

Использование приёмов визуализации при изучении темы «Корень слова. Однокоренные слова»

Учитель-логопед
МБОУ СОШ №10 ККЮС
Ю.А. Горбань





Дизорфография —
это стойкое нарушение в
овладении орфографическими
знаниями, умениями и навыками.



Принципы орфографии –

это закономерности, лежащие в
основе орфографической
СИСТЕМЫ.



Принципы русской орфографии:



- морфологический принцип;
- фонетический принцип;
- традиционный принцип;
- принцип дифференцированного написания
и другие.



«Правила корня»



- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание парных согласных по глухости/звонкости в корне слова;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова.



Основные понятия



Однокоренные слова имеют *общую часть (корень)*, в которой заключено их *общее значение*.

Единообразное написание корня однокоренных слов



Графическое выделение корня

МОРОЗ

МОРОЗец

МОРОЗный

МОРОЗильник

за**МОРОЗ**ки

МОРОЗить

из**МОРОЗ**ь



Использование изображений



без
о
на



ашний
овой
ишко
ище
ный
ашнивать
ный



Использование изображений



гора

горный

пригорок

горка

гористый



горе

горести

горевать

горюн

горемычный



гореть

горючий

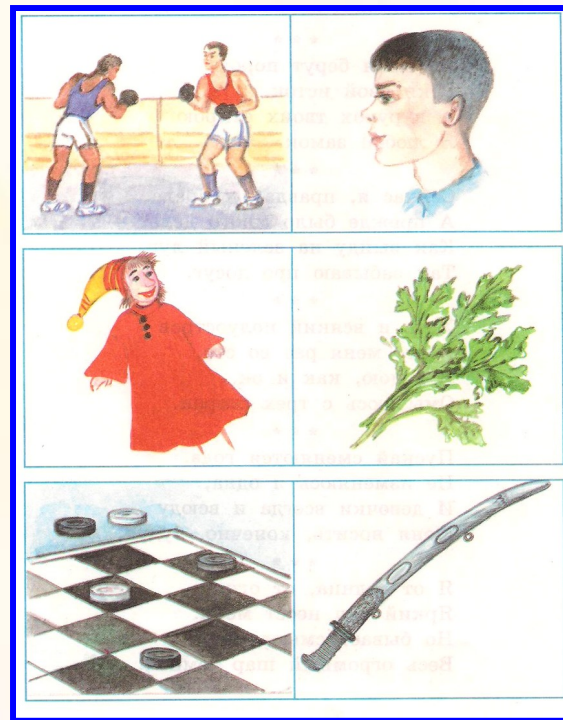
перегореть

подгорелый

горение

Использование изображений

Рассмотрите и назовите пары картинок. Обратите внимание на то, что каждая пара картинок называется одинаково. Будут ли данные слова однокоренными? Составьте устно предложение с каждым словом.



Использование изображений



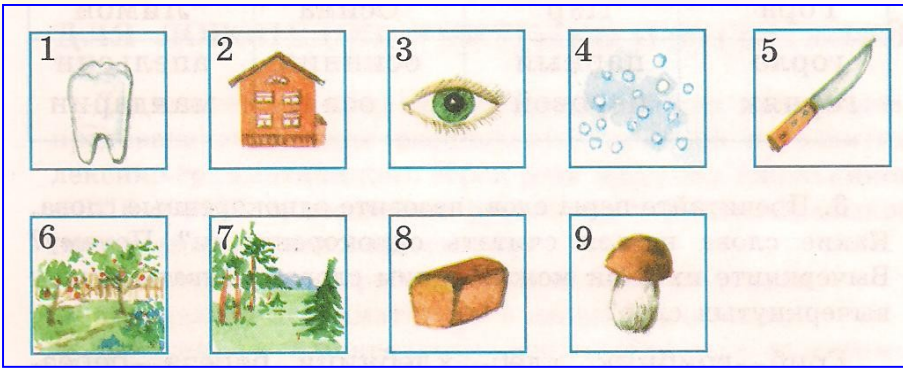
1. косичка
2. косовица
3. косынка
4. косица
5. косилка
6. косарь
7. косогор
8. раскосый
9. накосить
10. выкосить



