

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 10 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ / ФИО
Приказ от 30.08.2024г. № 350/ос



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10
«Кадетский корпус юных спасателей».

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

- 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
- 2.1.2. Используемые диагностические методики
- 2.1.3. Факторы риска
- 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
- 2.1.5. Используемые диагностические методики
- 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
- 2.2.2. Используемые диагностические методики
- 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 30.08.2025 и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме (*выбрать один из вариантов*):

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;

2 вариант: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

3 вариант (для организаций дошкольного образования в качестве основных участников экспертизы выступают родители и педагоги (дети с 5-летнего возраста опрашиваются по отдельным параметрам);

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 «Кадетский корпус юных спасателей».

Тип/ вид образовательной организации общеобразовательная

Юридический адрес: г. Рубцовск, ул. Рихарда Зорге, 121

Фактический адрес: г. Рубцовск, ул. Рихарда Зорге, 121

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор			
Заместитель директора по УВР	Шевцова Наталья Владимировна	89132238309	rmtshevtsova@mail.ru
	Лямкина Наталья Николаевна	89831792834	lyamkina1968@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Матюшкина Елена Александровна	89619981228	bozhenko1@mail.ru
Педагог-психолог	Руденко Татьяна Ильинична	89619826650	rudenko1309@mail.ru
	Распопова Валентина Владимировна	89237172403	raspopova78valentina@yandex.ru
Социальный педагог	Комлева Дарья Александровна	89236545361	Dari2911@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*): 8.00 - 13.25

2 смена (*начало и окончание*): 14.00 – 19.00

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 36

коррекционные -

профильные -1

ресурсные -

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы 5-7 классы	453	236	217
8-9 классы	562	274	288
10-11 классы	46	24	22

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	52	52	52
психолог/логопед/соц. педагог	4	4	4
педагоги доп.образования	2	2	2
педагог-организатор, вожатый	2	2	2
вспомогательный персонал	5	5	5
обслуживающий персонал	22	22	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
ППк ППМС	Козликина О.В. Шевцова Н.В. Лямкина Н.Н.	89619826149 89132238309 89831792834
Школьная служба примирения	Распопова В.В.	89237172403
Совет профилактики	Комлева Д.А.	89236545361
Педагогический совет	Воропаев В. М.	83855764582

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Совет старшеклассников	9 – 11	20	Интеллектуальная игра "Философия ЗОЖ" День Героев Отечества

Дружина юных пожарных «Команда 01»	7 – 9	15	Спортивное мероприятие «Курс молодого бойца»
	4 - 6	15	
Юные инспектора движения «Светофор»			Профилактическая акция «Снежинка безопасности»
			Дружина юных пожарных «Спасатели»

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Распопова Валентина Владимировна	38	0

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Беседы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Совет профилактики	4 - 11	5
по формированию жизнестойкости	«Формирование жизнестойкости»	Алтайский краевой центр психолого – педагогической и медико – социальной помощи	1 - 11	1061
по профилактики употребления ПАВ	«Я принимаю вызов!»	Министерство просвещения Российской Федерации	7	10

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	26	15	0
Количество обучающихся - инвалидов	7	7	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	6	18	2
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	5	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	10	6	0
Количество семей, находящихся в СОП	6	0	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	8	6	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0
Другие категории (<i>указать какие</i>)	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Формируется и достигается комплексная безопасность школы.

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся и воспитанников в учебное и внеурочное время.

Созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: организовано круглосуточное дежурство вахтово-сторожевой службой школы, установлены «тревожная кнопка», функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Расписание учебных занятий Расписание внеурочной деятельности Государственная символика России. Наркопост. Школьная служба примирения	Для Вас, родители! Здоровье и спорт. Советы психолога. Советы логопеда	ГИА и ВПР Патриотическое воспитание График методических мероприятий
классные уголки	1 -11	Телефон доверия	
сайт ОО	https://shkola10rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	https://shkola10rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/	https://shkola10rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Соц.сети	Сферум, Телеграмм, ВК, Вацап	Сферум, Телеграмм, ВК, Вацап	Сферум, Телеграмм, ВК, Вацап

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
- Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);
- Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
- Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1а	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоциональное состояние в норме-21 ➤ Преобладание отрицательных Эмоций-9 ➤ Фамилии имя обучающихся с преобладанием отрицательных эмоций-0 	Лидеры-3 предпочитаемые-5 принятые-22 изолированные-0	классный руководитель- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно- технических дисциплин- <i>либеральный стиль общения</i> учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i>	В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации не возникали. Контингент обучающихся из полных благополучных семей.
1б	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоциональное состояние в норме-24 ➤ Преобладание отрицательных Эмоций-6 ➤ Фамилии имя обучающихся с преобладанием отрицательных эмоций-0 	Лидеры-8 предпочитаемые-12 принятые-10 изолированные-0	классный руководитель- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно- технических дисциплин- <i>либеральный стиль общения</i>	Настроение у детей всегда позитивное. Атмосфера на занятиях эмоционально- благополучная. Имеются нарушения поведенческого

			учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i>	характера.
1в	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоциональное состояние в норме-25 ➤ Преобладание отрицательных эмоций. Имеются проблемы, которые самостоятельно не может решить-4 	Лидеры-6 предпочитаемые-15 принятые-8	классный руководитель- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i> учитель психологии <i>демократический стиль общения</i>	Настроение у детей всегда позитивное. Атмосфера на занятиях эмоционально-благополучная. Большая половина класса не соблюдают культуру поведения.
1г	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоциональное состояние в норме-26 ➤ Преобладание отрицательных эмоций. Имеются проблемы, которые самостоятельно не может решить-4 	Лидеры-5 предпочитаемые-20 принятые-5 изолированные-0	классный руководитель- <i>либеральный стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i> учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i>	Классный коллектив сформирован из контингента неполных, неблагополучных семей. В целом дети проявляют друг о друге заботу, внимание. Зафиксированы случаи кражи.
2а	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоциональное состояние в норме-26 ➤ Преобладание отрицательных эмоций-2 	Лидеры-2 предпочитаемые-20 принятые-6 изолированные-0	классный руководитель- <i>демократический стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i>	В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг

			<p>учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель психологии <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>друга, конфликтные ситуации не возникали. Контингент обучающихся из полных благополучных семей.</p>
26	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоциональное состояние в норме-25 ➤ Преобладание отрицательных ➤ Эмоций 4 <p>Фамилии имя обучающихся с преобладанием отрицательных эмоций- Пронин</p>	<p>Лидеры-4 предпочитаемые-13 принятые-12 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации не возникали. Контингент обучающихся из полных благополучных семей.</p>

<p>2в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоциональное состояние в норме-24 ➤ Преобладание отрицательных ➤ Эмоций-1 <p>Фамилии имя обучающихся с преобладанием отрицательных эмоций-</p>	<p>Лидеры-1 предпочитаемые-12 принятые-12 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель- <i>демократический стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i> учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>Классный коллектив сформировании из контингента неполных, неблагополучных семей. В целом дети проявляют друг о друге заботу, внимание. В классе обучаются дети с ОВЗ, нарушением поведения. Благоприятную атмосферу удерживать сложно.</p>
<p>2г</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоциональное состояние в норме-28 ➤ Преобладание отрицательных ➤ эмоций. Имеются проблемы, которые самостоятельно не может решить-0 <p>Фамилии имя обучающихся с преобладанием отрицательных эмоций-0</p>	<p>Лидеры-8 предпочитаемые-16 принятые-4 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель- <i>либеральный стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин-</p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации не возникали. Контингент обучающихся из полных благополучных семей.</p>

			<i>демократический стиль общения</i> учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i>	
3а	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоциональное состояние в норме-28 ➤ Преобладание отрицательных эмоций. Имеются проблемы, которые самостоятельно не может решить-1 ➤ Фамилии имя обучающихся с преобладанием отрицательных эмоций-1 	Лидеры-5 предпочитаемые-5 принятые-17 изолированные-1 (Прытков)	<p>классный руководитель- <i>авторитарный стиль общения</i></p> <p>учитель иностранного языка- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	В классе не всегда сохраняется комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации возникают часто. Контингент обучающихся из полных благополучных семей. Дети эгоцентричные, завышенной самооценкой.
3б	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоциональное состояние в норме-29 ➤ Преобладание отрицательных эмоций. Имеются проблемы, которые самостоятельно не может решить-0 ➤ Фамилии имя обучающихся с преобладанием отрицательных эмоций-0 	Лидеры-7 предпочитаемые-10 принятые-12 изолированные-0	<p>классный руководитель- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель иностранного языка- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i></p>	В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации не возникали.

