3 %	25/23,6 %	4,0	84,9%	100%

Выводы: процент успеваемости составил -- 100%, по предмету – 100%, качество знаний – 84,9%. По предмету – 86%.

Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что:

- подтвердили отметки - 66 (62%) обучающихся;
- повысили - 8 (8%) обучающихся;
- понижили - 32 (30%) обучающихся.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе за 2017-2018 учебный года

Таблица 73

Классы	Количество обучающихся	Работу выполнили	Базовый высокий уровень		Базовый уровень		Группа риска	
			78ч	91%	6ч	7%	2ч	2%
1	90ч	86ч	78ч	91%	6ч	7%	2ч	2%
2	112ч	111ч	62ч	56%	46ч	41%	3ч	3%
3	127ч	126ч	43ч	34%	80ч	64%	3ч	2%
4	105ч	105ч	37ч	35%	48ч	46%	20ч	19%
Итого	434ч	428ч	220ч	51%	180ч	42%	28ч	7%

Сравнительный анализ результатов оценки УУД (регулятивных и коммуникативных) обучающихся 4-х классов в 2016-2017гг. и 2017-2018гг.

Таблица 74

Параллель	Высокий уровень			Повышенный уровень			Базовый уровень			Низкий уровень		
	2017, чел. (%)	2018, чел. (%)	динамика, %	2017, чел. (%)	2018, чел. (%)	динамика, %	2017, чел. (%)	2018, чел. (%)	динамика, %	2017, чел. (%)	2018, чел. (%)	динамика, %
4	42 (47,7)	26 (25,7)	-22	23 (26,1)	35 (34,7)	+8,6	16 (18,2)	26 (25,7)	+7,5	7 (8)	14 (13,9)	+5,9

Количество обучающихся 4-х классов, показавших высокий уровень УУД (регулятивных и коммуникативных) в 2017-2018гг. по сравнению с 2016-2017гг. снизилось на 22%. Данный результат говорит о том, что учащиеся параллели 2017-2018гг. реже и менее эффективно используют форму групповой работы. Но, также количество учащихся 4-х классов, показавших повышенный и базовый уровни УУД (регулятивных и коммуникативных), повысилось на 16,1%.

Предметные результаты  
обучающиеся уровня начального общего образования

Таблица 75.

Параллель	2015 - 2016				2016 - 2017				2017 - 2018			
	2-е класы	3-и класы	4-е класы	2-4 класы	2-е класы	3-и класы	4-е класы	2-4 класы	2-е класы	3-и класы	4-е класы	2-4 класы
Успеваемость	99,1 %	100 %	99,1 %	99,3 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	63,9 %	64,6 %	54,5 %	60,6 %	58,3 %	66,4 %	66,4 %	64 %	71 %	64,5 %	61 %	65,7 %

**Выводы и рекомендации по разделу**

В результате анализа внутренней системы оценки качества образования, необходимо отметить, что в целом система внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ10 ККЮС соответствует нормативным требованиям.

Прослеживается положительная динамика результатов качества образования за последние три года. Качество знаний в средней школе снизилось по сравнению с предыдущим периодом (на 21%). Основные управленческие решения, принимаются на основании результатов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивают непрерывное совершенствование качества образования.

Учителям средней школы необходимо сконцентрировать внимание на повышении эффективности преподавания, особенно русского языка и математики,

так как от степени овладения этими предметами зависит успеваемость и по многим другим предметам.

Также нужно включить в план внутриучрежденческого контроля классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом качества знаний учащихся, и учителей дающих низкий % качества по предметам.

## Раздел 11. Иные документы, представляемые Образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

На основании письма Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края школа с 1 сентября 2016 года является пилотной школой в Алтайском крае по реализации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В своей деятельности школа ориентируется на основополагающие принципы формирования первичного отделения РДШ:

- массовость и добровольность участия;
- дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;
- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
- субъект-субъектные отношения между и детьми в процессе их совместной деятельности.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) школа провела различные массовые мероприятия, для развития личностных качеств и мотивации к учебе у учеников.

### Участие во Всероссийских акциях и конкурса в 2018г.

Таблица 79

Мероприятие	Срок	Количество участников
Всероссийская акция «День знаний»	1 сентября	989
Всероссийская акция «День учителя»	5 октября	989
Всероссийский конкурс «Доброволец России»	28 сентября	1
Всероссийская акция «С днём рождения, РДШ!»	29 октября	400
День Матери	Ноябрь	989
Синичкин день. Акция «Покормите птиц»	Ноябрь	150
Всероссийский конкурс РДШ-территория самоуправления	Ноябрь - декабрь	5
Всероссийская акция «Вахта памяти»	Март-май	500
Всероссийская акция «Будь здоров!»	Апрель	400
День Конституции	Декабрь	989
Всероссийская акция «День борьбы со СПИДом»	1 декабря	370
Международный форум «Доброволец России» г.Москва	5 декабря	1
День книгодарения	14 февраля	120
Краевой межведомственный проект «Раскачай мир»	Февраль - май	120

Всероссийский Заповедный урок	Февраль	290
Всероссийская акция «Здоровье планеты в моих руках»	Апрель, май	600
Всероссийская акция «Ёжики должны жить!»	Апрель	989
Всероссийская акция «Сделано с заботой»	Апрель, май	270
Всероссийская акция «Читай с РДШ»	Февраль	500
Всероссийская акция «Сила РДШ»	Апрель	230
Всероссийская акция «Приседайте с РДШ»	Февраль	320

10.01.2018г. на базе МБОУ СОШ 10 ККЮС состоялось окружное совещание кураторов РДШ Рубцовского образовательного округа. Кураторы пилотных школ собрались вместе, чтобы обсудить план работы на 2018г.

16.02.2018 на базе школы прошло окружное мероприятие «Школа безопасности» для образовательных учреждений Рубцовского образовательного округа. «Школа безопасности объединила около 100 человек из нескольких районов Алтайского края – лидеров и активистов, педагогов и руководителей военно-патриотического направления Российского движения школьников.

18.05.2018г. на базе кадетского корпуса прошло мероприятие для 7 школ Рубцовского района «РДШ – итоги года 2018». Всего приняло участие более 100 человек – активистов Российского движения школьников и их руководители.

## Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ 10 ККЮС располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом лица.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.282110., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. В кадетском корпусе обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Проведенный анализ потребностей родителей ОУ показал, что работу ОУ можно считать удовлетворительной.

11. Научно-методическая работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

12. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

13. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Общие выводы**

Выводы, полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 «Кадетский корпус юных спасателей»» города Рубцовска Алтайского края соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

## II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017 (конец года)	2018 (конец года)
1.1	Общая численность учащихся	965 человек	999	1006
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	456 человек	441 человек	454
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	460 человек	489 человек	485
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек	69 человек	67
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	453 человек / 53,9%	385 человек / 49,17%	402/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла	3,7 балла	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,8балла	3,3 балла	3 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	4,1 балла	3,6 балла	4 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	3,8 балла	4 балла	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 8,3%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек / 20,8%	5 человек / 4,9%	2 /2%
1.12	Численность/удельный вес численности	0	0	0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 3,7%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек / 20,8%	8 человек / 7,9%	3 / 3,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 5,6%	5 человек / 4,9%	1 / 1,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек / 29,6%	3 человека / 14,2%	5 человек / 22,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	965 человек / 100%	999 человек / 100%	1006 человек / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121 человек / 12,6%	458 человек / 45,8%	539 человек / 53,6%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек / 2,1%	30 человек / 3%	49 человек / 4,8%
1.19.2	Федерального уровня	101 человек /	43 человек	26 человек /

		10,5%	/ 4,3%	2%
1.19.3	Международного уровня	0	4 человек / 0,4%	6 человек / 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек / 5,1%	69 человек / 6,9%	67 человек / 6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	56 человек / 5,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	10 человек / 1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек	62 человека	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек / 82,6%	48 человек / 77,4%	50 человек / 80,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек / 81,2%	48 человек / 77,4 %	50 человек / 80,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 15,9%	15 человек / 22,6 %	12 человек / 19.3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 14,5%	13 человек / 21 %	12 человек / 19.3%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек / 18,8%	15 человек / 24,2 %	8 человек / 13 %
1.29.1	Высшая	4 человека / 5,8%	4 человека / 6,5 %	6 человек / 9,6 %
1.29.2	Первая	9 человек / 13,04%	11 человек / 17,7%	2 человек / 3,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	14 человек / 20,3%	8 человек / 12,9 %	13 человек / 21 %
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 8,7%	3 человека / 4,8%	4 человека / 6,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 11,6%	5 человек / 8,1%	9 человек / 14,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 15,9%	8 человек / 12,9%	4 человека / 6,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 8,7%	5 человек / 8,1%	6 человек / 9,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человека / 100%	67 человек / 100%	67 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	37 человек /	67 человек	67 человек /

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53,6%	/ 100%	100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы	0,1 единицы	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,6	13,7	17,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	965 человек / 100%	999 человек / 100%	1006 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв.м	4,3 кв.м	4,3 кв.м

## Приложение 1

## Реализуемые общеобразовательные программы

## Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1в, г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Канакина В.П. Русский язык. – М.: «Просвещение», 2013г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017) "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

				основного общего, среднего общего образования»
Русский язык	2 в, г,	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Канакина В.П.Русский язык. – М.:, «Просвещение», 2012г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Русский язык	3в, г, д	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Канакина В.П.Русский язык. – М.:, «Просвещение», 2013г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Русский язык	4в, г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Канакина В.П., <i>В.Г.Горецкий</i> Русский язык. 4 класс – М.:, «Просвещение», 2014г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Литературное чтение	1в, г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Горецкий В.Г. Азбука. - М.:,«Просвещение», 2012г. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. - М.:, «Просвещение», 2012г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Литературное чтение	2в, г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. - М.:, «Просвещение», 2012г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

Литературное чтение	3в, г, д	«Школа России Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г	Климанова Л.Ф. Литературное чтение - М.: «Просвещение», 2012г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Литературное чтение	4в, г	«Школа России Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г	Климанова Л.Ф. Литературное чтение - М.: «Просвещение»2013	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Английский язык	2а,б,в, г,	Рабочая программа курса английского языка» к УМК «Forward» авторской программы для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (FORWARD).	М.В.Вербицкая «Английский язык» «Forward» Издательство Вентана Граф	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Английский язык	3а,б,в, г,	Рабочая программа курса английского языка» к УМК «Forward» авторской программы для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (FORWARD).	М.В.Вербицкая «Английский язык» «Forward» Издательство Вентана Граф	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Английский язык	4а,б,в, г,	Рабочая программа курса английского языка» к УМК «Forward» авторской программы для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (FORWARD).	М.В.Вербицкая «Английский язык» «Forward» Издательство Вентана Граф	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Немецкий язык	2а, в	Программы для общеобразовательных школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г	Бим И.Л.. Немецкий язык – М.: «Просвещение», 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред.

				от 29.05.2017)
Немецкий язык	3в, г	Программы для общеобразовательных школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г	Бим И.Л.. Немецкий язык – М.: «Просвещение», 2011	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Немецкий язык	4 г	Программы для общеобразовательных школ. Немецкий язык 2-9кл. Сост. И.Л. Бим. М.: «Просвещение», 2008г	Бим И.Л.. Немецкий язык – М.: «Просвещение», 2011	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Математика	1в, г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» М.: «Просвещение», 2011г.	Моро М.И., Математика. Ч.1, 2 – М.: «Просвещение», 2011 г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Математика	2 в, г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Моро М.М. атематика. Ч.1, 2 – М.: «Просвещение», 2012г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Математика	3в, г, д	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Моро М.М., Математика. Ч.1, 2 – М.: «Просвещение» , 2013	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Математика	4в, г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы	Моро М.М., Математика. Ч. 1, 2 – М., «Просвещение», 2013г.	Приказ Минобрнауки

