

Использование схем

для составления

рассказов-описаний

Учитель – логопед

МБОУ СОШ 10 ККЮС

Ю. А. Горбань

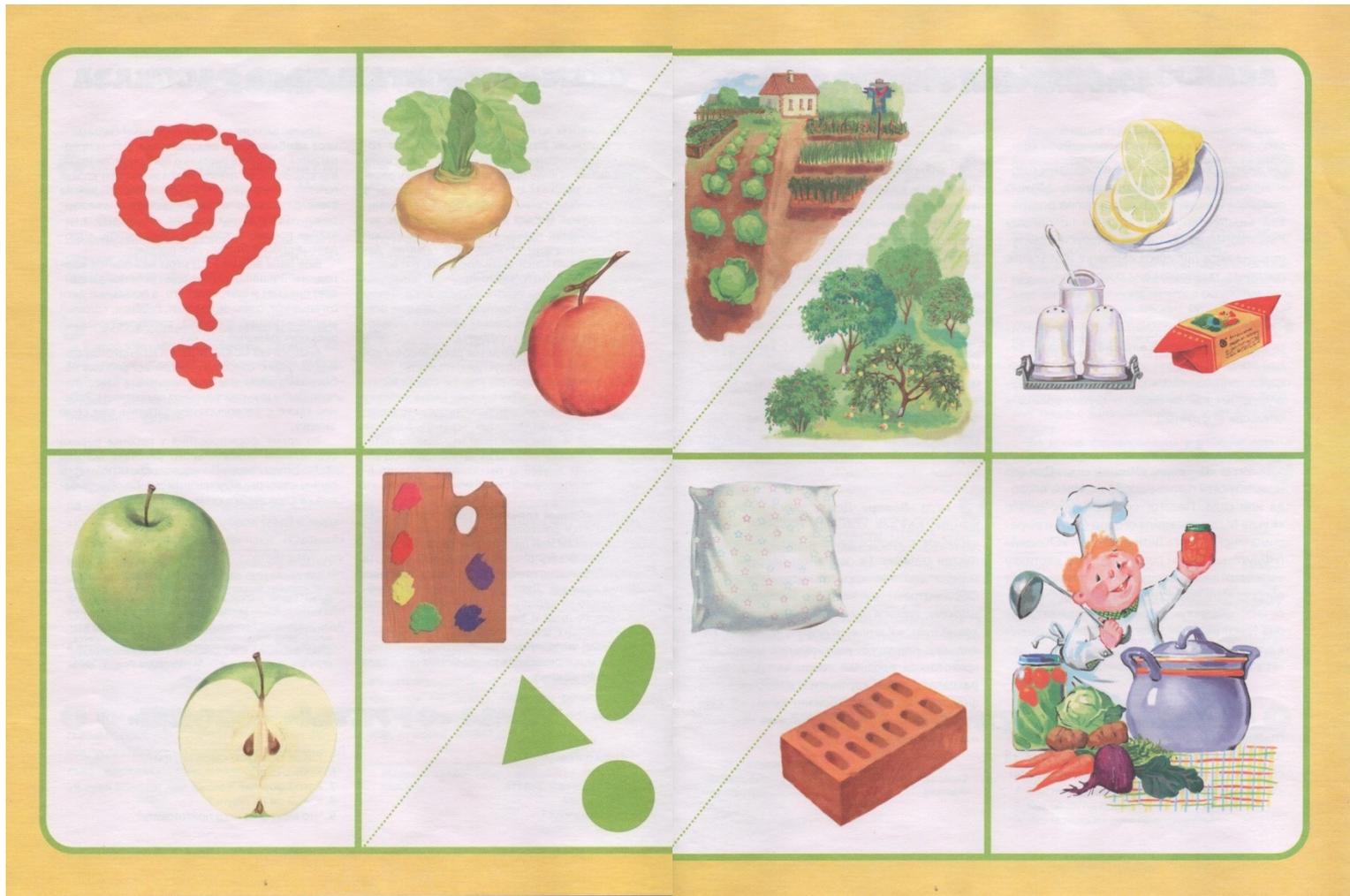
Опорная схема для составления рассказа-описания. Тема «Растения»



Опорная схема
для составления рассказа-описания.
Тема «Растения»

- 1-ая ячейка – Что это?
- 2-ая ячейка – Это дерево, цветок или куст?
- 3-я ячейка – Какие у него есть части?
- 4-ая ячейка – Где растёт?
- 5-ая ячейка – Какую пользу приносит?