			<p>учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>Контингент обучающихся из полных благополучных семей.</p>
3в	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоциональное состояние в норме-29 ➤ Преобладание отрицательных эмоций. Имеются проблемы, которые самостоятельно не может решить-0 ➤ Фамилии имя обучающихся с преобладанием отрицательных эмоций-0 	<p>Лидеры-3 предпочитаемые-13 принятые-13 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель иностранного языка- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации возникают, но классный руководитель контролирует обстановку в классе. Контингент обучающихся из разных категорий семей.</p>
3г	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эмоциональное состояние в норме-26 ➤ Преобладание отрицательных эмоций. Имеются проблемы, которые самостоятельно не может решить-0 ➤ Фамилии имя обучающихся с преобладанием отрицательных эмоций-0 	<p>Лидеры-1 предпочитаемые-10 принятые-15 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель иностранного языка- <i>либеральный стиль</i></p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся</p>

			<p><i>общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i> учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>уважают друг друга, конфликтные ситуации возникают, но классный руководитель контролирует обстановку в классе. Контингент обучающихся из разных категорий семей.</p>																																										
4a	<p>1. Общая тревожность в школе</p> <table border="1" data-bbox="537 750 940 813"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>-</td><td>10</td><td>18</td></tr> </table> <p>2. Переживания социального стресса</p> <table border="1" data-bbox="537 837 940 901"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>-</td><td>6</td><td>22</td></tr> </table> <p>3. Фрустрация потребности в достижении успеха</p> <table border="1" data-bbox="537 925 940 989"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>2</td><td>20</td><td>6</td></tr> </table> <p>4. Страх самовыражения</p> <table border="1" data-bbox="537 1013 940 1077"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>22</td></tr> </table> <p>5. Страх ситуации проверки знаний</p> <table border="1" data-bbox="537 1101 940 1165"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>5</td><td>20</td><td>3</td></tr> </table> <p>6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих</p> <table border="1" data-bbox="537 1189 940 1252"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>4</td><td>12</td><td>12</td></tr> </table> <p>7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</p> <table border="1" data-bbox="537 1276 940 1340"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>2</td><td>6</td><td>23</td></tr> </table> <p>8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями</p>	Высокий	Средний	низкий	-	10	18	Высокий	Средний	низкий	-	6	22	Высокий	Средний	низкий	2	20	6	Высокий	Средний	низкий	2	4	22	Высокий	Средний	низкий	5	20	3	Высокий	Средний	низкий	4	12	12	Высокий	Средний	низкий	2	6	23	<p>Лидеры-3 предпочитаемые-10 принятые-15 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель- <i>либеральный стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>либеральный стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i> учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации не возникали. Контингент обучающихся из полных благополучных семей.</p>
Высокий	Средний	низкий																																												
-	10	18																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
-	6	22																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
2	20	6																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
2	4	22																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
5	20	3																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
4	12	12																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
2	6	23																																												

	<table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>1</td> <td>27</td> </tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	-	1	27																																													
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	1	27																																																		
46	<p>1. Общая тревожность в школе</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>19</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>2. Переживания социального стресса</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>9</td> <td>20</td> </tr> </table> <p>3. Фрустрация потребности в достижении успеха</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>4</td> <td>25</td> </tr> </table> <p>4. Страх самовыражения</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> </table> <p>5. Страх ситуации проверки знаний</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>10</td> <td>19</td> </tr> </table> <p>6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>8</td> <td>21</td> </tr> </table> <p>7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12</td> <td>15</td> </tr> </table> <p>8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	-	19	10	Высокий	Средний	низкий	-	9	20	Высокий	Средний	низкий	0	4	25	Высокий	Средний	низкий	-	14	15	Высокий	Средний	низкий	0	10	19	Высокий	Средний	низкий	0	8	21	Высокий	Средний	низкий	2	12	15	Высокий	Средний	низкий	0	14	15	<p>Лидеры-3 предпочитаемые-20 принятые-6 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель- <i>демократический стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i> учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации не возникали. Контингент обучающихся из полных благополучных семей.</p>
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	19	10																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	9	20																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
0	4	25																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	14	15																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
0	10	19																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
0	8	21																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
2	12	15																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
0	14	15																																																		
4в	<p>1. Общая тревожность в школе</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>18</td> <td>12</td> </tr> </table> <p>2. Переживания социального стресса</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>8</td> <td>22</td> </tr> </table> <p>3. Фрустрация потребности в достижении успеха</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>25</td> </tr> </table> <p>4. Страх самовыражения</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> </table> <p>5. Страх ситуации проверки знаний</p>	Высокий	Средний	низкий	-	18	12	Высокий	Средний	низкий	-	8	22	Высокий	Средний	низкий	1	4	25	Высокий	Средний	низкий	-	14	15	<p>Лидеры-0 предпочитаемые-12 принятые-18 изолированные-1 (Копейкина)</p>	<p>классный руководитель- <i>демократический стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>либеральный стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки-</p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации возникают, но классный</p>																								
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	18	12																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	8	22																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
1	4	25																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	14	15																																																		

	<table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>20</td><td>10</td></tr> </table> <p>6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>3</td><td>10</td><td>17</td></tr> </table> <p>7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>2</td><td>14</td><td>14</td></tr> </table> <p>8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>1</td><td>14</td><td>15</td></tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	0	20	10	Высокий	Средний	низкий	3	10	17	Высокий	Средний	низкий	2	14	14	Высокий	Средний	низкий	1	14	15		<p><i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i> учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>руководитель контролирует обстановку в классе. Контингент обучающихся из разных категорий семей.</p>																								
Высокий	Средний	низкий																																																		
0	20	10																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
3	10	17																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
2	14	14																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
1	14	15																																																		
4г	<p>1. Общая тревожность в школе</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>-</td><td>10</td><td>21</td></tr> </table> <p>2. Переживания социального стресса</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>-</td><td>19</td><td>22</td></tr> </table> <p>3. Фрустрация потребности в достижении успеха</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>2</td><td>22</td><td>5</td></tr> </table> <p>4. Страх самовыражения</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>2</td><td>9</td><td>20</td></tr> </table> <p>5. Страх ситуации проверки знаний</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>6</td><td>22</td><td>3</td></tr> </table> <p>6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>5</td><td>13</td><td>13</td></tr> </table> <p>7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>1</td><td>28</td><td>2</td></tr> </table> <p>8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>-</td><td>4</td><td>27</td></tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	-	10	21	Высокий	Средний	низкий	-	19	22	Высокий	Средний	низкий	2	22	5	Высокий	Средний	низкий	2	9	20	Высокий	Средний	низкий	6	22	3	Высокий	Средний	низкий	5	13	13	Высокий	Средний	низкий	1	28	2	Высокий	Средний	низкий	-	4	27	<p>Лидеры-1 предпочитаемые-14 принятые-16 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель- <i>либеральный стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i> учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации возникают, но классный руководитель контролирует обстановку в классе. Контингент обучающихся из разных категорий семей.</p>
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	10	21																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	19	22																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
2	22	5																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
2	9	20																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
6	22	3																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
5	13	13																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
1	28	2																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	4	27																																																		