		М.: «Просвещение», 2011г.		России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Окружающий мир	1в, г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Плешаков А.А. Мир вокруг нас Ч.1,2 – М.: «Просвещение», 2011г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Окружающий мир	2 в, г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Плешаков А.А. Мир вокруг нас Ч.1,2 – М.: «Просвещение», 2012г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Окружающий мир	3в, 3г, д	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Плешаков А.А. Мир вокруг нас Ч.1,2 – М.: «Просвещение» 2013г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Окружающий мир	4в, г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Плешаков А.А. Мир вокруг нас Ч.1,2 – М.: «Просвещение» 2014г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Основы духовно-нравственной культуры народов России.	4а, б, в, г	Т. Д.Шапошникова, К.В. Савченко Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочие программы 4-5классы М., Дрофа.2012	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики «Дрофа», 2011	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ.				
Музыка	1в, г	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина М.:, «Просвещение», 2011г.	Критская Е.Д. Музыка 1 класс, - М.:, «Просвещение», 2014г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Музыка	2 в, г	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина М.:, «Просвещение», 2011г.	Критская Е.Д. Музыка 2 класс - М.:, «Просвещение», 2014г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Музыка	3в,г, д	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина М.:, «Просвещение», 2011г.	Критская Е.Д. Музыка 3 класс - М.:, «Просвещение» 2014г	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Музыка	4в, г	Музыка. 1-4 классы ,Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина М.:, «Просвещение», 2011г.	Критская Е.Д. Музыка 4 класс - М.:, «Просвещение» 2014г	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Изобразительн ое искусство	1в, г	Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М.1-4 классы, М.:, «Просвещение», 2012г.	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство М.:, «Просвещение» 2011г	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

Изобразительное искусство	2 в, г д	Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М.1-4 классы, М.:, «Просвещение», 2012г.	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство – М.:, «Просвещение», 2012г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Изобразительное искусство	3в,3г,	Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М.1-4 классы, М.:, «Просвещение», 2012г.	Горяева Н.А.и др/ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство - М., «Просвещение» 2013г	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Изобразительное искусство	4в, г	Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М.1-4 классы, М.:, «Просвещение», 2012г.	Горяева Н.А.и др/ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Искусство вокруг нас Учебник для 4 класса - М., «Просвещение» 2014г	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Технология	1в, г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология М.:, «Просвещение», 2011г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Технология	2 в, г	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология М.:, «Просвещение» 2013г	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Технология	3в, 3г, д	«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.:, «Просвещение», 2011г.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология «Просвещение» 2013г	Приказ Минобрнауки России от 18 июля

				2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Технология	4в, г	Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011г.	Роговцева Н.И., С.В.Анащенкова Технология М., «Просвещение». 2013г	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Физическая культура	1в, г,2 в, г, 3 в, г,д 4в, г,	Лях В.И. Физическая культура// Рабочие программы. Предметная линия В.И.Ляха М.: Просвещение, 2011г	Лях В.Мой друг физкультура. 1- 4 кл. – М.: «Просвещение», 2011г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Русский язык	1 а, б	«Начальная школа 21 века» «Обучение грамоте 1 класс Программа» Л.Е. Журова М., Вентана-Граф, 2012	Букварь. 1 класс. В 2 ч. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. М.,ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Русский язык	1 а, б	«Начальная школа 21 века» С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык 1-4 классы Программа, планирование, контроль» М., Вентана-Граф, 2014	Русский язык. 1 класс Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова СВ. М.,ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Русский язык	2 а, б	«Начальная школа 21 века» С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык 1-4 классы Программа, планирование, контроль» М., Вентана-Граф, 2014	Русский язык 2 класс В 2-х ч. Иванов СВ., Евдокимова АО., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова СВ.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

			М.,ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	
Русский язык	3а, б	«Начальная школа 21 века» Русский язык 3 класс В 2-х ч. Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю М., Вентана-Граф, 2012	С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык 1-4 классы Программа, планирование, контроль» М., Вентана-Граф, 2014	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Русский язык	4 а, б	«Начальная школа 21 века» Русский язык 4 класс В 2-х ч. Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова СВ. М., Вентана-Граф, 2012	С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык 1-4 классы Программа, планирование, контроль» М., Вентана-Граф, 2014	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Литературное чтение	1 а, б	«Начальная школа 21 века» Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова «Литературное чтение.Программа.1-4 классы» М.,Вентана-Граф, 2012	Литературное чтение. 1 класс Ефросинина Л.А. М.,ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Литературное чтение	2 а, б	«Начальная школа 21 века» Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова «Литературное чтение.Программа.1-4 классы» М., Вентана-Граф, 2012	Литературное чтение. 2 класс В 2-х ч. Ефросинина Л.А. М.,ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Литературное чтение	3 а, б	«Начальная школа 21 века» Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова «Литературное чтение.Программа.1-4 классы» М., Вентана-Граф, 2012	Литературное чтение. 3 класс В 2-х ч. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. М.,Вентана-Граф, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

Литературное чтение	4 а, б	«Начальная школа 21 века» Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова «Литературное чтение. Программа. 1-4 классы» М., Вентана-Граф, 2012	Литературное чтение. 4 класс В 2-х ч. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. М., Вентана-Граф, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Математика	1 а, б	«Начальная школа 21 века» В.Н. Рудницкая «Математика. Программа 1-4 классы» М., Вентана-Граф, 2015	Математика. В 2-х частях Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О. А. М., ВЕНТАНА- ГРАФ, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Математика	2 а, б	«Начальная школа 21 века» В.Н. Рудницкая «Математика. Программа 1-4 классы» М., Вентана-Граф, 2015	Математика 2 класс В 2-х частях Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О. А. М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Математика	3 а, б	«Начальная школа 21 века»	Математика 3 класс В 2-х частях Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О. А. М., Вентана-Граф, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Математика	4 а, б	«Начальная школа 21 века» В.Н. Рудницкая «Математика. Программа 1-4 классы» М., Вентана-Граф, 2015	Математика. 4 класс В 2-х частях Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О. А. М., Вентана-Граф, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Окружающий мир	1 а, б	«Начальная школа 21 века» Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир. Программа 1-4 классы» М., Вентана-Граф, 2013	Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Виноградова Н.Ф. М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред.