Использование изображений



1	ок ной ник ница очек	2	ный ороб опек ушек ница	3	ок ник овоз оруб овод
4	ик овый овник енец овод	5	ик ичек овка ницы	6	овик овая урочка инка ирь
7	ок ной астый ищи очек	8	ище овой ишко ашний ик	9	ик астый очек очистка ной



Использование изображений



Мама купила в магазине для плова



_____ . Куда ни глянешь – всюду



_____ овые поля. Сегодня на поле

приехал главный _____ овод. Дедушка



аккуратно перебирал крупу, складывая



_____ инку к



_____ инке.



Использование изображений



Был зимний денёк. Хлопьями падал мягкий



_____ок. На школьный двор выбежали

дети и стали играть в _____ки. Коля



скатал _____ый ком. В воздухе



кружились пушистые _____инки.



Использование изображений



ка

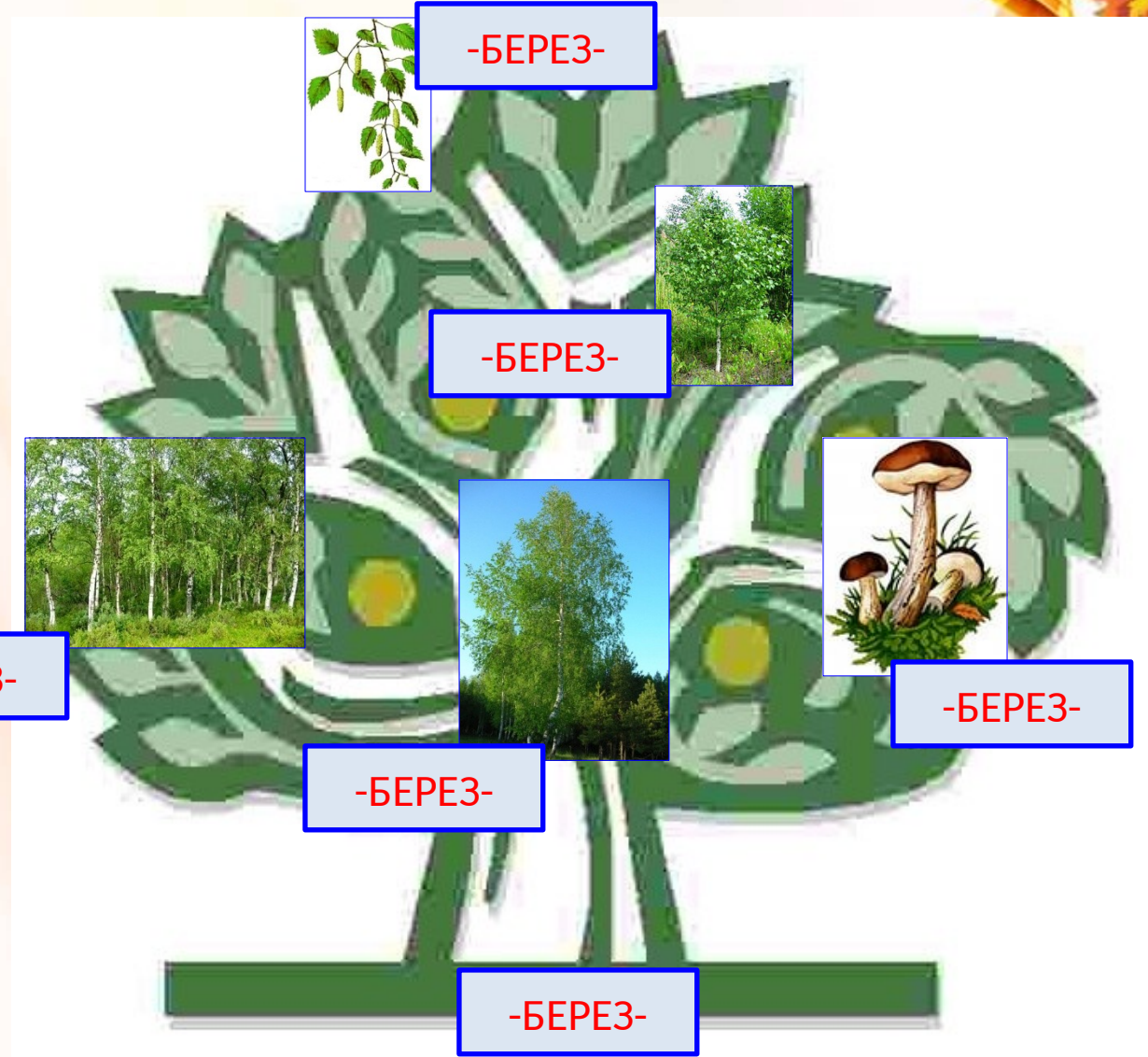
НЯК

ОВИК

ПОД

а

овая



-БЕРЕЗ-



-БЕРЕЗ-



-БЕРЕЗ-



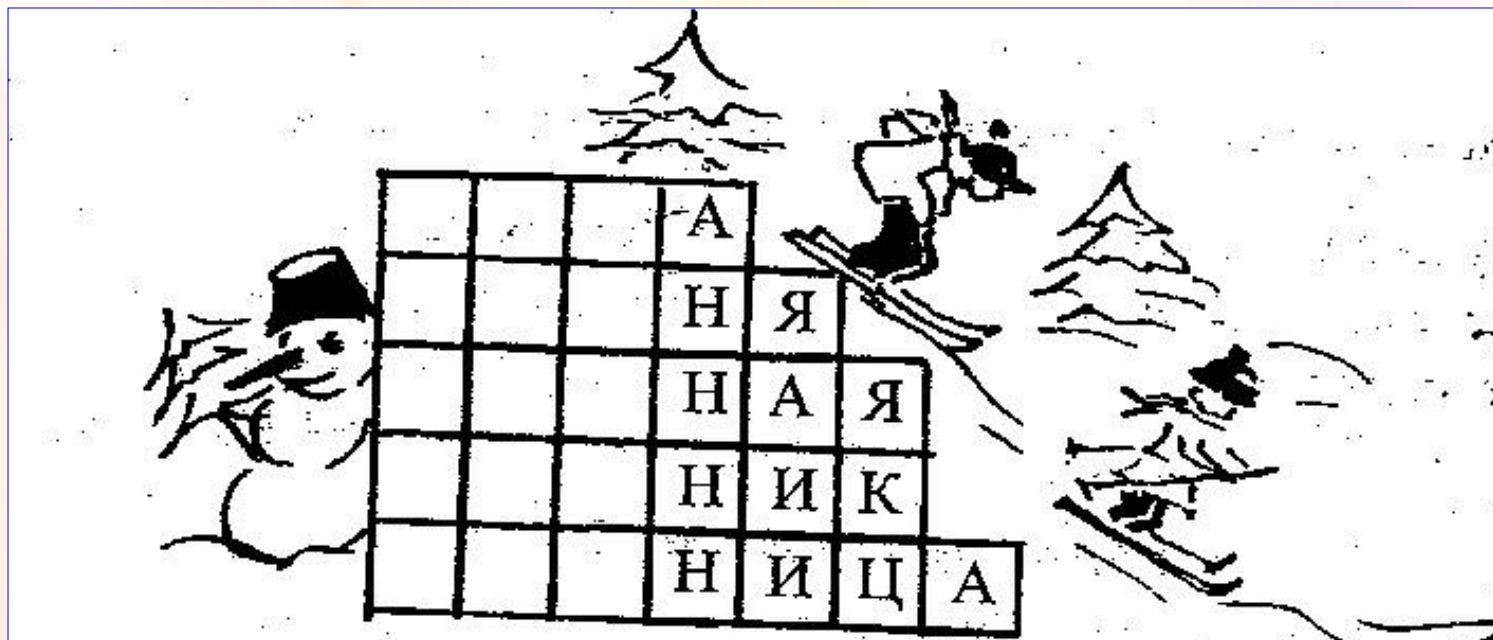
-БЕРЕЗ-



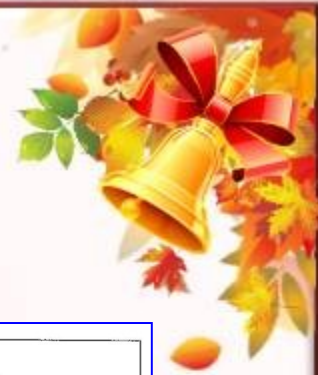
-БЕРЕЗ-

-БЕРЕЗ-

Разгадывание кроссвордов с опорой на рисунок