5а	<p>1. Общая тревожность в школе</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>-</td><td>10</td><td>17</td></tr> </table> <p>2. Переживания социального стресса</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>-</td><td>7</td><td>20</td></tr> </table> <p>3. Фрустрация потребности в достижении успеха</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>2</td><td>15</td><td>10</td></tr> </table> <p>4. Страх самовыражения</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>2</td><td>12</td><td>13</td></tr> </table> <p>5. Страх ситуации проверки знаний</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>5</td><td>20</td><td>2</td></tr> </table> <p>6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>5</td><td>10</td><td>12</td></tr> </table> <p>7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>1</td><td>10</td><td>11</td></tr> </table> <p>8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>5</td><td>20</td><td>2</td></tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	-	10	17	Высокий	Средний	низкий	-	7	20	Высокий	Средний	низкий	2	15	10	Высокий	Средний	низкий	2	12	13	Высокий	Средний	низкий	5	20	2	Высокий	Средний	низкий	5	10	12	Высокий	Средний	низкий	1	10	11	Высокий	Средний	низкий	5	20	2	<p>Лидеры-10 предпочитаемые-10 принятые-7 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель - демократический стиль общения учитель русского языка- демократический стиль общения учитель математики- демократический стиль общения учитель истории- либеральный стиль общения учитель обществознания- либеральный стиль общения учитель географии -авторитарный стиль общения учитель биологии- демократический стиль общения учитель технологии- демократический стиль общения учитель информатики- либеральный стиль общения учитель иностранного языка- демократический стиль общения учитель физической культуры- демократический стиль общения учитель музыки- демократический стиль общения учитель военно-технических дисциплин- демократический стиль общения учитель психологии- демократический стиль общения</p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации не возникали. Контингент обучающихся из полных благополучных семей.</p>
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	10	17																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	7	20																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
2	15	10																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
2	12	13																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
5	20	2																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
5	10	12																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
1	10	11																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
5	20	2																																																		
5б	<p>1. Общая тревожность в школе</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>-</td><td>12</td><td>17</td></tr> </table> <p>2. Переживания социального стресса</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>2</td><td>12</td><td>15</td></tr> </table> <p>3. Фрустрация потребности в достижении успеха</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>2</td><td>20</td><td>7</td></tr> </table> <p>4. Страх самовыражения</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>4</td><td>15</td><td>10</td></tr> </table> <p>5. Страх ситуации проверки знаний</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>7</td><td>10</td><td>12</td></tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	-	12	17	Высокий	Средний	низкий	2	12	15	Высокий	Средний	низкий	2	20	7	Высокий	Средний	низкий	4	15	10	Высокий	Средний	низкий	7	10	12	<p>Лидеры-4 предпочитаемые-13 принятые-12 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель - демократический стиль общения учитель русского языка- демократический стиль общения учитель математики- демократический стиль общения учитель истории- либеральный стиль общения учитель обществознания- либеральный стиль общения учитель географии -авторитарный стиль общения учитель биологии- демократический стиль общения учитель технологии- демократический стиль общения учитель информатики- либеральный стиль общения учитель иностранного языка-</p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации возникают, но классный руководитель контролирует</p>																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	12	17																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
2	12	15																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
2	20	7																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
4	15	10																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
7	10	12																																																		

	<p>6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих</p> <table border="1" data-bbox="537 220 931 288"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>-</td><td>2</td><td>27</td></tr> </table> <p>7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</p> <table border="1" data-bbox="537 341 931 410"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>1</td><td>14</td><td>14</td></tr> </table> <p>8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями</p> <table border="1" data-bbox="537 437 931 505"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>-</td><td>9</td><td>20</td></tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	-	2	27	Высокий	Средний	низкий	1	14	14	Высокий	Средний	низкий	-	9	20		<p>демократический стиль общения учитель физической культуры- демократический стиль общения учитель музыки- демократический стиль общения учитель военно-технических дисциплин- демократический стиль общения</p>	<p>обстановку в классе. Контингент обучающихся из разных категорий семей. Дети проявляют агрессивность, склочность, недопонимание.</p>																														
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	2	27																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
1	14	14																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	9	20																																																		
5в	<p>1. Общая тревожность в школе</p> <table border="1" data-bbox="537 557 931 625"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>-</td><td>9</td><td>20</td></tr> </table> <p>2. Переживания социального стресса</p> <table border="1" data-bbox="537 644 931 713"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td></td><td>15</td><td>14</td></tr> </table> <p>3. Фрустрация потребности в достижении успеха</p> <table border="1" data-bbox="537 738 931 807"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>5</td><td>11</td><td>13</td></tr> </table> <p>4. Страх самовыражения</p> <table border="1" data-bbox="537 833 931 901"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>-</td><td>6</td><td>23</td></tr> </table> <p>5. Страх ситуации проверки знаний</p> <table border="1" data-bbox="537 927 931 995"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>4</td><td>20</td><td>5</td></tr> </table> <p>6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих</p> <table border="1" data-bbox="537 1048 931 1117"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>9</td><td>12</td><td>8</td></tr> </table> <p>7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</p> <table border="1" data-bbox="537 1169 931 1238"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>20</td></tr> </table> <p>8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями</p> <table border="1" data-bbox="537 1264 931 1332"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>9</td><td>20</td></tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	-	9	20	Высокий	Средний	низкий		15	14	Высокий	Средний	низкий	5	11	13	Высокий	Средний	низкий	-	6	23	Высокий	Средний	низкий	4	20	5	Высокий	Средний	низкий	9	12	8	Высокий	Средний	низкий	1	8	20	Высокий	Средний	низкий	0	9	20	<p>Лидеры-1 предпочитаемые-11 принятые-17 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель –либеральный стиль общения учитель русского языка- демократический стиль общения учитель математики- демократический стиль общения учитель истории- либеральный стиль общения учитель обществознания- либеральный стиль общения учитель географии -авторитарный стиль общения учитель биологии- демократический стиль общения учитель технологии- демократический стиль общения учитель информатики- либеральный стиль общения учитель иностранного языка- демократический стиль общения учитель физической культуры- демократический стиль общения учитель музыки- демократический стиль общения учитель военно-технических дисциплин- демократический стиль общения</p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации не возникали. Контингент обучающихся из полных благополучных семей.</p>
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	9	20																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
	15	14																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
5	11	13																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
-	6	23																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
4	20	5																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
9	12	8																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
1	8	20																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
0	9	20																																																		
5г	<p>1. Общая тревожность в школе</p> <table border="1" data-bbox="537 1362 931 1431"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>6</td><td>20</td><td>5</td></tr> </table> <p>2. Переживания социального стресса</p>	Высокий	Средний	низкий	6	20	5	<p>Лидеры-3 предпочитаемые-20 принятые-8</p>	<p>классный руководитель - демократический стиль общения учитель русского языка- демократический стиль общения учитель математики- демократический</p>	<p>В классе не всегда наблюдается комфортная</p>																																										
Высокий	Средний	низкий																																																		
6	20	5																																																		