				от 29.05.2017)
Окружающий мир	2 а, б	«Начальная школа 21 века» Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир. Программа 1-4 классы» М., Вентана-Граф, 2013	Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Виноградова Н.Ф. М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Окружающий мир	3 а, б	«Начальная школа 21 века» Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир. Программа 1-4 классы» М., Вентана-Граф, 2013	Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Виноградова Н.Ф., Калинова Г. С. М., Вентана-Граф, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Окружающий мир	4 а, б	«Начальная школа 21 века» Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир. Программа 1-4 классы» М., Вентана-Граф, 2013	Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Виноградова Н.Ф., Калинова Г. С. М., Вентана-Граф, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Музыка	1 а, б	«Начальная школа 21 века» В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.Я. Школяр. - М.: Вентана-Граф	Музыка Усачева В.О. М.: Вентана-Граф	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Музыка	2 а, б	«Начальная школа 21 века» В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.Я. Школяр. - М.: Вентана-Граф	Музыка Усачева В.О. М.: Вентана-Граф	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Музыка	3 а, б	«Начальная школа 21 века» В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.Я. Школяр. -	Музыка Усачева В.О.	Приказ Минобрнауки

		М.: Вентана-Граф	М.: Вентана-Граф	России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Музыка	4 а, б	«Начальная школа 21 века» В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.Я. Школяр. - М.: Вентана-Граф	Музыка Усачева В.О. М.: Вентана-Граф	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Изобразительное искусство	1 а, б	«Начальная школа 21 века» Савенкова Л.Г., Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство. Интегрированная программа 1-4 классы» М., Вентана-Граф, 2013	Изобразительное искусство 1 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Изобразительное искусство	2 а, б	«Начальная школа 21 века» Савенкова Л.Г., Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство. Интегрированная программа 1-4 классы» М., Вентана-Граф, 2013	Изобразительное искусство 1 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Изобразительное искусство	3 а, б	«Начальная школа 21 века» Савенкова Л.Г., Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство. Интегрированная программа 1-4 классы» М., Вентана-Граф, 2013	Изобразительное искусство 1 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Изобразительное искусство	4 а, б	«Начальная школа 21 века» Савенкова Л.Г., Е.А. Ермолинская «Изобразительное	Изобразительное искусство 1 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская	Приказ Минобрнауки России от 18 июля

		искусство. Интегрированная программа 1-4 классы» М.,Вентана-Граф, 2013	Е.А. М.,ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Технология	1 а, б	«Начальная школа 21 века» Е.А.Лутцева «Технология. Программа. 1-4 классы» М., Вентана – Граф, 2012	Технология. 1 класс Лутцева Е.А. М.,ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Технология	2 а, б	«Начальная школа 21 века» Е.А.Лутцева «Технология. Программа. 1-4 классы» М., Вентана – Граф, 2012	Технология. 2 класс Лутцева Е.А. М.,ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Технология	3 а, б	«Начальная школа 21 века» Е.А.Лутцева «Технология. Программа. 1-4 классы» М., Вентана – Граф, 2012	Технология. 3 класс Лутцева Е.А. М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Технология	4 а, б	«Начальная школа 21 века» Е.А.Лутцева «Технология. Программа. 1-4 классы» М., Вентана – Граф, 2012	Технология. 4 класс Лутцева Е.А. М.,ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Физическая культура	1-2 а, б	«Начальная школа 21 века» Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров «Физическая культура. Программа. 1-4 классы» М., Вентана-Граф, 2012	Физическая культура 1-2 классы Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. М.,ВЕНТАНА-ГРАФ,2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

Физическая культура	3-4 а, б	«Начальная школа 21 века» Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров «Физическая культура. Программа. 1-4 классы» М., Вентана-Граф, 2012	Физическая культура 3-4 классы Петрова Т.В. М.: Вентана-Граф, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
---------------------	-------------	---	--	---

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия (наименования. Автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
Математика	5	«Математика 5-6 классы» (авторы Г. К. Муравина, О.В. Муравиной) составитель О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2017	Г. К. Муравин, О.В. Муравина Математика: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Математика	6	«Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (сост. Т.А. Бурмистрова). -3-е изд.-М.: Просвещение, 2014.	«Математика. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2012 ФГОС. В.И. Жохов. Математические диктанты. 6	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

			класс. Москва. Мнемозина.2014.	
Алгебра Геометрия	7	Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-3-е изд., - М. «Просвещение», 2010. Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-2-е изд., - М. «Просвещение», 2009.	«Алгебра» для 7 класса общеобразовательных учреждений /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова / под редакцией С.А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2011г. «Геометрия» для 7-9 классов / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. / - М.: Просвещение, 2009.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Математика	8	Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-2-е изд., - М. «Просвещение», 2009. Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-3-е изд., - М. «Просвещение», 2010.	Алгебра, 8 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова /; , под редакцией С.А. Теляковского, Москва, Просвещение,2011 Геометрия,7-9 классы, Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев. Москва, Просвещение, 2009-	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Математика	9	Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл.»/ Сост. Т.А. Бурмистрова-3-е изд., - М. «Просвещение», 2010.Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл.»/ Сост.	Алгебра, 9 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова /; под редакцией С.А.Теляковского, Москва,	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

		Т.А. Бурмистрова-2-е изд., -М. «Просвещение», 2009.	Просвещение,2011 Геометрия,7-9 классы, Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев. Москва, Просвещение, 2009	
Физика	7	Авторской программы по физике А.В.Перышкина, Н.В. Филонович, Е.М.Гутник, опубликованной в сборнике Физика. 7-9 классы: рабочие программы/сост. Е.Н.Тихонова.-М.: Дрофа, 2015.	Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин.-М.: Дрофа, 2017	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Физика	8	Авторской программы по физике А.В.Перышкина, Н.В. Филонович, Е.М.Гутник, опубликованной в сборнике Физика. 7-9 классы: рабочие программы/сост. Е.Н.Тихонова.-М.: Дрофа, 2015.	Физика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин.-М.:Дрофа, 2018	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Физика	9	Авторской программы по физике А.В.Перышкина, Н.В. Филонович, Е.М.Гутник, опубликованной в сборнике Физика. 7-9 классы: рабочие программы/сост. Е.Н.Тихонова.-М.: Дрофа, 2015.	Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин, Е.М.Гутник.- М.:Дрофа, 2017	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Русский язык	5	Русский язык .5-9 классы: рабочие программы : учебно-методическое пособие/сост. Е.И. Харитонова .-4-е изд.-М. : Дрофа, 2015.	<u>Учебники</u> 1) В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова «Русский язык. Теория.5-9 классы ».- М.: Дрофа, 2012. 2) А.Ю. Купалова А.П.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