Разгадывание ребусов



	ОК	лесок		
	НОЙ	лесной		
	НИК	лесник		
	ОВОД	лесовод		
ПЕРЕ		ОК	перелесок	
	НИ		А=И	лесничий

	К	рыбак	
	КА	рыбка	
	НЫЙ	рыбный	
	ЧИЙ	рыбачий	
	ЛКА	рыбалка	
	Ё ”		рыбешка



Подбор однокоренных слов по сюжетной картинке



гусь

гусыня

гусенок

гусиный



Подбор однокоренных слов по сюжетной картинке



ЛЫЖИ


ЛЫЖНИК

ЛЫЖНИЦА

ЛЫЖНЯ

ЛЫЖНЫЙ

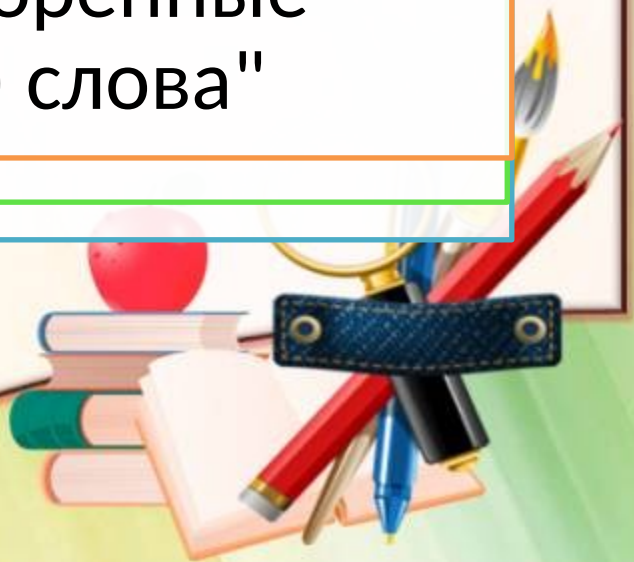




общий корень (звуковой и
графический образ)

общий смысл (семантика)

термин «однокоренные
(родственные) слова»



Литература

Технологический план и содержание работы

№ упр.	задачи упражнений
1-5	активизируют языковое чутьё, вводят ребёнка в смысловую глубину слова
6-11	переключают внимание со смысла слова на буквенный состав корня, учат видеть его границы
12-15	учат отличать однокоренные слова от синонимов
16-24	помогают осмыслить чередование согласных и беглость гласных в корне
25-31	учат распределять внимание между смысловым значением корня и его буквенным составом
32-36	помогают осмыслить способы образования сложных слов и видеть в них исходные корни
37-39	являются контрольными, показывают, насколько ученик усвоил тему "корень слова"
40-42	служат для уточнения понятия <i>ударение</i> и его смыслоразличительной роли. Они учат ребёнка произвольно переносить ударение с одного гласного звука на другой. Это умение необходимо ещё и для устранения трудностей чтения. Очень часто, читая слово, ребёнок ставит в нём неправильное ударение (например, вместо <i>ла́сточка</i> он читает <i>ластóчка</i>) и из-за этого никак не может узнать слово, понять его смысл. Трудность заключается в том, что он не знает, как быть в этой ситуации, не подозревает о том, что ударение можно и нужно переносить, да и не умеет это делать
43-44	формируют умение слышать безударные гласные [а], [и] в слове и реагировать на них как на "опасные" места
45-48	уточняют понятие <i>проверочное слово</i>
49	помогает осмыслить последовательность действий по выбору буквы гласного звука в корне