	<table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>11</td><td>20</td></tr> </table> <p>3. Фрустрация потребности в достижении успеха</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>4</td><td>14</td><td>14</td></tr> </table> <p>4. Страх самовыражения</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>3</td><td>14</td><td>14</td></tr> </table> <p>5. Страх ситуации проверки знаний</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>20</td><td>11</td></tr> </table> <p>6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>1</td><td>15</td><td>15</td></tr> </table> <p>7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>11</td><td>20</td></tr> </table> <p>8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>20</td><td>11</td></tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	0	11	20	Высокий	Средний	низкий	4	14	14	Высокий	Средний	низкий	3	14	14	Высокий	Средний	низкий	0	20	11	Высокий	Средний	низкий	1	15	15	Высокий	Средний	низкий	0	11	20	Высокий	Средний	низкий	0	20	11	<p>изолированные-0</p>	<p><i>стиль общения</i> учитель истории- <i>либеральный стиль общения</i> учитель обществознания- <i>либеральный стиль общения</i> учитель географии -<i>авторитарный стиль общения</i> учитель биологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель технологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель информатики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации возникают, но классный руководитель контролирует обстановку в классе. Контингент обучающихся из разных категорий семей. В классе обучаются дети с ОВЗ, нарушением поведения.</p>
Высокий	Средний	низкий																																												
0	11	20																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
4	14	14																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
3	14	14																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
0	20	11																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
1	15	15																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
0	11	20																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
0	20	11																																												
<p>6а</p>	<p>1. Общая тревожность в школе</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>12</td><td>20</td></tr> </table> <p>2. Переживания социального стресса</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>9</td><td>16</td></tr> </table> <p>3. Фрустрация потребности в достижении успеха</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>2</td><td>15</td><td>15</td></tr> </table> <p>4. Страх самовыражения</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>2</td><td>16</td><td>14</td></tr> </table> <p>5. Страх ситуации проверки знаний</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>10</td><td>22</td></tr> </table> <p>6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих</p>	Высокий	Средний	низкий	0	12	20	Высокий	Средний	низкий	0	9	16	Высокий	Средний	низкий	2	15	15	Высокий	Средний	низкий	2	16	14	Высокий	Средний	низкий	0	10	22	<p>Лидеры-1 предпочитаемые-15 принятые-15 изолированные-1(Пехотин А)</p>	<p>классный руководитель -<i>либеральный стиль общения</i> учитель русского языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель математики- <i>демократический стиль общения</i> учитель истории- <i>либеральный стиль общения</i> учитель обществознания- <i>либеральный стиль общения</i> учитель географии -<i>авторитарный стиль общения</i> учитель биологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель технологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель информатики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>В классе не всегда наблюдается комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации возникают, но классный руководитель не всегда</p>												
Высокий	Средний	низкий																																												
0	12	20																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
0	9	16																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
2	15	15																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
2	16	14																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
0	10	22																																												

	<table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>5</td><td>25</td><td>2</td></tr> </table> <p>7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>12</td><td>20</td></tr> </table> <p>8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>1</td><td>10</td><td>21</td></tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	5	25	2	Высокий	Средний	низкий	0	12	20	Высокий	Средний	низкий	1	10	21		<p>учитель музыки- демократический стиль общения учитель военно-технических дисциплин- демократический стиль общения</p>	<p>контролирует обстановку в классе. Контингент обучающихся из разных категорий семей.</p>																														
Высокий	Средний	низкий																																																		
5	25	2																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
0	12	20																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
1	10	21																																																		
6б	<p>1. Общая тревожность в школе</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>10</td><td>21</td></tr> </table> <p>2. Переживания социального стресса</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>15</td><td>16</td></tr> </table> <p>3. Фрустрация потребности в достижении успеха</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>13</td><td>17</td></tr> </table> <p>4. Страх самовыражения</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>25</td><td>6</td></tr> </table> <p>5. Страх ситуации проверки знаний</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>6</td><td>10</td><td>15</td></tr> </table> <p>6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>1</td><td>15</td><td>20</td></tr> </table> <p>7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>1</td><td>15</td><td>15</td></tr> </table> <p>8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>10</td><td>21</td></tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	0	10	21	Высокий	Средний	низкий	0	15	16	Высокий	Средний	низкий	0	13	17	Высокий	Средний	низкий	0	25	6	Высокий	Средний	низкий	6	10	15	Высокий	Средний	низкий	1	15	20	Высокий	Средний	низкий	1	15	15	Высокий	Средний	низкий	0	10	21	<p>Лидеры-1 предпочитаемые-10 принятые-20 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель -либеральный стиль общения учитель русского языка- демократический стиль общения учитель математики- демократический стиль общения учитель истории- либеральный стиль общения учитель обществознания- либеральный стиль общения учитель географии -авторитарный стиль общения учитель биологии- демократический стиль общения учитель технологии- демократический стиль общения учитель информатики- либеральный стиль общения учитель иностранного языка- демократический стиль общения учитель физической культуры- демократический стиль общения учитель музыки- демократический стиль общения учитель военно-технических дисциплин- демократический стиль общения</p>	<p>В классе не всегда сохраняется комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации возникали. Контингент обучающихся из полных благополучных семей.</p>
Высокий	Средний	низкий																																																		
0	10	21																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
0	15	16																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
0	13	17																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
0	25	6																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
6	10	15																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
1	15	20																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
1	15	15																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
0	10	21																																																		
6в	<p>1. Общая тревожность в школе</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>10</td><td>17</td></tr> </table> <p>2. Переживания социального стресса</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>1</td><td>6</td><td>10</td></tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	0	10	17	Высокий	Средний	низкий	1	6	10	<p>Лидеры-2 предпочитаемые-11 принятые-14 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель - демократический стиль общения учитель русского языка- демократический стиль общения учитель математики- демократический стиль общения учитель истории- либеральный стиль</p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся</p>																																				
Высокий	Средний	низкий																																																		
0	10	17																																																		
Высокий	Средний	низкий																																																		
1	6	10																																																		

	<p>3. Фрустрация потребности в достижении успеха</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>10</td><td>17</td></tr> </table> <p>4. Страх самовыражения</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>11</td><td>16</td></tr> </table> <p>5. Страх ситуации проверки знаний</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td><td>15</td></tr> </table> <p>6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>2</td><td>6</td><td>13</td></tr> </table> <p>7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>2</td><td>12</td><td>13</td></tr> </table> <p>8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>2</td><td>12</td><td>13</td></tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	0	10	17	Высокий	Средний	низкий	0	11	16	Высокий	Средний	низкий	2	10	15	Высокий	Средний	низкий	2	6	13	Высокий	Средний	низкий	2	12	13	Высокий	Средний	низкий	2	12	13		<p><i>общения</i> учитель обществознания- <i>либеральный стиль общения</i> учитель географии -<i>авторитарный стиль общения</i> учитель биологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель технологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель информатики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i> учитель психологии- <i>демок</i></p>	<p>уважают друг друга, конфликтные ситуации возникали. Контингент обучающихся из полных благополучных семей. Классный руководитель контролирует обстановку в классе</p>						
Высокий	Средний	низкий																																												
0	10	17																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
0	11	16																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
2	10	15																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
2	6	13																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
2	12	13																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
2	12	13																																												
<p>бг</p>	<p>1. Общая тревожность в школе</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>10</td><td>21</td></tr> </table> <p>2. Переживания социального стресса</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>1</td><td>15</td><td>15</td></tr> </table> <p>3. Фрустрация потребности в достижении успеха</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>15</td><td>16</td></tr> </table> <p>4. Страх самовыражения</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>1</td><td>10</td><td>20</td></tr> </table> <p>5. Страх ситуации проверки знаний</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>18</td><td>12</td><td>1</td></tr> </table> <p>6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td>0</td><td>11</td><td>20</td></tr> </table> <p>7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу</p> <table border="1"> <tr><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>низкий</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	0	10	21	Высокий	Средний	низкий	1	15	15	Высокий	Средний	низкий	0	15	16	Высокий	Средний	низкий	1	10	20	Высокий	Средний	низкий	18	12	1	Высокий	Средний	низкий	0	11	20	Высокий	Средний	низкий				<p>Лидеры-1 предпочитаемые-15 принятые-15 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель -<i>либеральный стиль общения</i> учитель русского языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель математики- <i>демократический стиль общения</i> учитель истории- <i>либеральный стиль общения</i> учитель обществознания- <i>либеральный стиль общения</i> учитель географии -<i>авторитарный стиль общения</i> учитель биологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель технологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель информатики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i> учитель психологии- <i>демок</i></p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации не возникали. Контингент обучающихся из полных благополучных семей. Классный руководитель контролирует</p>
Высокий	Средний	низкий																																												
0	10	21																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
1	15	15																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
0	15	16																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
1	10	20																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
18	12	1																																												
Высокий	Средний	низкий																																												
0	11	20																																												
Высокий	Средний	низкий																																												