			Еремеева «Русский язык. Практика. 5 класс » - М.: Дрофа. 2012 3)Е.И. Никитина «Русский язык. Русская речь.5класс» .- М.: Дрофа, 2013	
Русский язык	6	.Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 кл., 10-11кл.\сост. Е.И. Харитонова .-3-е изд.-М.: Дрофа. 2010.	<u>Учебники</u> В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова «Русский язык. Теория.5-9 классы» М.: Дрофа, 2012. Русский язык. Практика. 5 класс (авторы: А.Ю. Купалова А.П. Еремеева) - М.: Дрофа. 2012 Русский язык. Русская речь.5класс (автор Е.И. Никитина)-м. Дрофа, 2013	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Русский язык	7	Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 кл., 10-11кл.\сост. Е.И. Харитонова .-3-е изд.-М.: Дрофа. 2010.	<u>Учебники</u> В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова ) «Русский язык. Теория.5-9 классы».-М.: Дрофа, 2011 С.Н. Пименова «Русский язык. Практика.7класс»-. _М.: Дрофа. 2012 Е.И. Никитина «Русский язык. Русская речь.7класс».- М.: Дрофа, 2010 .	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

Русский язык	8	Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл.\сост. Е.И. Харитоновой .-3-е изд.-М.: Дрофа. 2010.	<u>Учебники</u> В.В. Бабайцева. Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы). - М.: Дрофа. 2011. Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева. Русский язык. Практика.8класс. - М: Дрофа, 2013 Е.Н. Никитина. Русский язык. Русская речь. 8класс.-М.: Дрофа, 2013	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Русский язык	9	Русский язык .5-9 классы: рабочие программы : учебно-методическое пособие/сост. Е.И. Харитоновой .-4-е изд.-М. : Дрофа, 2015.	<u>Учебники</u> В.В. Бабайцева. Л.Д.Чеснокова. Русский язык.Теория.5-9 классы). - М.: Дрофа. 2011. Ю.С.Пичугов А.П.Еремеева. Русский язык. Практика.9класс. - М: Дрофа, 2013 Е.Н. Никитина. Русский язык. Русская речь. 9класс.-М.: Дрофа, 2013	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Литература	5	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной5-9 классы..М.: Просвещение.2016	<u>Учебник</u> КоровинаВ.Я.Журавлев В.П. Коровин В.И. Литература .5кл.:Учеб.В 2-х ч. с прил на электронном	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

			носителя(фонохрестоматия) .- М.: Просвещение. 2012. 2013.	
Литература	6	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. .М.: Просвещение.2016	<i>Учебник</i> Полухина В.П. Литература . бкл.: Учеб. В 2х с прил на электронном носителе(фонохрестоматия) ./под ред В.Я. Коровиной -М.: Просвещение. 2016.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Литература	7	Программы общеобразовательных учреждений . литература.5-11 классы, 10-11 классы. Под ред В.Я Коровиной .М.: Просвещение. 2010 <i>Планирование</i> Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 7 классе. Кн. для учит.- М.: Просвещение. 20016.	<i>Учебник</i> Коровина В.Я. Литература :7 кл.: Учеб. В 2-х ч.-М. Просвещение, 2016	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Литература	8	Программы общеобразовательных учреждений . литература.5-11 классы, 10-11 классы. Под ред В.Я Коровиной .М.: Просвещение.	<i>Учебник</i> Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература : 8кл.: Учеб. : В2ч. – М.: Просвещение, 20016.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Литература	9	Программы общеобразовательных учреждений . литература.5-11 классы, 10-11 классы. Под ред В.Я Коровиной .М.: Просвещение. 2016	<i>Учебник</i> Коровина В.Я Журавлев В.П. Збарский И.С Коровин В.И. Литература.: 9кл.: Учеб.: в 2ч.-м. : Просвещение,2016.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Информатика	7	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/Л.Л. Босова,	Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л. Босова.- 3-е изд.,	Приказ Минобрнауки России от 18 июля

		А.Ю.Босова.-2-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 88с. Информатика. УМК для основной школы (Электронный ресурс): 5-6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие/Автор-составитель: М.Н.Бородин.- Эл.изд.- БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-108с.	испр.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2014.- 229с.	2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Информатика	8	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/Л.Л. Босова, А.Ю.Босова.-2-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 88с. Информатика. УМК для основной школы (Электронный ресурс): 5-6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие/Автор-составитель: М.Н.Бородин.- Эл.изд.- БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-108с.	Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л. Босова.- 3-е изд., испр.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2014.- 229с.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Информатика	9	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/Л.Л. Босова, А.Ю.Босова.-2-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 88с. Информатика. УМК для основной школы (Электронный ресурс): 5-6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие/Автор-составитель: М.Н.Бородин.- Эл.изд.- БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.-108с.	Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л. Босова.- 3-е изд., испр.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2014.- 229с.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
География	5	« Рабочие программы. География 5-9 классы Фгос - М.: Дрофа, 2015(классическая линия И.И. Баринаова, Т.А. Карташова	И.И Баринаова, А.А Плешаков, Н.И. Сонин География. Начальный курс 5 класс. М. Дрофа	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

			2014г 4 изд. Пересмотр.	
География	6	« Рабочие программы. География 5-9 классы Фгос - М.: Дрофа, 2015(классическая линия	Т.П Герасимова, Н.П. Неклюкова География начальный курс 6клМ. Дрофа 2013.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
География	7	Программа для общеобразовательных учреждений 6-9кл И.В. Душина, сост. С.В. Курчина.- М. Дрофа 2010	В.А. Коринская , И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов 7кл М. Дрофа 2012 19 изд. Стереот	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
География	8	Программа для общеобразовательных учреждений 6-9кл И.И. Баринова. Сост. С.В. Курчина. М. Дрофа 2010	И.И.Баринов География природа России М. Дрофа 2011 17 изд. Стереот.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
География	9	Программа для общеобразовательных учреждений 6-9кл В.П. Дронов, В.Я. Ром. Сост. С.В. Курчина. М. Дрофа 2010	В.П. Дронов, В.Я. Ром География России. Население и хозяйство. 9кл -М. Дрофа 2012 19 изд. Стереот	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Биология	5	Рабочие программы по предмету «Биология 5-9 классы» (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Шевцов) составитель Г.М. Пальдяева 4 изд. стереотип. М. Дрофа 2015.	Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2014	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