Опорные схемы для составления рассказа-описания. Темы «Фрукты», «Овощи»



Опорные схемы
для составления рассказа-описания.
Темы «Фрукты», «Овощи»

- 1-ая ячейка – Что это?
- 2-ая ячейка – Это овощ или фрукт?
- 3-я ячейка – Где растёт?
- 4-ая ячейка – Какой на вкус?
- 5-ая ячейка – Какой снаружи, какой внутри?
- 6-ая ячейка – Какого цвета, формы?
- 7-ая ячейка – Какой он на ощупь?
- 8-ая ячейка – Что можно из него приготовить?

Опорные схемы для составления рассказа-описания. Темы «Грибы», «Ягоды»



Опорные схемы
для составления рассказа-описания.
Темы «Грибы», «Ягоды»

- 1-ая ячейка – Что это?
- 2-ая ячейка – Это ягода или гриб?
- 3-я ячейка – Где растёт?
- 4-ая ячейка – Какого цвета?
- 5-ая ячейка – Какой формы?
- 6-ая ячейка – Съедобный или несъедобный?
- 7-ая ячейка – Что можно из него приготовить?

Опорная схема для составления рассказа-описания. Тема «Дикие и домашние животные»



Опорная схема
для составления рассказа-описания.
Тема «Дикие и домашние животные»

- 1-ая ячейка – Кто это?
- 2-ая ячейка – Какие у него есть части тела?
- 3-я ячейка – Домашнее животное или дикое? Если дикое, где живёт?
- 4-ая ячейка – Как называется его дом?
- 5-ая ячейка – Чем питается?
- 6-ая ячейка – Как называют детёнышей этого животного?
- 7-ая ячейка – Как животное подаёт голос?
- 8-ая ячейка – Какую пользу приносит?

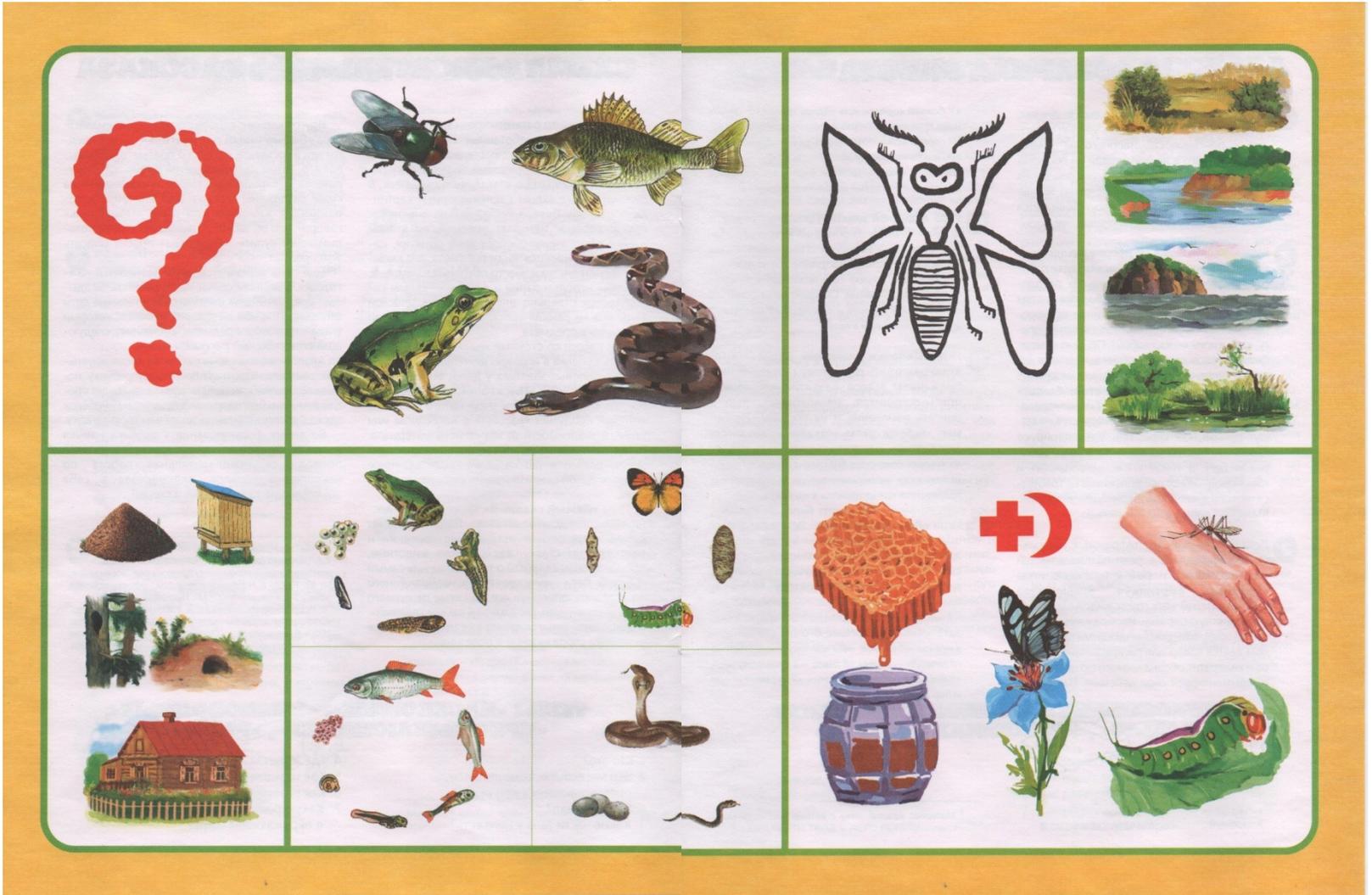
Опорная схема для составления рассказа-описания. Тема «Дикие и домашние птицы»