	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> </table> <p>8.Проблемы и страхи в отношениях с учителями</p>	0	15	16	Высокий	Средний	низкий	1	15	15			обстановку в классе									
0	15	16																				
Высокий	Средний	низкий																				
1	15	15																				
7а	<p>Самочувствие</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>20</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Активность</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>8</td> <td>24</td> </tr> </table> <p>Настроение</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>20</td> <td>-</td> </tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	12	20	0	Высокий	Средний	низкий	-	8	24	Высокий	Средний	низкий	12	20	-	<p>Лидеры-2 предпочитаемые-20 принятые-10 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель - <i>либеральный стиль общения</i> учитель русского языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель математики- <i>демократический стиль общения</i> учитель истории- <i>либеральный стиль общения</i> учитель обществознания- <i>либеральный стиль общения</i> учитель географии -<i>авторитарный стиль общения</i> учитель биологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель технологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель информатики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i> учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации возникали. Контингент обучающихся из полных благополучных семей. Классный руководитель не всегда контролирует обстановку в классе</p>
Высокий	Средний	низкий																				
12	20	0																				
Высокий	Средний	низкий																				
-	8	24																				
Высокий	Средний	низкий																				
12	20	-																				
7б	<p>Самочувствие</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>12</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>Активность</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>16</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>Настроение</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>20</td> <td>0</td> </tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	20	12	-	Высокий	Средний	низкий	16	16	-	Высокий	Средний	низкий	12	20	0	<p>Лидеры-1 предпочитаемые-15 принятые-16</p>	<p>классный руководитель - <i>либеральный стиль общения</i> учитель русского языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель математики- <i>демократический стиль общения</i> учитель истории- <i>либеральный стиль общения</i> учитель обществознания- <i>либеральный стиль общения</i> учитель географии -<i>авторитарный стиль общения</i> учитель биологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель технологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации возникали.</p>
Высокий	Средний	низкий																				
20	12	-																				
Высокий	Средний	низкий																				
16	16	-																				
Высокий	Средний	низкий																				
12	20	0																				

			<p><i>стиль общения</i> учитель информатики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i> учитель психологии- <i>демок</i></p>	<p>Контингент обучающихся из полных благополучных семей. Классный руководитель не всегда контролирует обстановку в классе</p>																		
<p>7В</p>	<p>Самочувствие</p> <table border="1" data-bbox="535 636 929 708"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>25</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Активность</p> <table border="1" data-bbox="535 756 929 828"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>21</td> </tr> </table> <p>Настроение</p> <table border="1" data-bbox="535 876 929 948"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>26</td> <td>-</td> </tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	8	25	1	Высокий	Средний	низкий	5	5	21	Высокий	Средний	низкий	5	26	-	<p>Лидеры-1 предпочитаемые-9 принятые-21</p>	<p>классный руководитель - <i>либеральный стиль общения</i> учитель русского языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель математики- <i>демократический стиль общения</i> учитель истории- <i>либеральный стиль общения</i> учитель обществознания- <i>либеральный стиль общения</i> учитель географии -<i>авторитарный стиль общения</i> учитель биологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель технологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель информатики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>В классе обучаются дети с ОВЗ, нарушением поведения. В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации возникали. Контингент обучающихся из полных благополучных семей. Классный руководитель не всегда</p>
Высокий	Средний	низкий																				
8	25	1																				
Высокий	Средний	низкий																				
5	5	21																				
Высокий	Средний	низкий																				
5	26	-																				

				контролирует обстановку в классе																		
8а	<p>Самочувствие</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>22</td> <td></td> </tr> </table> <p>Активность</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>Настроение</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>21</td> <td></td> </tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	7	22		Высокий	Средний	низкий	9	10	10	Высокий	Средний	низкий	8	21		<p>Лидеры-0 предпочитаемые-9 принятые-20 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель- <i>либеральный стиль общения</i> учитель русского языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель математики- <i>авторитарный стиль общения</i> учитель истории- <i>либеральный стиль общения</i> учитель химии- <i>либеральный стиль общения</i> учитель физики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель обществознания- <i>либеральный стиль общения</i> учитель географии- <i>авторитарный стиль общения</i> учитель биологии- <i>либеральный стиль общения</i> учитель технологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель информатики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i> учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации не возникали. Контингент обучающихся из полных благополучных семей.</p>
Высокий	Средний	низкий																				
7	22																					
Высокий	Средний	низкий																				
9	10	10																				
Высокий	Средний	низкий																				
8	21																					
8б	<p>Самочувствие</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>20</td> <td></td> </tr> </table> <p>Активность</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>Настроение</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	12	20		Высокий	Средний	низкий	12	10	10	Высокий	Средний	низкий	1	15	16	<p>Лидеры-4 предпочитаемые-10 принятые-18 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель- <i>либеральный стиль общения</i> учитель русского языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель математики- <i>авторитарный стиль общения</i> учитель истории- <i>либеральный стиль общения</i> учитель химии- <i>либеральный стиль общения</i> учитель физики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель обществознания- <i>либеральный стиль общения</i> учитель географии- <i>авторитарный стиль общения</i></p>	<p>В классе сохраняется комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации не</p>
Высокий	Средний	низкий																				
12	20																					
Высокий	Средний	низкий																				
12	10	10																				
Высокий	Средний	низкий																				
1	15	16																				

			<p>учитель биологии- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель технологии- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель информатики- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>возникали.</p> <p>Контингент обучающихся из полных благополучных семей.</p>																		
8в	<p>Самочувствие</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Активность</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Настроение</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> <td>0</td> </tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	15	10	0	Высокий	Средний	низкий	10	11	4	Высокий	Средний	низкий	5	20	0	<p>Лидеры-2</p> <p>предпочитаемые-10</p> <p>принятые-13</p> <p>изолированные-0</p>	<p>классный руководитель- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель русского языка- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель математики- <i>авторитарный стиль общения</i></p> <p>учитель истории- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель химии- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель физики- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель обществознания- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель географии- <i>авторитарный стиль общения</i></p> <p>учитель биологии- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель технологии- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель информатики- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>В классе не всегда наблюдается комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации возникают, но классный руководитель не всегда контролирует обстановку в классе. Контингент обучающихся из разных категорий семей.</p>
Высокий	Средний	низкий																				
15	10	0																				
Высокий	Средний	низкий																				
10	11	4																				
Высокий	Средний	низкий																				
5	20	0																				