Биология	6	Рабочие программы по предмету «Биология 5-9 классы» (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Шевцов) составитель Г.М. Пальдяева 4 изд. стереотип. М. Дрофа 2015.	Биология. Многообразие покрытосеменных растений, растения: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Пасечник В.В. – М.: Дрофа, 2013	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Биология	7	Рабочие программы по предмету «Биология 5-9 классы» (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Шевцов) составитель Г.М. Пальдяева 4 изд. стереотип. М. Дрофа 2015.	В.В Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные 7класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2012.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Биология	8	Рабочие программы по предмету «Биология 5-9 классы» (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Шевцов) составитель Г.М. Пальдяева 4 изд. стереотип. М. Дрофа 2015.	Д.В Колесов, Р.Д Маш, И.Н Беляев Биология. Человек 8 класс учеб. для общеобразовательных учреждений – 11 изд. Стереотипное М.: Дрофа, 2012.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Биология	9	Рабочие программы по предмету «Биология 5-9 классы» (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Шевцов) составитель Г.М. Пальдяева 4 изд. стереотип. М. Дрофа 2015.	А.А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В Пасечник Биология. Введение в общую биологию и экологию -М .:«Дрофа» 2011	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Химия	8	Рабочие программы по предмету «Химия 7 – 9 классы» (автор О, С. Gabriелян) составитель Т. Д. Гамбурцева. - М.: Дрофа 2012	О. С. Gabriелян. Химия 8 класс. - М. Дрофа 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

Химия	9	Рабочие программы по предмету «Химия 7 – 9 классы» (автор О, С. Gabrielyan) составитель Т. Д. Гамбурцева. - М.: Дрофа 2012	О. С. Gabrielyan. Химия 9 класс. М. Дрофа 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
История	5	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. – М.: Просвещение, 2014	Вигасин А.А. Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова– М.: Просвещение, 2015	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
История	6	Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко–Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. – 2–е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014 Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват.организаций по ред. А.А. Сванидзе. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
История	7	Рабочая программа предметной линии А.А.Вигасин О.С. Сороко-Цюпа 5-9 класс. М. Просвещение 2014г.	Юдовская А.Я., Баранов П.Л. Всеобщая история, 7 класс, История Нового времени,	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от

		<p>Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017</p>	<p>1500 – 1800. М.: Просвещение, 2017</p> <p>Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.</p>	29.05.2017)
История	8	<p>Рабочая программа предметной линии А.А. Вигасин О.С. Сороко-Цюпа 5-9 класс. М.Просвещение 2014г.</p> <p>Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Юдовская А.Я., Баранов П.Л. Всеобщая история, 8 класс, История Нового времени, 1500 – 1800. М.: Просвещение, 2017</p> <p>Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. 8 класс.</p>	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

			Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018	
История	9	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса» // Несмелова М.Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2017	Юдовская А.Я., Баранов П.Л. Всеобщая история, 9 класс, История Нового времени учеб. пособие для общеобразоват. организаций; под редакцией А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2018 Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018 Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Обществознание	6	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. – 3-е изд.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

		Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014	– М.: Просвещение, 2016	
Обществознание	7	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Обществознание	8	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Обществознание	9	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Музыка	5	Г. П. Сергеева. Е. Д., Критская., И.Э. Кашекова «Музыка 5-8 классы.» . - М. Просвещение, 2018	«Музыка. 5 класс», Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская - М, «Просвещение», 2011	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Музыка	6	Г. П. Сергеева. Е. Д., Критская.,	«Музыка. 6 класс»,	Приказ Минобрнауки

		И.Э.Кашекова «Музыка 5-8 классы.» . - М. Просвещение, 2018	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская - М, «Просвещение», 2017	России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Музыка	7	Г. П. Сергеева. Е. Д., Критская., И.Э.Кашекова «Музыка 5-8 классы.» . - М. Просвещение, 2018	«Музыка. 7 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, М,,: Просвещение, 2015	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Музыка	7	Г. П. Сергеева. Е. Д., Критская., И.Э.Кашекова «Музыка 5-8 классы.» . - М. Просвещение, 2018	«Музыка. 7 класс», Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, М,,: Просвещение, 2017	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
ИЗО	5	Авторская программа: «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского 5-8 классы , Издательство Москва «Просвещение», 2016	Учебник: « Изобразительное искусство» , 5 класс «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», Н.А. Горяева, О.В. Островская, издательство Москва «Просвещение» 2014 г	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
ИЗО	6	-Авторская программа: «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского 5-8 классы , Издательство Москва «Просвещение», 2016	«Изобразительное искусство , 6 класс «Искусство в жизни человека», Л. А. Неменская, издательство Москва «Просвещение» 2012г	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
ИЗО	7	-Авторская программа: «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского 5-8 классы , Издательство Москва «Просвещение», 2016	«Изобразительное искусство , 7-8 класс «Дизайн и архитектура в жизни человека», учебники Питерских А. С., Гуров	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

			Г. Е., издательство Москва «Просвещение» 2015г	
ИЗО	8	-Авторская программа: «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского 5-8 классы , Издательство Москва «Просвещение», 2016	Изобразительное искусство , 8 класс «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении», А.С. Питерских, под редакцией Б. М. Неменского, издательство Москва «Просвещение» 2017 г	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Физическая культура	5	Авторской программой по предмету «Физическая культура 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС» В.И.Лях (М.: Просвещение 2016).	Физическая культура. 5 – 7 классы, учебник для общеобразовательных учреждений под общ.ред. М. Я. Виленского (М.: Просвещение, 2015).	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Физическая культура	6	Авторской программой по предмету «Физическая культура 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС» В.И.Лях (М.: Просвещение 2016).	Физическая культура. 5—7 классы, учебник для общеобразовательных учреждений под общ.ред. М. Я. Виленского (М.: Просвещение, 2015).	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Физическая культура	7	Авторской программой по предмету «Физическая культура 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС» В.И.Лях (М.: Просвещение 2016).	Физическая культура. 5—7 классы, учебник для общеобразовательных учреждений под общ.ред. М. Я. Виленского (М.: Просвещение, 2015).	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Физическая	8	Авторская программа: «Физическая	Физическая культура. 8-9	Приказ Минобрнауки