Литература



Содержание

Однокоренные слова	4
Понятие «однокоренные слова»	4
Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	6
Однокоренные слова и слова-омонимы	9
Однокоренные слова и слова-паронимы	13
Происхождение слов	15
Закрепление темы «Однокоренные слова»	18
Ответы к заданиям первого раздела	21
Контрольные задания к первому разделу	23
Тест № 1 «Выбери правильный ответ»	23
Тест № 1 «Верно — неверно»	24
Суффиксальное словообразование	25
Уменьшительно-ласкательные суффиксы	25
Суффиксы профессий	31
Суффиксы прилагательных	36
Ответы к заданиям второго раздела	41
Контрольные задания к разделу	42
Тест № 2 «Выбери правильный ответ»	42
Тест № 2 «Верно — неверно»	43
Приставочное словообразование	44
Приставки пространственного значения	44
Приставки временного значения	49
Многозначные приставки	50
Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	52
Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах	53
Различение приставок и предлогов	56
Ответы к заданиям третьего раздела	61
Контрольные задания	62
Тест № 3 «Выбери правильный ответ»	62
Тест № 3 «Верно — неверно»	63
Состав слова. Закрепление	64
Ориентирование в составе слова	64
Восстановление деформированных слов	67
Ответы к заданиям четвертого раздела	71
Контрольные задания к разделу «Состав слова»	72
Тест № 4 «Выбери правильный ответ»	72
Тест № 4 «Верно — неверно»	73
Ответы к контрольным заданиям	74
Тест № 1 «Выбери правильный ответ»	74
Тест № 1 «Верно — неверно»	74
Тест № 2 «Выбери правильный ответ»	74
Тест № 2 «Верно — неверно»	74
Тест № 3 «Выбери правильный ответ»	74
Тест № 3 «Верно — неверно»	74
Тест № 4 «Выбери правильный ответ»	74
Тест № 4 «Верно — неверно»	74
Методические рекомендации для логопедов, учителей и родителей	75
Литература	79



Учимся без троек



ФГОС НОО



Мисаренко, Галина Геннадьевна

учитель-логопед
учитель русского языка и литературы
преподаватель системы повышения квалификации учителей
кандидат педагогических наук, доцент

Сфера научных интересов: предпосылки и причины трудностей школьников в усвоении русского языка; технологизация начального обучения.

Меню

♦ [Главная](#)

Копилка теоретических знаний

♦ [Статьи](#)

Технология обучения русскому языку

♦ [Книги](#)

Обучаем детей по ФГОС НОО

♦ [Дидактические материалы](#)

♦ [Конспекты и фрагменты уроков](#)

♦ [Работа над предложением](#)

[Обратная связь](#)

От автора

Вы зашли на сайт, отражающий результаты научно-методической работы специалиста, отдавшего не один десяток лет делу развития и обучения детей. Путь к этим результатам начался с двух вопросов: "Почему мои дети плохо усваивают материал?" и "Что и как надо делать, чтобы они материал усваивали без лишнего напряжения и трагедий?"

Поиски ответов привели к созданию авторской коррекционно-развивающей **технологии профилактики неуспешности школьников в усвоении русского языка**, которая базируется на двух положениях:

- для максимально эффективного обучения школьников учителю необходимо знать и понимать психофизиологические механизмы учения и разбираться в причинах возникающих у детей трудностей;
- неуспешность школьников в учении можно предупредить, если целью их обучения сделать не столько усвоение теоретических знаний и правил, сколько развитие речемыслительной деятельности, умения понимать информацию, заключённую в языковых единицах, и работать с нею.
Это положение целиком и полностью соответствует требованиям ФГОС НОО.

Материалы сайта освещают обучение младших школьников в свете идеологии ФГОС НОО, формирование у них речемыслительной деятельности.

Цель всех материалов сайта — помочь педагогам развивать в детях глубокое понимание родного языка, умение эффективно пользоваться им при передаче и приёме информации, учить школьников думать и рассуждать.

[Обратная связь](#)

Copyright © 2013. Галина Мисаренко.
Все права защищены. При копировании материалов ссылка на сайт обязательна.