8г	<p>Самочувствие</p> <table border="1" data-bbox="537 196 931 268"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>20</td> <td></td> </tr> </table> <p>Активность</p> <table border="1" data-bbox="537 316 931 387"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>14</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>Настроение</p> <table border="1" data-bbox="537 435 931 507"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> <td>1</td> </tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	6	20		Высокий	Средний	низкий	2	14	10	Высокий	Средний	низкий	5	20	1	<p>Лидеры-1 предпочитаемые-10 принятые-15 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель- <i>либеральный стиль общения</i> учитель русского языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель математики- <i>авторитарный стиль общения</i> учитель истории- <i>либеральный стиль общения</i> учитель химии- <i>либеральный стиль общения</i> учитель физики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель обществознания- <i>либеральный стиль общения</i> учитель географии- <i>авторитарный стиль общения</i> учитель биологии- <i>либеральный стиль общения</i> учитель технологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель информатики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i> учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>В классе не всегда наблюдается комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации возникают, но классный руководитель не всегда контролирует обстановку в классе. Контингент обучающихся из разных категорий семей.</p>
Высокий	Средний	низкий																				
6	20																					
Высокий	Средний	низкий																				
2	14	10																				
Высокий	Средний	низкий																				
5	20	1																				
9а	<p>Самочувствие</p> <table border="1" data-bbox="537 994 931 1066"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>10</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>Активность</p> <table border="1" data-bbox="537 1114 931 1185"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>12</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>Настроение</p> <table border="1" data-bbox="537 1233 931 1305"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>13</td> <td>1</td> </tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	21	10	-	Высокий	Средний	низкий	16	12	3	Высокий	Средний	низкий	17	13	1	<p>Лидеры-3 предпочитаемые-14 принятые-14 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель- <i>либеральный стиль общения</i> учитель русского языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель математики- <i>авторитарный стиль общения</i> учитель истории- <i>либеральный стиль общения</i> учитель химии- <i>либеральный стиль общения</i> учитель физики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель обществознания- <i>либеральный стиль общения</i> учитель географии- <i>авторитарный стиль общения</i> учитель биологии- <i>либеральный стиль общения</i> учитель технологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации не возникали. Контингент обучающихся из полных</p>
Высокий	Средний	низкий																				
21	10	-																				
Высокий	Средний	низкий																				
16	12	3																				
Высокий	Средний	низкий																				
17	13	1																				

			<p>учитель информатики- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>благополучных семей.</p>																		
9б	<p>Самочувствие</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>18</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Активность</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>Настроение</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>21</td> <td>1</td> </tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	12	18	1	Высокий	Средний	низкий	10	11	10	Высокий	Средний	низкий	9	21	1	<p>Лидеры-3 предпочитаемые-12 принятые-14 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель - <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель русского языка- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель математики- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель истории- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель обществознания- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель географии -<i>авторитарный стиль общения</i></p> <p>учитель биологии- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель технологии- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель информатики- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель психологии- <i>демок</i></p>	<p>В классе не всегда наблюдается комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации возникают, но классный руководитель не всегда контролирует обстановку в классе. Контингент обучающихся из разных категорий семей.</p>
Высокий	Средний	низкий																				
12	18	1																				
Высокий	Средний	низкий																				
10	11	10																				
Высокий	Средний	низкий																				
9	21	1																				
9в	<p>Самочувствие</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>12</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>Активность</p> <table border="1"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>20</td> </tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	12	12	8	Высокий	Средний	низкий	3	9	20	<p>Лидеры-2 предпочитаемые-10 принятые-20 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель русского языка- <i>демократический стиль общения</i></p> <p>учитель математики- <i>авторитарный стиль общения</i></p> <p>учитель истории- <i>либеральный стиль общения</i></p> <p>учитель химии- <i>либеральный стиль общения</i></p>	<p>В классе не всегда наблюдается комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг</p>						
Высокий	Средний	низкий																				
12	12	8																				
Высокий	Средний	низкий																				
3	9	20																				

	<p>Настроение</p> <table border="1" data-bbox="537 196 931 268"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>20</td> <td>2</td> </tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	10	20	2		<p>учитель физики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель обществознания- <i>либеральный стиль общения</i> учитель географии- <i>авторитарный стиль общения</i> учитель биологии- <i>либеральный стиль общения</i> учитель технологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель информатики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i> учитель психологии- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>друга, конфликтные ситуации возникают, но классный руководитель не всегда контролирует обстановку в классе. Контингент обучающихся из разных категорий семей.</p>												
Высокий	Средний	низкий																				
10	20	2																				
9г	<p>Самочувствие</p> <table border="1" data-bbox="537 738 931 810"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>12</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>Активность</p> <table border="1" data-bbox="537 858 931 930"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>12</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Настроение</p> <table border="1" data-bbox="537 978 931 1050"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>13</td> <td>3</td> </tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	21	12	-	Высокий	Средний	низкий	16	12	5	Высокий	Средний	низкий	17	13	3	<p>Лидеры-3 предпочитаемые-15 принятые-15 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель- <i>либеральный стиль общения</i> учитель русского языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель математики- <i>авторитарный стиль общения</i> учитель истории- <i>либеральный стиль общения</i> учитель химии- <i>либеральный стиль общения</i> учитель физики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель обществознания- <i>либеральный стиль общения</i> учитель географии- <i>авторитарный стиль общения</i> учитель биологии- <i>либеральный стиль общения</i> учитель технологии- <i>демократический стиль общения</i> учитель информатики- <i>либеральный стиль общения</i> учитель иностранного языка- <i>демократический стиль общения</i> учитель физической культуры- <i>демократический стиль общения</i> учитель музыки- <i>демократический стиль общения</i> учитель военно-технических дисциплин- <i>демократический стиль общения</i></p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации не возникали. Контингент обучающихся из полных благополучных семей.</p>
Высокий	Средний	низкий																				
21	12	-																				
Высокий	Средний	низкий																				
16	12	5																				
Высокий	Средний	низкий																				
17	13	3																				