культура		культура. 5-9 классы», В.И.Лях, М., «Просвещение», 2016	классы, учебник для общеобразовательных организаций, автор В.И. Лях (М.: Просвещение, 2014)	России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Физическая культура	9	Авторская программа: «Физическая культура. 5-9 классы», В.И.Лях, М., «Просвещение», 2016	Физическая культура. 8-9 классы, учебник для общеобразовательных организаций, автор В.И. Лях (М.: Просвещение, 2014)	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
ОБЖ	7	Авторская программа: «Основы безопасности жизнедеятельности. комплексная программа. 5-9 классы. /под ред. А.Т.Смирнова/ - 3-е издание, М.: Просвещение, 2016.	«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников /под ред. А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2018	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
ОБЖ	8	Авторская программа: «Основы безопасности жизнедеятельности. комплексная программа. 5-9 классы. /под ред. А.Т.Смирнова/ - 3-е издание, М.: Просвещение, 2016.	«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников /под ред. А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2018	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
ОБЖ	9	Авторская программа: «Основы безопасности жизнедеятельности. комплексная программа. 5-9 классы. /под ред. А.Т.Смирнова/ - 3-е издание, М.: Просвещение, 2016.	«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников /под ред. А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2018	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Технология девочки	5	Авторская программа «Технология. Направление «Технологии ведения дома» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.– М.: Вентана- Граф, 2014	«Технология. Технологии ведения дома. 5 класс» Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М. Вентана – Граф, 2015	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

Технология девочки	6	<i>Авторская программа:</i> Технология. Направление «Технологии ведения дома» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.– М.: Вентана-Граф, 2014	«Технология. Технологии ведения дома. 6 класс» Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М. : Вентана – Граф, 2018	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Технология девочки	7	<i>Авторская программа:</i> Технология. Направление «Технологии ведения дома» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.– М.: Вентана - Граф, 2014	«Технология. Технологии ведения дома. 7 класс» Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М. : Вентана – Граф, 2015	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Технология девочки	8	<i>Авторская программа:</i> Технология. Направление «Технологии ведения дома» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.– М.: Вентана - Граф, 2014	«Технология. 8 класс» В.Д.Симоненко/– М., Вентана-Граф, 2014	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Технология мальчики	5	<i>Авторская программа:</i> «Технология. Программа. Направление «Индустриальные технологии»А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2014	«Технология. Индустриальные технологии. 5 класс.» А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. - М.:Вентана- Граф, 2016	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Технология мальчики	6	<i>Авторская программа:</i> «Технология. Программа. Направление «Индустриальные технологии»А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2014	«Технология. Индустриальные технологии. 6 класс» А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана- Граф, 2018	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Технология мальчики	7	<i>Авторская программа:</i> «Технология. Программа. Направление «Индустриальные технологии»А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2014	Технология.Индустриальные технологии»:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М., «Вентана-Граф», 2016	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

Технология мальчики	8	<i>Авторская программа: «Технология. Программа. Направление «Индустриальные технологии»</i> А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.:Вентана- Граф, 2014	«Технология. 8 В.Д.Симоненко. – М., «Вентана-Граф», 2016	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Английский	5	Вербицкой М.В., «Английский язык: программа: 5-9 классы,/М.В.Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2013.-80 с.	Учебник “Forward” 5кл. М.В. Вербицкая, Москва: издательство «Вентана - Граф»2015	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Английский	6	Forward М.В. Вербицкая 5-9 классы английский язык Программа. Издательский центр «Вентана - Граф», 2013	Forward6 класс английский язык Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией проф. М.В. Вербицкой в 2 частях Издательский центр «Вентана - Граф» Pearson Education Limited, 2017	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Английский	7	Forward М.В. Вербицкая 5-9 классы английский язык Программа. Издательский центр «Вентана - Граф», 2017 (электронный вариант)	Forward 7 класс английский язык Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией проф. М.В. Вербицкой в 2 частях Издательский центр «Вентана - Граф» Pearson Education Limited,	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

			2016	
Английский	8	Forward М.В. Вербицкая 5-9 классы английский язык Программа. Издательский центр «Вентана - Граф», 2017	Forward 8 класс английский язык Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией проф. М.В. Вербицкой Издательский центр «Вентана - Граф» Pearson Education Limited, 2018	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Английский	9	Рабочая программа курса английского языка Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2015	Учебник "Enjoy English" 9 кл. М.З. Биболетова, издательство «Титул» 2013	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Немецкий	5	Программы общеобразовательных учреждений ФГОС. Немецкий язык 5-9 классы И.Л.Бим, Л.В. Садомова Москва «Просвещение» 2011 год.	«Deutsch. ,5 Klasse», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Москва «Просвещение» 2013 год	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Немецкий	6	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим Л.В.Садовой 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2011	Deutsch.6 Klasse. Немецкий язык.: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / И.Л. Бим, Л. В. Садовой., Л. М. Санниковой– М.: Просвещение, 2013 в двух частях	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Немецкий	7	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 классы И.Л.Бим. Москва «Просвещение» 2010 год	Учебник «Deutsch.7.Klasse» - «Немецкий язык»- авторы И.Л.Бим, Л.В.Садовой, Москва, «Просвещение» 2018	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

Немецкий	8	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 классы И.Л.Бим .Москва «Просвещение» 2010 год	Deutsch.8. Klasse» И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я.Крылова, Л.М.Санникова, А.С.Картова, Л.А.Чернявская. Москва «Просвещение» 2018 год	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Немецкий	9	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 5-9 классы И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2010 год	«Deutsch.9.Klasse» И.Л.Бим, Л.В.Садомова Москва «Просвещение» 2013 год	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
Математика	10	Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2009	С. М.Никольский, М. К Потапов .и др. Математика: «Алгебра и начала математического анализа» учебник. для общеобразовательныхорганизаций: базовый и углубленный уровни / - М.: «Просвещение», 2009.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Математика	10	Т.А. Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы»– 2-е изд., - М.:	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев Геометрия. 10-11 классы: учеб. для	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от

		Просвещение, 2009.	общеобразоват.. М.: Просвещение, 2009	29.05.2017)
Математика	11	Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.» / Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., - М. : Просвещение, 2009.	Колмогоров А. Н., Абрамов А. М., Дудницын Ю. П. и др.; Под ред. А. Н. Колмогорова. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений– М: Просвещение, 2009	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Математика	11	Т.А. Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы»– 2-е изд., - М.: Просвещение, 2010	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Физика	10	Авторская программа по физике В.С.Данюшенкова и О.В.Коршуновой, опубликованной в сборнике Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009	Физика. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Г. Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. - М.: Просвещение, 2010 г.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Физика	11	Авторская программа по физике В.С.Данюшенкова и О.В.Коршуновой, опубликованной в сборнике Программы общеобразовательных учреждений. Физика.	Физика. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. -	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