Опорная схема
для составления рассказа-описания.
Тема «Дикие и домашние птицы»

- 1-ая ячейка – Кто это?
- 2-ая ячейка – Какие части тела у него есть?
- 3-я ячейка – Где эти птицы живут?
- 4-ая ячейка – Где и как строят себе дом?
- 5-ая ячейка – Чем питается?
- 6-ая ячейка – Как называют их птенцов?
- 7-ая ячейка – Как подают голос?
- 8-ая ячейка – Какую пользу приносят?

Опорная схема для составления рассказа-описания.
Темы «Насекомые», «Пресмыкающиеся»,
«Земноводные», «Рыбы»



Опорная схема

для составления рассказа-описания.

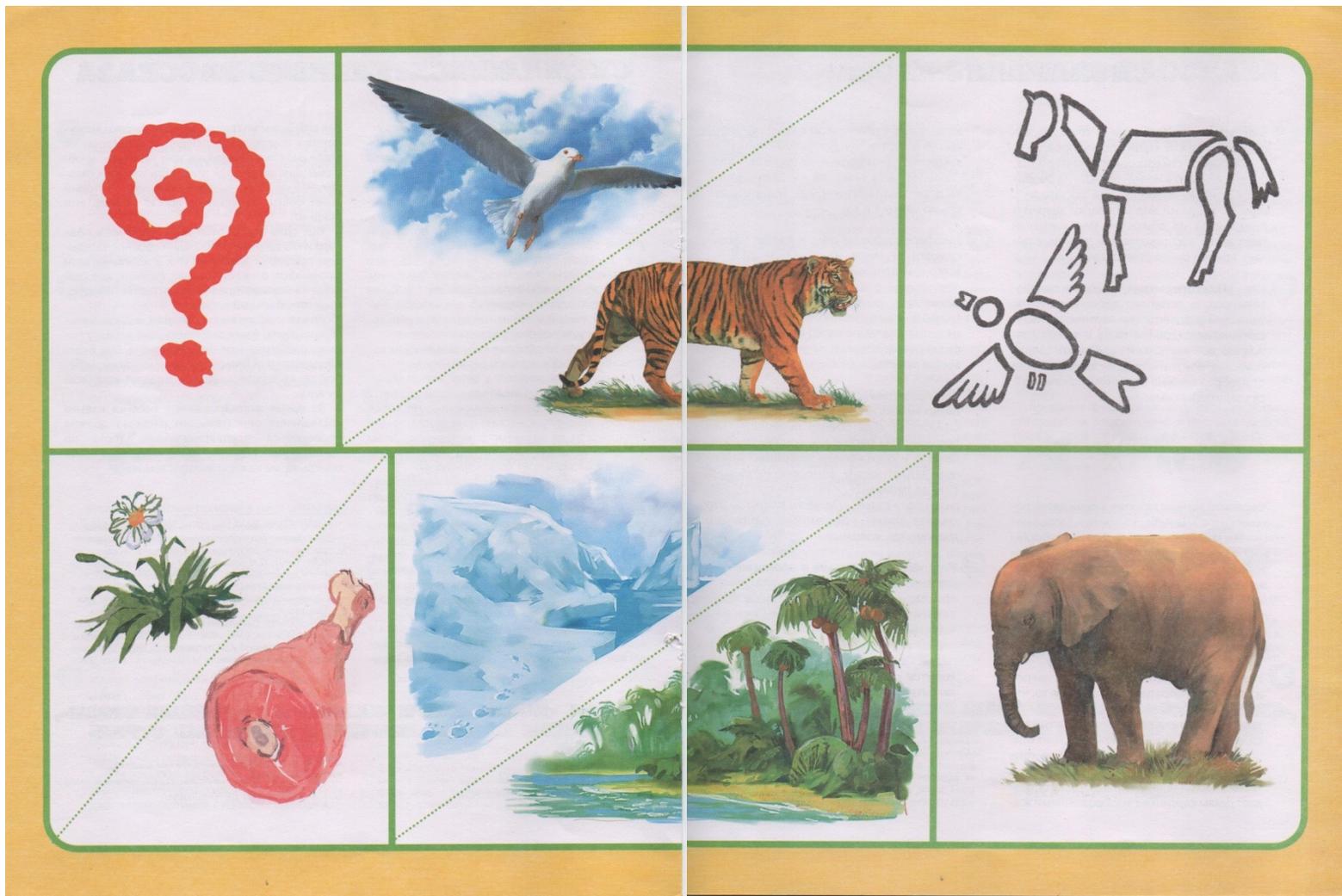
Темы «Насекомые», «Пресмыкающиеся»,
«Земноводные», «Рыбы»

- 1-ая ячейка – Кто это?
- 2-ая ячейка – Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба?
- 3-я ячейка – Какие части тела у него есть?
- 4-ая ячейка – Где живёт?
- 5-ая ячейка – Как называется его дом?
- 6-ая ячейка – Как развивается?
- 7-ая ячейка – Какую роль это животное играет в окружающем мире?

Опорные схемы

для составления рассказа-описания.

Тема «Животные холодных и жарких стран»



Опорные схемы

для составления рассказа-описания.

Тема «Животные холодных и жарких стран»

- 1-ая ячейка – Кто это?
- 2-ая ячейка – Это зверь или птица?
- 3-я ячейка – Какие части тела у него есть?
- 4-ая ячейка – Чем питается?
- 5-ая ячейка – Где живёт?
- 6-ая ячейка – Как называют детёнышей?

Игра «Писатель»

Ребёнку предлагается изобразить знаменитого писателя, который придумал рассказ о растении, животном и т.д. Он выходит под аплодисменты одноклассников и рассказывает подготовленный по опорной схеме текст.

Игра «Забывчивый покупатель»

Детям предлагается составить рассказ о предмете, не называя его. Затем выбирается «продавец» и «покупатель». Перед «продавцом» на столе лежат муляжи или картинки овощей, фруктов. «Покупатель» говорит, что он забыл название предмета, который хочет купить. «Продавец» просит описать предмет.

Игра «Загадки»

Ребёнок загадывает предмет и описывает его. Остальные дети отгадывают, о чём он говорит. Ребёнок, который угадал название предмета, составляет следующий описательный рассказ.