10	<p>Самочувствие</p> <table border="1" data-bbox="537 247 929 319"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Активность</p> <table border="1" data-bbox="537 367 929 438"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </table> <p>Настроение</p> <table border="1" data-bbox="537 486 929 558"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>0</td> <td></td> </tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	20	3	0	Высокий	Средний	низкий	22	1		Высокий	Средний	низкий	23	0		<p>Лидеры-3 предпочитаемые-10 принятые-10 изолированные-0</p>	<p>учитель психологии- демократический стиль общения классный руководитель -авторитарный стиль общения учитель русского языка- демократический стиль общения учитель математики- демократический стиль общения учитель истории- либеральный стиль общения учитель обществознания- либеральный стиль общения учитель географии -авторитарный стиль общения учитель биологии- демократический стиль общения учитель технологии- демократический стиль общения учитель информатики- либеральный стиль общения учитель иностранного языка- демократический стиль общения учитель физической культуры- демократический стиль общения учитель музыки- демократический стиль общения учитель военно-технических дисциплин- демократический стиль общения учитель психологии- демок</p>	<p>В классе царит комфортная обстановка. Обучающиеся уважают друг друга, конфликтные ситуации не возникали. Контингент обучающихся из полных благополучных семей. Уровень сплоченности высокий.</p>
Высокий	Средний	низкий																				
20	3	0																				
Высокий	Средний	низкий																				
22	1																					
Высокий	Средний	низкий																				
23	0																					
11	<p>Самочувствие</p> <table border="1" data-bbox="537 933 929 1005"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Активность</p> <table border="1" data-bbox="537 1053 929 1125"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>11</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Настроение</p> <table border="1" data-bbox="537 1173 929 1244"> <tr> <td>Высокий</td> <td>Средний</td> <td>низкий</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>19</td> <td>0</td> </tr> </table>	Высокий	Средний	низкий	10	9	0	Высокий	Средний	низкий	8	11	4	Высокий	Средний	низкий	0	19	0	<p>Лидеры-2 предпочитаемые-7 принятые-10 изолированные-0</p>	<p>классный руководитель- либеральный стиль общения учитель русского языка- демократический стиль общения учитель математики- авторитарный стиль общения учитель истории- либеральный стиль общения учитель химии- либеральный стиль общения учитель физики- либеральный стиль общения учитель обществознания- либеральный стиль общения учитель географии- авторитарный стиль общения учитель биологии- либеральный стиль общения учитель технологии- демократический стиль общения учитель информатики- либеральный стиль общения учитель иностранного языка-</p>	<p>В классе не всегда наблюдается комфортная обстановка. Конфликтные ситуации возникают, классный руководитель не всегда контролирует обстановку в классе. Контингент обучающихся из</p>
Высокий	Средний	низкий																				
10	9	0																				
Высокий	Средний	низкий																				
8	11	4																				
Высокий	Средний	низкий																				
0	19	0																				

			<p>демократический стиль общения учитель физической культуры- демократический стиль общения учитель музыки- демократический стиль общения учитель военно-технических дисциплин- демократический стиль общения учитель психологии- демократический стиль общения</p>	<p>разных категорий семей. Уровень сплоченности и сотрудничества очень низкий.</p>
--	--	--	---	---

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1 классы	Тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой.		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)
2 классы	Тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой.	Социометрия межличностных отношений	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)
3 классы	Тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой.	Социометрия межличностных отношений	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)
4 классы	Тест школьной тревожности Филлипса Цетовой тест Люшера для детей, состоящих на различных видах учета	Социометрия межличностных отношений	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)
5 классы	Тест школьной тревожности Филлипса Цетовой тест Люшера для детей, состоящих на различных видах учета	Социометрия межличностных отношений Анкета «Отношение к учебным предметам»	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)
6 классы	Тест школьной тревожности Филлипса Цетовой тест Люшера для детей, состоящих на различных видах учета	Социометрия межличностных отношений Анкета «Отношение к учебным предметам»	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)
7 классы	Тест школьной тревожности Филлипса Цетовой тест Люшера для детей, состоящих на различных видах учета	Социометрия межличностных отношений Анкета «Отношение к учебным предметам»	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)
8 классы	Тест школьной тревожности Филлипса Цетовой тест Люшера для детей, состоящих на различных видах учета	Социометрия межличностных отношений	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)
9 классы	Тест школьной тревожности Филлипса Цетовой тест Люшера для детей, состоящих на различных видах учета	Социометрия межличностных отношений	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)

10 классы	Методика «САН»	Методики для оценки межличностных отношений в коллективе и индекса групповой сплочённости (методика А.И.Крупнова) Опросник исследования автономности-зависимости личности в учебной деятельности (Прыгин Г.С.)	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
11 классы	Методика «САН»	Методики для оценки межличностных отношений в коллективе и индекса групповой сплочённости (методика А.И.Крупнова) Опросник исследования автономности-зависимости личности в учебной деятельности (Прыгин Г.С.)	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкета для родителей	Анкетирование
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкета для педагогов	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска отсутствуют

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Родители			
1-4 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

			уровне
5-7 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Педагоги			
1-4 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды	Анкеты по информационно безопасности

	школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкеты по информационно безопасности
Дополнительные		

2.1.6. Факторы риска- недостаточный контроль со стороны родителей обучающихся старших классов, за их использованием социальных сетей и других интернет - ресурсов.

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
2 классы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Когнитивный компонент-полная удовлетворенность ➤ Эмоциональный компонент--полная удовлетворенность ➤ Поведенческий компонент-полная удовлетворенность 	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
3 классы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Когнитивный компонент-полная удовлетворенность ➤ Эмоциональный компонент-полная удовлетворенность Поведенческий компонент-полная удовлетворенность 	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
4 классы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Когнитивный компонент-полная удовлетворенность ➤ Эмоциональный компонент-полная удовлетворенность Поведенческий компонент-полная удовлетворенность 	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
5 классы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Когнитивный компонент-полная удовлетворенность ➤ Эмоциональный компонент-полная удовлетворенность Поведенческий компонент 	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
6 классы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Когнитивный компонент-полная удовлетворенность ➤ Эмоциональный компонент-полная удовлетворенность Поведенческий компонент-удовлетворенность школьной средой 	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
7 классы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Когнитивный компонент-полная удовлетворенность ➤ Эмоциональный компонент-полная удовлетворенность Поведенческий компонент удовлетворенность школьной средой 	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия

8 классы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Когнитивный компонент-полная удовлетворенность ➤ Эмоциональный компонент-полная удовлетворенность Поведенческий компонент удовлетворенность школьной средой	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
9 классы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Когнитивный компонент удовлетворенность школьной средой ➤ Эмоциональный компонент удовлетворенность школьной средой Поведенческий компонент-полная удовлетворенность	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
10 классы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Когнитивный компонент удовлетворенность школьной средой ➤ Эмоциональный компонент-полная удовлетворенность Поведенческий компонент-полная удовлетворенность	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
11 классы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Когнитивный компонент ➤ Эмоциональный компонент-полная удовлетворенность Поведенческий компонент-полная удовлетворенность	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
Родители		
1-4 класс	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Когнитивный компонент-полная удовлетворенность ➤ Эмоциональный компонент-полная удовлетворенность Поведенческий компонент-полная удовлетворенность	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
5-9 класс	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Когнитивный компонент удовлетворенность школьной средой ➤ Эмоциональный компонент-полная удовлетворенность Поведенческий компонент удовлетворенность школьной средой	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
10-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Когнитивный компонент-полная удовлетворенность ➤ Эмоциональный компонент-полная удовлетворенность Поведенческий компонент-полная удовлетворенность	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Когнитивный компонент удовлетворенность школьной средой ➤ Эмоциональный компонент-полная удовлетворенность Поведенческий компонент-полная удовлетворенность	В целом большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)

Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)

2.2.3. Факторы риска отсутствуют

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Были проанализированы компоненты позитивного отношения к школе. Так у учеников, наблюдается преобладание когнитивного (89,2%) и поведенческого (73,9%) компонентов над эмоциональным (72,1%), что может свидетельствовать о том, что ученики считают, что обучение в школе требует постоянного совершенствования их возможностей и развитию интеллектуальных способностей. Но в тоже время, им не нравится посещать школу, хотя настроение при нахождении в школе чаще хорошее, чем плохое.

Наиболее восприимчивы к изменениям в образовательной среде учащиеся младшей школы. По результатам опроса наблюдается снижение детского негативизма (отсутствие школьной мотивации), в сравнении со старшеклассниками и повышение уровня положительного отношения к учебе. Было выявлено, что родителям нравится данная школа, так как здесь дети получают разностороннее образование (когнитивный компонент – 80,4%) и они бы из всех школ предпочли именно эту (эмоциональный компонент – 85 % и поведенческий компонент – 75%).