		10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009	М.:Просвещение, 2012.	
Астрономия	11	Страут Е.К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е.К.Страут. - М.:Дрофа,2018.	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. – М.:Дрофа,2018.	
Русский язык	10	Программы общеобразовательных учреждений: русский язык. 10-11 классы: сост. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. - М.: Просвещение, 2011	Русский язык.10-11 классы: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень./А.И. Власенков, Л.М Рыбченкова. - М.: Просвещение . 2012.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Русский язык	11	Программы общеобразовательных учреждений: русский язык. 10-11 классы: сост. А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. - М.: Просвещение, 2011	Русский язык.10-11 классы: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень./А.И. Власенков, Л.М Рыбченкова. - М.: Просвещение . 2012.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Литература	10	Литература.10-11 классы. Под ред. В.Я Коровиной. М.: Просвещение. 2010	Лебедев Ю.В. Литература .10кл.: Учеб.: в 2ч.- М Просвещение, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Литература	11	Программы общеобразовательных учреждений.Литература 10-11 классы. Под ред. В.Я Коровиной. М.: Просвещение. 2010	Литература. Учеб. для 11 кл.2ч./под ред В.П.Журавлева.-М. Просвещение, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
История	10	Программа курса и тематическое планирование История. История России и	Заглядин Н.В. Всемирная история. История России и	Приказ Минобрнауки России от 18 июля

		мира 10 – 11 классы./ Загладин Н.В., Козленко С. И., Загладина Х.Т.– М. «Русское слово» 2012	мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса.-6 –е изд.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006	2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
История	11	Программа курса и тематическое планирование История. История России и мира 10 – 11 классы./ Загладин Н.В., Козленко С. И., Загладина Х.Т.– М. «Русское слово» 2012	Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. – 7-е изд., исп. И доп. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Обществознание	10	Кравченко А.И. Обществознание. Программы курса для 8 – 9 и 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. /А.И. Кравченко – М. «Русское слово», 2013	Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ – М.: ООО «Русское слово», 2013	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Обществознание	11	Кравченко А.И. Обществознание. Программы курса для 8 – 9 и 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. /А.И. Кравченко – М. «Русское слово», 2013	Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 11 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ – М.: ООО «Русское слово», 2011	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Биология	10	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В Пасечника. Авторы В.В. Пасечник В.В Латюшин, В.М Пакулова	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник.. Общая биология. 10 -11 класс: учебник для общеобразовательных	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

		М Дрофа 2010 2-е изд. Стереотип.	учреждений. – М. : Дрофа, 2005	
Биология	11	Программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В Пасечника. Авторы В.В. Пасечник В.В Латюшин, В.М Пакулова М Дрофа 2010 2-е изд. Стереотип.	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник.. Общая биология. 10 -11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М. : Дрофа, 2005	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Химия	10	О.С Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М. Дрофа 2010	О.С.Габриелян «Химия.10 класс» базовый уровень, Москва.: Дрофа, 2011.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Химия	11	О.С Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М. Дрофа 2010	С.Габриелян «Химия.11 класс» базовый уровень, Москва.: Дрофа, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Физическая культура	10	<i>Авторская программа:</i> «Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы.» /под ред. В.И.Ляха, А.А. Зданевича/ - 8-е издание, Москва, «Просвещение» 2010.	«Физическая культура. 10-11» Лях. В. И., Зданевич А.А. класс. – М.: Просвещение, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Физическая культура	11	<i>Авторская программа:</i> «Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы.» /под ред. В.И.Ляха, А.А. Зданевича/ - 8-е издание, Москва, «Просвещение» 2010.	«Физическая культура. 10-11» Лях. В. И., Зданевич А.А. класс. – М.: Просвещение, 2012	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
География	10	В.П. Максаковский	В.П. Максаковский	Приказ Минобрнауки

		Программы общеобразовательных учреждений География 10-11 классы Базовый уровень, 2012	Экономическая и социальная география мира Москва «Просвещение», 2014г	России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
География	11	В.П. Максаковский Программы общеобразовательных учреждений География 10-11 классы Базовый уровень, 2012	В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира Москва «Просвещение», 2014г	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
ОБЖ	10	«Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа 5-11 классы» Под ред. А.Т.Смирнова, М.,»Просвещение», 2011	«Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс» А.Т.Смирнов, М., «Просвещение», 2010	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
ОБЖ	11	«Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа 5-11 классы» Под ред. А.Т.Смирнова, М.,»Просвещение», 2011	«Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс» А.Т.Смирнов, М., «Просвещение», 2011	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Английский	10	Авторская программа Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010	Учебник "EnjoyEnglish" 10кл. М.З. Биболева, издательство «Титул»2011	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Английский	11	Авторская программа Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010	Учебник "EnjoyEnglish" 11кл. М.З. Биболева, издательство «Титул»2011	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

Немецкий	10	И.Л. Бим, М.А. Лытаева Программы образовательных учреждений Немецкий язык –М.: Просвещение, 2009	«Deutsch 10.Klasse» Учебник.10 класс Авт. Составители И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. – Москва.: Просвещение, 2011.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)
Немецкий	11	И.Л. Бим , М.А. Лытаева Программы образовательных учреждений Немецкий язык –М.: Просвещение, 2009	«Deutsch 11.Klasse» Учебник.10 класс Авт. Составители И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2011.	Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. N 870 (ред. от 29.05.2017)

## Приложение 2

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2015 - 2016	2017	2018
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	8
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):			
Кабинет математики	3	3	3
Кабинет русского языка и литературы	4	4	4
Кабинет иностранного языка	1	1	1
Кабинет истории	2	2	2
Кабинет педагога-организатора	1	1	1
Кабинет хореографии	1	1	1
Кабинет ОБЖ	нет	1	1
Лабораторий	нет	нет	нет
Библиотеки/справочно-информационные центры	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)			
Игровая комната	1	1	1
Спортивная площадка	1	1	1
Скалодром	нет	нет	1