Технология профилактики неуспешности младших школьников в усвоении русского языка



Учимся без троек

ФГОС НОО



Меню	Книги
<ul style="list-style-type: none">♦ Главная♦ Копилка теоретических знаний♦ Статьи♦ Технология обучения русскому языку♦ Книги♦ Обучаем детей по ФГОС НОО♦ Дидактические материалы♦ Конспекты и фрагменты уроков♦ Работа над предложением <p>Обратная связь</p>	<ul style="list-style-type: none">☑ Технология профилактики неуспешности младших школьников в усвоении русского языка☑ Технологизация обучения как путь повышения качества овладения учебным материалом <p>В учебном пособии раскрыта методика обучения русскому языку, в основу которой положены исследования проблемы трудностей младших школьников в усвоении русского языка, проведенные современными психологами и нейропсихологами. Данные этих исследований позволили разработать организацию учебного процесса и методику обучения детей младшего школьного возраста, направленные на предупреждение трудностей в обучении и неуспеваемости школьников.</p> <p>Книга представляет собой практико-ориентированное научное исследование актуальной проблемы помощи ученикам общеобразовательной школы, испытывающим трудности в изучении русского (родного) языка. Автор раскрывает теоретические, психолого-педагогические и методические аспекты конструирования технологий изучения учебного материала, способных предупредить неуспешность в овладении письменной речью, сформировать у детей полноценную речемыслительную деятельность.</p>

[Обратная связь](#)

Copyright © 2013. Галина Мисаренко.
Все права защищены. При копировании материалов ссылка на сайт обязательна.



Литература

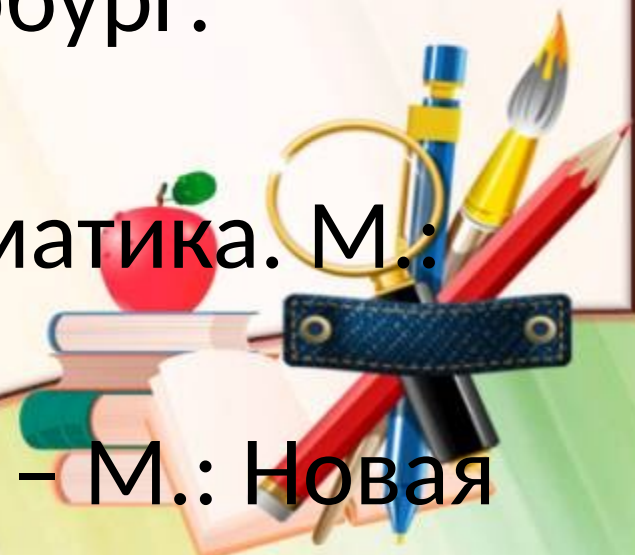
1.Александрина И.Н. Изучение родственных слов при работе с детьми с общим недоразвитием речи. // Логопед.2008. №1.

2.Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – Санкт-Петербург: «Тригон», 1997.

3.Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995.

4.Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая

школа, 1994



Интернет-ресурсы:

- источник шаблона: <http://pedsovet.su/> (Фокина Л.П., учитель нач. классов МКОУ «СОШ ст. Есино» искитимского района Новосибирской области)
- http://2s2b.ru/upload/normal/chelyabinsk-rieltor_dyoshevo_213507.jpeg
- <http://mywishlist.ru/pic/i/wish/orig/002/285/982.jpeg>
- <http://detispb.ru/images/ikonki/6.gif>
- <http://www.logolife.ru/wp-content/uploads/mouse-suteev-04.jpg>
- <http://www.spanosmills.gr/images/bg-img/bg-08.jpg>
- <http://www.jonesbrostree.com/assets/images/Tree.jpg>
- <http://sovch.chuvashia.com/wp-content/uploads/2013/02/%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0>
- <http://stat21.privet.ru/lr/0c182f5963a5b9e4d65a62f056213fc8>
- http://www.doxologia.ro/sites/default/files/imagecache/imaginer_articol_princ/articol/2012/01/mesteacan.jpg
- <http://ukrpitechnik.infocompany.biz/img/content/i1174/1174559.gif>
- http://kuking.net/pictures/section/18/18_991.jpg
- <http://s018.radikal.ru/i511/1203/a1/0014fce12c23.jpg>