Для большинства педагогов, учеников и родителей характерно позитивное отношение к школе. Проанализировав, компоненты позитивного отношения к школе, мы обнаружили, что у педагогов, учеников и их родителей преобладает поведенческий и когнитивный компоненты. Это может свидетельствовать о том, что педагогам, ученикам, родителям нравится данная школы, хотя она не всегда вызывает у них положительные эмоции, но родители, ученики и педагоги считают, что обучение в школе требует постоянного совершенствования их возможностей и развитию интеллектуальных способностей.

Также было выявлено, что для большинства педагогов и учеников характерна полная удовлетворенность в уважительном отношении к себе и взаимоотношениях с учителями. У родителей наблюдается полная удовлетворенность школьной образовательной средой.

**IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности
функционирования образовательной организации**

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
1.	Тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой.	1 класс	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Аналитическая справка
2.	Тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой.	2 класс	февраль	Педагог-психолог	Протокол диагностики
	Тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой.	3 класс	февраль	Педагог-психолог	Протокол диагностики
3.	Тест школьной тревожности Филлипса	4класс	февраль	Педагог-психолог	Протокол диагностики
4.	Тест школьной тревожности Филлипса	5класс	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Аналитическая справка
5.	Тест школьной тревожности Филлипса	6класс	февраль	Педагог-психолог	Протокол диагностики
6.	Тест школьной тревожности Филлипса	7класс	февраль	Педагог-психолог	Протокол диагностики
7.	Тест школьной тревожности Филлипса	8класс	февраль	Педагог-психолог	Протокол диагностики
8.	Методика «САН»	9класс	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Протокол диагностики
9.	Методика «САН»	10класс	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Протокол диагностики
10.	Методика «САН»	11класс	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Протокол диагностики
11.	Опросник исследования автономности-зависимости личности в учебной	10класс	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Аналитическая справка

	деятельности (Прыгин Г.С.)				
12.	Опросник исследования автономности-зависимости личности в учебной деятельности (Прыгин Г.С.)	10класс	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Аналитическая справка
13.	Методики для оценки межличностных отношений в коллективе и индекса групповой сплочённости (методика А.И.Крупнова)	11класс	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Аналитическая справка
14.	Методики для оценки межличностных отношений в коллективе и индекса групповой сплочённости (методика А.И.Крупнова)	11класс	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Аналитическая справка
15.	Социометрия межличностных отношений	2 класс	март	Педагог-психолог	Протокол диагностики
16.	Социометрия межличностных отношений	3 класс	март	Педагог-психолог	Протокол диагностики
17.	Социометрия межличностных отношений	4класс	март	Педагог-психолог	Протокол диагностики
18.	Социометрия межличностных отношений	5класс	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Аналитическая справка
19.	Социометрия межличностных отношений	6класс	март	Педагог-психолог	Протокол диагностики
20.	Социометрия межличностных отношений	7 класс	март	Педагог-психолог	Протокол диагностики
21.	Социометрия межличностных отношений	8 класс	март	Педагог-психолог	Протокол диагностики
22.	Анкеты по информационно безопасности	1-11 класс	март	Классные руководители	Протоколы родительских собраний
23.	Диагностика психологических условий школьной	1-11 класс	март	Педагог-психолог	Аналитическая справка

	образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко)				
Информационно- просветительское					
1.	Фотовыставка «Я-властелин эмоций»	2-4 класс	сентябрь	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога
2.	Обновление стенда «Ты не один»		ежегодно	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога
3.	Распространение буклета «Твоя психологическая безопасность»	1-11 класс	октябрь	Классные руководители Педагог-психолог	План воспитательной работы
4.	Трансляция видеоролика в фойе школы «Пункт приёма детских страхов»	5-7 класс	ноябрь	Педагог-психолог	План воспитательной работы
5.	Беседы «Я-пятиклассник», «Как найти друзей». «Как справиться с гневом», «У тебя конфликт с учителем», «Не могу найти взаимопонимания с родителями»		в течение года	Классные руководители	План воспитательной работы
6.	Психологический квест «Найди дилера»	8 класс	ноябрь	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога
7.	Психологический квест «Планета Здоровья»	5-6 класс	декабрь	Педагог-психолог	План воспитательной работы
8.	Акция «Забор психологической разгрузки»	1- 4 класс	март	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога
9.	Выставка рисунков «От моего настроения зависит моё здоровье»	1-5 класс	апрель	Классные руководители	План воспитательной работы
10.	«Час дружбы, вежливости и доброты»	2-3 классы	февраль	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога
11.	Неделя психологической безопасности»	1-11 классы	январь	Педагог-психолог	План воспитательной работы
12.	Методическое совещание «Системный подход к предотвращению насилия и реагированию на его	педагоги	ноябрь	Педагог-психолог Заместитель директора	План воспитательной работы

	случаи»				
13.	Выставка «Помощь рядом»	1-11 класс	декабрь	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога
14.	Родительские собрания «Проблемы адаптации. Психологические особенности возраста»	1,5,10	октябрь	Классные руководители	План воспитательной работы
15.	Тренинг «Уверенность в собственной исключительности»	2-8 классы	3 четверть	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога
16.	Тренинг социальных навыков «Клички и дразнилки»	1-4 классы	2 четверть	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога
17.	Консультации «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации» «Способы снятия напряжения в период сдачи и подготовки к итоговой аттестации»	9,11	В течение года	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога

Формирующее (активизирующее)

1.	Формирование навыков жизнестойкости	1-11 классов	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители Советник по воспитанию	Журнал консультативной просветительской, методической работы педагога-психолога
2.	Профилактика употребления ПАВ, профилактика агрессивного поведения, в том числе в сети Интернет	1-11	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	Журнал консультативной, просветительской, методической работы педагога-психолога
3.	Профилактика правонарушений, жестокого обращения и асоциального поведения обучающихся	1-11	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	Журнал Совета Профилактики

Профилактико-коррекционное
(с группами риска)

1.	Профилактическая программа О.В Хухлаевой «Тропинка к своему Я»	1-4	В течение года	Педагог-психолог	Журнал по дополнительной образовательной программе в кадетских классах
2.	Профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» на основе учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой	5-6 классы	В течение года	Педагог-психолог	Журнал по дополнительной образовательной программе в кадетских классах
3.	Профилактическая программа УМК «Развитие личностного потенциала подростков» модуль «Я и Ты», методическое пособие М.И.Катаева	7-8 класс	В течение года	Педагог-психолог	Журнал по дополнительной образовательной программе в кадетских классах
4.	Профилактическая программа Чибисовой М.Ю «Психологическая подготовка к ЕГЭ»	9-11	В течение года	Педагог-психолог	Журнал по дополнительной образовательной программе в кадетских классах
5.	Программы «Школа ответственного родительства»	родители	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог	Протоколы родительских собраний
6.	Байдакова Е.Г Профилактическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии в собой»	7-11	В течение года	Педагог-психолог	Журнал учета групповых занятий педагога-психолога

V. Приложение

Методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «САН»	Методика «САН»	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора			Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)		Анкетирование	

II. Психологическая защищенность образовательной среды

Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)		
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)		Анкета по информационной безопасности (для родителей)
2. Оптимальный уровень			
Удовлетворенности образовательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – <i>анкета для учащихся</i> [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для родителей</i>	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для педагогов</i>
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной	Методика	Методика

	жизнью (разработана А.А. Андреевым)		изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой)			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной)		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.)		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.)		
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько)		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер)	
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ)
Стиль педагогического общения				Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения»

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РФФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-strukturny>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищенности от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее

участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействию формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.